Základní škola Otokara Březiny
Jihlava, Demlova 34

Výroční zpráva o činnosti školy

školní rok 2015/2016

1. Charakteristika školy

1.1 Název, adresa, vedení školy, právní forma, IČO, IZ

Název: Základní škola Otokara Březiny, Jihlava, příspěvková organizace

Adresa: Demlova 4765/34, 58601 Jihlava

Webové stránky: www.zsobreziny.cz

Ředitel: Mgr. Pavel Říha riha.pavel@zsobreziny.cz

Zástupci ředitele: Mgr. Zdeňka Obrdlíková obrdlikova.zdenka@zsobreziny.cz

Mgr. Vladimír Nekvinda nekvinda.vladimir@zsobreziny.cz

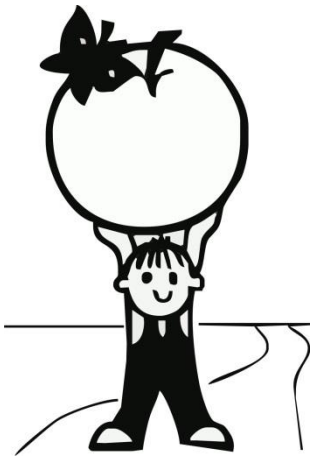
Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 47 366 419

DIČ: CZ 47 366 419

Resortní identifikátor: 600 117 294

Datová schránka: kie5fcc



1.2 Název a adresa zřizovatele

Statutární město Jihlava

Masarykovo náměstí 1

586 28 Jihlava

1.3 Součásti školy

Součást	IZO	Kapacita
Základní škola	108 047 628	800
Školní knihovna	170 101 151	800
Školní družina	118 700 341	210
Školní klub	150 013 361	30
Školní jídelna	103 191 577	1300

1.4 Datum zařazení do sítě škol

1. 9. 1998

1.5 Spádový obvod školy (společně se ZŠ Jihlava, Demlova 32)

- stanoven obecně závaznou vyhláškou zřizovatele:

a) ulice města:

Arbesova, Brněnská od ul. Dlouhá stezka k ul. Okružní, Březinova, Dělnická, Demlova, Družstevní, Hálkova, Hauptova, Helenínská, Hůlová, Chelčického, Kmochova, Lesní, Na Člunku, Na Kalvárii, Na Kopci, Na Samotě, Nad Řekou, Okružní, Osvobození, Purkyňova, Stará cesta, Stavbařů, Šrámkova, U Břízek

b) části města:

Helenín, Henčov, Kosov

1.6 Organizace vyučování

Plně organizovaná škola

1.7 Počet tříd, počet žáků, oddělení školní družiny a školního klubu

Počet tříd: 23

Počet žáků: 608 (k 30. 9. 2015)

Počet oddělení ŠD: 8

Počet oddělení ŠK: viz zájmové aktivity ŠD a ŠK

- ***přílohy č. 2 a 13***

1.8 Rozšířená výuka, speciální třídy, specializované třídy

Počet tříd s kroužky anglického jazyka v 1. a 2. ročníku: 6

Výuka anglického jazyka od 1. třídy. Druhý cizí jazyk povinně od 6. třídy. Od 7. ročníku navíc výběr 1 hodiny konverzace anglického nebo německého jazyka.

1.9 Personální zajištění

Ve škole pracovalo 40 učitelů, 9 vychovatelek, 1 pracovnice školní knihovny. Provoz školy a školní jídelny zajišťovalo 13 správních zaměstnanců a 16 kuchařek

- ***příloha č. 2*** a organizační zajištění školy v plánu činnosti – ***příloha č. 1***

1.10 Charakteristika školy a materiální podmínky

Od 1. ledna 2016 došlo ke změně názvu školy ze Základní školy Otokara Březiny, Jihlava, Demlova 34 na Základní školy Otokara Březiny, Jihlava, příspěvková organizace.

Ve školním roce 2015/2016 škola vyučovala ve všech ročnících podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Naše cesty k učení.

Škola se zaměřuje na zdravý životní styl, od roku 1991 je certifikovanou školou sítě Škol podporujících zdraví.

Výchovná činnost je zajišťována kvalifikovanými vychovatelkami, které v rámci školní družiny a školního klubu nabízejí pestrou nabídku zájmových aktivit. Zájmová činnost je pro 2. stupeň rozšířena o nabídku zájmových kroužků, které vedou převážně vyučující školy.

Škola je umístěna v rozsáhlém areálu se ZŠ Jihlava, Demlova 32. Jde o komplex vzájemně propojených pavilónů. Obě školy společně využívají školní jídelnu, školní bazén a rozsáhlý sportovní areál.

V pavilonu B, který má čtyři podlaží, jsou umístěny kmenové třídy 2. stupně, vyšších ročníků 1. stupně a odborné učebny. V pavilonu C využívá škola část přízemí a celé první poschodí. Jsou zde umístěny třídy pro 1. a 2. ročník, odborné učebny a školní družina a klub. Společně se ZŠ Demlova je zde využívána učebna hudební výchovy a kuchyňka.

Ve vstupním pavilonu jsou šatny, sborovna, kanceláře zástupců ředitele, administrativních pracovnic, ředitelna a druhá počítačová učebna.

V devíti kabinetech, ve sborovně a v informačním centru mohou vyučující využívat počítače k individuální práci. Všechny počítače jsou propojeny v síti a mohou využívat internet. Vyučující mohou pro podporu výuky využívat počítače umístěné ve všech třídách a interaktivní tabule, které jsou umístěny v odborných učebnách, všech třídách 1. stupně a ve čtyřech kmenových třídách 2. stupně. Zbývající třídy jsou vybaveny dataprojektory.

Evidence výuky a ostatní evidence je vedena v elektronické podobě. Žáci i učitelé ve výuce stále více využívají moodle. Moodle je využíván i pro organizaci nejrůznějších akcí školy.

Informační centrum školy

- nedílná součást výukového systému na škole a je často využíváno zejména žáky

- díky počítačům, kvalitní odborné literatuře i beletrii je možno využívat centrum při výuce, v přípravě na vyučování i k osobnímu získávání nových informací
- práce na projektech a prezentace výstupů před rodiči
- zajištění individuální výuky dle specifických požadavků
- výchovná činnost zaměřená na možnost přípravy na vyučování

Ze zadní části informačního centra byla vytvořena projektová místnost.

Odborné učebny a areál školy

Škola pro potřeby výuky využívá celkem 12 odborných učeben.

Velký důraz je kladen na estetické prostředí školy ve spolupráci se žákovskou samosprávou.

Uvnitř komplexu budov je přestávkový dvůr, který za příznivého počasí slouží volnému pohybu žáků v průběhu velkých přestávek a probíhá zde i výuka některých předmětů. K výuce lze využít i školní pozemek, kde je také prostor pro aktivity školní družiny.

V areálu školy jsou dvě volejbalová hřiště, dvě víceúčelová hřiště s umělým povrchem, dopravní a fotbalové hřiště, školní pozemek a skleník. V bezprostřední blízkosti školy je les, malý rybník a travnaté plochy.

Informace o změnách v průběhu školního roku 2015/2016

- Dokončení rekonstrukce pavilonů A, C, krčků, IC, tělocvičny
- Výměna vnitřních dveří – vstup do pavilonu B
- Podlaha v přízemí pavilonu B
- Úprava učebny Učkodo
- Rekonstrukce sprch a šaten u tělocvičny
- Výměna schodiště u školní jídelny
- Doplnění relaxačních a pracovních zón na chodbách v pavilonu B
- Nákup 28 počítačů do PU2
- Zřízení nové trafostanice
- Navýšení rychlosti počítačové sítě

1.11 Výchovně vzdělávací plán školy

Od září 2007 vstoupil v platnost Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Naše cesty k učení. Hlavním zaměřením školy zůstala i nadále rozšířená výuka cizích jazyků.

Základním dokumentem plánování výchovně-vzdělávacího procesu byl Plán činnosti školy na školní rok 2015/2016 – ***příloha č. 1.***

Na podzim 2015 proběhla inovace programu Zdravá škola, který má platnost do konce školního roku 2018/2019 – ***příloha č. 6***.

Vlastní výchovně-vzdělávací činnost se řídila plány jednotlivých předmětových komisí.

Ročníkové plány jednotlivých předmětů byly zpracovány na začátku školního roku. Na jeho konci jednotlivá metodická sdružení vyhodnocovala jejich plnění a připravila případné korekce na příští školní rok. Veškeré plány jsou zpracovány v elektronické podobě a jsou každému k dispozici na intranetu školy.

Na škole působil rodilý mluvčí – konverzace v anglickém jazyce vyučoval Steven Catt. Podílel se také na jazykových zkouškách 9. ročníku.

1.12 Rozvojové projekty na škole

Škola je dlouhodobě zapojena do řady projektů:

a) Erasmus+

- ✓ Jak dosáhnout osobního maxima u každého žáka? – ***příloha č. 16***

b) OP VK

- ✓ Cesty ke kariéře – udržitelnost projektu – ***příloha č. 27***
- ✓ Cesty za poznáním – ***příloha č. 18***
- ✓ Cesty ke kompetencím – ***příloha č. 19***
- ✓ Cesty ke spolupráci

c) Podpora polytechnické výchovy v mateřských a základních školách v Kraji Vysočina

- ✓ ***příloha č. 17***

d) Zdravá škola a řada dílčích projektů

- ✓ Zapojení do projektů Místní agendy 21 a Zdraví 21 – podpora z rozpočtu Kraje Vysočina
  - Cesty ke zdraví – naše stopy
    - Veletrh zdraví
    - ***příloha č. 20***
  - Cesty ke zdraví – s větrem v zádech
    - ***příloha č. 21***
- ✓ Poznávání a pravidla, Nezávislí, Povolání, 1. pomoc, Tělo a já, Spolupráce 1. a 9. ročníků, Lexikon kouzel, Praha, Vesmír, Jsem školák, Jihlava, … – ***příloha č. 27***

e) Projektové vyučování

- ✓ 6. – 8. ročník (PřiVýDěj, Tělorob, MaFyáČek) – ***příloha č. 27***
- ✓ Evropský den jazyků – ***příloha č. 25***
- ✓ Svět práce – ***příloha č. 27***
- ✓ Denglisch – ***příloha č. 26***

f) Mezinárodní projekty

- ✓ Přírodovědný projekt Waterproject ve spolupráci se školou Pieter Nieuwland College v Amsterdamu
  - v květnu a červnu 2016 příprava projektu na školní rok 2016/2017 (výběr žáků, program)
- ✓ Spolupráce v rámci německého jazyka pomocí e-twinningu se dvěma polskými, tureckou a řeckou školou – ***příloha č. 26***

g) Minimální preventivní program – ***příloha č. 11***

1.13 Školská rada

- má šest členů (2 rodiče, 2 učitelé, 2 zástupci magistrátu)
- školská rada byla zvolena v lednu 2015, v průběhu tohoto školního roku nahradila Ing. Alena Daňková zesnulého Ing. Ladislava Zadražila
- složení školské rady:

▪ Karel Čamra	zástupce rodičů	
▪ Ing. Iveta Čopáková	zástupce rodičů	
▪ Josef Herout	zástupce zřizovatele	místopředseda
▪ Ing. Alena Daňková	zástupce zřizovatele	
▪ Mgr. Ivana Jelínková	zástupce školy	zapisovatelka
▪ Mgr. Zdeňka Obrdlíková	zástupce školy	předsedkyně

- v tomto školním roce se sešla 10. září 2015 a 13. června 2016
- kompetence jsou stanoveny zákonem

1.14 Školní jídelna

- jídelna vařila pro 2 základní školy – naši školu a ZŠ Jihlava, Demlova 32, pro střední školu Trivis
- od října 2015 byl zkušebně zaveden v některých dnech oběd č. 3 (jedno hlavní jídlo bez lepku)
- ***příloha č. 15***

1.15 Školní družina a školní klub

- výchovná činnost je zajišťována kvalifikovanými vychovatelkami, které v rámci školní družiny a školního klubu nabízejí pestrou nabídku zájmových aktivit
- ***příloha č. 13***

1.16 Environmentální výchova

- na škole pracuje kvalifikovaná koordinátorka environmentální výchovy Mgr. Jana Waldhauserová
- ***příloha č. 7***

1.17 ICT plán školy

Počet učeben a jejich vybavení (k 31. srpnu 2016)

Druh místnosti	Počet místností	Počet pracovních stanic	Počet přípojných míst	Vybavení
Běžné třídy	23	23	46	Dataprojektor 5x ActivBoard 18x
Odborné učebny	8	7	14	Dataprojektor 2x ActivBoard 5x
Počítačová učebna	2	40	44	Dataprojektor 2x
Ředitelna	1	2	2	Dataprojektor
Sekretariát	2	2	4	
Kancelář zástupců	1	4	8	
Informační centrum	1	8	10	ActivBoard 1x
Sborovna	1	2	4	
Kabinety	13	27	11	
Herna ŠD	1	1	2	Dataprojektor

- celkový počet počítačů: 189
- ***příloha č. 8***

1.18 Spolupráce s rodiči

- harmonogram spolupráce je součástí plánu činnosti školy – ***příloha č. 1***
- **Formy spolupráce**
  - ✓ Rada rodičů (skládá se ze zástupců jednotlivých tříd)
    - schází se 2x za rok (září, červen)
  - ✓ třídní schůzky sdružení rodičů
    - schází se 2x za rok v návaznosti na Radu rodičů
  - ✓ informační odpoledne pro rodiče s dětmi
    - 3x za rok při čtvrtletním a pololetním hodnocení
  - ✓ mimořádné schůzky

- informace rodičům 1. ročníků, před lyžařským kurzem, výměnným pobytem, při řešení specifického problému, informace o přijímacím řízení apod.

✓ individuální schůzky dle potřeby
✓ schůzky rodičů – prezentace projektů a aktivit žáků
✓ o dění ve škole jsou rodiče informováni prostřednictvím třídních schůzek, školního zpravodaje a internetových stránek školy

1.19 Mezinárodní spolupráce

Název, zodp. osoba	Organizace	Země	Oblast spolupráce
Waterproject Nekvinda Vladimír Findejs Jan Ježková Hana	Pieter Nieuwland College	Amsterdam Purmerend Nizozemsko	Výměnné pobyty žáků. Výuka přes internet. Od roku 1996.
Studijní cesta do Anglie Findejs Jan Ježková Hana	Londýn	Anglie	Vyvrcholení jazykové výuky na škole. Ubytování v rodinách. 1x za 2 roky (8. a 9. ročník)
Erasmus+ Jahodová, ?	ZAAM Interconfessioneel Voortgezen Ondereijk	Nizozemsko Amsterdam	Job-shadowing
Erasmus+ Dejmková, Nekvindová	Løgstør Skole	Dánsko Løgstør	Job-shadowing
Erasmus+ Findejs, Obrdlíková	Finnis International School of Tampere	Finsko Tampere	Job-shadowing
Erasmus+ Nevrklová	Schkola Hartau	Německo Zittau	Job-shadowing

1.20 Vlastní hodnocení školy

- oblasti hodnocení
  - Koncepce a rámec školy
  - Pedagogické vedení školy
  - Kvalita pedagogického sboru
  - Výuka
  - Vzdělávací potřeby žáků
  - Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)
- evaluační metody a nástroje:
  - Dotazníky pro žáky, rodiče a učitele
  - Workshopy – pracovní dílny se zpětnou vazbou
  - Hospitace – vedení školy, metodici a vzájemné hospitace učitelů
  - Hodnotící portfolia učitelů
  - Pozorování
  - Rozhovor
  - Analýza dokumentů
  - Analýza výsledků vzdělávání

2. Přehled oborů vzdělání

2.1 Obor vzdělání

- 79-01-C/01 Základní škola

2.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Naše cesty k učení – ***příloha č. 5***

3. Popis personálního zabezpečení činnosti školy

Od začátku školního roku nastoupily dvě vyučující (1. stupeň a Př – Tv) po rodičovské dovolené.

3.1 Přehled zaměstnanců

- vyučující, vychovatelky, THP a provozní zaměstnanci, zaměstnanci školní jídelny
- ***příloha č. 2***

4. Údaje o zápise do 1. třídy

- výsledky zápisu k 28. 2. 2016

		Zapisovaní		Zapsaní do 1. třídy	Převedení jinam	Žádost o odklad	5 letí neuzavřeno
		celkem	z toho dívky				
Celkem		91	50	85	0	6	0
z toho	poprvé	79	46	73	0	6	0
	po odkladu	12	4	12	0	0	0

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Zařazení dětí

- přehled žáků školy k 30. 9. 2015
- přehled žáků, kteří ukončili základní vzdělání
- přehled zařazení dětí
- ***příloha č. 3***

5.2 Přehledné údaje o výsledcích vzdělání

- přehled o prospěchu a chování – ***příloha č. 4***

5.3 Přehled výsledků přijímacího řízení

- ve školním zpravodaji – ***příloha č. 29***

5.4 Testování

- Výběrové zjišťování výsledků žáků zaměřené na matematickou gramotnost
    - prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování (InspIS SET)
    - 6. ročník, květen 2016
- Bobřík informatiky
    - 4. až 9. ročník, listopad 2015
- Přírodovědný klokan
    - 8. a 9. ročník, říjen 2015

- Matematický klokan
    - 2. až 9. ročník, březen 2016
- ***příloha č. 23***
- velmi dobré studijní výsledky prokázali naši žáci při přijímacím řízení na střední školy (viz hodnocení výchovného poradenství)
    - při přípravě na přijímací zkoušky absolvovali deváťáci interní testy na začátku školního roku a zkoušky nanečisto v polovině března 2016

5.5 Olympiády a sportovní soutěže

- škola pořádala ve spolupráci s DDM Jihlava okresní kola matematické, fyzikální a chemické olympiády
- ze sportovních soutěží proběhly soutěže ve florbalu, basketbalu a Městská policie v naší tělocvičně organizovala tradičního Siláka roku
- naši žáci dosáhli v soutěžích celé řady úspěchů, za které byli odměněni věcnými cenami
- výsledky všech žáků najdete ve školním zpravodaji – ***příloha č. 29***
- žáci, kteří nejlépe reprezentovali školu v okresních a vyšších kolech ve vědomostních a individuálních sportovních soutěžích, absolvovali za odměnu zájezd, který podpořila Rada rodičů – v tomto roce si úspěšní soutěžící mohli vybrat mezi Pohádkovým Roštejnem, návštěvou Alternátoru v Třebíči nebo exkurzí do Škody Mladá Boleslav
- ***příloha č. 24***

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

6.1 Minimální preventivní program

- ***příloha č. 11***

6.2 Zpráva o činnosti školních metodiků prevence

- ***příloha č. 12***

6.3 Zpráva výchovného poradenství

- ***příloha č. 10***

6.4 Plán e-bezpečnosti na škole

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Vzdělávání zaměstnanců

– ***příloha č. 9***

7.2 Nadace Depositum bonum – Elixír do škol

Po celém Česku funguje přes 20 center, ve kterých se učitelé fyziky pod vedením zkušeného kantora každý měsíc schází a vyměňují si své zkušenosti. Účast je dobrovolná, zadarmo a přijít může kdokoliv. V rámci českého školství jde o unikátní projekt, který pedagogům podle jejich reakcí velmi pomáhá zkvalitňovat výuku. Zároveň se daří vytvářet komunity motivovaných učitelů, kteří inspirují ostatní.

Vedoucím centra na naší škole je Mgr. Jaroslav Salák, bývalý učitel školy.

- ***příloha č. 9***

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Přehled zájmových aktivit školní družiny a školního klubu

- kroužky nabízely žákům vyžití v oblasti sportovní, výtvarné, kulturní i naučné
- ***příloha č. 13***

8.2 Ve školním roce 2015/2016 byly na škole vydány:

- vlastní žákovská knížka pro 4. a 5. ročník a pro 2. stupeň
- Ozvěny Veletrhu zdraví 2015 **– *příloha č. 29***
- Školní zpravodaj v červnu 2016 **– *příloha č. 29***
- fotokniha z projektu Cesty ke zdraví – naše stopy
- videa z akcí – seznam v ***příloze č. 28***

8.3 Poznávání a pravidla spolupráce – projekt 6. ročníku

- adaptační projekt na táboře Mladé Bříště pro žáky nastupující na 2. stupeň
- ***příloha č. 27***

8.4 Ovoce a zelenina do škol

- škola je zapojena do projektu EU a MZem ČR
- určeno pro žáky 1. stupně
- dodavatel: regionální firma Bovys
- závoz probíhá každý týden

8.5 Sportovní dny

- sportovní den v rámci projektu Cesty ke zdraví – s větrem v zádech – červen 2016
- zimní sportovní den z důvodu teplého počasí a nedostatku sněhu v tomto školním roce opět neproběhl
- ***přílohy č. 6 a 27***

8.6 Lyžařské výcvikové kurzy

1. ročník

- leden 2016, Suchá Rudná
- škola v přírodě, jejíž součástí byl i základní lyžařský výcvik

5. ročník

- leden 2016, Svratka

7. ročník

- únor 2016, Deštné v Orlických horách

- ***příloha č. 27***

8.7 Svět práce - exkurze v jihlavských podnicích a středních školách

- v březnu 2016 byla pro žáky 4. – 9. ročníků připravena nabídka exkurzí a aktivit
- ***příloha č. 27***

8.8 Poznávací zájezdy a akce učitelů

- poznávací výlet do Turnova a okolí

- kolový zájezd Rakousko
- výjezd pro zaměstnance s dětmi do Protivína
- posezení u příležitosti Vánoc, Dne učitelů a závěru školního roku
- ***příloha č. 27***

8.9 V rámci výuky na 1. stupni proběhla řada akcí a projektů

- ***příloha č. 27***

8.10 Slavnostní závěr školního roku

- žákům byly předány ceny za úspěšná umístění v soutěžích
- škola se rozloučila se žáky 9. ročníku, kteří dostali na památku penál s logem školy
- ***příloha č. 27 a 28***

8.11 Spolupráce prvních tříd s mateřskými školami v okolí

- cílem je usnadnit přechod dětí z mateřské školy do školy základní
- v rámci Veletrhu zdraví proběhlo vystoupení pro žáky mateřských škol
- v listopadu se uskutečnily hodiny společné pro naše prvňáčky a předškoláčky z MŠ
- v prosinci navštívili prvňáčci předškoláky v mateřské škole
- v lednu si mohli předškoláci s rodiči prohlédnout školu v rámci Dne otevřených dveří
- ***přílohy č. 12 a 27***

8.12 Tradicí se staly společné aktivity žáků devátého ročníku a prvního ročníku

- žáci devátého ročníku pomáhají prvňákům při besídkách, sportovních soutěžích, výletech apod.
- význam této akce spatřujeme v utváření pozitivních vztahů mezi mladšími a staršími spolužáky
- ***příloha č. 27***

8.13 Na konci května a na začátku června absolvovaly jednotlivé třídy školní vlastivědné zájezdy

- ***příloha č. 27***

8.14 Certifikáty anglického jazyka

- také v tomto školním roce proběhly certifikované zkoušky z anglického jazyka za podpory Oxford university press pro 5. ročník a pro 9. ročník
- ***příloha č. 22***

8.15 Využívání e-learningového prostředí Moodle

- využití v předmětech na 2. stupni a některých třídách 4. a 5. ročníku
- přihlašování na projekty od 3. ročníku

8.16 Evropský den jazyků

- v tomto školním roce proběhl posedmé den věnovaný nejen evropským jazykům
- z důvodu studijní cesty do Anglie se uskutečnil již 18. září 2015
- letošní téma: příroda, národní parky
- ***příloha č. 25***

8.17 Nezávislí – projekt 7. ročníku

- preventivní program spojený s výjezdem

- Čeřínek
- ***příloha č. 27***

8.18 Povolání – projekt 8. ročníku

- dvoudenní pobyt v Litohoři zaměřený na volbu povolání
- ***příloha č. 27***

8.19 Žákovská samospráva

- zástupci 5. až 9. tříd (2 žáci za každou třídu), před projekty (např. Veletrh zdraví) i zástupci nižších tříd (od 3. třídy)
- schází se 1x měsíčně
- zástupci žákovské samosprávy se účastní Fóra mladých, setkání školních parlamentů, …
- komise žákovské samosprávy se podílí na kontrole a hodnocení estetické úrovně školy
- ***příloha č. 27***

8.20 Projektový výjezd do Vídně

- pro žáky 7. ročníku
- ***příloha č. 26***

8.21 Fotografování tříd

- ***příloha č. 30***

8.22 Prezentace školy v tisku

- Součástí příloh Výroční zprávy jsou také články z regionálních novin, z časopisů se školskou tematikou a z internetových serverů.
- Jedná se o přílohy:

  7. Environmentální výchova
  13. Školní družina a školní klub
  20. Cesty ke zdraví – naše stopy
  24. Nadaní žáci, soutěže a olympiády
  27. Další akce ve školním roce 2015/2016

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Tematická inspekce v rámci výběrového šetření matematické gramotnosti

- termín: 6. – 7. června 2016
- předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:
  - získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy
    - proběhly hospitace ve všech třídách na 2. stupni v hodinách matematiky
  - kontrola dokumentace
    - ŠVP ZV, třídní knihy v navštívených třídách, případně další dokumentace týkající se matematické gramotnosti (testování, soutěže, zápisy předmětových komisí apod.)
- Závěry kontroly budou součástí komplexní zprávy o stavu matematické gramotnosti v ČR

10.Základní údaje o hospodaření školy v roce 2015

Základní škola Otokara Březiny, Jihlava, Demlova 34, příspěvková organizace, měla ve školním roce 2014/2015: 579 žáků ve 23 třídách, z toho 364 dětí na prvním stupni v 15 třídách a 215 dětí na druhém stupni v 8 třídách.

V září 2015 začal školní rok 2015/2016 s celkovým počtem žáků 608 ve 23 třídách, z toho 386 dětí na prvním stupni v 15 třídách a 222 dětí na druhém stupni v 8 třídách.

Školní jídelna uvařila za rok 2015 celkem 191 268 porcí obědových jídel. Z toho v rámci školního stravování bylo připraveno celkem 173 857 obědů. Pro žáky ZŠ Otokara Březiny to bylo 92 749 porcí jídel, pro žáky ZŠ Jihlava, Demlova 32 to bylo 70 126 porcí jídel a pro studenty TRIVIS – Střední školy veřejnoprávní to bylo 10 982 porcí jídel.

V rámci závodního stravování se ve školní jídelně připravilo celkem 17 203 obědů, z toho pro vlastní zaměstnance 9 769 a pro zaměstnance ZŠ Jihlava, Demlova 32, příspěvková organizace 7 434 obědů.

V doplňkové činnosti bylo připraveno pro cizí strávníky celkem 208 obědů.

Ve škole v roce 2015 pracovalo celkem 73 zaměstnanců. Průměrný roční přepočtený počet zaměstnanců rozdělený na pedagogy je 40,573, na nepedagogy 23,251 a celkem je 63,824. Průměrný plat za rok 2015 za pedagogy činil 29 485 Kč, za nepedagogy 15 372 Kč a celkový průměrný plat za zaměstnance je 24 344 Kč.

Škola připravila žákům prvního i druhého stupně v rámci mimoškolních aktivit velkou nabídku kroužků, viz nabídka kroužků a aktivit. Činnosti kroužků a družinových aktivit jsou zaměřeny na zdokonalování dovedností dětí v různých činnostech. Ve sportovních činnostech je to florbal, fotbal, volejbal, minivolejbal, badminton, atletika, pohybové hry, ping-pong, talentové plavání, turistika a kroužek – kudy z nudy. Výtvarným a jiným dovednostem se děti učí v kroužcích šikovné ruce, výtvarný kroužek, keramika, pastelka, divadelní kroužek, vaření nebo psaní všemi deseti. Znalosti cizích jazyků si děti prohlubují v kroužcích francouzského jazyka a konverzace AJ. Dalšími zájmovými kroužky pro děti jsou např. informatika, šachy, flétna, chytré hlavičky, hrátky s korálky, sborový zpěv, kroužek stavíme s Merkurem, základy programování, astronomický a řezbářský kroužek.

Dne 18. září proběhl ve škole 9. ročník projektu nazvaného Evropský den jazyků, dle stejnojmenného dne připadajícího na 26. září. Do aktivit této oslavy jazykové rozmanitosti, mnohojazyčnosti a celoživotního jazykového vzdělávání se zapojili žáci prvního i druhého stupně.

Další aktivity dětí proběhly v roce 2015 v rámci šesti projektů. „Veletrh Zdraví“ podpořený dotacemi z Kraje Vysočina na podporu naplňování a propagace principů místní Agendy 21 a Zdraví 21 v Kraji Vysočina. Projekt OP VK 56 „Cesty za poznáním“ byl zaměřen na podporu čtenářské gramotnosti. Dále byl z tohoto projektu podpořen studijní výjezd žáků 8. a 9. ročníků. Projekt OP VK 57 „Cesty ke kompetencím“ umožnil lepší vybavení dílen a zdokonalení se v anglickém jazyce žáků i učitelům pomocí Blended learning. Od července 2015 až do května 2017 probíhá projekt ERASMUS+ díky němuž se učitelé zdokonalují v cizích jazycích v rámci jazykových a metodických kurzů doma i v zahraničí. Vyučující budou získávat zkušenosti na evropských partnerských školách (Job shadowing). Do června pokračovalo spolupartnerství na projektu „ICT nás baví“. A konečně projekt „Polytechnická výchova v mateřských a základních školách“, který umožnil nákup stavebnic Merkur, dovybavení dílen a návštěvu dětí v interaktivním centu VIDA v Brně.

Hospodaření

Základní škola Otokara Březiny hospodařila v roce 2015 v hlavní činnosti s finančními prostředky z rozpočtu zřizovatele, MŠMT, z Fondu Vysočiny, ESF a z rozpočtu Kraje Vysočina, dále s vlastními příjmy za obědy od strávníků, za družinu, za poškozené knihy od žáků a s úroky z BÚ u

Komerční banky. Dalšími prostředky, se kterými škola hospodařila v roce 2015, byly prostředky finančních fondů.

Základní příspěvek na provozní výdaje od Magistrátu města Jihlavy 5 518 000,- Kč byl navýšen o 40 000,- Kč na dofinancování vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, o 157 000,- Kč na opravu rozvodu vody u WC dívek v budově B, o 250 000,- Kč na výměnu dveří, o 150 000,- Kč na úhradu nákladů souvisejících se zateplením a výměnou oken a o 204 000,- Kč na dokrytí osobních nákladů ve ŠD. Z této částky byly stanoveny závazné ukazatele, jejichž plnění je uvedeno v jedné z následujících tabulek.

Dotace poskytnuté MŠMT obdržela škola v celkové částce 31 528 157,- Kč.

Škola získala v roce 2015 z KÚ Kraje Vysočina na podporu naplňování a propagace principů místní Agendy 21 a Zdraví 21 dotaci na projekt, který byl zaměřený na propagaci a prosazování zdravého životního stylu - projekt Veletrh zdraví (téma „Cesty ke zdraví – naše stopy“). Příprava probíhala od dubna do října 2015. Veletrh zdraví vyvrcholil 21. října připraveným vystoupením žáků v tělocvičně. Dopoledne žáci pracovali v různých aktivitách dle svého výběru. Škola v rámci veletrhu zdraví spolupracovala s řadou partnerů. Celkové náklady na tuto akci byly 104 851,- Kč, dotace činila 57 758,- Kč; spoluúčast na nákladech Veletrhu zdraví byla 47 093,- Kč.

Organizace získala na projekt OP VK 56 „Cesty za poznáním“ dotaci 528 802,- Kč a na projekt OP VK 57 „Cesty ke kompetencím“ dotaci 473 309,- Kč. Tyto projekty probíhaly od 1. 9. 2015 do 31. 12. 2015 ve spolupráci s ESF.

V rámci projektu ERASMUS+ probíhajícího od 1. 7. 2015 do 31. 5. 2017 jsme v roce 2015 dostali první zálohu ve výši 398 316,98 Kč (15 020,40 EUR). Maximální výše grantu je 25 034,- EUR.

Škola se zapojila jako partner do projektu „ICT nás baví“, který probíhal od září 2014 do července 2015 s celkovou finanční podporou ve výši 536 140,- Kč. V rámci tohoto projektu škola zakoupila 20 ks tabletů pro pedagogy. V listopadu 2014 jsme obdrželi 65% z této částky (tedy 348 491,- Kč), 35% ve výši 187 649,- Kč nám bylo proplaceno v květnu 2015.

V rámci Kraje Vysočina jsme se zapojili do projektu „Polytechnická výchova v mateřských a základních školách“ a získali dotaci 49 950,- Kč. Z projektu nám nebylo uznáno 130,- Kč, které musíme v roce 2016 vrátit.

V červenci byla proplacena zbylá část projektu „Sportovní aktivity v Jihlavě a Irnfritzu“, který probíhal na přelomu roku 2013/2014 ,ve výši 98 207,16 Kč.

Škola získala na základě předávacího protokolu 2 počítače (PC t-3000 + Monitor LCD + MS Office 2013 CZ), 1 ks NAS Synology DS 412 a 4 ks HDD pro NAS od Statutárního města Jihlavy za 64 491,79 Kč.

Rezervní fond tvořený z hospodářského výsledku byl v roce 2015 použit ve výši 414 394,01 Kč na opravy ve škole a úhradu odvodu do rozpočtu zřizovatele.

Fond odměn byl čerpán v celé výši 92 000,- Kč.

Dalšími výnosy z hlavní činnosti byly výnosy za obědy žáků škol (ZŠ Otokara Březiny a ZŠ Demlova) a za obědy studentů střední veřejnoprávní školy Trivis v částce 4 370 431,56 Kč, výnosy za obědy závodního stravování za obě základní školy ve výši 652 981,41 Kč, úroky z běžných účtů u Komerční banky v částce 360,91 Kč; náhrady za poškozené učebnice, nevrácené čipy a ostatní ve výši 13 606,43 Kč. Za školní družinu činily výnosy 487 650,- Kč.

Škola si též vylepšila finanční rozpočet svojí doplňkovou činností.

Doplňková činnost

V doplňkové činnosti získala školní jídelna stravováním cizích strávníků výnosy v hodnotě 12 548,05 Kč prodejem 208 obědů. V ceně obědů jsou zahrnuty náklady na potraviny v hodnotě 5

064,80 Kč, osobní náklady v částce 3 450,- Kč, věcná režie v hodnotě 3 257,92 Kč a zisk 775,33 Kč.

Za zájmové kroužky bylo vybráno celkem 175 360,- Kč. Finanční prostředky ve výši 167 257,- Kč byly použity na kancelářský a úklidový materiál, učební pomůcky, na mzdové náklady, náklady na energie, teplo a opravy. Zisk činí 8 103,- Kč.

Výnosy z pronájmu nebytových prostor v roce 2015 činily 245 474,04 Kč. Zjištěné náklady vztahující se k této činnosti činily 223 963,- Kč (materiál kancelářský a čistící, energie, teplo, opravy, služby a osobní náklady). Vyčíslení zisku z této činnosti je 21 511,04 Kč.

Celkový zisk z doplňkové činnosti činí 30 389,37 Kč.

11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

11.1 Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie (č. j. MSMT-3393/2016)

- Vyhlašovatel: MŠMT
- Škola je určena Krajem Vysočina jako škola vzdělávající.
- Žádný žák ze země EU zatím na školu nenastoupil.
- Výše získané dotace: 9 602,- Kč

11.2 Zajištění podmínek základního vzdělávání nezletilých azylantů, osob požívajících doplňkové ochrany, žadatelů o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky a dětí cizinců umístěných v zařízení pro zajištění cizinců (č. j.: MSMT-3229/2016) na rok 2016

- Vyhlašovatel: MŠMT
- V únoru byli přijati do školy 3 žáci – azylanti z Iráku. Škola zažádala o dotaci. V dubnu rodiče žáky ze školy odhlásili.
- Výše získané dotace: 78 250,- Kč

12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola nebyla zapojena.

13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

13.1 Cesty ke zdraví – naše stopy

- projekt podpořen částkou 57 758,- Kč z dotace rozpočtu Kraje Vysočina na podporu naplňování a propagace principů místní Agendy 21 a Zdraví 21
- dotace na kalendářní rok 2015
- aktivity projektu:
  - environmentální aktivity ve výuce – duben 2015
  - sportovní den – červen 2014
  - preventivní přednášky – červen 2015 a říjen 2015
  - Veletrh zdraví – říjen 2015
- ***přílohy č. 6 a 20***

13.2 Cesty ke zdraví – s větrem v zádech

- projekt podpořen částkou 60 000,- Kč z dotace rozpočtu Kraje Vysočina na podporu naplňování a propagace principů místní Agendy 21 a Zdraví 21

- dotace na kalendářní rok 2016
- aktivity projektu:
  - environmentální aktivity ve výuce – duben a květen 2016
  - sportovní den – červen 2016
  - preventivní přednášky – červen 2016 a říjen 2016
  - Veletrh zdraví – říjen 2016
- ***přílohy č. 6 a 21***

13.3 Cesty za poznáním

- oblast podpory 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání, prioritní osy 1 Počáteční vzdělávání, operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost
- reg. č. projektu CZ.1.07/1.1.00/56.2318
- výše dotace 528 802,- Kč
- projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky
- projekt zahájen 1. července 2015 a ukončen 31. prosince 2015
- výstupy projektu:
  - 4 tematické plány pro čtenářské dílny v 6. – 9. ročníku – září až prosinec 2015
  - studijní výjezd do Anglie pro 53 žáků a 4 učitele – září 2015
- ***příloha č. 18***

13.4 Cesty ke kompetencím

- oblast podpory 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání, prioritní osy 1 Počáteční vzdělávání, operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost
- reg. č. projektu CZ.1.07/1.1.00/57.0281
- výše dotace 473 309,- Kč
- projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky
- projekt zahájen 1. září 2015 a ukončen 31. prosince 2015
- výstupy projektu:
  - rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy
  - rozvoj profesních dovedností učitelů pro výuku zaměřenou na zlepšování technických dovedností žáků základní školy
  - individualizovaný rozvoj ústních komunikačních dovedností učitelů v anglickém jazyce formou blended learningu
  - individualizovaný rozvoj ústních komunikačních dovedností žáků v anglickém jazyce formou blended learningu
- ***příloha č. 19***

13.5 Jak dosáhnout osobního maxima u každého žáka?

- program Erasmus+ Klíčová akce 1: Vzdělávací mobilita jednotlivců
- reg. č. projektu 2015-1-CZ01-KA101-013632
- výše dotace 25034,00 EUR
- projekt zahájen 1. června 2015 a bude ukončen 31. května 2017

- výstupy projektu:
  - 2 metodické kurzy Aj a 1 metodický kurz Nj
  - 3 jazykové kurzy Aj
  - 6 x job-shadowing (1x Německo, 1x Dánsko, 2x Finsko, 2x Nizozemsko)
- ***příloha č. 16***

13.6 Podpora polytechnické výchovy

- Podpora polytechnické výchovy v mateřských a základních školách v Kraji Vysočina
- výše dotace: 49 820,- Kč
- projekt zahájen 25. září 2015 a ukončen 31. prosince 2015
- výstupy projektu:
  - nákup vybavení dílny
  - nákup stavebnic Merkur
  - vstupné do science centra VIDA v Brně
- ***příloha č. 17***

14.Údaje o spolupráci s dalšími institucemi

Škola spolupracuje při plnění svých výchovně vzdělávacích cílů s institucemi ve městě a v regionu:

- Magistrát města Jihlavy (dny otevřených dveří, soutěže, vítání občánků, …)
- Muzeum Vysočina (přírodní podmínky a historie regionu)
- Knihovna v Jihlavě (literární výchova, besedy se spisovateli)
- ZOO Jihlava (exkurze v rámci projektů, programy PodpoVRCHem)
- Galerie Vysočiny (programy, výstavy)
- Dům dětí a mládeže v Jihlavě (spolupráce při pořádání soutěží a olympiád, Veletrh zdraví)
- Městská policie Jihlava (besedy se žáky – bezpečnost v dopravě, prevence kriminality)
- Dopravní hřiště (dopravní výchova)
- Plavecká škola (povinný plavecký výcvik i nepovinné plavání)
- Úřad práce v Jihlavě (volba povolání)
- Obchodní akademie, Střední zdravotnická škola, Střední odborná škola služeb a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Jihlava (První pomoc – kurzy pro žáky i pro učitele, Veletrh zdraví)
- Středisko Chaloupky (přírodovědné programy, konference)
- Státní zdravotní ústav v Jihlavě (výchova ke zdraví a spolupráce na projektu Zdravá škola, Veletrh zdraví)
- Střední škola stavební Jihlava (výuka dílen, řezbářský kroužek, Veletrh zdraví)
- Hotelová škola Světlá a Střední odborná škola řemesel Velké Meziříčí (Veletrh zdraví)
- Střední uměleckoprůmyslová škola textilní Helenín (Veletrh zdraví)
- Květinka Polná (Veletrh zdraví)
- Taneční skupina Elvis (Veletrh zdraví)

- Firmy v regionu (exkurze)

- Vysočina Education (další vzdělávání učitelů a rozvojové projekty)
- NIDV Jihlava (další vzdělávání učitelů, odborná literatura)

- V rámci projektů spolupracujeme i s dalšími základními a středními školami v regionu.

V Jihlavě 9. října 2016

Mgr. Pavel Říha
ředitel školy

Seznam příloh

1. Plán činnosti školy
2. Přehled o zaměstnancích školy
3. Údaje o zařazení dětí
4. Přehled o prospěchu a chování žáků
5. Vzdělávací program školy
6. Projekt Zdravá škola
7. Environmentální výchova
8. ICT plán školy
9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
10. Zpráva výchovného poradenství
11. Minimální preventivní program
12. Zpráva o činnosti školních metodiků prevence
13. Školní družina a školní klub
14. Školní knihovna a informační centrum školy
15. Školní jídelna
16. Erasmus+: Jak dosáhnout osobního maxima u každého žáka?
17. Podpora polytechnické výchovy
18. Cesty za poznáním
19. Cesty ke kompetencím
20. Cesty ke zdraví – naše stopy
21. Cesty ke zdraví – s větrem v zádech
22. Certifikáty z anglického jazyka
23. Testování žáků
24. Nadaní žáci, soutěže a olympiády
25. Evropský den jazyků
26. Další projekty ve výuce jazyků
27. Další akce ve školním roce 2015/2016
28. Seznam videí vydaných během školního roku
29. Školní zpravodaj – červen 2016
30. Fotografie tříd a učitelů
31. CD

Základní škola Otokara Březiny
Demlova 34, Jihlava
www.zsobreziny.cz

Plán činnosti školy

Školní rok 2015/2016

Obsah:

Koncepce školy
Hlavní úkoly pro tento školní rok
Organizace školního roku - termíny
Metodická sdružení
Další vzdělávání učitelů
Rozvojové projekty na škole
Společné akce pro pracovníky školy
Kontaktní adresy
Kompetence pedagogické praxe
Hospitační záznam
Počty žáků
Personální zajištění školy
Rozmístění tříd
Rozdělení kompetencí
Zájmová činnost na škole
Řešení krizových situací
Výchovná komise školy
Vlastní hodnocení školy

Motto:

"Žák není nádoba, jež se má naplnit, ale pochodeň, která se má zapálit."

Starořecká moudrost

Koncepce školy

- poskytovat základní vzdělání všem dětem při respektování osobnosti každého dítěte
- poskytovat individuální péči dětem s vývojovými poruchami
- vytvářet podmínky pro rozvíjení mimořádného nadání a talentu žáků
- spolupracovat s rodiči v oblasti výchovy a vzdělání, zajišťovat vzájemnou informovanost
- umožňovat specializaci prostřednictvím rozšířené výuky cizích jazyků od 1. ročníku
- umožňovat zapojení do projektu „Zdravá škola“ a dalších projektů na škole
- umožňovat využívání informačního centra a internetu
- dát žákům možnost zapojit se do spolupráce s partnerskými školami v zahraničí
- připravovat nabídku pro účelné využití volného času
- využívat grantových projektů zaměřených na výchovu a vzdělání

Hlavní úkoly pro tento školní rok

- využití projektů k rozvoji dovedností při plánování výuky podle ŠVP Naše cesty k učení
  - **čtenářská gramotnost** (Cesty za poznáním)
  - **zlepšování manuálních zručností žáků** (Polytechnická výchova, Cesty ke kompetencím)
  - **zdokonalování komunikace v cizím jazyce** žáků i učitelů (Cesty ke kompetencím, Cesty za poznáním)
- užší **spolupráce třídních učitelů** a výchovné komise (předcházení vztahovým problémům, vytváření klidného a bezpečného prostředí pro školní práci – pomoc **školní psycholožky**)
- dbát na přirozené respektování **školního řádu a pravidel slušnosti**, z porušování těchto pravidel vyvozovat konkrétní důsledky, dodržovat pravidla využívání ICT ve škole (NETIKETA)
- udržovat příjemné a čisté **prostředí ve všech prostorách školy**, respektovat školní i osobní majetek
- podpora zahájení činnosti **žákovské redakční rady**
- rozvoj **učící se organizace** – rozvoj pedagogických kompetencí (vzájemné hospitace, setkávání učitelů, malá sborovna)

Organizace školního roku - termíny

Hlavní akce školního roku

18. 9. 2015 Evropský den jazyků – 26. září
21. 10. 2015 Veletrh zdraví (v rámci projektu Cesty ke zdraví – naše stopy)
22. – 23. 1. 2016 Zápis do 1. ročníku (Den otevřených dveří)
16. 3. 2016 Svět práce

Spolupráce s rodiči

10. 9.	Rada rodičů	17:00, informační centrum
17. 9.	Třídní schůzky	17:00 – 1. st., 18:00 – 2. st.
12. 11.	Informační odpoledne pro rodiče s dětmi	15:00 – 17:00
14. 1.		15:00 – 17:00
14. 4.		15:00 – 17:00
2. 6.	Rada rodičů	17:00, informační centrum
9. 6.	Třídní schůzky	17:00 – 1. st., 18:00 – 2. st.

Uzavření klasifikace

Pá 22. 1.	Uzavření klasifikace – 1. pololetí
Po 25. 1.	Hodnotící pedagogická rada
Čt 28. 1.	Vysvědčení za 1. pololetí
Pá 24. 6.	Uzavření klasifikace – 2. pololetí
Po 27. 6.	Hodnotící pedagogická rada
Čt 30. 6.	Vysvědčení za 2. pololetí

Exkurze, výlety, studijní pobyty

4. – 9. 1.	Škola v přírodě – Suchá Rudná	žáci 1. ročníku
24. – 28. 1.	Lyžařský výcvikový kurz – Svratka	žáci 5. ročníku
20. – 27. 2.	Lyžařský výcvikový kurz – Deštné	žáci 7. ročníku
16. 3.	Svět práce – exkurze	4. – 9. ročník
23. 5. – 3. 6.	Školní výlety	

Projekty, různé

3. – 4. 9.	Projekt Poznávání a pravidla spolupráce – Mladé Bříště	6. ročník
3. – 4. 9.	Projekt Nezávislí – Jalovec	7. ročník
3. – 4. 9.	Projekt Povolání – Litohoř	8. ročník
3. – 4. 9.	Projekt Kariéra – semináře k ročníkové práci	9. ročník
19. – 26. 9.	Studijní výjezd do Anglie	8. – 9. ročník
10. 3.	Planeta Země	2. stupeň
15. 3.	Odevzdání přihlášek k přijímacím zkouškám na stř. školy	9. ročník
květen	Zkoušky Movers	5. ročník
červen	Sportovní den	
21. – 22. 6.	Zkoušky KET, PET	9. ročník
23. – 24. 6.	Obhajoby seminárních prací	9. ročník

Prázdniny a státní svátky

28. 9., 28. 10., 17. 11., 28. 3.	Svátky ve školní dny
29. a 30. 10.	Podzimní prázdniny
23. 12. – 3. 1.	Vánoční prázdniny
29. 1.	Pololetní prázdniny
8. – 14. 2.	Jarní prázdniny
24. – 25. 3.	Velikonoční prázdniny
1. 7. – 31. 8.	Hlavní prázdniny

Metodická sdružení

Činnost předsedy MS

1. Metodická pomoc ve výuce	průběžně
2. Koordinace činnosti MS a zpracování tematických plánů učiva	do 7. 9. 2015
3. Podíl na materiálním vybavování kabinetu daného předmětu	průběžně
4. Sestavení plánu olympiád a soutěží (zajištění jmenovitě)	do 18. 9. 2015
5. Podíl na hospitační činnosti v rámci systému hospitací na škole - využití hospitačního záznamu vycházejícího z kompetenčního rámce pedagogické praxe	průběžně
6. Podíl na kontrole úrovně žákovských zápisů (na požádání vedení školy)	průběžně
7. Podíl na vypracování, zadávání a vyhodnocování prověrek a testů	průběžně
8. Svolávání schůzek MS - minimálně 5 krát za rok	
9. Zajištění předání informací ze vzdělávacích akcí ostatním kolegům	průběžně
10. Koordinace tvorby učebních materiálů – v rámci projektu EU – „Šablony“	průběžně
11. Vyhodnocení činnosti MS	do 18. 6. 2016

Další vzdělávání učitelů

Jedním z předpokladů dobrého učitele je nutnost dbát o své sebevzdělání a zajímat se o nové trendy v oboru i ve společnosti. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků vychází z analýzy dalšího vzdělávání učitelů z posledních dvou let a jsou v něm zohledněny individuální požadavky jednotlivých pracovníků. V tomto školním roce jsou vedením školy stanoveny následující priority:

a) další vzdělání související s realizací ŠVP
b) semináře (pracovní dílny) spojené s nácvikem komunikace v rámci řešení konfliktů
c) předávání zkušeností formou vzájemných hospitací
d) další vzdělání v oblasti informačních technologií a tvorby výukových materiálů
e) rozšiřování jazykových kompetencí

Další vzdělání učitelů je v rámci možností rozpočtu školy podporováno vedením školy i finančně (jsou využívány i grantové projekty). Na každou konkrétní akci je finanční příspěvek dohodnut individuálně.

Po absolvování vzdělávací akce je povinností příslušného učitele seznámit s jejím obsahem ostatní vyučující v rámci metodických seminářů apod.

Vyhodnocení a individuální plán dalšího vzdělávání projedná ředitel školy s jednotlivými vyučujícími v rámci hodnotícího učitelského portfolia na konci školního roku.

Rozvojové projekty na škole

a) **Zdravá škola** – Obrdlíková Zdeňka
   a. Dílčí projekty
      - Poznávání a pravidla spolupráce - 6. ročník, Nezávislí – 7. ročník,
      - Povolání – 8. ročník
      - Zimní pobyty v přírodě (1., 5. a 7. ročník)
      - Nabídka jídel školní kuchyně, která respektuje zásady zdravé výživy
      - Pitný režim na škole
      - Řada dalších dílčích projektů

b) **Projektové vyučování** – zajišťují příslušní vyučující
   6. - 8. ročník (PřiVýDěj, TěloRoOb, MaFyáČek)

c) **Minimální preventivní program** – Hažmuková Hana, Findejs Jan, Bártů Hana

d) **Třídění odpadu ve škole a ve školní jídelně –** Waldhauserová Jana

e) **Cesty ke kariéře**
   a. pokračování v aktivitách již ukončeného projektu

f) **Certifikáty z anglického jazyka** – spolupráce s Oxford university press
   Ježková Hana, Fehérová Renata
   a. 5. ročník – Movers, 9. ročník - Ket

g) **CLIL –** začleňování anglického jazyka do výuky některých předmětů na 1. stupni

h) **Řada dalších projektů zahrnutých ve školním vzdělávacím programu**
   a. Zeleninový a ovocný den, Vesmír, Jihlava, Dopravní výchova, Lexikon kouzel, Spolupráce 1. a 9. ročníku…….

i) **Mezinárodní projekty**

Název, zodp. osoba	Organizace	Země	Oblast spolupráce
Waterproject Nekvinda Vladimír Findejs Jan Ježková Hana	Pieter Nieuwland College	Amsterdam Purmerend Nizozemsko	Výměnné pobyty žáků. Výuka přes internet. Od roku 1996.
Studijní cesta do Anglie Findejs Jan Ježková Hana	Londýn	Anglie	Vyvrcholení jazykové výuky na škole. Ubytování v rodinách. 1x za 2 roky (8. a 9. ročník)
Erasmus+ Švecová, Jahodová, (Kovářová)	ZAAM Interconfessioneel Voortgezen Ondereijk	Nizozemsko Amsterodam	Job-shadowing
Erasmus+ Dejmková, Nekvindová	Løgstør Skole	Dánsko Løgstør	Job-shadowing
Erasmus+ Findejs, Obrdlíková, (Ježková)	Finnis International School of Tampere	Finsko Tampere	Job-shadowing
Erasmus+ Nevrklová	Schkola Hartau	Německo Zittau	Job-shadowing

Projekty s finanční podporou

Název programu	Název projektu reg. č. projektu	Vedoucí	Dotace	Od	Do	Vyúčtování	Aktivity	Zapojení učitelé, žáci
Erasmus+	Jak podpořit osobní maximum u každého žáka? 2015-1-CZ01-KA101-013632	Nekvinda	25 034,- €	1.7.2015 (28.7.2015)	31.5.2017	30.6.2017	- Jazykové kurzy v Anglii a v ČR - Metodické kurzy v Anglii a v Rakousku - Job-shadowing v Holandsku, Finsku, Dánsku a Německu	Dej, Šve, Obr Jež, Jah, Nev ?Kov, Fin, Jež, Nev, Dej, Šve, NeJ, Obr, ?Jah, ?Kov
OP VK 56	Cesty za poznáním CZ.1.07/1.1.00/56.2318	Nekvinda	528 802,- Kč	1.7.2015	31.12.2015	30.1.2016	- Čtenářská gramotnost – nákup knih - Studijní výjezd do Anglie	Haž, Krp, Matě žáci 2. stupně Fin, Jež, Feh, Jah žáci 8. a 9. ročníku
OP VK 57	Cesty ke kompetencím CZ.1.07/1.1.00/57.0281	Nekvinda	473 309,- Kč	1.9.2015	31.12.2015	30.1.2016	- Vybavení dílny - Technické vzdělávání - Blended learning pro učitele - Blended learning pro žáky	Hot + žáci 9. r. Hot Bře, Dej, Doh, Haž, Matě, Mato, Nev, Obr, Pik, Srb, Šve, Tur, Wal, Jež, Nek Feh, Jah, Jež + 60 žáků
Polytechnická výchova		Obrdlíková	50 000,- Kč	1.9.2015 ? podpis smlouvy	31.12.2015	15.1.2016	- stavebnice Merkur (30000) - vybavení dílny (9825) - exkurze VIDA Brno (10125)	Hot všichni žáci
Zdraví 21	Cesty ke zdraví –naše stopy ZZ00015.0229	Nekvinda	60 000,- Kč + 40 000,- spoluúčast	1.4.2015	30.10.2015	30.10.2015	- sportovní den - environmentální aktivity - preventivní přednášky - Veletrh zdraví	všichni žáci a učitelé turnaje + 21. října

Společné akce pro pracovníky školy se zaměřením na kulturu, sport a relaxaci

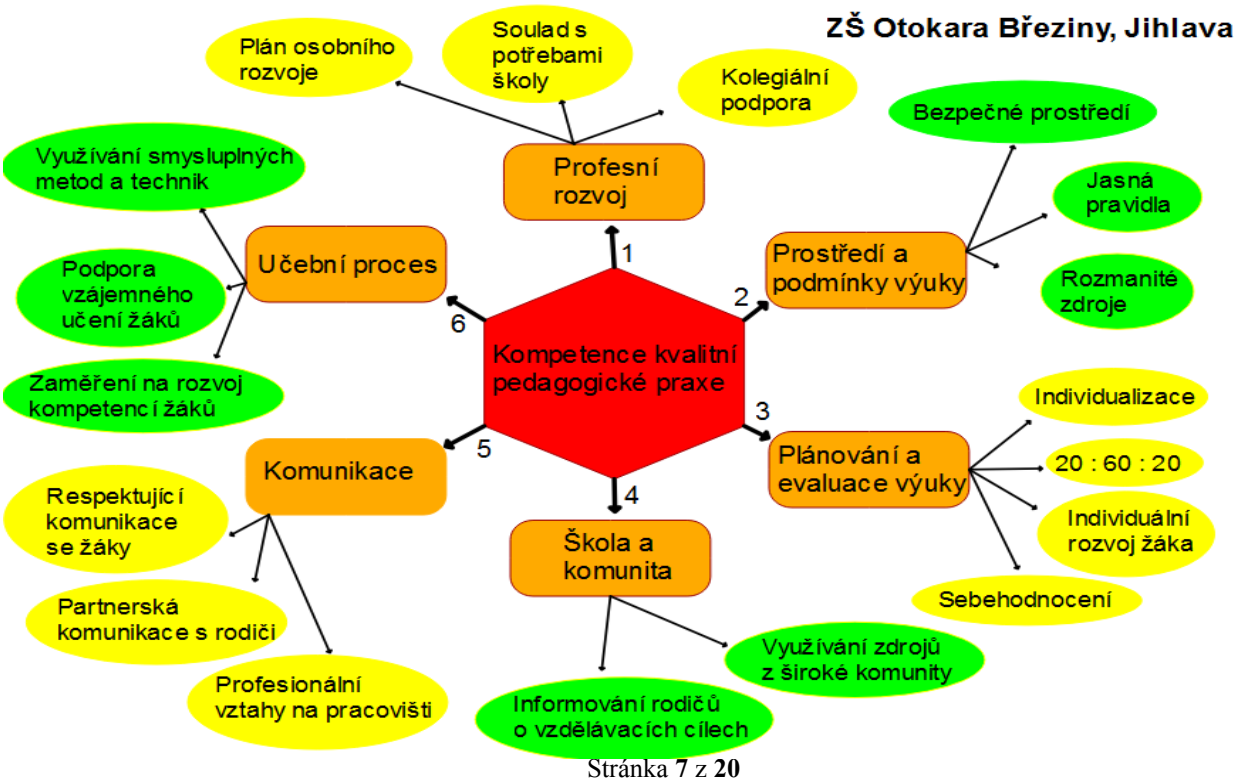
- Lyžařský zájezd na běžky	- leden, únor 2016
- Turistický zájezd	- červen 2016
- Kolový zájezd - Rakousko	- 18. – 21. srpena 2016
- Posezení	- Vánoce, Den učitelů, konec školního roku

Možnost návštěvy školního bazénu	- středa, čtvrtek 17.00 – 18.00
Soutěž v kuželkách	- neděle 18.00 – 19.00
Volejbal	- čtvrtek 18.00 – 20.00

Kontaktní adresy

Ředitel školy:	riha.pavel@zsobreziny.cz
Zástupci ředitele:	obrdlikova.zdenka@zsobreziny.cz nekvinda.vladimir@zsobreziny.cz
Výchovná poradkyně 2. st:	krepcikova.hana@zsobreziny.cz
Metodici prevence:	hazmukova.hana@zsobreziny.cz findejs.jan@zsobreziny.cz
Výchovná poradkyně 1. st.:	bartu.hana@zsobreziny.cz
Vedoucí školní družiny:	kozena.ilona@zsobreziny.cz
Sekretářka ředitele:	tesarova.gabriela@zsobreziny.cz
Ekonomka:	zdanska.silvie@zsobreziny.cz
Vedoucí školní jídelny:	vachova.miluse@zsobreziny.cz
Školní informační centrum:	matouskova.renata@zsobreziny.cz

Kompetence pedagogické praxe



Hospitační záznam

ZŠ Otokara Březiny, Jihlava
Hospitační záznam

Vyučující: **Hospitoval:**

Datum: **Třída:** **Předmět:** **Téma:**

(K jednotlivým bodům může být připojeno slovní hodnocení. N – nehodnoceno)

A) Prostředí a podmínky výuky
- vytváří podnětné prostředí s jasnými demokratickými pravidly
- zajišťuje zdravé a bezpečné prostředí
- využívá rozmanité zdroje

B) Plánování a evaluace výuky
- stanoví jasné a vhodné vzdělávací cíle v souladu se ŠVP
- vybírá metody výuky s přihlédnutím ke stylům učení žáků
- plánuje a systematicky využívá sebehodnocení žáků
- využívá různé formy hodnocení výuky a vzdělávacích cílů
- vyhodnocuje ústní i písemný projev žáků
- zaměřuje se převážně na pozitivní hodnocení a kladnou motivaci

C) Učební proces
- vytváří prostor pro aktivní účast žáků na procesu učení
- respektuje vzdělávací potřeby žáků s maximální mírou individualizace
- podporuje dovednosti získat a třídit informace
- vede žáky k poznání praktického využití učiva v běžném životě
- využívá nejrůznějších aktivizačních metod pro podporu učení každého žáka
- podněcuje vzájemné učení žáků a jejich týmovou spolupráci
- reaguje vhodně na podněty žáků
- ověřuje, zda žáci pochopili instrukce

D) Komunikace ve vyučování
- podporuje účelnou a demokratickou komunikaci žáků
- využívá nejrůznější metody komunikace
- komunikuje otevřeně, partnersky
- dbá na jazykovou kulturu ve svém projevu i v projevu žáků
- řídí účelně výuku

E) Klima a vztahy ve vyučování
- podporuje vzájemnou toleranci
- respektuje osobnost žáka
- posiluje pracovní návyky a kázeň žáků
- volí individuální přístup k žákům podle dané potřeby

F) Závěr

Podpis vyučujícího: **Podpis hospitujícího:**

Počty žáků 2015/2016

POČTY ŽÁKŮ PODLE TŘÍD **stav k datu: 30.09.2015**

Třída	Chlapci	Děvčata	Celkem
1.A	13	16	29
1.B	14	15	29
1.C	15	15	30
1. ročník	42	46	88
2.A	14	13	27
2.B	11	12	23
2.C	14	13	27
2. ročník	39	38	77
3.A	11	19	30
3.B	12	16	28
3.C	11	14	25
3. ročník	34	49	83
4.A	15	10	25
4.B	14	10	24
4.C	15	10	25
4. ročník	44	30	74
5.A	10	13	23
5.B	8	12	20
5.C	7	14	21
5. ročník	25	39	64
6.A	15	13	28
6.B	13	16	29
6. ročník	28	29	57
7.A	17	13	30
7.B	17	12	29
7. ročník	34	25	59
8.A	10	15	25
8.B	12	17	29
8. ročník	22	32	54
9.A	13	14	27
9.B	14	11	25
9. ročník	27	25	52
Celkem	295	313	608
1. stupeň	184	202	386
2. stupeň	111	111	222

Personální zajištění školy 2015/2016

Ředitel školy:
Mgr. Říha Pavel F, Ztv
Statutární zástupce:
Mgr. Obrdlíková Zdeňka M, F
Pedagogický zástupce:
Mgr. Nekvinda Vladimír M, Ch
Vedoucí školní družiny:
Kožená Ilona
Výchovný poradce:
Mgr. Bártů Hana 1. st.
Mgr. Krepčíková Hana Čj, D, Vo
Metodik prevence:
Mgr. Hažmuková Hana
Mgr. Findejs Jan
Školní psycholog:
Mgr. Zemene Petra

Sekretářka, personální a mzdová agenda:
Tesařová Gabriela
Ekonomka, účetní:
Ing. Žďánská Silvie
Školní informační centrum:
Bc. Matoušková Renáta
Správce počítačové sítě:
Mgr. Srbecký Robert
Vedoucí školní kuchyně:
Bc. Váchová Miluše

Školník:
Hoffmann Rudolf

Třídní učitelé:

1.A	Mgr. Špulková Iva	
1.B	Mgr. Burešová Irena	
1.C	Mgr. Wieczoreková Lenka	
2.A	PaedDr. Matochová Lenka	
2.B	Mgr. Kremláčková Monika	
2.C	Mgr. Bártů Hana	
3.A	Mgr. Hutáková Taťána	
3.B	Mgr. Hobzová Šárka	
3.C	Mgr. Chvátalová Petra	
4.A	Mgr. Jelínková Ivana	
4.B	Mgr. Dohnalová Markéta	
4.C	Mgr. Švecová Petra	
5.A	Mgr. Dejmková Irena	
5.B	Mgr. Průchová Martina	
5.C	Mgr. Turková Libuše	
6.A	Mgr. Waldhauserová Jana	Ch, Př, Z
6.B	Mgr. Hotař Jiří	Aj, Ch, Sp
7.A	Fehérová Renata	Aj
7.B	Mgr. Jahodová Pavla	Aj
8.A	Mgr. Matějíčková Leona	Čj, D, Sp
8.B	Mgr. Hažmuková Hana	Čj, Vo
9.A	Mgr. Ježková Hana	M, Aj, Vo
9.B	Mgr. Findejs Jan	Aj, Tv

Školní družina:
Bc. Benešová Markéta
Bošnjaková Jana
Charvátová Jana
Kopáčková Irena
Novoveská Zdeňka
Šindlerová Klára
Šlechtická Hana

Netřídní učitelé:

PaedDr. Březina Ladislav	M, Fy
Mgr. Chloupková Magda	1.st., Aj
Mgr. Kalná Petra	Nj
Mgr. Kovářová Marcela	Aj
Mgr. Krepčíková Hana	Čj, D, Vo
Mgr. Kucza Libor	Tv
Mgr. Nevrklová Lenka	Nj
Mgr. Piková Dagmar	1.st.
Mgr. Píšová Adéla	Tv, Př, Sp
Schlögl Rudolf	Sp
Mgr. Srbecký Robert	M, Př, Inf
Catt Steve	Aj

Třídy:	**23**
	1.st.15, 2.st.8
Učitelé:	**38**
Vychovatelky:	**8**
THP, školník, inf. centr.	**4**
Uklízečky:	**8**
Vedoucí ŠJ, kuchařky	**14**
Celkový počet:	**72**

ZŠ Otokara Březiny, Jihlava – rozmístění tříd a IT ve školním roce 2015/2016

Pavilon C

Učebna Hv (společná)		Kuchyňka (společná)				
2.C Bártů	1.A Špulková	2.A Matochová	2.B Kremláčková	1.B Burešová	1.C Wieczoreková	Interaktivní uč. IUC
Učebna Vv-Tp	Kabinet PČ	Kabinet ŠD	Školní klub			

Pavilon B

		8.B Hažmuková	8.A Matějíčková	7.B Jahodová	UčKoDo	9.A Ježková	6.A Waldhauserová
		3.A Hutáková	3.B Hobzová	Jazyková učebna 2	5.C Turková	3.C Chvátalová	Jazyková učebna 1
Fy-CH	IC	Počítačová učebna 2	4.A Jelínková	4.C Švecová	5.B Průchová	4.B Dohnalová	5.A Dejmková
Tělocvična		Učebna Pkč	9.B Findejs	6.B Hotař	7.A Fehérová	Učebna přírodopisu	Kabinet Př
							Počítačová učebna 1

Učebna s interaktivní tabulí - 24
Učebna s dataprojektorem - 10

Rozdělení kompetencí 2015/2016

Předsedové metodických sdružení:

1. – 3. roč.	Kremláčková
4. – 5. roč.	Jelínková
Čj	Hažmuková
M	Obrdlíková
F	Obrdlíková
Aj	Ježková, Fehérová 1. st.
Nj	Nevrklová
Př	Waldhauserová
Ch	Hotař
D	Matějíčková
Z	Waldhauserová
Vo	Hažmuková
Vv	Šindlerová
Hv	Šindlerová
Tv	Findejs
Tp	Schlögl 6.r., Hotař 9.r.
Pp	Hotař
Vz	Hažmuková
Inf.tech.	Srbecký
Péče o dom.	Píšová

Správci pracoven:

F - Ch	Hotař
Př	Píšová
Nj	Nevrklová
Tělocvična	Kucza
Hřiště	Findejs
Pozemek	Hotař
Skleník	Hotař
Sborovna	Tesařová
Aj	Jahodová
Poč. učebny	Srbecký
UčKoDo3B	Hažmuková
Tp	Hotař
Herna	Šlechtická
IUC	Benešová
Vv-Pkč	Šindlerová, Dejmková

Správci kabinetů (učebních pomůcek):

Čj	Hažmuková
Vo	Hažmuková
Z	Waldhauserová
Pp	Hotař
Tv	Findejs
Aj	Fehérová
Vv	Šindlerová
Tp	Hotař
Hv	Šindlerová
D	Matějíčková
F	Obrdlíková
1. - 2. roč.	Matochová
3. - 5. roč.	Švecová
Kuchyňka	Matějíčková
ŠD	Kopáčková
Př	Píšová
Ch	Waldhauserová
M	Obrdlíková
Nj	Kalná

Zajištění ostatních činností:

Péče o květiny	uklizečky, Hotař
Informační centrum	Matoušková
Správce sítě	Srbecký
Koordinátor IT	Srbecký
Zdravotníci	Špulková, Novoveská, Tesařová, Kucza
Sklad školních potřeb	Tesařová
Spolupráce se žák. sam.	Říha
Časopisy	Matoušková
Školní zpravodaj	Hažmuková, Nekvinda
Exkurze	předsedové MS
Olympiády, soutěže	předsedové MS, Nekvinda
Úklid okolí školy, dvůr	Hotař
Pitný režim	Matějíčková, Hažmuková
Sklad učebnic 1. st.	Hutáková
Komise BOZP	Nekvinda, Říha, Tesařová
Evidence úrazů	Nekvinda, Tesařová
Dyslektická asistentka	Hobzová
Logopedická asistentka	Špulková
Evidence narozenin žáků – vestibul	Šlechtická
Koordinace výzdoby	C0–Šindlerová, C –Kremláčková B0 – Šindlerová, B1 – Švecová, B2 – Fehérová, B3 – Šindlerová, vestibul – Dejmková
Koordinace DVPP	Říha, Obrdlíková, Nekvinda
Granty na škole	Obrdlíková, Nekvinda, Srbecký, Ježková, Matoušková, Říha
Webové stránky školy	Srbecký + Říha, Obrdlíková, Nekvinda, Matoušková + MS
Zápisy z ped. porad	Matějíčková
Akce pro zaměstnance	Špulková, Tesařová, Waldhauserová, Obrdlíková, Nekvinda, Říha
Koordinátor – ŠVP	Obrdlíková, Jelínková
Koordinátor environm. vých.	Waldhauserová
Koordinátor zájm. činnosti	Nekvinda, Matoušková, Žďánská
Hospitační činnost	
cizí jazyky	Kovářová

Akce školy:

Veletrh zdraví - říjen	Říha, Nekvinda, Obrdllíková, Findejs
EDJ	Ježková, Fehérová
Lyžařské kurzy	Hutáková, Findejs, Kucza
Dětské sport. dny	
– 1. stupeň	třídní učitelé
– 2. stupeň	Kucza, Findejs
Svět práce	Krepčíková, Obrdlíková

Projekty:

a) Zdravá škola	Obrdlíková, Nekvinda
b) Projekty na 2. stupni	
PřiVýDěj	Waldhauserová
TěloRoOb	Hažmuková
MaFyáČek	Matějíčková
c) projekty na 1. stupni - koor.	Jelínková, Kremláčková
d) Poznávání a pravidla spolupráce	Obrdlíková
e) Nezávislí – 7. roč.	Findejs
f) Povolání	Krepčíková
g) Kariéra 9. roč.	Obrdlíková
h) Spolupráce 1. a 9. ročníku	Krepčíková, Bártů

Spolupráce se zahraničím

a) Rakousko (Irnfritz)	Nevrklová, Kalná
b) Holandsko - Waterproject	Nekvinda, Findejs, Ježková
c) Anglie (studijní výjezd)	Findejs, Ježková, Jahodová, Fehérová

Grantové projekty

a) Erasmus+	Nekvinda, zap. učitelé
Jak podpořit osobní maximum u každého žáka – 2 roky	
b) OP VK 56	Nekvinda, Ježková,
Cesty za poznáním – 4 měsíce	Matoušková
c) OP VK 57	Nekvinda, Ježková,
Cesty ke kompetencím – 4 měsíce	Obrdlíková
d) Polytechnická výchova – 4 měsíce	Obrdlíková, Matoušková
e) Zdraví 21	Nekvinda, Obrdlíková
Cesty ke zdraví-naše stopy – 2015	

Uvádějící učitelé:

Chvátalová	Hutáková
Píšová	Srbecký, Waldhauserová

Nabídka zájmových kroužků pro školní rok 2015/2016

Úhrada za **každý** zájmový kroužek činí 80,- Kč měsíčně **předem.**

Kroužek	Vyučující	Ročník	Termín *(orientační)*
❑ Cvičení z českého jazyka - příprava k přij. zkouškám	*Krepčíková* *Matějíčková*	9. A 9. B	Út 7:10 – 8:00 9. A Út 7:10 – 8:00 9. B
❑ Cvičení z matematiky - příprava k přij. zkouškám	*Ježková* *Nekvinda*	9. A 9. B	Čt 7:10 – 8:00 9. A Čt 7:10 – 8:00 Př
❑ Florbal	*Kucza*	6. – 7.	St 7:10 – 8:00 Těl
❑ Florbal	*Kucza*	6. – 9.	Pá 7:10 – 8:00 Těl
❑ Francouzský jazyk	*Nováčková*	7. – 9.	Pá 7:05 – 7:55
❑ Psaní všemi deseti	*Chloupková*	5. – 9.	St 7:10 – 8:00 PU2
❑ Řezbářský kroužek	*Schlögl*	5. – 9.	Po 14:20 – 16:00 Tp *od října*
❑ Sborový zpěv	*Chloupková*	4. – 9.	Pá 7:00 – 7:50 Ukd
❑ Stavíme s Merkurem I	*Hotař*	4. – 5.	Út 13:25 – 14:15 Tp
❑ Stavíme s Merkurem II	*Hotař*	6. – 9.	Út 14:20 – 15:35 Tp
❑ Volejbal	*Findejs*	5. – 9.	Út 7:10 – 8:00 Těl
❑ Základy programování	*Čech*	6. – 9.	Út 15:00 – 16:00 PU1
❑ Základy programování	*Čech*	6. – 9.	Čt 14:20 – 16:00 *nepravidelně* PU2
❑ Astronomický kroužek	*Doležalová*	4. – 6.	Po 15:00 – 15:50 7. A *od října*
Neplacené kroužky			
❑ Aj Movers – příprava na zkoušky	*vyučující Aj*	celý 5. ročník	Út 7:10 – 8:00
❑ Cvičení z fyziky	*Čech*	8. – 9.	Pá 14:00 – 14:50 F-Ch
❑ Zajímavá matematika	*Obrdlíková*	6. – 9.	Út 7:10 – 8:00 Pkč
❑ Příprava na soutěže a olympiády		5. – 9.	dle dohody

Nabídka školní družiny a školního klubu pro školní rok 2015/2016

Úhrada ŠD i zájmových kroužků v rámci školní družiny a školního klubu činí za měsíc celkem 150,- Kč předem**.**

Školní družina – ráno 6:00 – 8:00

Školní družina – odpoledne do 17:00 (Pá do 16:30)

	ranní činnosti		zájmové kroužky 13:40 – 14:30	zájmové kroužky 14:40 – 15:30 (pokud není uvedeno jinak)
PONDĚLÍ	❑ **Informatika** 7:00 – 7:50 (3.r. – *Šlechtická*)		❑ **Minivolejbal** 13:50 – 14:40 (1.-5.r. – *Findejs*)	❑ **Šikovné ruce** – do 16:10 (2.-5.r. – *Šlechtická*) ❑ **Fotbal** (2.-5.r. – *Albrechtová*) ❑ **Ping Pong –** do 16:15 (2.-5.r. – *Kožená*) ❑ **Vaření –** do 16:00 (1.-6.r. – *M. Benešová*) ❑ **Divadelní kroužek –** do 17:00 (2.-6.r. – *Kopáčková*)
ÚTERÝ	❑ **Informatika** 7:00 – 7:50 (4.-5.r. – *Šlechtická*)		❑ **Atletika** 14:00 – 14:50 (2.r. – *Švecová*) ❑ **Hrátky s korálky** 13:50 – 14:40 (3.-5.r. – *Píšová*)	❑ **Badminton –** do 15:40 (3.-6.r. – *Bošnjaková*) ❑ **Šachy** – do 16:00 (1. a 2. tř . do 15:30) (1.-9.r.–*Charvátová*) ❑ **Informatika –** do 15:40 (2.r. – *Šlechtická*) ❑ **Výtvarný kroužek** do 16:40 (2.-9.r. – *Šindlerová*) ❑ **Kudy z nudy –** 15:30 – 17:00 (3.-5.r. – *Kopáčková*) ❑ **Pastelka –** do 15:45 (1.-4.r. – *Kožená*)
STŘEDA	❑ **Keramika** 7:00 – 8:00 (1.-3.r. – *Benešová, Bošnjaková*)		❑ **Flétna** 13:15 – 13:40 (1.-2.r. – *Dejmková, Hutáková*) ❑ **Flétna** 13:40 – 14:30 (2.-5.r. – *Dejmková, Hutáková*) ❑ **Florbal** 13:50 – 14:40 (3.-5.r. – *Kucza*) ❑ **Keramika** do 15:20 lichý týden (4.-5.r. – *Wieczoreková*)	❑ **Pohybové hry –** do 17:00 (2.-6.r. – *Šindlerová, Bošnjaková*) ❑ **Šachy** – do 16:00 (1. a 2. tř . do 15:30) (1.-9.r.–*Charvátová*) ❑ **Vaření –** do 16:40 (1.-9.r. – *Kožená*)
ČTVRTEK	❑ **Talentové plavání** 6:40 – 7:45 (1.-3.r. – *Šindlerová, Charvátová*) ❑ **Minivolejbal** 7:05 – 7:55 (2.-5.r. – *Findejs*)			❑ **Šachy** – do 16:00 (1. a 2. tř . do 15:30) (1.-9.r. – *Charvátová*) ❑ **Turisticko-přírodovědný kr.** do 16:00 sudý týden (1.-6.r. – *M. Benešová*) ❑ **Šikovné ruce** do 16:00 (1.-3.r. – *Šlechtická*) ❑ **Fotbal** (1.-5.r. – *Albrechtová*) ❑ **Výtvarný kroužek –** do 16:35 (2.-9.r. – *Šindlerová*) ❑ **Keramika –** do 16:00 lichý týden (1.-2. r. – *Benešová*) ❑ **Chytré hlavičky –** do 15:30 (1.-4.r. – *Bošnjaková*)
PÁTEK	❑ **Talentové plavání** 6:40 – 7:45 (1.-9. r. – *Šindlerová, Charvátová*)		❑ **Fotbal** 14:00 – 14:50 (1.r. – *Albrechtová*)	

Nabídka kroužků jazyka pro školní rok 2015/2016

Úhrada za kroužek činí 80,- Kč měsíčně předem.

❑ Anglický jazyk 1. a 2. ročník

Řešení krizových situací – kontakty

Každý z nás se někdy může ocitnout v nouzi. Uvádíme proto stručný seznam nejčastějších krizových situací a kontaktů, kam je možné se obrátit pro pomoc. K dispozici je dětem i jejich rodičům kromě třídního učitele i školní poradenský tým, který tvoří výchovné poradkyně a metodici prevence, na zkrácený úvazek na škole působí školní psycholog.

Mgr. Hana Bártů – výchovná poradkyně pro 1. stupeň, kabinet výchovného poradce v 1. patře, telefon 567 573 861, bartu.hana@zsobreziny.cz

Mgr. Hana Krepčíková – výchovná poradkyně pro 2. stupeň, kabinet výchovného poradce ve 2. patře, telefon 567 573 859, krepcikova.hana@zsobreziny.cz

Mgr. Hana Hažmuková – školní metodik prevence, kabinet českého jazyka ve 3. patře, telefon 567 573 856, hazmukova.hana@zsobreziny.cz

Mgr. Jan Findejs – školní metodik prevence (specializace na bezpečný internet), kabinet TV u tělocvičny, telefon 567 573 864, findejs.jan@zsobreziny.cz

Mgr. Petra Zemene, DiS. – školní psycholog, kabinet výchovného poradce pro 1. stupeň v 1. patře, telefon 567 573 861, psycholog@zsobreziny.cz

Ve škole také funguje **schránka důvěry Vrba** (vestibul, chodba u informačního centra), je možné využít i odkaz na webové stránce školy.

1. **Opakovaný školní neúspěch**

Ve škole poradí: výchovný poradce, školní psycholog

Mimo školu lze kontaktovat: Pedagogicko-psychologická poradna, Legionářů 6, Jihlava, www.pppji.cz, telefon 567 572 416, e-mail pppji@raz-dva.cz

Linka bezpečí – www.linkabezpeci.cz, telefon: **116 111** (bezplatné číslo, nonstop)
chat: chat.linkabezpeci.cz (pondělí – neděle 15-19 hod., o víkendech ještě navíc v čase 9-13 hod.)
e-mail: pomoc@linkabezpeci.cz (odpověď do tří pracovních dnů)

2. **Vztahy ve třídě, škole**

Ve škole poradí: školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog

Mimo školu lze kontaktovat: Linka bezpečí – viz bod číslo 1

3. **Šikana**

Ve škole poradí: školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog

Mimo školu lze kontaktovat: Linka bezpečí – viz bod číslo 1

4. **Konflikt s učitelem**

Ve škole poradí: výchovný poradce, vedení školy, školní psycholog

5. **Záškoláctví**

Ve škole poradí: výchovný poradce

6. **Psychické problémy dítěte (obavy ze školy, osamělost apod.)**

Ve škole poradí: školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog
Mimo školu lze kontaktovat: Linka bezpečí - viz bod číslo 1

Středisko výchovné péče, Vrchlického 2743/16, Jihlava, telefon 778 409 218, e-mail: florianova@ddssjihlava.cz

Psychocentrum, Pod Příkopem 4, Jihlava, www.psychocentrum.cz, telefon 567 308 855, e-mail: psychocentrum@volny.cz

7. Psychiatrické problémy dítěte

Ve škole poradí: školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog

Mimo školu lze kontaktovat: MUDr. Emil Herr (pedopsychiatrická ordinace), Brněnská 455/54, Jihlava, telefon 567 552 252

8. Vztahy s vrstevníky, láska

Ve škole poradí: školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog

Mimo školu lze kontaktovat: Linka bezpečí – viz bod číslo 1

9. Problémy doma

Ve škole poradí: školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog

Mimo školu lze kontaktovat: Psychocentrum – viz bod číslo 6

Linka bezpečí – viz bod číslo 1

10. Návykové látky (alkohol, kouření, drogy)

Ve škole poradí: školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog

Mimo školu lze kontaktovat: Centrum U Větrníku, U Větrníku 17, Jihlava, www.kacko-ji.estranky.cz, telefon 567 310 987, 736 523 675, e-mail**:** kacko.jihlava@charita.cz

Ambulance pro léčbu závislostí - MUDr. Juraj Tkáč - Vrchlického 57, Jihlava, telefon 567 574 555, 605 717 470

11. Internet, telefon, sociální sítě

Ve škole poradí: školní metodik prevence, výchovný poradce

Mimo školu lze kontaktovat: Linka bezpečí – viz bod číslo 1

12. Gambling, pc hry

Ve škole poradí: školní metodik prevence, výchovný poradce

Mimo školu lze kontaktovat: Ambulance pro léčbu závislostí – viz bod číslo 10

13. Poruchy příjmu potravy

Ve škole poradí: školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog

Mimo školu lze kontaktovat: Psychocentrum – viz bod číslo 6
Více informací: www.pppinfo.cz

14. Svědek

Pokud jste se stali svědky toho, že je někomu z vašeho okolí ubližováno (nejen ve škole, ale i mimo ni) nebo se dostal do jiné tíživé situace, kterou sám nedokáže zvládnout, nebuďte lhostejní a svěřte se učiteli, ke kterému máte důvěru. Nikdo z nás neví, kdy bude sám potřebovat pomoc druhých.

Výchovná komise školy

- Vedení školy + výchovné poradkyně + metodici prevence:
    - každé úterý od 13:45 do 14:30
- Jednání se mohou zúčastnit i ostatní pedagogové dle potřeby.
- Náplň:
    - nabízí pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích problémů
    - navrhuje preventivní opatření
    - provádí konzultace týkající se strategie a plánování ve škole

Vlastní hodnocení školy

Vymezení úspěšné školy

- Je orientována na žáka, má sloužit žákům, podporovat jejich tvořivost, aktivitu. Vysokou úroveň má interakce učitel – žák. Úspěšná škola nabízí bohatý vzdělávací program, má dokonale vypracované cíle v oblasti kognitivní, podporuje žákův rozvoj a provádí zpětnou vazbu.
- Výukou podporuje žákovo učení. Učitelé věří, že se žáci mohou stále rozvíjet a cítí se odpovědni za dosažené výsledky. Učitelé jsou otevřeni k žákovu očekávání, snaží se uspokojovat jeho potřeby, adaptují výuku pro potřeby žáků.
- Má vysoký standard, pravidelně sleduje výkony a usiluje o dosažení úspěchu.
- Má pozitivní školní klima charakterizované soustavou cílů, hodnot a standardů výkonů. Vytváří otevřené, přátelské, kulturní prostředí a pozitivní přístup k disciplíně.
- Podporuje kolegiální interakce, vytváří profesionální prostředí pro učitele, má pochopení pro jejich potřeby, dobré podmínky pro práci. Učitelé reflektují svoji práci, vzájemně spolupracují.
- Ředitel školy je odborník, který užívá účinný styl řízení, řeší problémy týmově, zná sbor, komunikuje s ním, adekvátně hodnotí učitele a žáky, pečuje o odborný růst učitelů.
- Úspěšná škola komunikuje s rodiči a veřejností.

Oblasti hodnocení

1. Koncepce a rámec školy
2. Pedagogické vedení školy
3. Kvalita pedagogického sboru
4. Výuka
5. Vzdělávací potřeby žáků
6. Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)

Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání

1 Koncepce a rámec školy

Kvalitní škola ví, kam chce směřovat, a jde úspěšně za svým cílem.

1.1 Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogičtí pracovníci sdílejí a naplňují

1.2 Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče

1.3 Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, učitelé, rodiče) a jejich participaci na chodu školy

1.4 Škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče, pedagogické i nepedagogické pracovníky

1.5 Škola spolupracuje s vnějšími partnery

2 Pedagogické vedení školy

Ředitel kvalitní školy je vůdčí osobností pedagogického procesu.

2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření

2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi učiteli, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy a žáky a jejich zákonnými zástupci a o vzájemnou spolupráci všech aktérů

2.3 Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy

2.4 Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání

2.5 Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj

3 Kvalita pedagogického sboru

Kvalitní školu tvoří kvalitní učitelé a další pedagogičtí pracovníci.

3.1 Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně

3.2 Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky a rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup

3.3 Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu

3.4 Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti

3.5 Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji

4 Výuka

Kvalitní vzdělávání směřující k dobrým vzdělávacím výsledkům všech žáků je základem kvalitní školy.

4.1 Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků

4.2 Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů

4.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků

4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků

5 Vzdělávací výsledky žáků

Kvalitní škola umožňuje každému žákovi maximální rozvoj odpovídající jeho možnostem

5.1 Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními

5.2 Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů

5.3 Žáci školy jsou motivovaní k dosahování dobrých výsledků a demonstrují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty

5.4 Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání

6 Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)

Kvalitní škola sleduje pokroky v učení všech žáků a cíleně podporuje ty, kdo vyžadují speciální péči.

6.1 Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby

6.2 Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření

6.3 Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu

Charakteristika prostředí, v němž škola pracuje

Kvalitní vzdělávání vyžaduje odpovídající materiální i finanční podmínky. Spravedlivé hodnocení zohledňuje podmínky, které škola nemůže ovlivnit.

- Charakteristika regionu - demografická a sociálně-ekonomická, atraktivita regionu a dostupnost kvalitních pedagogů
- Materiální podmínky
- Finanční podmínky
- Složení žáků školy

Evaluační metody a nástroje:

- Dotazníky pro žáky, rodiče a učitele
- Workshopy – pracovní dílny se zpětnou vazbou
- Hospitace – vedení školy, metodici a vzájemné hospitace učitelů
- Hodnotící portfolia učitelů
- Pozorování
- Rozhovor
- Analýza dokumentů
- Analýza výsledků vzdělávání

V Jihlavě dne 5. 10. 2015

Mgr. Pavel Říha
ředitel školy

Přehled o zaměstnancích školy

Škola: **ZŠ Otokara Březiny, Demlova 34, Jihlava** Školní rok: **2015/2016**

1. Vyučující

Příjmení a jméno	*Praxe*	*Úvazek*	*Kval.*	*Aprobace*	*Vyučuje př.*	*Hod. apr.*	*Hod. neapr.*
Bártů Hana	20	1	VŠ	1. st.	1. st.	19	0
Březina Ladislav	43	0,55	VŠ	M, F	M, F	12	0
Burešová Irena	22	1	VŠ	1. st., Aj	1. st.	21	0
Catt Steve	DPČ	0,14	VŠ	Aj	Aj	3	0
Dejmková Irena	20	1	VŠ	1. st.	1. st.	22	0
Dohnalová Markéta nemoc od 1. 9. 2015 MD od 23. 3. 2016	6	1	VŠ	1. st.			
Fehérová Renata	6	1	G	Aj	Aj	0	22
Findejs Jan	7	1	VŠ	Tv, Aj	Tv, Aj, KAj	22	0
Hažmuková Hana	11	1	VŠ	Čj, Ov	Čj, Vo, Vz	17	5
Hobzová Šárka	36	1	VŠ	1. st.	1. st.	22	0
Hotař Jiří	23	1	VŠ	Ch, Aj	F, Aj, Sp, Ssp	10	12
Hutáková Taťána	20	1	VŠ	1. st.	1. st.	22	0
Chloupková Magda	5	1	VŠ	1. st., Aj	Aj, Hv, KAj	6	4
Chvátalová Petra	12	1	VŠ	1. st., Aj	1. st., Aj	22	0
Jahodová Pavla	3	1	VŠ	Aj	Aj	22	0
Jelínková Ivana	35	1	VŠ	1.st.,Vv	1. st.	22	0
Kalná Petra	7	0,64	VŠ	Nj	Nj	14	0
Kovářová Marcela	17	0,77	VŠ	Aj	Aj, KAj	17	0
Kremláčková Monika	26	1	VŠ	1.st.	1. st.	22	0
Krepčíková Hana	22	1	VŠ	Čj,D	Čj, D, Vo, Vz	18	1
Kucza Libor	24	0,45	VŠ	Tv	Tv, Pa	10	0
Matějíčková Leona	19	1	VŠ	Čj, D	Čj, D, Sp, Hum	21	1
Matochová Lenka	29	1	VŠ	1.st.	1. st.	22	0
Nekvinda Vladimír	16	1	VŠ	M,Ch	M, Ch, F-Ch, Inf	11	1
Nekvindová Jana od 16. 5. 2016	14	0,45	VŠ	Aj	Aj, KAj	10	0
Nevrklová Lenka	17	0,73	VŠ	Nj, La	Nj, KNj	16	0
Obrdlíková Zdeňka	28	1	VŠ	M,F	M, F, F-Ch	12	0
Piková Dagmar	36	0,45	VŠ	1.st.	1.st.	10	0
Píšová Adéla	6	0,82	VŠ	Př, Tv	Př, Tv, Sp	15	3
Průchová Martina	17	1	VŠ	1.st.	1.st.	22	0
Říha Pavel	38	1	VŠ	F,Zpv	F, Inf	4	1
Říhová (Ježková) Hana nástup MD 17. 5. 2016	5	1	VŠ	M,Aj,Vo	M, Aj, KAj, Vo	22	0
Schlögl Rudolf	DPP	0,09	VŠ	Sp	Sp	0	2
Šindlerová Klára	4	0,73	SŠ	-	Vv, Hv	0	16
Srbecký Robert	16	0,70	VŠ	M,Př	Inf, Sp	0	10,5
Špulková Iva	31	1	VŠ	1. st., Pv	1. st.	21	0
Štorková Zdeňka nástup 2. 11. 2015	32	0,93	VŠ	1. st.	1. st.	20,5	0

Příjmení a jméno	*Praxe*	*Úvazek*	*Kval.*	*Aprobace*	*Vyučuje př.*	*Hod. apr.*	*Hod. neapr.*
Švecová Petra	11	1	VŠ	1. st.	1. st.	22	0
Turková Libuše	16	1	VŠ	Př,Z	1. st., Př, Z	22	0
Waldhauserová Jana	17	1	VŠ	Bi,Ch,Z	Př, Z, Ch, Př-Z	22	0
Wieczoreková Lenka	34	1	VŠ	1.st.	1. st	21	0

Vyučující - zástup během školního roku

Příjmení a jméno	*Úvazek*	*Kvalifikace*	*Aprobace*	*Vyučuje př.*	*Poznámka*
Koudelová Tereza *od 1. do 17. 9. 2015*	DPP	Bc.	1. st.	1. st.	zástup za nemoc
Špejtková Hana *od 21. 9. do 27. 10. 2015*	1	VŠ	1. st.	1. st.	zástup za nemoc
Mácová Irena *od 27. 11. 2015 do 30. 6. 2016*	DPP	SŠ	Vych.		zástupy v ŠD a na 1. st.
Pokorný Pavel *od 18. 1. do 5. 2. 2016*	DPP	VŠ	Čj, Tv	Čj, D, Hum	zástup za nemoc
Pivoňková Markéta *od 25. do 28. 1. 2016*	DPP	VŠ	Nj, La	Nj	zástup za výjezd Erasmus+
Kubišová Andrea *od 18. do 26. 2. 2016 a* *od 6. 5. do 30. 6. 2016*	0,41	VŠ	M, Aj	M	zástup za MD
Klierová Jana *od 24. 2. do 29. 2. 2016*	DPP	VŠ	1. st.	1. st.	zástup za nemoc
Hávová Alena *od 23. 5. do 9. 6. 2016*	1	VŠ	1. st.	1. st.	zástup za nemoc

2. Vychovatelky školní družiny a školního klubu

Příjmení a jméno	*Kvalifikace*	*Pracovní zařazení*
Kožená Ilona	SPGŠ	vedoucí vychovatelka
Benešová Markéta	SŠ	vychovatelka
Bošnjaková Jana	SŠ	vychovatelka
Charvátová Jana	SPGŠ	vychovatelka
Kopáčková Irena	SPGŠ	vychovatelka
Matoušková Renáta	SŠ	vychovatelka
Novoveská Zdeňka	SPGŠ	vychovatelka
Šlechtická Hana	ISŠO	vychovatelka
Šindlerová Klára	SŠ	vychovatelka

3. Další zaměstnanci

Příjmení a jméno	*Pracovní zařazení*
Matoušková Renáta	pracovnice školní knihovny a inf. centra
Albrechtová Julie	dozor ve školní jídelně

4. Provozní a TH zaměstnanci

Příjmení a jméno	*Pracovní zařazení*
Tesařová Gabriela	adm. pracovnice
Žďánská Silvie	ekonomka
Makovcová Jindra	adm. pracovnice

nástup 1. 10. 2015 DPP	
Hoffmann Rudolf	školník
Atanasčevová Šárka *do 6.11.2015*	uklízečka
Berková Marie	uklízečka
Bojanovská Jarmila *od 16. 11. 2015*	uklízečka
Dvořáková Marcela	uklízečka
Fialová Jana	uklízečka
Hnatiaková Šárka	uklízečka
Novotná Ivana *od 1. 10. 2015*	uklízečka
Javůrková Jana *do 31. 12. 2015*	uklízečka
Pekárková Ivana *od 4. 1. 2016*	uklízečka
Peňázová Kateřina *od 10. 9. 2015*	uklízečka
Žůrková Denisa do 18. 9.2015	uklízečka

5. Školní jídelna

Příjmení a jméno	*Pracovní zařazení*
Váchová Miluše	vedoucí ŠJ
Havlíčková Radka	adm. pracovnice ŠJ
Flaxová Olga *do 30. 11. 2015*	kuchařka
Hanusková Alena	kuchařka
Hažmuková Jana *zástup od 11.1. do 30.6.2016*	kuchařka
Hladková Jana	kuchařka
Javůrková Jana *od 11.4. 2016*	kuchařka
Jozsová Růžena	kuchařka
Kolářová Nikola	kuchařka
Marushchak Mariya *od 1. 12. 2015*	kuchařka
Nešporová Jana	kuchařka
Novotná Magdaléna *od 12. 10. 2015*	kuchařka
Paroulková Hana	kuchařka
Tomšíková Martina	kuchařka
Tóthová Erika	kuchařka
Váchová Jana	kuchařka
Čeloudová Jana	kuchařka
Zemanová Eva	kuchařka

6. Zaměstnanci na mateřské a rodičovské dovolené k 30. 6. 2016

Příjmení a jméno	*Pracovní zařazení*
Dohnalová Markéta	učitelka
Ježková Hana	učitelka
Lazárková Mastíková Věra	uklízečka
Petrová Petra	učitelka
Pivoňková Markéta	učitelka
Svobodová Lucie	učitelka
Špejtková Hana	učitelka
Štorková Jitka	učitelka
Tůmová Kateřina	kuchařka
Žižková Šárka	učitelka

7. Uvolnění zastupitelé k 30. 6. 2016

Lisová Martina	starostka Větrný Jeníkov (od 1. 12. 2014)

Údaje o zařazení dětí

Podle výkazu M3 podzimního sběru matrik k 30. 9. 2015 (+ dodatek výkazu M3 k 30. 9. 2016) a podle výkazu S53-01 o zahájení povinné školní docházky v ZŠ.

1. Třídy a žáci podle ročníků

		Počet tříd	Počet žáků	
			celkem	z toho dívky
Celkem		23	608	313
z toho 1.stupeň		15	386	202
v tom	1. ročník	3	88	46
	2. ročník	3	77	38
	3. ročník	3	83	49
	4. ročník	3	74	30
	5. ročník	3	64	39
	6. ročník	2	57	29
	7. ročník	2	59	25
	8. ročník	2	54	32
	9. ročník	2	52	25

2. Žáci podle státního občanství

Děti podle státního občanství, cizinci podle režimu pobytu Stát		Počet dětí celkem
kód	název	
051	Arménie	5
804	Ukrajina	1
704	Vietnam	2
498	Moldavsko	2
642	Rumunsko	1
840	Spojené státy Americké	1
	Celkem-součet	**12**

3. Počet žáků, kteří odešli na střední školy a zpět do mateřských škol

		Celkem	z toho dívky
Žáci, kteří ukončili školní docházku	v 9. ročníku	52	25
	v 8. ročníku	0	0
Žáci, kteří přešli do víceletých gymnázií	v 5. ročníku	6	2
	v 7. ročníku	4	1
Žáci s dodatečným odkladem		0	0

4. Žáci školy plnící školní docházku v zahraničí podle § 38 školského zákona

		Počet žáků
Celkem		8
z toho	1. ročník	2
	2. ročník	1
	3. ročník	0
	4. ročník	1
	5. ročník	3
	6. ročník	1

5. Individuálně integrovaní žáci se zdravotním postižením

	Počet celkem	z toho dívky	z toho vyžadující zvýšené výdaje			
			1.stupeň celkem	z toho dívky	2.stupeň celkem	z toho dívky
Zrakově postižení	3	1	3	1	0	0
Tělesně postižení	2	1	1	1	1	0
z toho těžce postižení	1	0	0	0	1	0
S vývoj. poruchami učení	43	19	14	6	9	6
S vývoj. poruchami chování	3	1	3	1	0	0
Autisté	1	0	1	0	0	0
Celkem	52	22	22	9	10	6

6. Individuální vzdělávací plány

		Počet žáků	
		nadaní	SVP
Celkem		2	32
z toho 1.stupeň		1	22
v tom	1. ročník	1	3
	2. ročník	0	2
	3. ročník	0	5
	4. ročník	0	10
	5. ročník	0	2
	6. ročník	0	3
	7. ročník	0	5
	8. ročník	1	1
	9. ročník	0	1

7. Zápis do 1. tříd pro školní rok 2016/2017 k 28. únoru 2016

		Zapisovaní		Zapsaní do 1. třídy	Převedení jinam	Žádost o odklad	5 letí neuzavřeno
		celkem	z toho dívky				
Celkem		91	50	85	0	6	0
z toho	poprvé	79	46	73	0	6	0
	po odkladu	12	4	12	0	0	0

Přehled o prospěchu žáků 2015/2016

1. pololetí

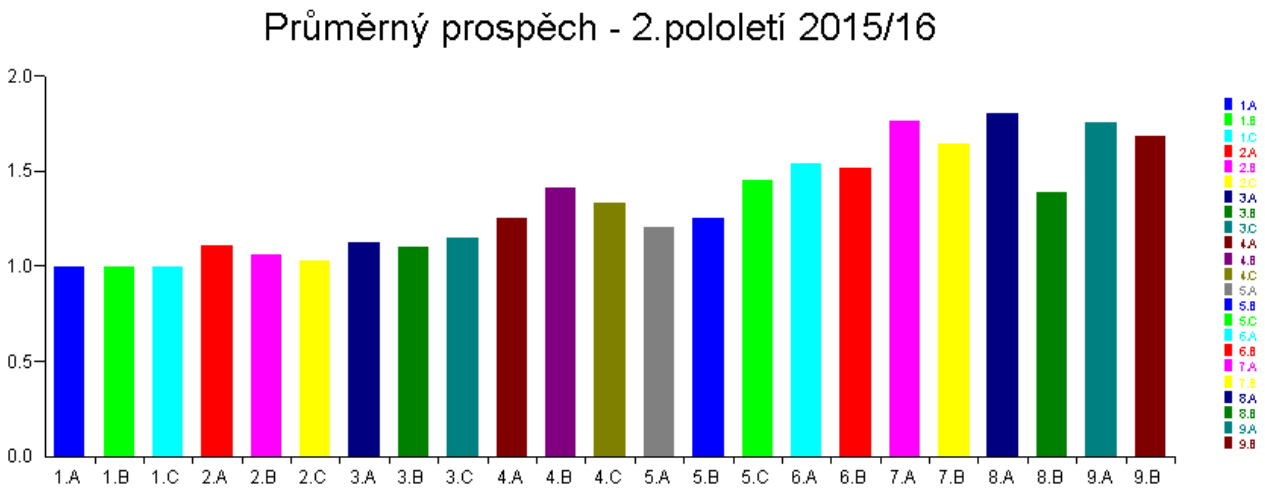
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem 1.–5. roč.	6.	7.	8.	9.	Celkem 6. – 9. r.	Celkem 1. – 9. r.
Žáci celkem	88	77	83	74	64	**386**	56	59	54	52	**221**	**607**
Prospěli s vyznamenáním	88	77	82	59	49	**355**	34	25	30	18	**107**	**462**
Prospěli				15	15	**30**	22	34	24	34	**114**	**144**
Neprospěli						**0**					**0**	**0**
Nehodnoceni			1			**1**					**0**	**1**
2 z chování						**0**					**0**	**0**
3 z chování						**0**					**0**	**0**
Omluvené h. *(průměr na žáka)*	28,7	25,5	21,1	29,1	33,6		31,2	43,1	40,7	43,4		
Neomluvené hod.						**0**					**0**	**0**
Prům. prospěch	1,00	1,00	1,11	1,27	1,31		1,43	1,62	1,49	1,61		

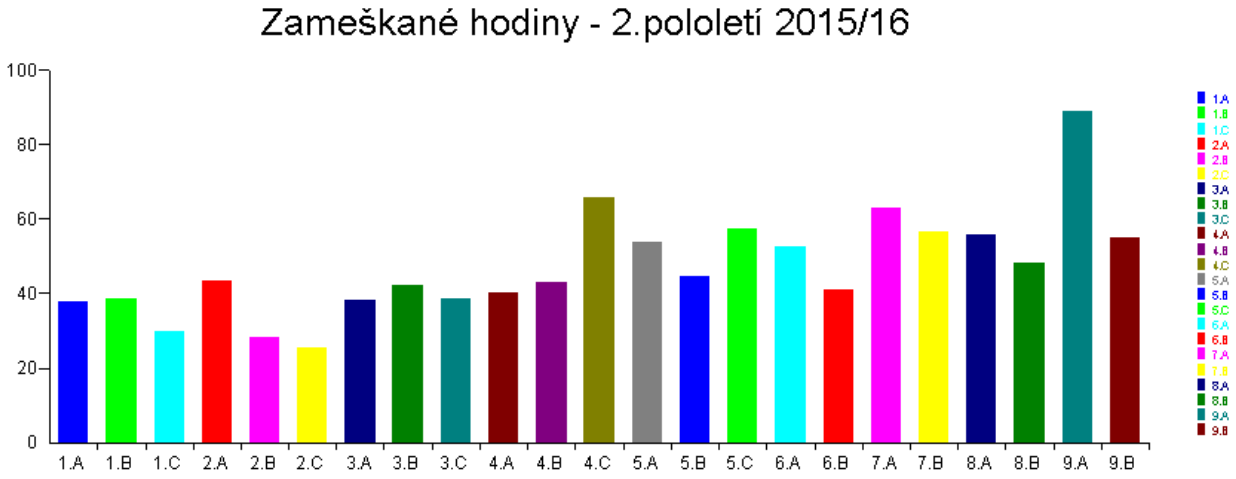
2. pololetí

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem 1.-5. roč.	6.	7.	8.	9.	Celkem 6.-9. r.	Celkem 1.- 9. r.
Žáci celkem	88	78	84	74	64	**388**	56	58	53	52	**219**	**607**
Prospěli s vyznamenáním	88	78	79	57	51	**353**	34	20	25	15	**94**	**447**
Prospěli			5	17	13	**35**	22	38	28	37	**125**	**160**
Neprospěli						**0**					**0**	**0**
Konali opravné zkoušky						**0**					**0**	**0**
Budou opakovat						**0**					**0**	**0**
Nehodnoceni						**0**					**0**	**0**
2 z chování						**0**					**0**	**0**
3 z chování						**0**					**0**	**0**
Omluvené h. *(průměr na žáka)*	35,4	32,7	39,8	49,7	51,9		46,8	59,8	51,7	72,5		
Neomluvené hod.						**0**		52		5	**57**	**57**
Prům. prospěch	1,00	1,07	1,12	1,33	1,29		1,52	1,70	1,59	1,72		

Přehled kázeňských opatření

Kázeňské opatření	1. pololetí	2. pololetí
Pochvala třídního učitele (na vysvědčení)	139	131
Napomenutí třídního učitele	60	57
Důtka třídního učitele	13	11
Důtka ředitele školy	0	4
2 nebo 3 z chování	0	0





Vzdělávací program školy – 2015/2016

Třída	Třídní učitel	Vzdělávací program
1.A	*Mgr. Špulková Iva*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*
1.B	*Mgr. Burešová Irena*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*
1.C	*Mgr. Wieczoreková Lenka*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*
2.A	*PaedDr. Matochová Lenka*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*
2.B	*Mgr. Kremláčková Monika*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*
2.C	*Mgr. Hana Bártů*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*
3.A	*Mgr. Hutáková Taťána*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*
3.B	*Mgr. Hobzová Šárka*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*
3.C	*Mgr. Petra Chvátalová*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*
4.A	*Mgr. Jelínková Ivana*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*
4.B	*Mgr. Dohnalová Markéta (od 2. 11. 2015 Mgr. Zdeňka Štorková)*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*
4.C	*Mgr. Švecová Petra*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*
5.A	*Mgr. Dejmková Irena*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*
5.B	*Mgr. Martina Průchová*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*
5.C	*Mgr. Turková Libuše*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*
6.A	*Mgr. Waldhauserová Jana*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*
6.B	*Mgr. Hotař Jiří*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*
7.A	*Renata Fehérová*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*
7.B	*Mgr. Pavla Jahodová*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*
8.A	*Mgr. Matějíčková Leona*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*
8.B	*Mgr. Hana Hažmuková*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*
9.A	*Mgr. Říhová (Ježková) Hana*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*
9.B	*Mgr. Findejs Jan*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*

Projekt Zdravá škola

Státní zdravotní ústav,

garant programu Škola podporující zdraví, vydává

OSVĚDČENÍ

o přijetí do sítě programu

ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ V ČR

ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ

ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ

Základní škola Otakara Březiny, Vítkov, Demlova 54

2015/16 - 2018/19 dne 15. února 2016

Součástí Osvědčení je Dohoda o spolupráci mezi garantem programu a školou, kde je uvedena doba, na niž se Osvědčení vydává.

vedoucí Centra podpory veřejného zdraví

ředitel

národní koordinátor programu

Cesty ke zdraví – naše stopy

Projekt probíhal v kalendářním roce 2015. Do projektu se zapojili a zapojí všichni žáci i učitelé školy v obou školních rocích.

1. aktivita: **Sportovní dny – podpora pohybu**
   Sportovní den s olympijským vícebojem proběhl 23. června 2015. Ve dnech 22. a 29. května 2015 absolvovalo 263 žáků a učitelů plaveckou štafetu.
   Aktivitu zajistil vedoucí metodického sdružení tělesné výchovy Mgr. Jan Findejs.
2. aktivita: **Začlenění environmentálních aktivit do výuky a provozu školy**
   Od března do června 2015 proběhly v rámci vyučovacích hodin aktivity s environmentální tématikou na téma **stopa** (ekologická stopa). Aktivitu odborně zabezpečila koordinátorka EVVO ve škole Mgr. Jana Waldhauserová.
3. aktivita: **Preventivní přednášky** pro žáky
   6. a 9. ročník – v dubnu a v červnu přednáška k sexuální výchově

V školním roce 2015/2016 proběhly:

7. a 8. ročníku – v říjnu 7. třídy program Závisláček a 8. třídy program Hrou proti AIDS.
Aktivitu zajistila metodička prevence Mgr. Hana Hažmuková.

4. aktivita: **Veletrh zdraví**
   V říjnu 2015 se uskutečnil 23. ročník Veletrhu zdraví.
   - upoutávka na Veletrh – turnaje ve vybíjené ve 4. a 5. ročníku
   - upoutávka na Veletrh – zdravé svačinky (žáci 1. stupně a 7. ročníku), zprávy na Veletrhu zdraví, téma pro každoroční Anketu Veletrhu zdraví (zajistila Mgr. Martina Průchová), aktivita s nutriční poradkyní v rámci Veletrhu zdraví
   - sportovní část – 20. října 2015 – prezentace sportovních zájmových aktivit
   - Veletrh zdraví – 21. října 2015 – 35 volitelných aktivit, diskuzní fórum, vystoupení pro rodiče

Všechny aktivity měly společná témata: **Cesty ke zdraví – naše stopy.**

- příloha č. 20

Cesty ke zdraví – s větrem v zádech

V rámci projektu pro rok 2016 proběhnou 4 aktivity. Do projektu se zapojí všichni žáci i učitelé školy.
V první polovině roku proběhly aktivity:

1. aktivita: **Začlenění environmentálních aktivit do výuky a provozu školy**
   - duben 2016 - v rámci vyučovacích hodin všech tříd aktivity s environmentální tématikou na téma **vítr**
   - zajistila koordinátorka EVVO ve škole Mgr. Jana Waldhauserová.
2. aktivita: **Sportovní a pohybové aktivity**
   - květen a červen 2016 plavecká štafeta
   - červen 2016 olympijský víceboj, sportovní den
   - zajistil vedoucí metodického sdružení tělesné výchovy Mgr. Jan Findejs.
3. aktivita: **Preventivní přednášky** pro žáky 2. stupně – podpora tolerance a zdravých mezilidských vztahů
   - květen 2016 – přednáška Čas proměn pro 6. ročník

Ve školním roce 2016/2017 bude pokračovat projekt aktivitami:

- říjen 2016 – přednášky a aktivity pro 7. až 9. ročník (ve spolupráci se Zdravotním ústavem v Jihlavě)
- aktivitu zajišťuje metodička prevence Mgr. Hana Hažmuková

4. aktivita: **Veletrh zdraví**

V říjnu 2016 se uskuteční 24. ročník Veletrhu zdraví.

- upoutávka na Veletrh – výzdoba a panely před Veletrhem zdraví, soutěže, recepty zdravých jídel (zajistí vyučující I. stupně, A. Píšová, L. Matějíčková, K. Šindlerová)
- sportovní část – 18. 10. 2016 – prezentace sportovních zájmových aktivit
- Veletrh zdraví – 19. 10. 2016 – volitelné aktivity, diskuzní fórum, vystoupení pro rodiče

Všechny aktivity budou mít společná témata: **s větrem v zádech na cestách ke zdraví.**

- příloha č. 21

Celoroční aktivity

- pitný režim pro žáky
- spolupráce 1. a 9. ročníků
- blokové vyučování PřiVýDěj v 6. ročníku spojující přírodopis, výtvarnou výchovu a dějepis
- blokové vyučování Tělorob v 7. ročníku spojující tělesnou výchovu, výchovu ke zdraví a výchovu k občanství
- blokové vyučování MaFyáČek v 8. ročníku spojující matematiku, fyziku a český jazyk
- projekt Kariéra
- finanční gramotnost v 8. a 9. ročníku
- blokové a projektové vyučování na 1. stupni (Jsem školám, Lexikon dopravních zákonitostí, Lexikon kouzel podzimu, Jihlava, Dopravní výchova, Rybník, Co již víme o svém těle, Praha a my, …)
- zájmové kroužky a aktivity školní družiny (míčové a pohybové aktivity, sportovní kroužky – fotbal, florbal, míčové hry, volejbal, plavání, …)
- besedy s Městskou policií Jihlava
- organizace a zapojení do sportovních soutěží (Silák roku, florbal, …)
- návštěvy knihoven, Muzeum Vysočiny, Galerie Vysočiny
- zapojení do projektu i-Bezpečná škola
- spolupráce se ZOO Jihlava (PodpoVRCH)

Jednorázové akce, které proběhly ve školním roce 2015/2016

- adaptační výjezd Poznávání a pravidla spolupráce na začátku 6. ročníku
- projekt Nezávislí pro 7. ročník
- výjezd Povolání pro 8. ročník
- projekt Otevřená škola
- Waterproject – příprava výměnného projektu s holandskou školou Pieter Nieuwland College v Amsterdamu
- exkurze do sběrného dvora na 1. stupni
- exkurze do jihlavských podniků
- Fórum mladých – účast žáků školy
- akce Čistá Jihlava
- Olympijský víceboj
- Planeta Země – Filipíny
- karneval pro 1. a 2. ročník a MŠ
- sportovní den pro MŠ (ve spolupráci s 8. ročníkem)
- škola v přírodě s lyžařským výcvikem, týdenní pobyt na horách – pro žáky 1. ročníku

- lyžařský výcvikový kurz 5. ročníku
- lyžařský výcvikový kurz 7. ročníku
- Veselé zoubky pro 1. ročník
- beseda o bezpečném využívání internetu
- beseda s T. Míkovou – Skleník a lednice – dva v jednom
- beseda s odsouzenými ženami – 9. ročník
- Den s lesníkem
- Den Země na Masarykově náměstí
- pasování prvňáčků na čtenáře knihovny
- kurz první pomoci pro 8. ročník
- dopravní hřiště pro 4. ročníky
- sportovní den
- relaxační výlet zaměstnanců školy do Turnova
- plavecký výcvik pro 3. a 4. ročník
- nepovinné plavání pro 2. a 5. ročník
- environmentální aktivity ve výuce
- Mokřadní učebna Kalvárie
- Pístovské mokřady

Některé aktivity jsou popsány podrobněji v přílohách Environmentální aktivity – ***příloha č. 7*** a Další akce ve školním roce 2015/2016 ***- příloha č. 27.***

Environmentální výchova

ZŠ Otokara Březiny, Jihlava

Náplň práce koordinátora environmentálního vzdělávání

Koordinátor vykonává následující činnosti:

Sestavuje **dlouhodobý plán** environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a v souladu s ním každoročně připravuje a aktualizuje realizační záměry v podobě **ročního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.**

Další náplní činnosti koordinátora je:

- uplatňovat ekologické aspekty v jednotlivých předmětech,
- integrovat přístupy k poznávání přírody a vztahů člověka k životnímu prostředí,
- napomáhat rozvíjet mimoškolní aktivity zaměřené k environmetálnímu vzdělávání, výchově a osvětě (školní družina)
- napomáhat zavádění integrujících přístupů k poznávání a hodnocení vztahů člověka a životního prostředí ve smyslu přípravy pro udržitelnost rozvoje,
- připravovat a koordinovat dlouhodobé a trvalé aktivity v péči o životní prostředí (třídění sběru, šetření energií, péče o zeleň a úpravu okolního prostředí, pomoc potřebným atd.)
- začleňovat environmentální aktivity do školních jednorázových akcí (Veletrh zdraví, Vánoční aktivity, Sportovní dny, školní výlety apod.) a do mezinárodních projektů (Waterproject),
- navrhovat a pomáhat zajišťovat účast školy a školského zařízení v různých projektech zaměřených k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě
- připravovat podklady pro ekologizaci provozu školy a školského zařízení (úprava školního prostředí, šetření energií a materiály, hospodaření s odpady apod.),
- spolupracovat s dalšími školskými zařízeními (školy, centra ekologické výchovy) při předávání zkušeností a zlepšování úrovně environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v zájmu celkové modernizace práce,
- pomáhat navazovat kontakty školy a školského zařízení vhodné pro environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu s mimoškolní oblastí, se středisky (centry ekologické výchovy) a různými dalšími pracovníky zabývajícími se péčí o životní prostředí,
- vést evidenci literatury, časopisů, odborných a metodických příruček, učebních pomůcek a dalších informačních zdrojů (včetně využívání výpočetní techniky) pro environmentální vzdělávání a výchovu a navrhovat jejich doplňování.

Koordinátor environmetálního vzdělávání, výchovy a osvěty si zvyšuje svou **odbornou a metodickou připravenost**, účastní se různých forem **dalšího vzdělávání**.

Vedení školy a školského zařízení s koordinátorem environmentálního vzdělávání a výchovy **spolupracuje** a vytváří potřebné **podmínky** pro jeho činnost v zájmu plnění úkolů, které v tomto směru školství ukládá zákon č.123/98 Sb., O právu na informace o životním prostředí a Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

Mgr. Jana Waldhauserová — Mgr. Pavel Říha

koordinátorka environmentální výchovy — ředitel školy

Přehled uskutečněných aktivit

Čistá Vysočina 2016 – úklid okolí školy

proběhne ve čtvrtek 21. dubna během 5. a 6. vyučovací hodiny pod dohledem třídních učitelů

Rozpis jednotlivých úseků:

9. A – školní dvůr, travní pás u budovy B, okolí skleníku, bazénu a prostor školní zahrady

9. B – okolí sportovišť a atletické dráhy, přilehlé zelené plochy

8. A – okolí školní jídelny, parkoviště školy a zelené plochy před školou směrem k rybníčku a okolo pěšiny kolem rybníčku

8. B – úklid okolí pěšiny za školní zahradou a mateřskou školkou

6. A, 6. B, 7. A, 7. B – úklid lesa za školní zahradou (zalesněný svah směrem k řece), úseky si rozdělte na místě, je tam toho opravdu hodně

Odpad se třídí do pytlů, které připraví školník do sborovny školy.
Rukavice vydává školník a Jirka Hotař.
Zvlášť se třídí plasty (PET lahve a igelity) – do žlutých pytlů.

Nasbíraný odpad se ukládá ke kontejnerům naproti garáži školníka, v žádném případě jej neukládejte ke kontejnerům u vchodu do tělocvičny!!!

V rámci environmentální výchovy proběhlo velké množství aktivit. Vzdělávání je součástí ***přílohy č. 9,*** návštěvy ZOO, exkurze, den s lesníkem, … najdete v ***příloze č. 27.***

Návštěva meteorologické stanice

Žáci 9. ročníku v rámci volitelných seminářů navštívili meteorologickou stanici v Heleníně. Amatérský meteorolog Petr Janoušek žáky seznámil s pravidly obsluhy současných moderních přístrojů, které naměřená data automaticky odesílají Českému hydrometeorologickému ústavu. Jelikož je stanice uložena v údolí řeky Jihlavy, je zařazena do sítě srážkoměrných stanic a měří se zde hlavně úhrny srážek a teplota vzduchu. Zároveň se ale pan Janoušek věnuje i sledování dalších meteorologických prvků, k čemuž mu slouží běžné přístroje uložené v dřevěné meteorologické budce. Žáci měli možnost prohlédnout si meteorologický deník a diskutovat s panem Janouškem o počasí a globálních změnách podnebí. Jelikož stanice funguje teprve několik let, je na nějaké závěry z pozorování ještě brzy, ale teplé zimy posledních let s minimální sněhovou pokrývkou mohou něco naznačovat.

Úspěchy v zeměpisné a biologické olympiádě

Žáci s hlubším zájmem o zeměpis letos opět soutěžili ve školním kole zeměpisné olympiády a vítězové jednotlivých kategorií nás reprezentovali i v okresním kole. Nejlepšího umístění dosáhl Adam Pelech z 8. A, který skončil na třetím místě a postoupil do krajského kola, kterého se bohužel pro nemoc nemohl zúčastnit.

Žáci s hlubším zájmem o biologii měli letos opět možnost zúčastnit se školního kola biologické olympiády a nejúspěšnější z nich posléze i kola okresního.

Nejlepšího umístění v kategorii C (žáci 8. a 9. ročníku ZŠ a víceletých gymnázií) dosáhla Jindřiška Veselá z 8. B, která zvítězila. Třetí místo ve stejné kategorii obsadila Klára Zachová z 8. B a společně s Jindřiškou postupuje do krajského kola. Páté místo získal Šimon Dopita z 9. A.

V kategorii D (6. a 7. ročník ZŠ a víceletých gymnázií) získala nejlepší umístění Kateřina Zachová z 6. A, která se umístila na 6. místě. Jakub Pernička ze 7. A skončil jedenáctý a Kateřina Procházková byla na 17. místě.

V krajském kole vybojovala Jindřiška Veselá vynikající 2. místo, Klára Zachová skončila 20.

Mokřadní učebna Kalvárie

Škola spolupracuje od jara 2016 s neziskovou organizací Mokřady – ochrana a management na tvorbě Mokřadní učebny poblíž rybníku před školou. Součástí projektu jsou přednášky

nadace partnerství | LIDÉ A PŘÍRODA

ZELENÉ OÁZY

MOL MEMBER OF MOL GROUP

VÝSLEDKY ZELENÝCH OÁZ

Mokřadní učebna Kalvárie	Mokřady - ochrana a management	Projekt "mokřadní učebna Kalvárie" zahrnuje úpravu veřejného prostranství u rybníka Kalvárie na největším jihlavském sídlišti, v těsné blízkosti dvou základních škol tak, aby mohla lokalita sloužit zejména k výuce žáků, ale i osvětě veřejnosti, podpoře biodiverzity i zadržení vody v krajině. Projekt se inspiruje úspěšným projektem přírodní učebny v Novém Městě na Moravě, tento je však výrazněji zaměřen na mokřady a tůně.	Jihlava	Vysočina	69 960 Kč

Budování tůní na Lesnovských mokřadech – 6. A

Žáci z 6. A se 25. května zúčastnili pod dohledem paní učitelky Jany Waldhauserové dobrovolného kopání mokřadních tůněk pro ohrožené obojživelníky na vybrané vlhké louce poblíž Lesnova. Tuto akci organizovalo ve spolupráci s naší školou občanské sdružení „Mokřady – ochrana a management“.

Členové tohoto sdružení nás na místě již očekávali a provedli nás po okolí. Zapůjčenými síťkami jsme v nedalekém rybníčku a v dalších okolních tůňkách lovili vodní živočichy, které jsme na místě i určovali. Pozorovali jsme plovatky bahenní, larvy potápníka, vážky, šídla, jepice, komáří larvy, chrostíky, ploštěnky, znakoplavky atd. Také jsme měli možnost vidět vajíčka skokana krátkonohého a chytli jsme i ropuchu a skokany krátkonohé. Mohli jsme si prohlédnout i ukázky dalších živých obojživelníků v akváriích a v kyblících. K vidění byli čolci obecní, čolci horští, blatnice skvrnitá, ropucha, skokan ostronosý a skokan krátkonohý. Také nám přivezli kuňku východní, cizokrajný asijský druh chovaný pouze v zajetí.

Pak jsme si již vzali rýče a začali jsme kopat naši tůňku. Byla to docela dřina a byli jsme celí od bláta, ale užili jsme si při tom hodně legrace. Také jsme měli radost z toho, že pomůžeme přírodě. Tůňka bude totiž vhodná pro rozmnožování vzácného čolka horského, který se na Lesnovských mokřadech dosud vyskytuje. Čerstvě vykopaná jáma se časem sama zaplaví spodní a dešťovou vodou, postupně se pročistí a zaroste skřípinou, kterou čolci využívají k nalepování svých vajíček. Na naši práci pak navázali v pátek ještě žáci z 5. C pod dohledem paní učitelky Turkové a v sobotu i dobrovolníci z řad jihlavské veřejnosti, takže příští rok budou mít ohrožení obojživelníci na Lesnovských mokřadech hned několik nových stanovišť k rozmnožování.

Mgr. Jana Waldhauserová

Učíme se a pomáháme na mokřadech – 5. C

Věnovali jsme svůj čas i síly tomu, abychom na zvoleném místě – Lesnovské mokřady- vykopali tůňky pro obojživelníky a zároveň se seznámili se stávajícími obyvateli.

Kdyby nám předem někdo řekl, že během dopoledne poznáme tolik zajímavých věcí, tak tomu nebudeme věřit!

A přece. Vlastními silami jsme v tamějším rybníčku nalovili vodní breberky- larvy chrostíků, ploštěnky, nepřehlédnutelné plovatky bahenní, larvy komárů, vážek, jepic. Někteří zavzpomínali na Ferdu Mravence, jiní použili určovací klíče. Zkrátka každý záběr sítkem byl plný života!

Vykopali jsme několik rozsáhlejších prohlubní, do kterých během několika následujících dnů natekla voda. Jsme rádi, že jsme mohli vytvořit domov pro nové nájemníky. Rozhodně to byla zajímavá zkušenost.

Žáci 5. C s paní učitelkou Turkovou

Zprávy z médií

www.mokrady.wbs.cz, 27. května 2016

25. a 27.5.2016 - Kopání tůní na Lesnovských mokřadech s žáky ZŠ Otokara Březiny

Koncem května 2016 proběhly na Lesnovských mokřadech dvě akce spolu se žáky ZŠ Otokara Březiny - Jihlava. Společně jsme prošli lokalitou, ulovili vodní živočichy, ukázali si obojživelníky žijící na Vysočině a hlavně - vykopali nové tůně pro žáby a čolky! Díky těmto dvěma akcím vznikly tři nové krásné tůně. Děkujeme všem zúčastněným. Akce jsou součástí projektu "Mokřadní učebna Kalvárie" (podpořeno Nadací Partnerství a MOL v rámci programu "Zelené oázy") - muselo totiž dojít k úpravě projektu a část aktivit se přesunula i na Lesnov a tudíž i zde začala fungovat Mokřadní učebna.

ICT plán školy

Podle výkazu o ředitelství R13 k 30. září 2015:

XV. Vybavení školy počítači

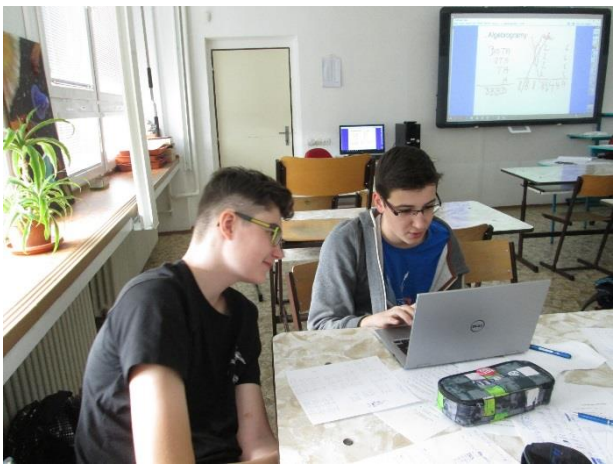
		Číslo řádku	Počítač											
			Stolní						Přenosný [4])					
			Počet celkem	z toho využívané					Počet celkem	z toho využívané				
				MŠ	1. st. ZŠ	2. st. ZŠ	SŠ	Konz., VOŠ		MŠ	1. st. ZŠ	2. st. ZŠ	SŠ	Konz., VOŠ
a		*b*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*
Celkem		1501	125	X	X	X	X	X	52	X	X	X	X	X
z toho přístupné dětem/žákům/stud.		1502	85	0	75	70	0	0	13	0	12	13	0	0
z ř. 1502 s připojením na internet		1503	85	0	75	70	0	0	13	0	12	13	0	0
v tom z ř. 1502 ve stáří	max. 2 roky	1504	10	0	10	10	0	0	3	0	3	3	0	0
	3 - 9 let	1505	59	0	49	44	0	0	10	0	9	10	0	0
	10 a více let	1506	16	0	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0

[4]) Uvedou se pouze zařízení typu notebook a netbook. (Neuvádějí se přenosné počítače, které jsou v osobním vlastnictví.)

Žáci 2. stupně při logické olympiádě

Bobřík informatiky 4. A

Informační centrum



MaFyáČek – práce s tablety

Podklady pro ICT plán

Škola: ICT - Hodnocení: ICT plán 2015/2016

Indikátor	Aktuální stav k 1.9.2015	Plánovaný stav k 31.8.2016
1. řízení a plánování		
role ICT ve vizi školy	Vize je sdílena celou školou včetně žáků. Je aktivně ověřována každodenní praxí a šířena ven.	
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
ICT plán	Učitelé naplňují plán v rámci každodenních výukových činností. Zaměstnanci i žáci se aktivně zapojují do hledání nových inovativních postupů a metod práce.	
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
využití ICT ve výuce	Pozornost je zaměřena na podporu a prosazení přístupu orientovaného na žáka, umožňujícího sledování osobního pokroku každého jednotlivce.	
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
akceptace přijaté strategie	Škola přizpůsobuje plány rozvoje inovativnímu využití ICT a daří se jí je naplňovat. Dochází k posilování etického a odpovědného přístupu k technologiím. Případy zneužití ICT jsou ojedinělé a celou komunitou aktivně odsuzované.	
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
specifické vzdělávací potřeby	Škola podporuje zavádění různých metodických postupů využití ICT s cílem usnadnit žákům odlišných vlastností a specifických potřeb dosažení výukových cílů.	Škola má implementován plně inkluzivní model využití ICT (případně i dalších specializovaných pomůcek) dovolující každému žákovi rozvoj podle osobního vzdělávacího plánu.
	Návrh opatření: Využití dotykových technologií pro integrované žáky. Nutné další vzdělávání vyučujících.	
	Komentář:	
2. ICT ve Školním vzdělávacím programu		

Indikátor	Aktuální stav k 1.9.2015	Plánovaný stav k 31.8.2016
porozumění učitelů	Všichni učitelé si určují vlastní metody výukového využití ICT a umí je aplikovat v praxi.	
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
vzdělávací plán	Škola nejen integrovala ICT do výuky, ale věnuje čas též soustavnému hledání dalších možností zdokonalení stávajících postupů.	
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
zkušenosti většiny učitelů	Výukové metody využívající ICT jsou orientovány na žáka. Všude ve škole se vyskytují důkazy skutečných, na poznávání orientovaných aktivit a spolupráce.	
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
zkušenosti většiny žáků	Soustavné využívání ICT žáky vede k tvorbě vlastních digitálních obsahů a e-portfolií. Výuková spolupráce jde nad rámec vlastní školy. Etická pravidla jsou většinově akceptována.	
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
specifické vzdělávací potřeby	Učitelé využívají diagnostických ICT nástrojů ke sledování výukových výsledků žáků tak, aby snadněji odhalili vznikající problém a mohli ho vhodným způsobem řešit.	ICT jsou plně integrovány do výuky na všech úrovních a umožňují komplexně realizovat individualizovaný plán rozvoje každého žáka školy.
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
3. profesní rozvoj		
uvědomění a zapojení	Učitelé mají potřebu soustavného profesního rozvoje, kterou uspokojují prostřednictvím aktivního zapojení do pracovních skupin (typicky online – např. na portálu RVP), vytvářejí si osobní kontakty a seznamují se s aktuálními výzkumy.	
	Návrh opatření:	
	Komentář:	

Indikátor	Aktuální stav k 1.9.2015	Plánovaný stav k 31.8.2016
plánování	Učitelé průběžně provádí autoevaluaci a její výsledky promítají do společně připravovaného plánu profesního rozvoje. Navzájem si pomáhají.	
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
zaměření	Většina učitelů se účastní školení zaměřeného na využití ICT ve vzdělávání.	Škola po dohodě se zaměstnanci připravuje program profesního rozvoje na základě plánu rozvoje celé školy a v souladu s jejími specifickými potřebami.
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
sebedůvěra	Učitelé jsou sebejistí při využívání ICT. Svoje zkušenosti a inovativní postupy ochotně sdílejí s kolegy ve vlastní škole i mimo ni.	
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
neformální způsoby profesního rozvoje	Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe mezi všemi učiteli dochází často, a to jak osobně, tak online.	Sdílení nápadů a příkladů dobré praxe mezi učiteli je plně začleněno do chodu instituce a přesahuje její rámec (sdílení s kolegy mimo školu).
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
4. integrace ICT do života školy		
dostupnost	Učitelé, žáci i širší školní komunita využívají ICT pro vzájemné spojení i pro přístup do školy odkudkoliv a kdykoliv.	
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
využití	Škola prezentuje a sdílí příklady dobré praxe i mimo rámec vlastní školní komunity.	
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
metodická podpora	Ve škole je naplňována vize využití technologií. Koordinátor ICT je jejím duchovním vůdcem, ale	

Indikátor	Aktuální stav k 1.9.2015	Plánovaný stav k 31.8.2016
	není jediným propagátorem a pomocníkem schopným pomoci ostatním. Úspěšné postupy jsou předávány jiným školám.	
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
prezentace na internetu	K vytvoření komunikativního prostředí škola využívá vhodný počítačový systém, jehož prostřednictvím celá školní komunita publikuje pravidlům neodporující a výuku podporující materiály prokazující dosažení výukových cílů.	
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
eLearning	Kromě LMS je používán specializovaný systém řízení školy integrující výukové materiály, záznamy výukových výsledků žáků (známky, e-portfolio), rozvrh apod. Rozlišuje různé pravomoci uživatelů (včetně rodičů).	
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
spojení s vnějším světem	Kromě běžné komunikace nabízí škola širší školní komunitě pravidelně aktualizované informace o sobě. Do komunikace s vnějším světem se zapojují i učitelé – např. formou osobních či třídních blogů.	Celá školní komunita úspěšně používá k výukovým účelům nejnovější nástroje internetové komunikace (včetně sociálních sítí). Cílem je do výukových aktivit zapojit širší okolí včetně rodičů, expertů, pamětníků apod.
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
projekty	Učitelé společně s žáky pravidelně navrhují a úspěšně realizují výukové projekty využívající nejvhodnější aktuální ICT nástroje – nejlépe se zahraniční účastí. Výsledky této činnosti publikují.	
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
pohled žáka	ICT plně integrovány téměř do všech činností tak, že jejich přítomnost je chápána jako samozřejmost.	
	Návrh opatření:	
	Komentář:	

Indikátor	Aktuální stav k 1.9.2015	Plánovaný stav k 31.8.2016
5. ICT infrastruktura		
plán pořizování ICT	Plán nákupu ICT zohledňuje všechny důležité souvislosti a je koordinován s výukovými cíli jednotlivých předmětů.	Existuje komplexní přístup k pořizování ICT, jenž je synchronizován s ŠVP. Sleduje všechny důležité souvislosti včetně dlouhodobých cílů a finančních možností školy.
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
LAN a internet	Všechna data vztahující se k výuce (např. e-portfolio) jsou k dispozici z libovolného počítače kdekoli na internetu v případě, že má uživatel oprávnění s nimi nakládat. Uživatel se vůbec nezabývá tím, kde jsou data fyzicky uložena.	
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
technická podpora	Technická podpora je řešena systémově, zajišťuje stabilní provoz infrastruktury a je zaměřena na její koncepční rozvoj v souladu s ŠVP.	
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
digitální učební materiály	Učitelé digitální učební materiály nejen vyhledávají a používají, ale též k vlastní potřebě upravují a vytvářejí nové, které následně sdílejí s ostatními (např. na DUM).	
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
ICT vybavení	Pronikání ICT do života školy směřuje k všudypřítomnému využívání prezentačních i mobilních zařízení učiteli i žáky.	
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
licence	Na všech školních počítačích je k dispozici potřebný software, který je legální. Existuje systém evidence softwaru pro případný softwarový audit.	Škola má propracovanou politiku nákupu potřebných licencí pro použití učiteli i žáky nejen v prostorách školy.
	Návrh opatření:	

Indikátor	Aktuální stav k 1.9.2015	Plánovaný stav k 31.8.2016
	Komentář: Finanční náročnost software pro audit brání jeho pořízení a aplikaci ve škole.	

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2015/2016

Jedním z předpokladů dobrého učitele je nutnost dbát o své sebevzdělání a zajímat se o nové trendy v oboru i ve společnosti. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků vychází z analýzy dalšího vzdělávání učitelů z posledních dvou let a jsou v něm zohledněny individuální požadavky jednotlivých pracovníků. V tomto školním roce jsou vedením školy stanoveny následující priority:

a) další vzdělání související s realizací ŠVP
b) semináře (pracovní dílny) spojené s nácvikem komunikace v rámci řešení konfliktů
c) předávání zkušeností formou vzájemných hospitací
d) další vzdělání v oblasti informačních technologií a tvorby výukových materiálů
e) rozšiřování jazykových kompetencí

Další vzdělání učitelů je v rámci možností rozpočtu školy podporováno vedením školy i finančně (jsou využívány i grantové projekty). Na každou konkrétní akci je finanční příspěvek dohodnut individuálně.
Po absolvování vzdělávací akce je povinností příslušného učitele seznámit s jejím obsahem ostatní vyučující v rámci metodických seminářů apod.
Vyhodnocení a individuální plán dalšího vzdělávání projedná ředitel školy s jednotlivými vyučujícími v rámci hodnotícího učitelského portfolia na konci školního roku.

Vzdělávání v rámci projektů

Cesty ke kompetencím (OPVK57)

- **Teorie a praxe ve školní dílně**
  - Jiří Hotař
- **Blended learning- studium AJ pomocí programu DynEd**
  - Ladislav Březina, Irena Dejmková, Markéta Dohnalová, Renata Fehérová, Hana Hažmuková, Pavla Jahodová, Leona Matějíčková, Lenka Matochová, Vladimír Nekvinda, Lenka Nevrklová, Zdeňka Obrdlíková, Dagmar Piková, Hana Ježková, Robert Srbecký, Petra Švecová, Libuše Turková, Jana Waldhauserová
- ***další informace v příloze č. 19***

i-Bezpečná škola – udržitelnost projektu Vysočina Education

- **28447/2015-1-792 Bezpečný internet – kde a kdy?**
  - Vladimír Nekvinda

Jak dosáhnout osobního maxima u každého žáka (Erasmus+)

- **Metodický kurz AJ Edinburgh**
  - Hana Ježková
- **Job Shadowing Německo**
  - Lenka Nevrklová
- **Job Shadowing Nizozemsko**
  - Pavla Jahodová
- **Webinář k průběžné zprávě KA1, Erasmus+ školní vzdělávání, DZS, online**
  - Hana Ježková, Vladimír Nekvinda
- **Jazykový kurz AJ Jersey**
  - Petra Švecová
- **Jazykový kurz AJ Edinburgh**
  - Irena Dejmková, Zdeňka Obrdlíková
- ***další informace v příloze č. 16***

Job shadowing v německém Hartau

Další vzdělávání vedoucích pracovníků

- **ředitel školy – Pavel Říha**
  - CZ.1.07/4.1.00/22.0002 ČŠI – setkání v rámci projektu Kompetence III
  - Kvalita a řízení škol – praktické aplikace, GYP logistic, Žďár nad Sázavou
  - Diskusní setkání nad dlouhodobým záměrem školství a KAP, KÚ Jihlava
  - Společné vzdělávání a OP VVV – informační setkání, KÚ Jihlava
- **zástupkyně ředitele – Zdeňka Obrdlíková**
  - Blended learning- studium AJ pomocí programu DynEd
  - 1881/2014-1-128 Soulad ŠVP a RVP ZV a postupy při aktualizaci, NIDV Jihlava
  - 7904/2015-1-308 Aktivizující výuka fyziky Příprava a provedení demonstračních experimentů, Depositum Bonum

  - 11342/2013-201-346 Učíme se navzájem, ZŠ TGM Třebíč, SZÚ Praha
  - Jak získat žáky pro fyziku?, JČMF, Vlachovice
  - 17370/2015-1-530 Jak účinně komunikovat s rodiči a motivovat je ke spolupráci se školou, Dialog, Jihlava
  - Seminář „Škola podporující zdraví“, PS Parlamentu ČR, Praha
  - Exkurze Hvězdárna a planetárium, VIDA Brno, Depositum Bonum
  - Jazykový kurz AJ Edinburgh
- **zástupce ředitele – Vladimír Nekvinda**
  - 7564/2015-1-310 Čeština z druhé strany, jak ji učit děti – cizince I., NIDV Jihlava
  - Blended learning- studium AJ pomocí programu DynEd
  - 28447/2015-1-792 Bezpečný internet – kde a kdy?
  - Novely právních předpisů od 1. 1. 2016, Pavel Zeman, Jihlava
  - Na kafe s Erasmem+, DZS, KÚ Jihlava
  - Kvalita a řízení škol – praktické aplikace, GYP logistic, Žďár nad Sázavou
  - Konference Roadshow pro školy, Jihlava
  - Jak na šablony pro MŠ a ZŠ, Vysočina Education Jihlava
  - 462/2015-1 Kurz šachu pro pedagogické pracovníky, KŠSV
  - Burza nápadů učitelů chemie, Chemapo, Brno
  - Setkání ředitelů v badatelském centru, Gymnázium Jihlava
  - ČŠI – regionální informační setkání v rámci projektu NIQES, Jihlava
  - Exkurze Hvězdárna a planetárium, VIDA Brno, Depositum Bonum
  - Webinář k průběžné zprávě KA1, Erasmus+ školní vzdělávání, DZS, online
  - Společné vzdělávání a OP VVV – informační setkání, KÚ Jihlava
- **metodik ICT – Robert Srbecký**
  - Konference Roadshow pro školy, Jihlava
  - Novinky v IT, M-soft, Jihlava
  - 1881/2014-1-128 PREZI – revoluční nástroj pro prezentaci, NIDV Jihlava
  - Blended learning- studium AJ pomocí programu DynEd
- **výchovná poradkyně – Hana Bártů**
  - 1298/2016-1-108 Plán pedagogické podpory a práce s žákem v rámci 1. stupně podpůrného opatření
  - 33325/2013-1-816 Neklidné a nepozorné dítě – problém zvaný ADHD, ADD, Vysočina Education
  - 7481/2015-2-243 Čeština nás baví – jak zpestřit český jazyk na prvním stupni pomocí jazykových her, Descartes Brno
  - 881/2014-1-185 Workshop – problém zvaný ADHD, ADD, Vysočina Education, Havlíčkův Brod
  - 6907/2015-1-246 Specifické poruchy učení a chování a jejich náprava, 32 hodin, DYS-centrum Praha

    - 17370/2015-1-530 Jak účinně komunikovat s rodiči a motivovat je ke spolupráci se školou, Dialog, Jihlava
- **výchovná poradkyně – Hana Krepčíková**
    - 18388/2014-2-483 Školní poradenské pracoviště v praxi, Brno
    - 12151/2013-201-286 Čtenářovy strategie ve světě reklam a médií, NIDV Jihlava
    - 1298/2016-1-108 Plán pedagogické podpory a práce s žákem v rámci 1. stupně podpůrného opatření
    - 17370/2015-1-530 Jak účinně komunikovat s rodiči a motivovat je ke spolupráci se školou, Dialog, Jihlava
- **metodik prevence – Hana Hažmuková**
    - 1298/2016-1-108 Plán pedagogické podpory a práce s žákem v rámci 1. stupně podpůrného opatření
    - Práce s menšinami, Krajský úřad Kraje Vysočina
    - 17370/2015-1-530 Jak účinně komunikovat s rodiči a motivovat je ke spolupráci se školou, Dialog, Jihlava
    - Blended learning- studium AJ pomocí programu DynEd

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti cizích jazyků

- **33934/2013-1-740 Brána jazyků otevřená – anglický jazyk B1, NIDV Jihlava**
    - Jana Waldhauserová
- **2240/2013-201-60 Teachers PARK – Mezinárodní konference učitelů angličtiny (listopad 2015), Brno**
    - Pavla Jahodová
- **2240/2013-201-60 Teachers PARK – Mezinárodní konference učitelů angličtiny (duben 2016), Brno**
    - Pavla Jahodová
- **38351/2015-1-855 Inspiration day 2, Gymnázium Jihlava**
    - Marcela Kovářová, Jana Nekvindová, Renata Fehérová, Irena Burešová, Hana Ježková
- **LLCE2016: Súčasné výzvy cudzojazyčného vzdelávania na Slovensku: Ako ďalej?, Tatranská Lomnica**
    - Pavla Jahodová (včetně prezentace příspěvku)

- **16654/2014-1-564 Oxford Professional Development Teaching English: Upper Primery – V., OUP, Jihlava**
    - Hana Ježková, Petra Kalná, Lenka Nevrklová, Pavla Jahodová, Marcela Kovářová, Irana Burešová, Petra Chvátalová
- **36584/2015-1-950 Deutschlehrertag, Spolek germanistů a učitelů němčiny, České Budějovice**
    - Lenka Nevrklová, Petra Kalná
- **29937/2014-1-777 Konverzační kurz anglického jazyka, NIDV Jihlava**
    - Libuše Turková, Jana Bošnjaková
- **33618/2013-1-758 Možnosti práce s textem ve výuce NJ, Veronika Hutarová, Praha**
    - Lenka Nevrklová, Petra Kalná
- **General English at Pre-Intermediate, Gateway school of english, Malta**
    - Libor Kucza
- **Blended learning- studium AJ pomocí programu DynEd**
    - 17 učitelů v rámci projektu Cesty ke kompetencím
    - Lenka Wieczoreková, Gabriela Tesařová, Jana Nekvindová

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT

- **Konference Roadshow pro školy, Jihlava**
    - Robert Srbecký, Vladimír Nekvinda

- **Metodický seminář eTwinning pro začátečníky, DZS, Jihlava**
  - Lenka Nevrklová
- **Metodický seminář eTwinning pro pokročilé, DZS, Jihlava**
  - Lenka Nevrklová, Petra Kalná, Pavla Jahodová
- **Novinky v IT, M-soft, Jihlava**
  - Robert Srbecký
- **1881/2014-1-128 PREZI – revoluční nástroj pro prezentaci, NIDV Jihlava**
  - Robert Srbecký

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání

- **41942/2013-1-859 Primární logopedická prevence, Asociace logopedů ve školství**
  - Klára Šindlerová, Jana Bošnjaková
- **1298/2016-1-108 Plán pedagogické podpory a práce s žákem v rámci 1. stupně podpůrného opatření**
  - Hana Krepčíková, Hana Bártů, Hana Hažmuková, Leona Matějíčková
- **1881/2014-1-128 Soulad ŠVP a RVP ZV a postupy při aktualizaci, NIDV Jihlava**
  - Ivana Jelínková, Zdeňka Obrdlíková
- **Práce s menšinami, Krajský úřad Kraje Vysočina**
  - Hana Hažmuková, Hana Ježková
- **33325/2013-1-816 Neklidné a nepozorné dítě – problém zvaný ADHD, ADD, Vysočina Education**
  - Hana Bártů
- **881/2014-1-185 Workshop – problém zvaný ADHD, ADD, Vysočina Education, Havlíčkův Brod**
  - Hana Bártů
- **6907/2015-1-246 Specifické poruchy učení a chování a jejich náprava, 32 hodin, DYS-centrum Praha**
  - Petra Chvátalová, Hana Bártů
- **Společné vzdělávání a OP VVV – informační setkání, KÚ Jihlava**
  - Pavel Říha, Vladimír Nekvinda

Další vzdělávání v souvislosti s ŠVP

- **7904/2015-1-308 Aktivizující výuka fyziky Příprava a provedení demonstračních experimentů, Depositum Bonum**
  - Zdeňka Obrdlíková, Ladislav Březina
- **Teorie a praxe ve školní dílně**
  - Jiří Hotař
- **Zkušenosti s matematikou podle profesora Hejného, Životní vzdělávání, online**
  - Dagmar Piková
- **36235/2015-1-911 Nadprůměrný žák v matematice, NIDV Jihlava**
  - Ivana Jelínková
- **36575/2015-1-946 Abeceda a práce s čítankou, Tvořivá škola, Jihlava**
  - Martina Průchová
- **36082/2015-2-841 Netradiční (prožitkové) hry v TV, Descartes Brno**
  - Petra Švecová

- **12151/2013-201-286 Čtenářovy strategie ve světě reklam a médií, NIDV Jihlava**
  - Hana Krepčíková
- **7481/2015-2-243 IgelitArt, Descartes Brno**
  - Irena Dejmková, Petra Švecová

- **Jak získat žáky pro fyziku?, JČMF, Vlachovice**
    - Zdeňka Obrdlíková
- **7481/2015-2-243 Čeština nás baví – jak zpestřit český jazyk na prvním stupni pomocí jazykových her, Descartes Brno**
    - Taťána Hutáková, Hana Bártů, Libuše Turková
- **7564/2015-1-310 Čeština z druhé strany, jak ji učit děti – cizince I., NIDV Jihlava**
    - Dagmar Piková, Vladimír Nekvinda
- **50043/2012-201-1045 Jak rozvíjet čtenářskou gramotnost v různých předmětech – 1. stupeň, Vysočina Education, Jihlava**
    - Libuše Turková, Ivana Jelínková, Taťána Hutáková
- **33618/2013-1-758 Hry a jiné aktivity ve dvojicích, PhDr. Veronika Hutarová, Praha**
    - Petra Kalná
- **Vzdělávání pedagogů v zoologických zahradách, ZOO Jihlava**
    - Petra Švecová
- **Burza nápadů učitelů chemie, Chemapo, Brno**
    - Vladimír Nekvinda
- **1881/2014-1-128 Motivační hry pro podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti, NIDV Jihlava**
    - Ivana Jelínková
- **LaPlant – konference k environmentální výchově, Jihlava**
    - Jana Waldhauserová

Vzdělávání ve školní družině

- **462/2015-1 Kurz šachu pro pedagogické pracovníky, KŠSV**
    - Jana Charvátová
- **33325/2013-1-816 Kulatý stůl pro vychovatelky školních družin malotřídních škol, Vysočina Education, Jihlava**
    - Irena Kopáčková, Ilona Kožená, Zdeňka Novoveská, Markéta Benešová, Jana Bošnjaková, Hana Šlechtická, Jana Charvátová, Klára Šindlerová

Vzdělávání v ostatních oblastech

- **42965/2013-1-866 Základní kurz pro instruktory školního lyžování, BP vzdělávání, Pec pod Sněžkou**
    - Irena Dejmková, Gabriela Tesařová
- **42170/2013-2-881 Hry pro zvládání agresivity a neklid, Descartes Praha**
    - Libor Kucza
- **37490/2014-2-904 Jak získat a udržet autoritu, Descartes Brno**
    - Petra Švecová
- **40582/2012-201-805 Instruktor školního snowboardingu, Sportovní kurzy.cz**
    - Petra Chvátalová
- **11342/2013-201-346 Učíme se navzájem, ZŠ TGM Třebíč, SZÚ Praha**
    - Zdeňka Obrdlíková, Renáta Matoušková, Petra Chvátalová, Pavla Jahodová, Ivana Jelínková
- **Na kafe s Erasmem+, DZS, KÚ Jihlava**
    - Hana Ježková, Vladimír Nekvinda
- **3400/2009-25-86 Základní norma zdravotnických znalostí pro pedagogické pracovníky, OZS Jihlava**
    - Petra Chvátalová, Renata Fehérová, Gabriela Tesařová, Silvie Žďánská
- **7481/2015-2-243 Učitel – riziková profese aneb jak nevyhořet**
    - Lenka Matochová, Monika Kremláčková

- **18388/2014-2-483 Školní poradenské pracoviště v praxi, Brno**
  - Hana Krepčíková
- **Novely právních předpisů od 1. 1. 2016, Pavel Zeman, Jihlava**
  - Gabriela Tesařová, Vladimír Nekvinda
- **Kvalita a řízení škol – praktické aplikace, GYP logistic, Žďár nad Sázavou**
  - Pavel Říha, Vladimír Nekvinda, Gabriela Tesařová
- **17370/2015-1-530 Jak účinně komunikovat s rodiči a motivovat je ke spolupráci se školou, Dialog, Jihlava**
  - Hana Bártů, Irena Dejmková, Irena Burešová, Hana Ježková, Ivana Jelínková, Pavla Jahodová, Petra Chvátalová, Taťána Hutáková, Jiří Hotař, Šárka Hobzová, Hana Hažmuková, Jan Findejs, Renata Fehérová, Petra Švecová, Iva Špulková, Martina Průchová, Adéla Píšová, Zdeňka Obrdlíková, Lenka Matochová, Leona Matějíčková, Hana Krepčíková, Monika Kremláčková, Lenka Wieczoreková, Jana Waldhauserová, Libuše Turková

V Jihlavě dne 27. 9. 2016

Mgr. Pavel Říha
ředitel školy

Základní škola Otokara Březiny, Jihlava

Vážení kolegové, třídní učitelé,

domluvili jsme se, na základě doporučení některých z vás, pro uspořádání semináře Vzdělávací agentury Dialog

JAK ÚČINNĚ KOMUNIKOVAT S RODIČI
A MOTIVOVAT JE
KE SPOLUPRÁCI SE ŠKOLOU

Lektor: PhDr. Lenka SVOBODOVÁ

Místo konání: **Základní škola Otokara Březiny, Jihlava, IC**

Termín: **čtvrtek 31. března 2016**

Čas: **12:45-17:00** (5 vyučovacích hodin s přestávkou)

Technika: PC s dataprojektorem a větší prostor na psaní (tabule a flipchart).

Počet: **25 účastníků (všichni třídní učitelé)**

Jak účinně komunikovat s rodiči a motivovat je ke spolupráci se školou: Při komunikaci s rodiči může docházet ke konfliktním situacím či neshodám. Na vině je často nedorozumění, zkreslené informace, jednání ve stresu a emocích anebo nesoulad mezi verbální a neverbální komunikací. Tím je ovlivněna další komunikace a může docházet k nárůstu bariér mezi školou a rodinou a tím i ke komplikaci při řešení vzdělávacích či výchovných potíží. Součástí semináře jsou kazuistiky, rozbor a přehrávání konkrétních situací, které se mohou při jednání s rodiči odehrát.

Nadace Depositum Bonum – Elixír do škol

Každý třetí čtvrtek odpoledne se v učebně fyziky naší školy scházeli učitelé fyziky ze základních a středních škol z Jihlavska na setkání regionálního centra Nadace depositum Bonum v rámci programu Elixír do škol.

Elixír do škol je vlajkový projekt Nadace Depositum Bonum, jehož cílem je podpořit výuku technických a přírodovědných oborů na základních a středních školách. Cílem setkání byla pomoc učitelům fyziky oživit hodiny a prosadit zábavnou, přesto kvalitní a praktickou výuku s důrazem na získání osvojených znalostí. Někdy stačí velmi málo – třeba když učitel nechá děti si na vlastní kůži vyzkoušet zajímavý pokus, používá příklady z praxe a rozvíjí přirozenou zvídavost dětí.

Na konci školního roku předal Mgr. Jaroslav Salák regionální centrum Tomáši Krásenskému, učiteli jihlavského gymnázia. Od září 2016 budou proto setkání probíhat v budově Gymnázia Jihlava.

Informace ze setkání 17. 9. 2015:
Na první pohled by se zdálo, že problematika těžiště a stabilita těles je „obehraná deska“, setkání ukázalo pravý opak. Zaujaly experimenty na určování těžiště pravidelných a nepravidelných těles, stejně jako skládání kostek nebo beruška V. Piskače.

Informace ze setkání 22. 10. 2015:
Nejdříve se účastníci seznámili s programem Audacity a možnostmi jeho využití (např. měření krátkých časových intervalů, tónový generátor apod.). Experimenty se zabývaly podstatou a šířením zvuku, jak člověk slyší, rezonancí, jaký je rozdíl mezi tónem a hlukem. Vyrobili si píšťalku z plechového pásku, „brčkový saxofon“, panovu flétnu. Nejvíce zaujalo měření rychlosti zvuku pomocí programu Audacity a možnost rozvětvení provázkového telefonu.

Informace ze setkání 19. 11. 2015:
Téma setkání jsme zvolili na žádost pravidelných účastníků setkání. Chtěli se seznámit s dalšími možnostmi využití sond Vernier, které jsou v balíčku, se zpracováním výsledků měření (tabulka i graf). Naučili se ukládat naměřená data pro další využití. Všichni účastníci se zájmem sledovali výklad Mgr. J. Jermáře.

Informace ze setkání 10. 12. 2015:
Připomněli jsme si, jak vidíme a jak vnímáme světelné jevy. Všichni si zkusili test barevného vidění. Zaujala difrakce světla na CD a DVD i na punčoše. Měřili jsme index lomu vody. Překvapil odraz světla nejen na zrcadlech, ale i na plastové folii, nebo na prkénku. Překvapily možnosti využití plastových a válcových zrcadel.

Informace ze setkání 21. 1. 2016:
Každý účastník měl připravenu sadu vysoce svítivých diod – barvy od infračervené po ultrafialovou. Vyrobili si zdroje různobarevných paprsků bílá s kombinací červené nebo zelené na experimenty z optiky, UV sondu. Dařila se práce s pájkami.

Informace ze setkání 18. 2. 2016:
V první části jsme si vyzkoušeli, co dokážou vířivé proudy (magnetický hliník, princip brzdy na rotopedu, pohyb magnetu v měděné trubce apod.). Dále měření indukovaného napětí sondami Vernier z balíčku včetně zpracování měření do grafů. Také možnosti měření indukovaného napětí digitálním měřidlem. Ověřili si závislosti velikosti indukovaného proudu na počtu závitů cívky apod. Ve druhé části si každý vyrobil elektromagnetickou diodovou svítilnu.

Informace ze setkání 17. 3. 2016:
Přizpůsobili jsme vlastním podmínkám náměty na laboratorní měření od Leoše Dvořáka a Václava Piskače s využitím sond z balíčku. Nejvíce zaujala elektrolýza v pipetě. Z přiložených fotografií je znatelné neformální pracovní prostředí na setkání.

Informace z exkurze 27. 4. 2016:
V planetáriu jsme zhlédli v Digitáriu program „Temný vesmír“ a přednášku Mgr. Gabzdyla „Revize Sluneční soustavy“. Po zhlédnutí stálé expozice a hvězdárny se všichni aktivně zapojili do programu „Vynálezci“, kterou pro nás připravili pracovníci science centra VIDA.

Informace ze setkání 19. 5. 2016:
Toaletní papír, papírové ubrousky mohou sloužit nejen v domácnosti. Dají se s nimi dělat i velmi zajímavé fyzikální experimenty. Není problém provést regelaci ledu, změřit účinnost rychlovarné konvice v závislosti na množství vody v konvici, příprava míchaných vajec na papírovém tácku. Zaujala želatinová optika, netradiční zdroje napětí, jak fungují síly v mlýnku na maso apod. Úspěch měla „okurková baterie“, připojená LED svítila po celou dobu setkání.

Informace ze setkání 16. 6. 2016:
Na začátku setkání jsme se udělali zmrzlinu – to jsme minule nestihli. Pak jsme se přesunuli na školní zahradu a vyzkoušeli si různé druhy raket, přetlakové, lihové i octové. Byla to dobrá inspirace pro hodiny fyziky i pro projekty.

Autor: Mgr. Jaroslav Salák

Zdroj: http://www.nadacedb.cz/elixir-do-skol/region-centra/item/189-jihlava

Zpráva výchovného poradenství za školní rok 2015/2016

Oblast vzdělávání

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2015/2016 bylo ve škole evidováno 71 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
Na 1. stupni se vzdělávalo 42 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 25 mělo na doporučení PPP nebo SPC vypracovaný IVP a 16 dětí mělo dohodu o spolupráci rodičů a školy z důvodu doporučené integrace bez IVP. Vypracovanou dohodu z důvodu školních obtíží měl 1 žák.
Na 2. stupni se vzdělávalo 29 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. 9 dětí mělo na doporučení PPP nebo SPC vypracovaný IVP z důvodů specifických poruch učení, 1 žák měl IVP z důvodu těžkého tělesného postižení a 1 žák z důvodu mimořádného nadání. 11 dětí mělo doporučenou integraci bez IVP, proto jim byla vypracováno dohoda o spolupráci rodičů a školy. 7 dalším dětem byla vypracováno dohoda o spolupráci rodičů a školy z důvodů různých školních obtíží.

Podpora žáků s dyslektickými a logopedickými obtížemi

Dyslektický kroužek vedly paní učitelky Monika Kremláčková, Dagmar Piková, Lenka Matochová a Šárka Hobzová. Docházelo do něj 27 žáků. Logopedický kroužek vedla paní učitelka Iva Špulková a věnovala se 12 žákům, především z 1. ročníku.

Zápis do 1. ročníku

11. - 13. ledna 2016 proběhly schůzky rodičů předškoláků se zástupci naší školy v jednotlivých mateřských školách. Rodiče zde byli informováni o termínu zápisu do prvních tříd, o zásadách školní zralosti, o potřebách dítěte před vstupem do školy, o náplni naší školy a možnostech, které nabízíme.
V rámci příprav na zápis do 1. tříd se uskutečnil 19. ledna 2016 Den otevřených dveří. Dopoledne si rodiče mohli prohlédnout prostory školy a nahlédnout do vyučovacích hodin. Odpoledne, za pomoci žáků 8. ročníku, proběhly dílničky vedené učitelkami 1. stupně, kde si předškoláci vyzkoušeli své dovednosti početní, logické, výtvarné i jazykové. V závěru si odnesli malý dárek, který pro ně vyrobili žáci 8. ročníků.
Ve dnech 22. a 23. ledna 2016 proběhl v pavilonu C zápis do prvních tříd. Všechny učitelky prvního stupně se snažily, aby tento významný den v životě předškoláků měl neopakovatelnou atmosféru. Zápis samotný byl koncipován jako procházka určitou pohádkou. Při „cestování“ pohádkovým příběhem děti plnily nejrůznější úkoly, které svědčily o školní zralosti, či nezralosti předškoláků.
Děti si kromě hezkých zážitků odnesly i desky s logem naší školy, které obsahovaly pamětní list a informace o dovednostech budoucího školáka. Dostaly také malý dárek motivovaný danou pohádkou.

Spolupráce s mateřskými školami

V prosinci přijaly 4 mateřské školy (asi 150 předškoláků) pozvání do prvních tříd. Předškoláci a školáci se společně jednu hodinu „učili“ a mohli si prohlédnout prostory pavilonu C.
V říjnu jsme pozvali školky Demlova, Mašinka a Duběnka na vystoupení našich školáků v rámci Veletrhu zdraví. Hodinový program s ukázkami náplně našich kroužků se uskutečnil v tělocvičně ZŠ.
V říjnu proběhla v dopoledních hodinách drakiáda 1. a 9. ročníku, které se zúčastnily MŠ Demlova a Mašinka. V únoru si žáci 1. ročníků společně s předškoláky MŠ Duběnka zasoutěžili a zatančili na karnevale v tělocvičně naší školy.
Žáci 8. ročníků připravili pro předškoláky tří mateřských školek sportovní dopoledne plné soutěží a her. Všechny děti na závěr potěšily medaile se zvířátky.

Spolupráce s odbornými pracovišti

S pracovnicemi PPP Jihlava a SPC Jihlava byly konzultovány IVP a aktuální problémy žáků.

Koordinace informací a metodické pomoci při práci s talentovanými dětmi, se žáky se změněnou pracovní schopností.

PPP diagnostikovala u jednoho žáka 1. ročníku vysoce nadprůměrné rozumové schopnosti. Byl mu vypracován IVP a výuka anglického jazyka u něj probíhala 3x týdně ve 3. ročníku. U dvou chlapců 2. ročníku byly též diagnostikovány vysoce nadprůměrné rozumové schopnosti. Byly jim vypracovány IVP z důvodu mimořádného nadání. Jeden z chlapců docházel na výuku matematiky 3x týdně do 3. ročníku, druhému z chlapců byl věnován individuální přístup ve výuce ve své třídě.
Na druhém stupni PPP diagnostikovala mimořádné nadání a nadprůměrné rozumové předpoklady u jednoho žáka. Žáci se účastnili okresních a krajských kol vědomostních soutěží, dva žáci v krajském kole zvítězili a jeden žák obsadil v celostátním kole čtvrté místo. Jeden žák získal cenu Talent Vysočiny 2016.

Oblast výchovy

Koordinace informací a metodické pomoci třídním učitelům při práci se žáky s výchovnými problémy, rozbor chování se žákem, třídním učitelem, rodiči, harmonogram řešení, nápravy chování žáka.

Byly řešeny drobné i závažnější výchovné problémy se žáky. Některé problémy byly řešeny pouze se žáky, jiné s rodiči a závažnější ve spolupráci s OSPOD a policií ČR. Při řešení některých problémů byla rodičům doporučena pomoc psychologa a pomoc střediska výchovné péče.
Ze závažnějších výchovných problémů byly řešeny následující:
1. A – neplnění školních povinností, výchovné problémy v rodině, řešeno s OSPOD
1. B – ztráta věcí ve třídě i v družině

1. C – úmyslné ublížení spolužákovi, doporučena spolupráce s psychologem
2. A – nevhodné chování, ubližování spolužákům, konflikt ve školní družině
4. B – výchovné problémy, odmítavý postoj ke školní práci, nastavení spolupráce s rodinou a školou, krádež
4. C – vztahové problémy mezi žáky, krádež, neadekvátní obtěžování staršího spolužáka
5. B – ohrožení zdraví spolužačky
5. C – výchovné problémy
6. B – poškození školního majetku, příspěvky na sociální síti
7. A – vztahové problémy, špatná příprava na vyučování, přepsání známky
7. B – problémy v rodině, vysoká absence, neomluvená absence, vztahové problémy, nekázeň
8. B – příspěvky na sociální síti
9. A – vysoká absence, ztráta věcí, poškození školního majetku
9. B – neadekvátní obrana

Spolupráce s OSPOD, SVP a školní psycholožkou

Ve spolupráci s OSPOD byly řešeny problémy 5 žáků. S pracovnicí SVP byla ukončena pravidelná setkávání se třídou 5. B z předchozího školního roku týkající se vztahových problémů. Dále byly konzultovány vztahové problémy ve třídě 4. C. Na základě těchto konzultací začaly odbornice ze SVP s 2 žáky této třídy individuálně pracovat.
Na začátku školního roku se začala rozvíjet spolupráce se školní psycholožkou, která ale bohužel nepokračovala z důvodu mateřské dovolené.

Profesní orientace žáků

Informace o středních školách
Žáci 9. ročníku obdrželi Atlas školství – přehled středních škol v Kraji Vysočina. Informace k výběru střední školy byly průběžně doplňovány na speciální nástěnce, s podmínkami přijímacího řízení byli žáci opakovaně seznamováni v samostatných hodinách. V listopadu proběhla informační schůzka pro rodiče vycházejících žáků, kde byli rodiče seznámeni s průběhem přijímacího řízení a informacemi, které se bezprostředně týkají žáků končících povinnou školní docházku. V listopadu žáci 9. ročníku navštívili středisko úřadu práce v Jihlavě.

Spolupráce s některými podniky a středními školami v Jihlavě
V prosinci mohli zájemci 8. a 9. ročníku navštívit SŠSt v Jihlavě. 16. března 2016 v rámci projektu Svět práce byly připraveny exkurze do vybraných podniků a středních škol v Jihlavě (ZZS Jihlava, Horácké divadlo, Sapeli, ASMJ – Třídírna odpadu, Automotive Lighting, Hydraulic , SŠPTA Jihlava, SŠOZS Jihlava, SUPŠ Jihlava), V květnu měli možnost žáci 8. ročníku navštívit Bosch Diesel a SŠPTA Jihlava.

Přihlášky ke studiu, jejich kompletace

Přihlášky ke studiu byly zpracovány v listopadu 2015 a únoru 2016, v březnu proběhly ve škole přijímací zkoušky nanečisto, v květnu byla provedena sumarizace rozmístění žáků na střední školy.

Projekt Cesty ke kariéře

V rámci projektu Cesty ke kariéře se v září uskutečnil dvoudenní výjezd zaměřený na volbu povolání pro žáky 8. ročníku. Žáci 6. ročníku se v hodinách výchovy ke zdraví věnovali různým povoláním v rámci hodiny, zpracovávali rodinný rodokmen povolání a přemýšleli o povolání, kterému by se chtěli v budoucnu věnovat. Žáci 7. ročníku nahlíželi na volbu povolání přes své zájmy a záliby. Žáci 8. ročníku v hodinách světa práce mapovali různá povolání konkrétněji a žáci 9. ročníku obhajovali své závěrečné seminární práce.

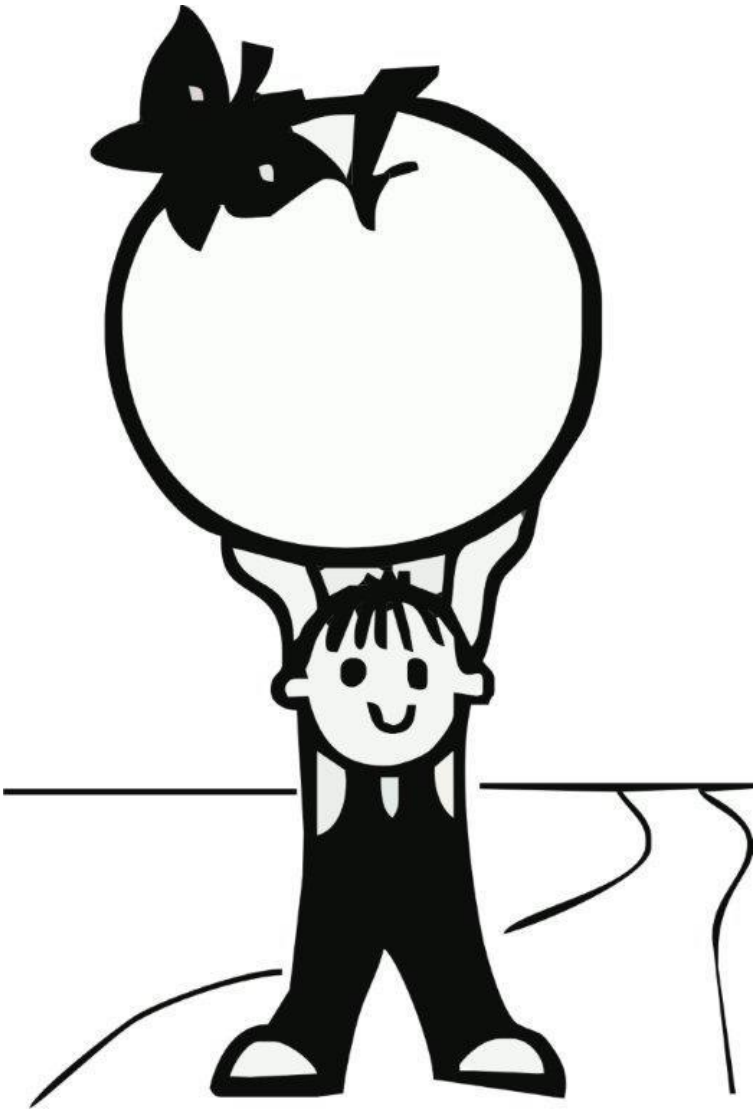
V Jihlavě 30. 6. 2016

Zpracovaly: Mgr. Hana Bártů, Mgr. Hana Krepčíková, výchovné poradkyně

Základní škola Otokara Březiny, Jihlava
Demlova 34, 586 01 Jihlava

Minimální preventivní program

2015/2016



„Žák není nádoba, kterou je potřeba naplnit, ale pochodeň, kterou je potřeba zažehnout."

Sokrates

Obsah

1) Úvod
2) Cíle
3) Analýza současného stavu
4) Cílové skupiny
5) Metody a formy řešení aktivit
6) Poradenský tým, třídní učitel
7) Primární prevence v rámci jednotlivých předmětů
8) Vzdělávání ŠMP
9) Měření efektivity programu

Přílohy

1) Přehled spolupracujících institucí
2) Volnočasové aktivity pro školní rok 2015/2016
3) Statistická data za školní rok 2014/2015
4) Utváření klimatu školních tříd
5) Problematika záškoláctví
6) Postup při řešení šikany
7) Postup v případě zneužívání alkoholu, tabákových výrobků a omamných a psychotropních látek žáky, postup při nálezu těchto látek ve škole (dle metodického pokynu MŠMT)
8) První pomoc při otravě návykovými látkami a alkoholem

1) Úvod

V naší škole podporujeme bezpečné a pohodové prostředí, rozvíjíme dobré vztahy mezi žáky i učiteli, učíme žáky hledat a zpracovávat informace, zaujímat k nim své postoje. Spolupracujeme s rodiči a širokou veřejností.

Jsme zapojeni v národní síti Zdravých škol. Rodičovská veřejnost ve městě zná naši profilaci a i díky ní získáváme nové žáky.

2) Cíle

Dlouhodobé cíle

- posilování zodpovědnosti žáků za jejich rozhodnutí
- spolupráce mezi třídními učiteli, výchovnými poradkyněmi a metodiky prevence ohledně vzniku a udržení zdravého klimatu v jednotlivých třídách i v rámci celé školy
- zvyšování informovanosti učitelů a žáků v dané problematice (sledování nabídky odborných školení, odborná literatura v informačním centru školy)
- zapojení učitelů do realizace MPP
- podpora zdravého životního stylu
- podpora vytváření pozitivního hodnotového žebříčku
- vytváření otevřeného partnerství s rodiči a veřejností

Střednědobé cíle

- diagnostika třídních kolektivů na 1. i 2. stupni
- provozování schránky důvěry nazvané VRBA a zvyšování její efektivity
- spolupráce s institucemi (PPP, Dětský domov se školou Jihlava, sociální odbor, policie, městská policie…)
- nácvik sociálních dovedností (sebepoznání, vzájemné poznání, uvědomování si vlastních pocitů, schopnost empatie, řešení konfliktů)

Krátkodobé cíle

- řešení problémů ve třídách
- nabídka mnoha pravidelných zájmových školních i mimoškolních aktivit pro žáky

3) Analýza současného stavu

Mezi nejčastěji řešené problémy patří vztahy mezi žáky a vztah žáků k majetku druhých i školy.

Věnujeme náležitou pozornost absenci žáků, případné neomluvené hodiny řešíme ihned s rodiči, čímž chceme předejít záškoláctví.

Jsme si dobře vědomi toho, že školní úspěšnost našich žáků závisí také na tom, aby se ve škole všichni cítili dobře, proto dbáme na tvorbu pozitivního třídního klimatu. Vztahy mezi žáky pozitivně formujeme během třídnických hodin, výjezdů i hodin výchov, zejména výchovy ke zdraví.

Podporujeme žáky ve využívání moderních informačních technologií, uvědomujeme si však rostoucí riziko kyberšikany, zneužívání osobních údajů a dalších nebezpečí souvisejících s internetem.

V dnešní době je problémem vysoká rozvodovost. I naši školu proto navštěvují žáci z nefunkčních rodin, snažíme se je podpořit, protože jsme si vědomi toho, že právě tito žáci jsou nejohroženější skupinou.

Už v prvních třídách se snažíme navázat co nejužší spolupráci s rodiči žáků, abychom mohli rizikové chování řešit již v zárodku.

4) Cílové skupiny

- všichni žáci – preventivní působení v rámci výchovně vzdělávacího programu školy
- problémoví žáci, kolektivy – speciálně zaměřené programy
- pedagogičtí pracovníci – další vzdělávání, aplikace vhodných metod
- rodiče – spolupráce při řešení problémů, nabídka volitelných předmětů a zájmové činnosti
- jiné instituce – (PPP, OSPOD, PČR) – spolupráce při řešení problémů, vzájemné poskytování informací

5) Metody a formy řešení aktivit

- Projekty:
  - **Veletrh zdraví**
  - **Poznávání a pravidla spolupráce**
  - **Nezávislí**
  - **Povolání**
  - **Tělorob**
  - **Spolupráce 1. a 9. ročníků**
  - **Evropský den jazyků**

- Dotazníky
- Ankety
- Lyžařský výcvikový kurz
- Soutěže
- Práce s třídními kolektivy
- Spolupráce s třídními učiteli (informovanost na webu, nástěnce i na poradách)
- Spolupráce se školním psychologem
- Spolupráce s rodiči (konzultační hodiny, informace na webových stránkách školy)
- Kontakt s PPP a dalšími institucemi
- Systematizace volnočasových aktivit
- Vkládání informací o dané problematice na webové stránky školy
- Systematizace, doplňování odborné literatury a časopisů
- Vedení schránky důvěry VRBA, hledání řešení případných dotazů či problémů

Aktivity pro I. stupeň:

- Zimní škola v přírodě – 1. ročník (leden 2016)
- Lexikon kouzel podzimu – 2. ročník, zaměřený na pozorování změn v přírodě
- Jsem školák – 1. ročník, ve spolupráci se žáky 9. ročníku, poznávání školní práce, školního prostředí, zařazování žáka do školního kolektivu
- Jihlava – moje město – 3. ročník, vícedenní projekt zaměřený na poznávání historie i současnosti života v Jihlavě
- Dopravní výchova – 4. ročník, celoroční projekt
- Co již víme o svém těle – 5. ročník, přírodovědný projekt zaměřený na zdravý životní styl, opakování znalostí o lidském těle
- Praha a my – 5. ročník, měsíční vlastivědný projekt, propojení několika vyučovacích předmětů, projekt je doplněn výletem do Prahy
- Rybník – 4. ročník, týdenní přírodovědný projekt
- LVK pro žáky 5. ročníku (leden 2016)
- Karneval - 1. a 2. ročník

- Exkurze u hasičského záchranného sboru Kraje Vysočina
- Besedy s městskou policií (1. ročník – Správná volání + prevence úrazů, Cesta do školy + kontakt s cizím člověkem + doprava, 2. ročník – Bezpečné chování doma, Malý detektiv, 3. ročník – Základy slušného chování – Neposlušní výletníci, Výlet, 4. ročník – Mezilidské vztahy (šikana), Správné používání mobilního telefonu a internetu, 5. ročník – Alkohol + cigarety (gamblerství))
- Zdravé zoubky – 1. ročník
- Normální je nekouřit – 3. ročník, program k podpoře zdraví a zdravého životního stylu
- Svět práce – 4. a 5. ročník, exkurze do řemeslných firem

Aktivity pro II. stupeň:

- Poznávání a pravidla spolupráce – dvoudenní projekt konající se mimo budovu školy, je určený žákům 6. tříd, vedou jej třídní učitelé jednotlivých tříd, cíl: posilování pozitivního klimatu ve třídě, utužování vztahů mezi žáky, bližší seznámení s novým třídním učitelem, lepší adaptace na změny související s přechodem žáků na 2. stupeň ZŠ, doba realizace: září 2015 (Mladé Bříště)
- Nezávislí – dvoudenní projekt, účastní se ho žáci 7. tříd s třídními učiteli a metodikem prevence, náplň je směrována k prevenci sociálně patologických jevů – závislostí, s nimiž se mohou žáci setkat (kromě drog, alkoholu, gamblerství), doba realizace: září 2015 (Čeřínek)
- Povolání – dvoudenní projekt, je určený žákům 8. tříd, vede jej výchovný poradce za účasti třídních učitelů, náplň projektu se týká volby povolání (případně střední školy) a sebehodnocení, doba realizace: září 2015 (Litohoř)
- PřiVýDěj – projekt určený žákům 6. ročníku, koná se 4x za školní rok, tříhodinové blokové vyučování, žáci si sami zvolí pro daný blok téma jednoho ze tří předmětů (přírodopis, výtvarná výchova, dějepis)
- Tělorob – projekt konající se 3x za školní rok, cílovou skupinou jsou žáci 7. tříd, princip fungování je stejný jako u PřiVýDěje, zahrnuje předměty tělesná výchova, výchova k občanství a výchova ke zdraví
- MaFyáČek – projekt pro žáky 8. tříd, 5x ročně, předměty matematika, fyzika, český jazyk, princip stejný jako u předchozích dvou projektů
- LVK – 7. ročník (únor 2015)
- Svět práce – exkurze do podniků v regionu, spolupráce se SŠ, aktivity související s volbou povolání, besedy - 6. – 8. ročník (březen 2015)
- Beseda s městskou policií – 6. ročník – Kyberšikana, 7. ročník – Právní vědomí, 8. ročník – Multikulturalita (spolupráce s Centrem pro integraci cizinců), 9. ročník – Jednání s policií
- Spolupráce se zahraničními školami (Nizozemsko, Rakousko – výměnné pobyty žáků)
- Poznávací zájezd do Anglie – 8. a 9. ročník (září 2015)
- Kurz první pomoci (8. ročník)

Aktivity pro I. i II. stupeň:

- Veletrh zdraví – projektový den věnovaný podpoře zdravého životního stylu, žáci si vyberou 2-3 aktivity, jimž se během dne věnují, tyto činnosti vedou jak naši učitelé, tak hosté z jiných škol či institucí (říjen 2015)
- Týden environmentální výchovy – ekologická výchova začleněná do jednotlivých předmětů (duben - květen 2016)
- Spolupráce 1. a 9. ročníku – deváťáci jsou oporou prvňáčkům nejprve při orientaci ve škole, poté pomáhají s organizací Mikuláše, účastní se společně výletů a dalších akcí pořádaných školou
- Evropský den jazyků – jednodenní akce, prezentace významných světových jazyků formou dílen, které si žáci sami vyberou (září 2015)
- Sportovní dny – dle počasí

6) **Poradenský tým, třídní učitel**

A) Poradenský tým

Poradenský tým školy tvoří vedení školy, výchovné poradkyně, metodici prevence. Nabízí pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích problémů, provádí konzultace týkající se strategie a plánování ve škole, jedná každé úterý od 13:45 v ředitelně školy.

Kontakty:
www.zsobreziny.cz vrba@zsobreziny.cz

Mgr. Hana Krepčíková – výchovný poradce pro 2. stupeň
- konzultační hodiny: po domluvě (kabinet výchovného poradce ve 2. patře)
- telefon 567 573 859, krepcikova.hana@zsobreziny.cz

Mgr. **Hana Bártů** – výchovný poradce pro 1. stupeň
- konzultační hodiny: po domluvě (kabinet výchovného poradce v 1. patře)
- telefon 567 573 861, wieczorekova.lenka@zsobreziny.cz

Mgr. Hana Hažmuková - školní metodik prevence
- konzultační hodiny: po domluvě (kabinet ČJ - VO)
- telefon 567 573 856, hazmukova.hana@zsobreziny.cz

Mgr. Jan Findejs – školní metodik prevence pro oblast ICT
- konzultační hodiny: po domluvě (kabinet TV u tělocvičny)
- telefon 567 573 864, findejs.jan@zsobreziny.cz

Mgr. Petra Zemene, DiS. – školní psycholog
- konzultační hodiny: čtvrtek 13:15 – 16:15, po domluvě i jindy (kabinet výchovného poradce v 1. patře)
- telefon: 567 573 861, psycholog@zsobreziny.cz

Kompetence výchovného poradce:

1. **Poradenství v oblasti výchovy**

- metody rozvoje osobnosti (sebepoznání, vzájemná úcta, vztahy mezi vrstevníky, vztahy k dospělým, rozhodování, řešení problémů, zaujímání postojů)
- sociometrické metody
- pomoc žákům s výchovnými problémy, rozbor příčin, doporučení vhodného působení, projednání s rodiči, zajištění spolupráce rodičů a školy
- spolupráce s odborem sociální péče a PPP v Jihlavě
- pravidelná setkání s novými učiteli, koordinace jejich třídnické činnosti
- účast na jednání výchovné komise
- hospitační činnost
- spolupráce na projektech školy (Nezávislí, Poznávání a pravidla spolupráce aj.)

2. Poradenství v oblasti vzdělávání

- péče o jednotlivce s výukovým selháváním, diagnostika, upřesnění forem práce s nimi, časový harmonogram řešení situace, rozbor situace se žákem, spolupráce s třídním učitelem, příslušným vyučujícím a s rodiči
- příprava zápisu do 1. ročníku
- doporučení pedagogicko-psychologických vyšetření, vhodná zařazení
- práce s žáky s výukovými obtížemi, spolupráce s PPP a SPC, doporučení pro práci učitelů a vychovatelů
- pomoc při zajištění spolupráce s rodiči

3. Péče o děti s vývojovými poruchami a parciálními defekty

- doplnění a aktualizace seznamů integrovaných žáků
- zajištění zpracování individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky, formy hodnocení a klasifikace těchto žáků, zajištění spolupráce na jejich plnění
- tvorba dohod o spolupráci mezi rodiči a školou
- spolupráce s třídními učiteli

- v případě potřeby zajištění návštěvy školy psychology z PPP a komunikace s nimi

4. Profesní orientace žáků

- sebehodnocení žáků, testové materiály, metodická a konzultační činnost – spolupráce s vyučujícími výchovy k občanství a ke zdraví, světa práce
- informace žákům 9. ročníku – 1 vyučovací hodina, brožura z úřadu práce
- přehled středních škol a učňovských zařízení – konzultace, nástěnka
- informační a poradenské středisko – Úřad práce v Jihlavě - návštěva 9. ročníků na ÚP (listopad 2014)
- spolupráce s některými podniky v Jihlavě – exkurze (březen 2014)
- informace o volbě povolání pro rodiče (listopad 2013)
- poradenství žákům a rodičům ohledně podávání přihlášek na SŠ
- vedení projektu Povolání

5. Poradenská služba

- konzultace pro rodiče, žáky: dle dohody
- konzultace pro učitele: dle dohody, jednání výchovné komise

Kompetence školního metodika prevence:

- koordinace projektů souvisejících s rizikovým chováním
- shromažďování odborné literatury
- zvyšování informovanosti učitelů a žáků v problematice rizikového chování
- diagnostika třídních kolektivů na 1. i 2. stupni
- spolupráce s třídními učiteli a výchovnými poradkyněmi ohledně vzniku a udržení zdravého klimatu v jednotlivých třídách i v rámci celé školy
- provozování schránky důvěry nazvané VRBA a zvyšování její efektivity
- účast na výchovných komisích
- sestavování Minimálního preventivního programu a dohled nad jeho plněním
- řešení problémů ve vybraných třídách
- sociometrické metody (dotazníky, ankety apod.)
- evidence školení pedagogů týkajících se rizikového chování
- spolupráce s výchovnými poradci, školním psychologem, třídními učiteli i rodiči
- vedení projektu Nezávislí
- metodické vedení výchovy ke zdraví v 6. – 8. ročníku
- spolupráce na projektech školy

Kompetence školního metodika prevence pro oblast ICT:

- účast na výchovných komisích
- informování pedagogů v oblasti bezpečného internetu
- shromažďování informací z dané oblasti
- spolupráce při řešení problémů souvisejících s danou problematikou
- spolupráce na výjezdu Nezávislí

Kompetence školního psychologa

- spolupráce s učiteli při vyhledávání žáků se speciálními potřebami a žáků mimořádně nadaných
- poskytování krizové intervence žákovi, který se ocitne v psychicky náročné situaci
- poskytování jednorázového, krátkodobého nebo dlouhodobého poradenství žákovi nebo jeho zákonným zástupců a osobám, jež se podílejí na výchově
- individuální konzultace
- skupinová práce s třídními kolektivy a pedagogy za účelem posílení pozitivní atmosféry ve třídě
- diagnostická činnost
- kariérní poradenství
- spolupráce a spoluúčast na preventivních programech školy

- spolupráce s vedením školy, s výchovným poradcem, školním metodikem prevence, s třídními učiteli a dalšími pedagogy školy

B) Třídní učitel

Kompetence třídního učitele:

- důsledná kontrola docházky žáků (oznámení nepřítomnosti zákonným zástupcem žáka do 72 hodin)
- připomenutí školního řádu, pravidel, zopakování pravidel slušného chování před každou akcí pořádanou ve škole i mimo ni
- komunikace se žáky na aktuální témata, utváření vztahů mezi spolužáky – třídnické hodiny
- diskuze o volném čase, využití nabídky volitelných a nepovinných předmětů, sekcí školní družiny a klubu, upozornění na možnosti ostatních zařízení pro děti (DDM, ZUŠ, DK, …)
- vypracování přehledu o zájmové a mimoškolní činnosti žáků, nadaných dětech
- odhalování problémových dětí
- spolupráce s výchovnou poradkyní, školním psychologem a metodiky prevence
- spolupráce s rodiči: osobní rozhovory (dle potřeby), třídní schůzky (září, červen), informační odpoledne (listopad, leden, duben)

7) Primární prevence v rámci jednotlivých předmětů

Preventivní program je obsažen v rámci výuky zejména v předmětech výchova ke zdraví, výchova k občanství, tělesná výchova, výtvarná výchova, chemie i v přírodopisu a dále i v jednotlivých projektech (Tělorob, Poznávání a pravidla spolupráce, Nezávislí, Spolupráce 1. a 9. ročníků…). Na I. stupni prolíná prevence celou výukou (především v prvouce, přírodovědě, vlastivědě a čtení).

Prevence rizikového chování zahrnuje otázky kouření, extremismu politického i náboženského, násilí, týrání a zneužívání, vandalismu, rasismu, xenofobie, záškoláctví, nebezpečí užívání léků a dalších návykových látek (drogy, alkohol), hazardních her, gamblerství, šikany, záškoláctví, kyberšikany, problematiku sociálních sítí, internetu apod.

Dále se zabýváme mezilidskými vztahy a výchovou k občanství: člověk a jeho začleňování do společnosti, výchova k demokracii – respektování názoru jiných, vlastní stanovisko, vyjadřování názorů, zdravotní rizika, občanství, lidská práva a povinnosti.

8) Vzdělávání ŠMP

Mgr. Hana Hažmuková

- „Pedagogicko-psychologické poradenství pro učitele – školní metodik prevence" (Katedra pedagogické a školní psychologie Univerzity Karlovy) – dokončeno září 2010

- přehled vzdělávání je součástí výroční zprávy školy

Mgr. Jan Findejs

- zapojení do projektu i-Bezpečná škola
- přehled vzdělávání je součástí výroční zprávy školy

9) Měření efektivity programu

Efektivitu projektů hodnotíme anketami, dotazníky v jednotlivých třídách, případně diagnostikou třídních kolektivů. Dlouhodobě sledujeme vývoj prospěchu žáků, zejména pak počet neomluvených hodin a udělených kázeňských opatření – viz příloha č. 3.

Doporučení pro školní rok 2015/2016:

- Zaměřit se na důsledné dodržování školních pravidel
- Důsledně sledovat a ihned řešit absenci žáků
- Zaměřit se na posilování pozitivních vztahů ve třídě
- Vést žáky k zodpovědnému chování vůči majetku druhých

Vypracovala: Mgr**. Hana Hažmuková, školní metodik prevence**

Schválil: Mgr. Pavel Říha, ředitel školy

Příloha č. 1

Přehled spolupracujících institucí

Policie ČR, Jihlava, 604 843 541 - p. Rozehnal

Městská policie, Křižíkova 10, Jihlava, 567 167 502, 608 910 811 - p. Barák

Krajský úřad Jihlava, Tolstého 15, Jihlava, horky.p@kr-vysocina.cz, 564 602 941 - p. P. Horký

Magistrát města Jihlavy, 567 167 208 - pí J. Machatá

*Pedagogicko-**psychologická poradna***, Legionářů 6, Jihlava, 567 572 411 - pí R. Kejnovská

Zdravotní ústav se sídlem v Jihlavě, Vrchlického 57, Jihlava, 567 574 701 – sekretariát

Centrum primární prevence Vrakbar, U Pivovaru, Jihlava, 567 304 802, 736 523 660 – pí P. Kolářová

Centrum U Větrníku, U Větrníku 17, Jihlava, 567 310 987 – p. J. Novotný

Psychocentrum, Pod Příkopem 4, Ji hlava, 567 308 855 – pí L. Vyskočilová

Středisko výchovné péče, Vrchlického 16, Jihlava, 778 409 218 - pí M. Florianová

Seznam dalších institucí, které mohou pomoci při řešení krizových situací, viz www.zsobreziny.cz.

Příloha č. 2

Nabídka zájmových kroužků pro školní rok 2015/2016

.

Kroužek	Vyučující	Ročník	Termín *(orientační)*
❑ Cvičení z českého jazyka - příprava k přij. zkouškám	*Krepčíková* *Matějíčková*	9. A 9. B	Út 7:10 – 8:00 9. A Út 7:10 – 8:00 9. B
❑ Cvičení z matematiky - příprava k přij. zkouškám	*Říhová* *Nekvinda*	9. A 9. B	Čt 7:10 – 8:00 9. A Čt 7:10 – 8:00 Př
❑ Florbal	*Kucza*	6. – 7.	St 7:10 – 8:00 Těl
❑ Florbal	*Kucza*	6. – 9.	Pá 7:10 – 8:00 Těl
❑ Francouzský jazyk	*Nováčková*	7. – 9.	Pá 7:05 – 7:55
❑ Psaní všemi deseti	*Chloupková*	5. – 9.	St 7:10 – 8:00 PU2
❑ Řezbářský kroužek	*Schlögl*	5. – 9.	Po 14:20 – 16:00 Tp *od října*
❑ Sborový zpěv	*Chloupková*	4. – 9.	Pá 7:00 – 7:50 Ukd
❑ Stavíme s Merkurem I	*Hotař*	4. – 5.	Út 13:25 – 14:15 Tp
❑ Stavíme s Merkurem II	*Hotař*	6. – 9.	Út 14:20 – 15:35 Tp
❑ Volejbal	*Findejs*	5. – 9.	Út 7:10 – 8:00 Těl
❑ Základy programování	*Čech*	6. – 9.	Út 15:00 – 15:50 PU1
❑ Základy programování	*Čech*	6. – 9.	Čt 14:20 – 16:00 *nepravidelně* PU2
❑ Astronomický kroužek	*Doležalová*	4. – 6.	Po 15:00 – 15:50 7. A *od října*
Neplacené kroužky			
❑ Aj Movers – příprava na zkoušky	vyučující Aj	celý 5. ročník	Út 7:10 – 8:00
❑ Cvičení z fyziky	Čech	8. – 9.	Pá 14:00 – 14:50 F-Ch
❑ Zajímavá matematika	Obrdlíková	6. – 9.	Út 7:10 – 8:00 Pkč
❑ Příprava na soutěže a olympiády		5. – 9.	dle dohody

Nabídka školní družiny a školního klubu pro školní rok 2015/2016

	ranní činnosti		zájmové kroužky 13:40 – 14:30	zájmové kroužky 14:40 – 15:30 (pokud není uvedeno jinak)
PONDĚLÍ	❑ **Informatika** 7:00 – 7:50 (3.r. – *Šlechtická*)		❑ **Minivolejbal** 13:50 – 14:40 (1.-5.r. – *Findejs*)	❑ **Šikovné ruce** – do 16:10 (2.-5.r. – *Šlechtická*) ❑ **Fotbal** (2.-5.r. – *Albrechtová*) ❑ **Ping Pong –** do 16:15 (2.-5.r. – *Kožená*) ❑ **Vaření –** do 16:00 (1.-6.r. – *M. Benešová*) ❑ **Divadelní kroužek –** do 17:00 (2.-6.r. – *Kopáčková*)
ÚTERÝ	❑ **Informatika** 7:00 – 7:50 (4.-5.r. – *Šlechtická*)		❑ **Atletika** 14:00 – 14:50 (2.r. – *Švecová*) ❑ **Hrátky s korálky** 13:50 – 14:40 (3.-5.r. – *Píšová*)	❑ **Badminton –** do 15:40 (3.-6.r. – *Bošnjaková*) ❑ **Šachy** – do 16:00 (1. a 2. tř . do 15:30) (1.-9.r.–*Charvátová*) ❑ **Informatika –** do 15:40 (2.r. – *Šlechtická*) ❑ **Výtvarný kroužek** do 16:40 (2.-9.r. – *Šindlerová*) ❑ **Kudy z nudy –** 15:30 – 17:00 (3.-5.r. – *Kopáčková*) ❑ **Pastelka –** do 15:45 (1.-4.r. – *Kožená*)
STŘEDA	❑ **Keramika** 7:00 – 8:00 (1.-3.r. – *Benešová, Bošnjaková*)		❑ **Flétna** 13:15 – 13:40 (1.-2.r. – *Dejmková, Hutáková*) ❑ **Flétna** 13:40 – 14:30 (2.-5.r. – *Dejmková, Hutáková*) ❑ **Florbal** 13:50 – 14:40 (3.-5.r. – *Kucza*) ❑ **Keramika** do 15:20 lichý týden (4.-5.r. – *Wieczoreková*)	❑ **Pohybové hry –** do 17:00 (2.-6.r. – *Šindlerová, Bošnjaková*) ❑ **Šachy** – do 16:00 (1. a 2. tř . do 15:30) (1.-9.r.–*Charvátová*) ❑ **Vaření –** do 16:40 (1.-9.r. – *Kožená*)
ČTVRTEK	❑ **Talentové plavání** 6:40 – 7:45 (1.-3.r. – *Šindlerová, Charvátová*) ❑ **Minivolejbal** 7:05 – 7:55 (2.-5.r. – *Findejs*)			❑ **Šachy** – do 16:00 (1. a 2. tř . do 15:30) (1.-9.r. – *Charvátová*) ❑ **Turisticko-přírodovědný kr.** do 16:00 sudý týden (1.-6.r. – *M. Benešová*) ❑ **Šikovné ruce** do 16:00 (1.-3.r. – *Šlechtická*) ❑ **Fotbal** (1.-5.r. – *Albrechtová*) ❑ **Výtvarný kroužek –** do 16:35 (2.-9.r. – *Šindlerová*) ❑ **Keramika –** do 16:00 lichý týden (1.-2. r. – *Benešová*) ❑ **Chytré hlavičky –** do 15:30 (1.-4.r. – *Bošnjaková*)
PÁTEK	❑ **Talentové plavání** 6:40 – 7:45 (1.-9. r. – *Šindlerová, Charvátová*)		❑ **Fotbal** 14:00 – 14:50 (1.r. – *Albrechtová*)	

Nabídka kroužků jazyka pro školní rok 2015/2016

❑ Anglický jazyk 1. a 2. ročník

Příloha č. 3

Přehled o prospěchu žáků 2014/2015

1. pololetí

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem 1.–5. roč.	6.	7.	8.	9.	Celkem 6. – 9. r.	Celkem 1. – 9. r.
Žáci celkem	79	81	73	64	62	**359**	58	54	52	51	**215**	**574**
Prospěli s vyznamenáním	79	81	71	56	43	**330**	25	29	21	20	**95**	**425**
Prospěli			2	8	19	**29**	33	25	31	29	**118**	**147**
Neprospěli						**0**				2	**2**	**2**
Nehodnoceni						**0**					**0**	**0**
2 z chování						**0**					**0**	**0**
3 z chování						**0**					**0**	**0**
Omluvené h. *(průměr na žáka)*	34,6	31,9	34,7	30,0	35,1		46,0	34,2	52,0	68,8		
Neomluvené hod.						**0**				10	**10**	**10**
Prům. prospěch	1,00	1,03	1,13	1,18	1,35		1,51	1,48	1,60	1,74		

2. pololetí

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem 1.-5. roč.	6.	7.	8.	9.	Celkem 6.-9. r.	Celkem 1.- 9. r.
Žáci celkem	79	81	73	64	62	**359**	58	54	52	51	**215**	**574**
Prospěli s vyznamenáním	79	81	63	54	39	**316**	22	30	21	17	**90**	**406**
Prospěli			10	10	23	**43**	36	24	31	32	**123**	**166**
Neprospěli						**0**				2	**2**	**2**
Konali opravné zkoušky						**0**				2	**2**	**2**
Budou opakovat						**0**				0	**0**	**0**
Nehodnoceni						**0**					**0**	**0**
2 z chování						**0**		1		1	**2**	**2**
3 z chování						**0**					**0**	**0**
Omluvené h. *(průměr na žáka)*	44,6	44,2	37,7	48,8	39,5		67,4	43,1	55,9	86,0		
Neomluvené hod.						**0**			26	3	**29**	**29**
Prům. prospěch	1,00	1,04	1,22	1,20	1,45		1,58	1,52	1,61	1,81		

Přehled kázeňských opatření

Kázeňské opatření	1. pololetí	2. pololetí
Pochvala třídního učitele (na vysvědčení)	169	199
Napomenutí třídního učitele	33	52
Důtka třídního učitele	9	14
Důtka ředitele školy	5	7
2 nebo 3 z chování	0	2

Příloha č. 4

UTVÁŘENÍ KLIMATU ŠKOLNÍCH TŘÍD

Charakteristika třídy s pozitivním klimatem

- důvěra, respekt, úcta mezi osobami a skupinami ve škole a okolo ní – žáci, učitelé, vedení školy, rodiče
- vysoká morálka
- nepřetržitý studijní a společenský růst každého žáka i učitele
- soudržnost mezi jednotlivci, uvnitř skupin, mezi skupinami
- obnova a rozvoj školy
- každodenní péče a starost o vše, co se školou souvisí

Jak utvářet pozitivní klima vyučovací hodiny

- jasně definované a žáky, učiteli i rodiči pochopené cíle školy
- příležitost k aktivnímu učení
- individuální přístup
- různorodé učební prostředí
- jasná, smysluplná pravidla (např. šk. řád) vytvořená ve spolupráci žáků a učitelů
- posilování kladného chování
- efektivní řešení problémů
- neuzavírání se před problémy a konflikty, nácviky práce s nimi
- účinná komunikace
- časté kontakty učitele s rodiči žáků, vzájemná informovanost
- přenášení odpovědnosti na žáka
- vedení žáků k uvědomění si důsledků jejich chování a pochopení důvodů případných neúspěchů (práce s chybou)
- pravidelné třídnické hodiny, práce s třídním kolektivem

- <u>těžiště školního klimatu leží ve vztazích žák-žák, žák-učitel, učitel-učitel</u>
- zlepšení klimatu třídy napomáhají školní výlety, vlastní tradice a akce

! Změna školního klimatu je dlouhodobá záležitost, nelze ji udělat přes noc!

<u>POSTUP PŘI DLOUHODOBÉM NEGATIVNÍM KLIMATU VE TŘÍDĚ</u>

- během třídnických hodin se věnovat práci s kolektivem (ankety, vhodné sociální hry, neformální rozhovor)
- seznámit se situací výchovného poradce
- zúčastnit se schůzky výchovné komise, informovat ji (v případě potřeby požádá vých. komise o pomoc PPP)
- literatura k tématu v IC

<u>Systematická práce se třídou je nejefektivnější prevencí všech sociálně patologických jevů!</u>

Příloha č. 5

PROBLEMATIKA ZÁŠKOLÁCTVÍ

Záškoláctví je nejklasičtější asociální poruchou u dětí, kdy se jedná o absenci ve škole bez řádného omluvení rodiči či lékařem. Záškoláctví se dopouštějí jedinci, kteří neplní nebo nejsou schopni plnit školní povinnosti a dostávají se do stresujících situací (i ze strachu z potrestání rodiči). Patří sem i skupina dětí, které škola prostě nebaví. Rozlišujeme záškoláctví, které má impulzivní charakter a záškoláctví účelové, plánované.

- Záškoláctví, které má **impulzivní** charakter: dítě předem neplánuje, že nepůjde do školy, ale reaguje náhle, nepromyšleně nebo odejde v průběhu vyučování. Někdy i impulzivně vzniklé záškoláctví trvá několik dnů, než rodiče zjistí, že dítě nechodí do školy. Dítě pokračuje v chození za školu ze strachu z následků, protože neví, co by mělo dělat.
- **Účelové, plánované záškoláctví**: dítě předem plánuje odchod ze školy, vzdaluje se pod nejrůznějšími záminkami v době, kdy očekává zkoušení nebo kdy má mít neoblíbený předmět nebo neoblíbeného učitele.

Nejčastější příčiny záškoláctví

- negativní vztah ke škole (nespravedlivé hodnocení učitele, nuda, šikana, nedostatek pozitivního hodnocení, nefungující kolektiv, pocit osamělosti, nepřiměřený stres,…)
- vliv rodinného prostředí (lhostejnost, nadměrná přísnost či shovívavost rodičů vůči dítěti, nedostatek času na dítě)
- nevhodné trávení volného času

POSTUP PŘI ŘEŠENÍ ZÁŠKOLÁCTVÍ

K hodnocení záškoláctví by se mělo přistupovat citlivě, což následně ovlivní i způsob potrestání žáka. Žák by měl nejen rozumově, ale i citově přijmout argumenty pedagoga a neměl by své chování řídit pouze hlediskem okamžité výhodnosti a snahou o bezkonfliktní vztah. U žáků, u kterých se problémy ve škole objevují opakovaně, slouží učiteli k výchovnému působení i psychologická vyšetření a tzv. speciální pedagogická vyšetření. Při každém hodnocení záškoláctví by měla být pozornost zaměřena nejen na postih žáka, ale další výchovné působení by mělo mít preventivní charakter.

- seznámit rodiče s jejich povinností nepřítomnost žáka telefonicky, případně osobně omluvit do 72 hodin a striktně to po nich vyžadovat (pokud rodič žáka neomluví do 72 hodin, TU zákonného zástupce telefonicky kontaktuje, aby předešel možnému záškoláctví žáka)
- intenzivně řešit již první náznaky záškoláctví
- informovat výchovného poradce, kontaktovat rodiče, osobně je seznámit se vzniklou situací, společně hledat důvody neomluvené absence i možné řešení
- z osobních jednání udělat stručný zápis, ve kterém bude konkretizován obsah schůzky, datum a podpisy zúčastněných (odmítnou-li se rodiče dostavit, TU si tuto skutečnost poznamená), tyto zápisy si TU zakládá
- pečlivě neomluvené hodiny evidovat, držet se závazných školních pravidel (omlouvat absenci co nejdříve), seznámit s těmito pravidly i rodiče v září na třídní schůzce
- neomluvené hodiny řešit aktuálně, aby se zamezilo rozšíření tohoto sociálně patologického chování u daného žáka i u ostatních spolužáků
- po poradě s TU může výchovný poradce požádat o vyšetření žáka v PPP
- návrh výchovného opatření konzultovat s výchovným poradcem, je nutné sjednocení udělování vých. opatření za daná provinění (konzultuje výchovná komise)

Příloha č. 6

POSTUP PŘI ŘEŠENÍ ŠIKANY

Definice Michala Koláře: „Jeden nebo více žáků úmyslně, většinou opakovaně týrá a zotročuje spolužáka či spolužáky a používá k tomu agresi a manipulaci.“ (nadávky, výprask, posměch, pomluvy, hrozby, okrádání, obtěžování vč. sexuálního, vyobcování z kolektivu,…).

Charakteristické znaky: záměrnost, dlouhodobost, gradace, nepoměr sil

Rozdíl šikanování x škádlení:

Škádlení = fyzicky nebolí, vzájemný respekt, radost pro oba, bez traumat
Šikanování = úmysl ublížit, radost agresora, vzniká psych. trauma oběti, agresor má úmysl ublížit, agrese bývá samoúčelná, agresor získává pozici, nepoměr sil

Šikana je poruchou vztahů ve skupině, mylná je představa, že šikana bude mít ve třídě podmínky, jen když je tam patologická osobnost - MŮŽE BÝT VŠUDE.

Varovné signály šikany

- žák se „drží“ učitele, vchází s ním do třídy, odchází na přestávky ze třídy
- je sám, nemá kamarády
- nechodí na TV
- má velkou absenci
- zhoršení prospěchu
- pokles pozornosti
- ostatní ho přehlížejí, dávají mu pokyny, „kanadské“ žertíky, zesměšňují ho
- zničené nebo "ztracené" věci, ztráty peněz
- stopy zranění na těle atd.

Místa, kde šikana nejčastěji probíhá – třída o přestávce, šatny, WC, tělocvična, odlehlá místa

Prevence:

- **zmapování rizikových míst**
- **efektivní držení dozorů**
- **systematická práce s třídním kolektivem**
- **občasné mapování vztahů ve třídě (ankety apod.) během třídnických hodin**
- **nárazové kontroly ve třídě třídním učitelem během přestávky**
- **důsledné trestání všech projevů násilí**
- **vyzdvihování kolegiálního chování**
- **otevřená diskuse se třídou (nikdy ji modelově nepřehrávat)**

ZÁVAZNÁ STRATEGIE VYŠETŘOVÁNÍ ŠIKANY

- **při podezření na šikanu ihned informovat výchovného poradce nebo vedení školy**
- **ochrana oběti, poskytnutí první pomoci**
- **vedení školy nebo výchovný poradce v případě vážného fyzického napadení žáka uvědomí Policii ČR**
- **vyšetřování probíhá vždy ve spolupráci s vých. poradcem, vedením školy**

Postup:
1. rozhovor s obětí
2. rozhovor se svědky
3. rozhovor s agresorem (agresory)

! ***/rozhovory provést ihned, agresoři nesmí mít příležitost k domluvě, hovoří se s nimi zvlášť, nikdy se nesmí konfrontovat agresor a oběť (ani jejich rodiče), ani agresor a svědci/***

Cílem je zjistit:
kdo je oběť, kdo je agresor, kdy a kde k šikaně dochází, jakou formou, jak dlouho a jak často trvá, co je motivem ubližování, jak lze předejít násilí v budoucnu.

Odpovědi na tyto otázky pečlivě zapsat (jde o důkazní materiál), dát všem zúčastněným podepsat!

- **třídní učitel za přítomnosti výchovného poradce osobně uvědomí o problému rodiče zúčastněných žáků**
- **tresty pro viníky šikany vzejdou z jednání výchovné komise ve spolupráci s třídním učitelem a budou přiměřené závažnosti chování viníků**
- **třídní učitel seznámí viníky s tresty**
- **třídní učitel kontaktuje rodiče viníků a za přítomnosti výchovného poradce či zástupce vedení školy jim osobně oznámí řešení problému (pokud je třeba, jsou o vyřešení problému informováni i rodiče oběti)**
- **rodiče podepíší výchovným poradcem připravený zápis z jednání**
- **na třídnických hodinách se třídní učitel k problému vrátí, rozebere ho se žáky**

Příloha č. 7

Postup v případě zneužívání alkoholu, tabákových výrobků a omamných a psychotropních látek žáky, postup při nálezu těchto látek ve škole (dle metodického pokynu MŠMT)

A. TABÁKOVÉ VÝROBKY

Ve vnitřních i vnějších prostorách všech typů škol je zakázáno kouřit. Kouřit zde nesmějí žádné osoby a není možné ani zřizovat kuřárny nebo místa pro kouření vyhrazená.

Konzumace tabákových výrobků ve škole

(1) V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.

(2) Tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.

(3) Pedagogický pracovník dále postupuje podle školního řádu školy: o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, (zejména odkud, od koho má tabákový výrobek), který založí školní metodik prevence do své agendy.

(4) V případě porušení zákazu kouření informuje třídní učitel zákonného zástupce nezletilého žáka.

(5) V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola orgán-sociálně právní ochrany obce s rozšířenou působností. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany obce vyžadovat pomoc.

(6) Z konzumace tabákových výrobků ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem.

B. ALKOHOL

Prodej nebo podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let je v ČR zakázáno. Zakázáno je rovněž osobám mladším 18 let alkohol nabízet, anebo je v konzumaci alkoholu podporovat.

Konzumace alkoholu ve škole

(1) V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.

(2) Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.

(3) Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.

(4) V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.

(5) Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy: O události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho má alkohol), který založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.

(6) V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.

(7) Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností vyžadovat pomoc.

(8) Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval alkohol ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky.

(9) Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obecního úřadu obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.

(10) Z konzumace alkoholu ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Za nebezpečné a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání alkoholických nápojů.

(11) V případě podezření na intoxikaci žáka může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost alkoholu (dechová zkouška), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce nebo zletilého žáka či studenta s orientačním testováním žáka na přítomnost alkoholu. Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje pedagogický pracovník obdobným postupem, jako je uvedeno od bodu 3. O události sepíše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka.

(12) Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

Nález alkoholu ve škole

(1) V případě, kdy pracovníci školy **naleznou v prostorách školy alkohol**, postupují takto:

a) Tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.

b) O nálezu ihned uvědomí vedení školy.

c) Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu.

d) Zpracují stručný záznam o události.

(2) V případě, kdy pracovníci školy **zadrží u některého žáka alkohol**, postupují takto:

a) Zabavenou tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.

b) O nálezu ihned uvědomí vedení školy.

c) O nálezu sepíší stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen, datum, místo a čas nálezu a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen/na ředitel/ka školy nebo její/jeho zástupce. Zápis záznamu založí školní metodik prevence do své agendy.

d) O nálezu vyrozumí zákonného zástupce žáka, a v případě, že se jedná o opakovaný nález u téhož žáka, i orgán sociálně-právní ochrany dítěte, kterým je obecní úřad obce s rozšířenou působností.

e) V případě podezření, že alkohol obsahuje i jiné příměsi a byl nalezen u žáka, který se jím intoxikoval, předají zajištěnou tekutinu přivolanému lékaři.

C. OMAMNÉ A PSYCHOTROPNÍ LÁTKY

Konzumace OPL ve škole

(1) V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci OPL v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.

(2) Návykovou látku je třeba žákovi odebrat a zajistit ji, aby nemohl v konzumaci pokračovat.

(3) Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností, pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.

(4) V případě, kdy je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.

(5) Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy. Především ihned zajistí vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy.

(6) V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.

(7) V případě, že žák není schopný dbát pokynů zaměstnanců školy, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.

(8) Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany obce vyžadovat pomoc.

(9) Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval OPL ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky (dbát pokynů pracovníků školy).

(10) Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.

(11) V případě uživatelova zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.

(12) Z konzumace OPL ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Nicméně je nutné rozlišovat distributora od uživatele. Uživatel je nebezpečný pouze sobě, distributor všem. Distribuce je trestným činem, užívání OPL je porušením školního řádu.

(13) Navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž za nebezpečné a protiprávní jednání.

(14) V případě podezření na intoxikaci žáka může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost OPL (zkouška ze slin), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce, resp. žáka staršího 18 let s orientačním testováním žáka na přítomnost OPL. Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje pedagogický pracovník obdobným postupem, jako je uvedeno od bodu 3. O události sepíše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka.

(15) Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem OPL, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

Distribuce OPL ve škole

(1) Distribuce OPL je v České republice považována za protiprávní jednání. Je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.

(2) Přechovávání OPL je také vždy protiprávním jednáním. Množství, které u sebe žák v danou chvíli má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo blíže specifikováno buď jako přestupek nebo v případě množství většího než malého jako trestný čin, ale toto množství nemusí mít žádný vliv na kázeňský postih, který je stanovený školním řádem.

(1) Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci OPL, musí o této skutečnosti škola vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu.

(2) Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let nebo bylo namířeno proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola také zákonného zástupce a orgán sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností.

(3) Pokud v rámci tohoto podezření zajistí pracovníci školy nějakou látku, postupují způsobem popsaným níže.

Nález OPL ve škole

A. V případě, kdy pracovníci školy **naleznou v prostorách školy látku,** kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

(1) Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.

(2) O nálezu ihned uvědomí vedení školy.

(3) Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíší datum, čas a místo nálezu. Obálku přelepí, přelep opatří razítkem školy a svým podpisem a uschovají ji do školního trezoru.

(4) O nálezu vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.

B. V případě, kdy pracovníci školy **zadrží u některého žáka látku**, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

(1) Zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.

(2) O nálezu ihned uvědomí vedení školy.

(3) O nálezu sepíší stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nálezu a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen/na ředitel/ka školy nebo její/jeho zástupce.

(4) O nálezu vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky a informuje zákonného zástupce žáka.

(5) V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku zajištěnou výše uvedeným postupem, přivolanému lékaři. Může to usnadnit léčbu, neboť u řady jedů jsou známy protijedy. Další postup nutný k identifikaci látky pak zajistí Policie ČR.

C. V případě, kdy pracovníci školy mají podezření, že **některý z žáků má nějakou OPL u sebe**, postupují takto:

(1) Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.

(2) Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkonzultují s ní další postup a informují zákonného zástupce žáka.

(3) Žáka izolují od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.

Příloha č. 8

PRVNÍ POMOC PŘI OTRAVĚ NÁVYKOVÝMI LÁTKAMI A ALKOHOLEM

Jak jednat s lidmi, kteří jsou pod vlivem alkoholu nebo drog

Návykové látky, zejména pervitin a halucinogeny (tripy), zvyšují riziko agresivního jednání. Je třeba zachovávat následující pravidla:

- **logické argumenty a slovní obsah nemívají u intoxikovaných valný význam, při otravě návykovými látkami a alkoholem nelze příliš spoléhat na komunikaci s poškozeným**
- **intoxikovaní zejména drogami často prudce reagují na neverbální komunikaci; je vhodné pokud možno vyhnout se prudkým pohybům, mluvit klidně, tišeji, pomaleji a v hlubší hlasové poloze**
- **odklad přivolání lékařské pomoci může člověka vážně ohrozit na zdraví nebo životě; důvodem k okamžitému odbornému zákroku je i pouhé podezření z otravy.**

První pomoc při otravě návykovými látkami

Zajistěte dostatek čerstvého vzduchu, nepodávejte alkohol, černou kávu ani mléko. Maximální dostatek čerstvého vzduch je třeba zajistit zejména tehdy, když k otravě došlo vdechováním škodlivých látek. Jestli je to možné, opatřete opatřit informace o látce (nebo látku), která byla požita. Informace (látku) předejte přivolanému lékaři. Usnadní to další léčbu, u řady látek jsou známy účinné protijedy.

Než přijde lékař:

Důležité je zjistit, jakou cestou došlo k intoxikaci a odlišit, zda je intoxikovaný při vědomí, nebo v bezvědomí

Při vědomí - k otravě došlo ústy:

- **podat větší množství vody (případně s živočišným uhlím, je-li po ruce)**
- **vyvolat stlačením kořene jazyka zvracení**
- **zabránit prochladnutí**
- **zajistit nepřetržitý dohled**
- **ošetřit případná zranění**
- **opatřit pokud možno informace o látce, která byla požita, a předat ji přivolanému lékaři**

Při vědomí - k otravě došlo nitrožilní cestou nebo vdechnutím:

- **zajistit maximálně možný dostatek čerstvého vzduchu**
- **zabránit prochladnutí**
- **zajistit nepřetržitý dohled**
- **ošetřit případná zranění**
- **opatřit informace o látce, která byla požita, a předat ji přivolanému lékaři**

Zvracení nemá smysl vyvolávat, látka neprošla zažívacím ústrojím.

Při bezvědomí:

Nikdy nepodávat nic ústy!
Nesnažit se vyvolávat zvracení!

- **položit postiženého do stabilizované polohy na bok, aby nezapadl jazyk**
- **sledovat dýchání - při zástavě dechu uvolnit dýchací cesty (záklonem hlavy a odstraněním zvratků nebo cizího tělesa tím, že sáhnete do úst a vyčistíte je) a zahájit dýchání z úst do úst**
- **zabránit prochladnutí**
- **zajistit nepřetržitý dohled**
- **ošetřit případná zranění**
- **opatřit informace o látce, která byla požita, a předat ji přivolanému lékaři**

Specifika otrav u různých návykových látek:

Alkohol

U těžších otrav je nebezpečí vdechnutí zvratků nebo zástavy dechového centra. Nepodceňujte těžší opilost a volejte lékaře.

Marihuana a hašiš

Časté jsou úzkostné stavy. Je třeba zajistit dohled, aby osoba pod vlivem drogy neublížila sobě nebo druhému. Lékařskou pomoc je třeba zajistit zejména proto, že po odeznění účinků drogy přetrvávají duševní problémy.

Halucinogeny (tripy)

Je vhodné zajistit nepřetržitý dohled více osobami, pod vlivem drogy mohou postižení jednat velmi agresivně, nesmyslně a nebezpečně. Poměrně časté jsou úzkostné stavy a pocity pronásledování (pozor na pády z oken). Lékařská pomoc je naléhavě nutná.

Pervitin

I zde je vhodné zajistit dohled více osobami, protože je riziko nesmyslného a nebezpečného jednání. Úzkostné stavy, pocity pronásledování, někdy i halucinace.

Opiáty (heroin)

Předávkování je poměrně časté, dostavuje se tlumivý účinek na dýchání. Časté je bezvědomí a zástava dechu. Účinky se někdy podobají těžké opilosti.

Těkavé látky (ředidla, rozpouštědla, lepidla)

Intoxikovaný je masivně cítit těmito látkami, při silné otravě může rychle dojít k zástavě dechu a bezvědomí.

Zpráva o činnosti školního metodika prevence

za školní rok 2015/2016

INFORMACE

- učitelům byly informace sdělovány na poradách
- byl doplněn minimální preventivní program
- od září působila na škole psycholožka Mgr. Petra Zemene

LITERATURA

- v informačním centru školy je k dispozici „preventivní“ knihovna
- škola nadále odebírá odborný časopis Prevence (uložen v IC)

VRBA

- žáci měli možnost využívat schránku důvěry Vrba (ve škole i elektronickou formou) – využívaná minimálně, žáci řešili problémy nejčastěji přímo s třídními učiteli či výchovným poradcem

AKTIVITY PRO ŽÁKY

1. **ročník:**
   - Halloween (listopad)
   - Mikuláš (prosinec)
   - Škola v přírodě s lyžařským výcvikem (leden)
   - Beseda s policií (leden)
   - Zdravé zoubky (únor)
   - Karneval (únor)
   - Beseda s policií + BESIP (duben)

2. **ročník**
   - Beseda s městskou policií (říjen)
   - Beseda s policií (leden)
   - Máme rádi zvířata (duben)

3. **Ročník**
   - ZOO PodpoVRCH (říjen)
   - Beseda s policií (leden, říjen)

4. **ročník**
   - Beseda s policií (listopad)
   - Beseda s policií (leden)
   - Dopravní hřiště (prosinec, duben)
   - ZOO PodpoVrch (květen)

5. **ročník**
   - **P**reventivní program SVP (říjen) – 5. B
   - Beseda s policií (listopad)
   - LVK (únor)
   - Beseda s policií (leden)

6. **ročník**
   - Poznávání a pravidla spolupráce – 3. - 4. září, Mladé Bříště
   - Beseda s policií – Kyberšikana (říjen)
   - Čas proměn (květen)

7. **ročník**
   - Nezávislí – 3. - 4. září, Čeřínek
   - Beseda s policií – Právní povědomí (říjen)
   - Beseda s policií (únor)
   - LVK (únor)
   - Tělorob – témata: 1. Závisláček (VZ+VO) - říjen, 2. Finanční gramotnost – prosinec, 3. Multikulturalita (VO) + O Brundibárovi, Tomíčkovi a jednom městečku na severu Čech (VZ, problematika holocaustu) – únor, 4. Tak trochu jiný svět dětí - beseda s dětmi z Dětského domova se školou Jihlava (VZ+VO) - březen

8. **ročník**
   - Povolání – 3. – 4. září, Litohoř
   - Beseda s policií (listopad)
   - Exkurze památník Vojna (listopad)
   - První pomoc (květen, červen)

9. **ročník**
   - Beseda s policií – Zvyšování právního povědomí mladých lidí při jednání s policií (duben)
   - Promítání filmu Na sever (duben)
   - Beseda s pamětnicí (duben)
   - Halloween (listopad)
   - Beseda se zaměstnanci a odsouzenými ženami z věznice (červen)
   - Čas proměn (červen)

<u>Další aktivity:</u>

- Evropský den jazyků (září)
- Sportovní den – 4. – 9. ročník (červen)
- Veletrh zdraví (říjen)
- Silák roku (březen)
- Planeta Země (březen)
- Svět práce (březen)
- Cesty ke zdraví – S větrem v zádech (březen)
- Fórum mladých aneb Desatero problémů města Jihlavy očima žáků (březen)
- Čistá Jihlava – (duben)
- Den Země (duben)
- Plavecká štafeta (červen)

SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI ORGANIZACEMI

- Městská policie Jihlava (besedy)
- Zdravotní ústav se sídlem v Jihlavě
- Integrovaný záchranný systém
- Vyšší zdravotnická škola v Jihlavě
- Středisko výchovné péče
- Bosch
- Pedagogicko-psychologická poradna
- Dětský domov se školou Jihlava
- Středisko výchovné péče

SEMINÁŘE A ŠKOLENÍ

- Dyslexie – problém nebo obohacení (říjen) - Bur, Feh, Fin, Chv, Jah, Jež, Nev
- Seminář „Škola podporující zdraví“ (listopad) - Obr
- Učíme se navzájem (listopad) - Chv, Jah, Jel, Mtš, Obr
- Schůzka ŠMP v PPP – prosinec - Haž
- Neklidné a nepozorné dítě (březen) - Brt
- Žáci s SPU a dílčím oslabením výkonu (březen) - Wie
- Jak účinně komunikovat s rodiči a motivovat je ke spolupráci se školou (březen) - TU
- Specifické poruchy učení a chování a jejich náprava (duben) – Brt, Chv
- Práce s menšinami (květen) – Haž, Jež

VÝCHOVNÁ KOMISE

- jednání v úterý od 13:45 ve složení ředitel školy, oba jeho zástupci, výchovné poradkyně pro 1. a 2. stupeň a metodici prevence
- byly řešeny aktuální výchovné a vzdělávací problémy žáků školy, spolupráce s rodiči a aktuální využití nabízených vzdělávacích programů, dále byla konzultována vybraná strategická rozhodnutí vedení školy

ZÁVĚR

- Průběh programu postupoval dle předloženého Minimálního preventivního programu na rok 2015/2016.
- Systematický přehled o mimoškolních aktivitách žáků
- Na škole působila část roku školní psycholožka Mgr. Petra Zemene
- V červnu 2016 byly domluveny termíny pro projekty Nezávislí, Poznávání a pravidla spolupráce a Povolání (všechny ve dnech 5. – 6. září 2016).

DOPORUČENÍ

- Pokračování spolupráce s městskou policií a dalšími organizacemi
- Školní psycholog pro individuální práci s dětmi
- Podpora práce třídního učitele
- Sociometrie v problematických kolektivech
- Důraz na problematiku internetové bezpečnosti – koordinace s dalšími vyučujícími

V Jihlavě dne 29. června 2016

Vypracovala: Mgr. Hana Hažmuková, školní metodička prevence

Školní družina a školní klub

Školní družina k 31. říjnu 2015

		Počet
Oddělení		9
Zapsaní účastníci		274
v tom	z 1. stupně	274
	z toho z 1.-2. ročníku	160
	z 2. stupně [2])	0
Zájmové útvary		34
Účastníci činnosti ZÚ		543
z toho plnící povinnou školní docházku		543

Školní klub k 31. říjnu 2015

		Počet
Oddělení		0
Zapsaní účastníci		77
v tom	z 1. stupně	45
	z toho z 1.-2. ročníku	0
	z 2. stupně [2])	32
Zájmové útvary		12
Účastníci činnosti ZÚ		108
z toho plnící povinnou školní docházku		108

Součástí školní družiny je velké množství aktivit a kroužků

Nabídka školní družiny a školního klubu pro školní rok 2015/2016

Úhrada ŠD i zájmových kroužků v rámci školní družiny a školního klubu činí za měsíc celkem 150,- Kč.

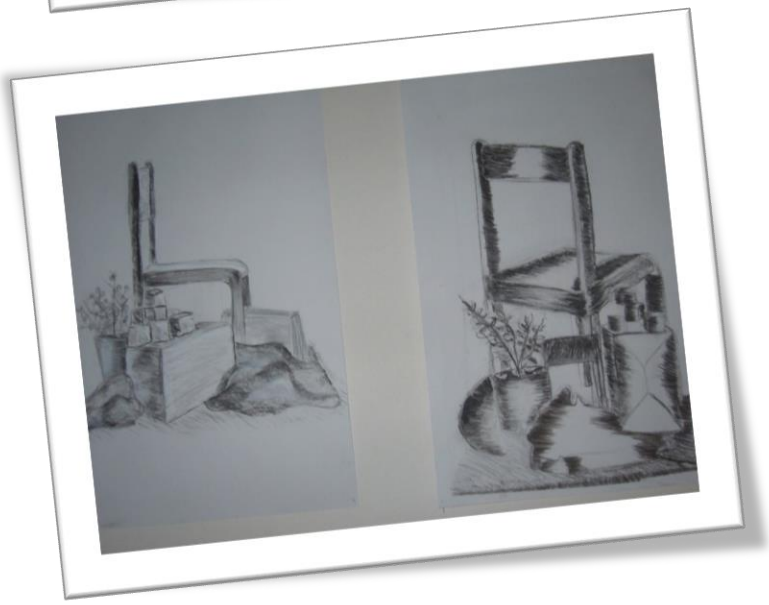
Školní družina – ráno 6:00 – 8:00 ☐ denně ☐ Po ☐ Út ☐ St ☐ Čt ☐ Pá

Školní družina – odpoledne do 17:00 (Pá do 16:30) ☐ denně ☐ Po ☐ Út ☐ St ☐ Čt ☐ Pá

	ranní činnosti		zájmové kroužky 13:40 – 14:30	zájmové kroužky 14:40 – 15:30 (pokud není uvedeno jinak)
PONDĚLÍ	❑ **Informatika** 7:00 – 7:50 (3.r. – *Šlechtická*)		❑ **Minivolejbal** 13:50 – 14:40 (1.-5.r. – *Findejs*)	❑ **Šikovné ruce** – do 16:10 (2.-5.r. – *Šlechtická*) ❑ **Fotbal** (2.-5.r. – *Albrechtová*) ❑ **Ping Pong –** do 16:15 (2.-5.r. – *Kožená*) ❑ **Vaření –** do 16:00 (1.-6.r. – *M. Benešová*) ❑ **Divadelní kroužek –** do 17:00 (2.-6.r. – *Kopáčková*)
ÚTERÝ	❑ **Informatika** 7:00 – 7:50 (4.-5.r. – *Šlechtická*)		❑ **Atletika** 14:00 – 14:50 (2.r. – *Švecová*) ❑ **Hrátky s korálky** 13:50 – 14:40 (3.-5.r. – *Píšová*)	❑ **Badminton –** do 15:40 (3.-6.r. – *Bošnjaková*) ❑ **Šachy** – do 16:00 (1. a 2. tř . do 15:30) (1.-9.r.–*Charvátová*) ❑ **Informatika –** do 15:40 (2.r. – *Šlechtická*) ❑ **Výtvarný kroužek** do 16:40 (2.-9.r. – *Šindlerová*) ❑ **Kudy z nudy –** 15:30 – 17:00 (3.-5.r. – *Kopáčková*) ❑ **Pastelka –** do 15:45 (1.-4.r. – *Kožená*)
STŘEDA	❑ **Keramika** 7:00 – 8:00 (1.-3.r. – *Benešová, Bošnjaková*)		❑ **Flétna** 13:15 – 13:40 (1.-2.r. – *Dejmková, Hutáková*) ❑ **Flétna** 13:40 – 14:30 (2.-5.r. – *Dejmková, Hutáková*) ❑ **Florbal** 13:50 – 14:40 (3.-5.r. – *Kucza*) ❑ **Keramika** do 15:20 lichý týden (4.-5.r. – *Wieczoreková*)	❑ **Pohybové hry – do 17:00** (2.-6.r. – *Šindlerová, Bošnjaková*) ❑ **Šachy** – do 16:00 (1. a 2. tř . do 15:30) (1.-9.r.–*Charvátová*) ❑ **Vaření –** do 16:40 (1.-9.r. – *Kožená*)
ČTVRTEK	❑ **Talentové plavání** 6:40 – 7:45 (1.-3.r. – *Šindlerová, Charvátová*) ❑ **Minivolejbal** 7:05 – 7:55 (2.-5.r. – *Findejs*)			❑ **Šachy** – do 16:00 (1. a 2. tř . do 15:30) (1.-9.r. – *Charvátová*) ❑ **Turisticko-přírodovědný kr.** do 16:00 sudý týden (1.-6.r. – *M. Benešová*) ❑ **Šikovné ruce** do 16:00 (1.-3.r. – *Šlechtická*) ❑ **Fotbal** (1.-5.r. – *Albrechtová*) ❑ **Výtvarný kroužek –** do 16:35 (2.-9.r. – *Šindlerová*) ❑ **Keramika –** do 16:00 lichý týden (1.-2. r. – *Benešová*) ❑ **Chytré hlavičky –** do 15:30 (1.-4.r. – *Bošnjaková*)
PÁTEK	❑ **Talentové plavání** 6:40 – 7:45 (1.-9. r. – *Šindlerová, Charvátová*)		❑ **Fotbal** 14:00 – 14:50 (1.r. – *Albrechtová*)	

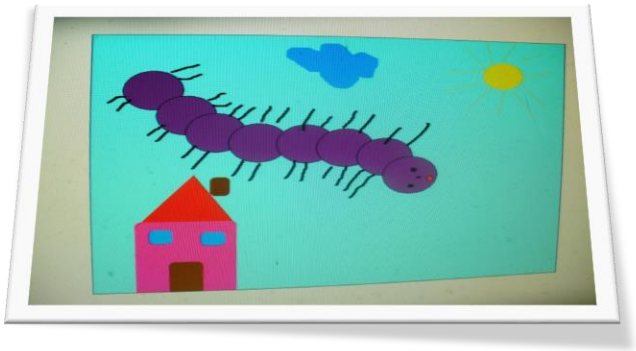
Výtvarný kroužek

Děti ve výtvarném kroužku se seznamují s širokou škálou výtvarných technik jako je malba, kresba, jednoduchá grafika, práce s papírem a prostorové vytváření.



Informatika

Děti se učí správnému držení myši, orientaci na ploše obrazovky a práci s různými programy.

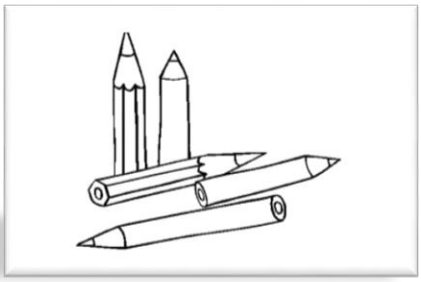


Šikovné ruce

Výrobky dětí z kroužku šikovné ruce.
Žáci pracují s různými materiály, jako je papír, textil, keramická hmota a přírodniny.

Pastelka

,



Děti při práci v kroužku pastelka a jejich krásné výrobky.

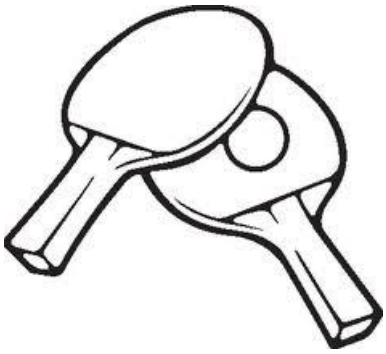
Badminton

Děti se učí práci s badmintonovou raketou, podání, různé techniky hry a jsou seznámeny se základními pravidly hry.

Turistický kroužek

Děti z kroužku vyrážejí každý týden vstříc novému dobrodružství.

Ping- pong



Děti se učí pravidlům hry a účastní se mnoha turnajů.

Vaření

Naši školu navštěvuje mnoho talentovaných kuchařů a kuchařek. Dobrou chuť.

Šachy

Děti si v kroužku osvojují základní pravidla a strategie šachu.

Pohybové hry

Sportem ke zdraví! Sport má mnoho podob a děti z kroužku Pohybové hry si jich už mnoho vyzkoušely.

Divadelní kroužek

Je libo divadlo?
Děti z divadelního kroužku
Vám předvedou spoustu
pohádkových scén,
tak jak jste je zajisté ještě neviděli.

Keramika

Velkou fantazii a šikovné ruce.
To vše mají žáci, navštěvující keramický kroužek.

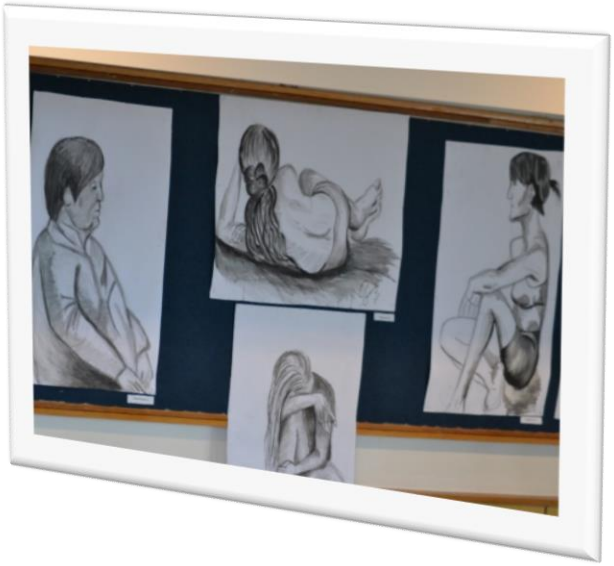
Chytré hlavičky

Hádanky, rébusy, křížovky a hlavolamy.
A čím těžší a záludnější, tím lepší.
Právě toto mají společné děti z kroužku
Chytré hlavičky.

Práce dětí ze školní družiny

Vernisáž výtvarného kroužku

V letošním roce se konala již třetí vernisáž výstavy žáků z výtvarného kroužku. A i letos měla veliký úspěch.



Co se nám povedlo…

I v tomto roce, slavily děti ze školní družiny hned několik úspěchů.

Vánoční stromeček…

I letos jsme se umístili v soutěži:
„O nejhezčí vánoční stromeček“, kterou každoročně pořádají Jihlavské listy. Tentokrát jsme se vrátili na krásné 1. místo.

V okresním přeboru škol v šachu,
naši žáci z šachistického kroužku opět excelovali.

I letos se nám podařilo vyrobit jednu ze tří nejhezčíc čarodějnic.

Každý rok o Vánocích zdobí žáci základních škol panely na jihlavském magistrátu. Mezi tři nejhezčí patřil letos i ten náš.

Zpracovala: Klára Šindlerová, vychovatelka školní družiny

Zprávy z médií

Jihlavské listy, 1. prosince 2015

Nejhezčí vánoční stromeček - pořadí

■ **Kategorie MŠ:**
1. Mateřská škola Mozaika Jihlava „Sedmikráska", Březinova 114 (č. 20), 438 hlasů.
2. Mateřská škola Mozaika Jihlava „Sluníčko", Tylova 6 (č. 15), 417 hlasů.
3. Mateřská škola Mozaika Jihlava „Juliánka", Erbenova 37 (č. 23), 407 hlasů.

■ **Kategorie ZŠ:**
1. Základní škola Otokara Březiny, Demlova 34 (č. 35), 560 hlasů.
2. Základní škola Dobronín (č. 38), 475 hlasů.
3. Základní škola Evžena Rošického (č. 34), 424 hlasů.

■ **Zvláštní cena:**
Mateřská škola Mozaika Jihlava „Duběnka", Březinova 113 (č. 6).
Základní škola Nad Plovárnou Jihlava (č. 36).
Adapta Jihlava – odlehčovací služba, Chlumova 3 (č. 37).

Pořadatel: JIHLAVSKÉ LISTY

Jihlavské listy, 22. prosince 2015

Děti soutěžily s Jihlavskými listy o nejhezčí vánoční stromeček

JIHLAVA – Také letos Jihlavské listy připravily pro děti 13. ročník soutěže O nejhezčí vánoční stromeček. Po celý advent jihlavské Masarykovo náměstí zdobí více než 40 stromečků s originálními ozdobami, které vytvořily děti z mateřských a základních škol. Stromečky jsou k vidění na náměstí až do neděle 27. prosince 2015.

Hlasování probíhalo na webových stránkách Jihlavských listů, a pomocí kupónu ž tištěných novin od 1. do 14. prosince 2015. Soutěžilo se ve dvou kategoriích - základní a mateřské školy. Celkem přišlo 6.872 hlasů. Hodnotné ceny dostaly tři nejhezčí stromečky z každé kategorie. Letos poprvé stromečky hodnotil z odborného hlediska také Luboš Dobrovolný, bývalý jihlavský florista. Pan Dobrovolný vybral bez určení pořadí tři stromečky, které Jihlavské listy také ocenily.

Vyhlášení soutěže proběhlo ve středu 16. prosince 2015 od 16 hodin na jihlavském Masarykově náměstí. Slavnostním odpolednem provedl diváky moderátor Pavel Bláha. Ceny výhercům předala Eva Krpálková, ředitelka Jihlavských listů, a Ing. Michal Janouškovec, ředitel firmy TESLA Jihlava, s.r.o.

Po předání cen zahrálo pražské Divadélko Romaneto pohádkové představení Jak pan Mysliveček se všemi lesními přáteli oslavil Štědrý večer, a na závěr herci s dětmi na pódiu zpívali vánoční koledy. -zuz-

Foto na stránce: Petr Klukan

1. MÍSTO: Základní škola Otokara Březiny, Demlova 34

Školní knihovna a informační centrum školy

1. Knihovní fond

		Celkem	Přírůstky za školní rok
Počet knihovních jednotek celkem		7514	411
v tom	Knihy	7069	346
	audiovizuální dokumenty (audio a videokazety, CD, DVD)	318	0
	ostatní dokumenty (časopisy, e-knihy)	127	65
Úbytek knih. jednotek za školní rok		137	137
Počet titulů odebíraných periodik		13	X
Výdaje na nákup knih. fondu v Kč		101964	X

Knižní fond Informačního centra čítá **7 514 ks knih**, encyklopedií, pedagogických publikací, knih pro výuku cizích jazyků a audiovizuálních dokumentů.

a) Knižní výpůjčky žáků za školní rok:
- 1 687 knih

b) Mimočítanková četba
- celkem 100 titulů
- využití 1. i 2. stupněm
- v průměru 1 třída přečetla 2 knihy za školní rok
- rozšíření nabídky mimočítankové četby pro 2. stupeň

c) Časopisy:
- pro žáky 9 titulů (ABC, 21. století Junior, Naše příroda, Dráček, Mateřídouška, Příroda, Živá historie, Sluníčko, Časostroj)
- starší čísla časopisů (Svět 100+1, Vesmír, Playstation, Computer, Světem zvířat, Lidé a země, Puls, Zdraví, Vildův svět, Kačer Donald, W.I.T.C.H.)
- pro učitele 4 tituly (Učitelské noviny, Creative Amos, Golem, Dekor)
- + starší čísla časopisů (Rodina a škola, Moderní vyučování, Kritické listy, Školství, Velké bitvy historie, Děti a my, Učitelské listy, Informatorium, Závislosti a my)
- pro výuku anglického jazyka 9 titulů starších čísel (Drive, Gate, R+R, Bridge, Ready, Teen, Friendship, Hello, Mary glasgow – Click, Kids‘ News, Club, Current, Team)

d) Žánry které se nejvíce četly

1. třída	Knihy - dětské, o přírodě
2. třída	Knihy - dětské, o přírodě
3. třída	Knihy - dětské, o přírodě, poezie, dobrodružné, mýtů, legend a záhad
4. třída	Knihy - o přírodě, o hudbě, poezie, dobrodružné, ručních prací, mýtů, legend a záhad, encyklopedie
5. třída	Knihy - o přírodě, encyklopedie, o hudbě, dobrodružné , o vědě a technice, ručních prací, poezie, mýtů, legend a záhad, detektivní, fantasy
6. třída	Knihy - encyklopedie, o sportu, o hudbě, zeměpisné,

	dějepisné, dobrodružné, o vědě a technice, dívčí romány, detektivní, fantasy
7. třída	Knihy - chemie, biologie, fyziky, encyklopedie, o sportu, zeměpisné, anglické, dějepisné, o vědě a technice, dívčí romány, sci-fi, fantasy
8. třída	Knihy - chemie, biologie, fyziky, matematiky, encyklopedie, malířství, zeměpisné, anglické, dějepisné, dívčí romány, sci-fi
9. třída	Knihy - chemie, biologie, fyziky, matematiky, encyklopedie, malířství, zeměpisné, dějepisné, českého jazyka

e) Spolupráce s nakladatelstvími:

- Již několik let pokračuje spolupráce naší školy s českými nakladatelstvími – ALBATROS a FRAGMENT (Klub mladých čtenářů), MLADÁ FRONTA (Knižní klub), GRADA (Knižní klub).
- V průběhu školního roku naši žáci obdrželi několik katalogů s rozmanitou nabídkou knih. Katalogy obsahují atraktivní a naučné tituly nejen v knižní podobě, ale také multimédia (například čím dál oblíbenější audioknihy). Během roku obdrželi i řadu speciálních nabídek knižních novinek (např. Vánoce, Čtení na prázdniny).

Těmito aktivitami bychom především chtěli přispět k rozvoji čtenářství u školních dětí.

2. Uživatelé knihovny a služby

		Počet
Počet žáků a pedagogů [6])		649
Počet externích evidovaných uživatelů		0
Počet výpůjček ve školním roce		1687
Počet knihovních jednotek ve volném výběru		7514
Meziknihovní výpůjční služba		0
v tom	jiné knihovně	0
	z jiné knihovny	0
Rešeršní služba		ne
Vzdělávací a výchovné akce pro uživatele		29
v tom	hodiny informační výchovy	0
	ostatní akce	29
Otvírací doba v hodinách týdně		43,5

3. Zpráva o činnosti informačního centra (k 30. 6. 2016)

Provoz Infomačního centra pro žáky 1. – 9. ročníku.

- informační centrum je 43,5 hodin týdně k dispozici pro žáky i pedagogy naší školy
- centrum je dále denně využíváno školní družinou v ranních i odpoledních hodinách
- **Využití pro žáky a pedagogické pracovníky:**

Výuka v IC – 159 vyučovacích hodin.

Využití knižního fondu, softwarové nabídky (výukové programy, internet), videotéky a časopisů.

- **Projekty a semináře:**
  - Veletrh zdraví (21.10.2015)
  - Vyšší zdravotnická škola – přednášky o první pomoci pro žáky 8. tříd (23.3., 30.3., 1.4., 20.4., 4.5., 6.5., 17.6.2016)
  - Zkoušky z Aj (MOVERS) žáků 5. ročníku (16.-17.5.2016)
  - Zkoušky z Aj (KET a PET) žáků 9. ročníku (21.-22.6.2016)
  - Zkoušky nanečisto (16.3.2016)
  - Logická olympiáda (6.10.2015)
  - Matematický KLOKAN (18.3.2016)
  - Bobřík informatiky pro žáky 4. – 9. ročníku (11.–13.11.2015)
  - Matematický turnaj žáků 6. až 9. ročníku (28.1.2016)
  - Fyzikální olympiáda (okresní kolo 23.3.2016)
  - Matematická olympiáda (okresní kolo 5.4.2016)

  - Vánoční aktivity (22.12.2015)
  - Projekt Finanční gramotnost pro žáky 9. ročníku (7.10, 23.10.2015)
  - Finanční svoboda žáků 8. ročníku (18.5.2016)
  - Recitační soutěž žáků 4. a 5. ročníku (4.2.2013)
  - Zdravé zoubky pro 1. roč. (26.2.2016)
  - Velikonoční program pro žáky 4. a 5. ročníku – Centrum pro rodinu (10.3.2016)
  - Beseda s policií a Centra pro integraci cizinců pro žáky 8. ročníku (3.11.2015)
  - Beseda s policií (Mgr. Antonín Křoustek) pro žáky 9. ročníku (5.4.2016)
  - Beseda se spisovatelem Oldřichem Seluckým – 6. ročník (13.11.2015)
  - Beseda se spisovatelem Janem Opatřilem – Kapřík Metlík – pro žáky 1. a 2. ročníku (7.12.2015, 5.2.2016)
  - Beseda s panem Zemánkem a žáky 5. ročníku – 2. světová válka (3.2.2016)
  - Beseda s pamětnicí a žáky 9. ročníku (22.4.2016)
  - Autorské čtení s Lenkou Karhanovou – 3. ročník (12.5.2016)
  - Open Air Denglisch – projektový den žáků 6. ročníku (3.6.2016)
  - Přednáška pro žáky 6. ročníku – Čas proměn (26.5.2016)
  - Obhajoby seminárních prací žáků 9. ročníku v rámci udržitelnosti projektu Cesty ke kariéře (23.-24.6.2016)
  - Slavnostní předávání osvědčení za seminární práce a certifikátů KET a PET žákům 9. ročníku (29.6.2016)
  - Společný projekt 1. a 9. ročníku – rozloučení s deváťáky (29.6.2016)
  - Dne 9.10. a 10.10.2014 proběhl v Havlíčkově Brodě již 25. ročník Podzimního knižního veletrhu, kterého se každoročně účastníme. Díky finančním prostředkům od Rady rodičů a z projektů školy můžeme tohoto veletrhu využít k získání knižních novinek a cenově zvýhodněných nabídek pro rozšíření knižního fondu našeho informačního centra.

  - **Projekty**:
    - PřiVýDěj pro 6. ročník
    - Tělorob pro 7. ročník
    - MaFyáČek pro 8. ročník
    - Já a svět práce kolem mě pro 6. ročník
    - Moje zájmy pro 7. ročník

- Povolání pro 8. ročník
- Kariéra pro 9. ročník

- **Projekty se zahraničními studenty**:
  - Evropský den jazyků (18.9.2015)
- Den otevřených dveří (19.1.2016)
- Žákovská samospráva

➢ **Využití pro pedagogické pracovníky:**

- Pedagogická rada
- Rada rodičů (10.9.2015, 2.6.2016)
- Porady pedagogických pracovníků s vedením školy
- Školení učitelů:
  - Seminář OUP – Dyslexie – problém nebo obohacení (22.10.2015)
  - Jak účinně komunikovat s rodiči a motivovat je ke spolupráci se školou – PhDr. Lenka Svobodová (31.3.2016)
- Metodická sdružení
- Schůzky učitelů se žáky

➢ **Možnost pořizování kopií pro projekty a podklady do výuky:**

- kopie využívají žáci i učitelé

V Jihlavě 26. 9. 2016

Zpracovala: Bc. Renáta Matoušková

Školní jídelna

Školní jídelna ZŠ Otokara Březiny ve školním roce 2015/2016 vařila obědy pro žáky a zaměstnance: ZŠ Otokara Březiny, Jihlava, ZŠ Demlova 32, Jihlava a pro soukromou střední školu TRIVIS. Připravuje obědy pro hosty a účastníky akcí pořádaných školou (Veletrh zdraví, Evropský den jazyků). Připravuje také pitný režim pro žáky ZŠ Otokara Březiny. Celkem bylo přihlášeno ke stravování 1212 strávníků, pro které se uvařilo 202 064 obědů.
Od října 2015 byl zkušebně zaveden v některých dnech oběd č. 3. S ohledem na žáky, kteří mají nesnášenlivost na lepek, byl jídelní lístek sestavován tak, aby vždy bylo jedno hlavní jídlo bez lepku.
K pití je nabízen výběr, různé druhy čaje, 100% džus apod. Každý den je k dispozici voda, v teplejším období voda s citrusy, 1 x týdně bio mléko. Do jídelního lístku jsou zařazovány nové receptury.
Všichni zaměstnanci školní jídelny se pravidelně účastní školení v oblasti BOZP, PO a hygienického minima. Dvě vybrané pracovnice se účastnily dalšího ročníku školení s názvem Nové trendy v moderním vaření.
Cena obědů se neměnila a je stejná od 1. 9. 2014:

Kategorie:	**7 – 10 let**	**23 Kč**
	11 – 14 let	**25 Kč**
	15 a více	**27 Kč**

Ze základní školy Otokara Březiny se stravovalo 578 žáků.
Ze základní školy Demlova se stravovalo 435 žáků.
V souladu s novelou vyhlášky o školním stravování bylo umožněno, na základě smlouvy s rodiči žáka, donést pro žáka do školní jídelny připravenou dietu doma.

Zpracovala: Bc. Miluše Váchová, vedoucí školní jídelny

Počty zaměstnanců a počet uvařených obědů viz statistika:

Počet zapsaných stravovaných k 31. 10. 2015

Strávníků (dětí, žáků a studentů) celkem		1098
v tom strávníků	přípravná třída	17
	1. stupně základní školy	653
	2. stupně základní školy	343
	ze středních škol	72
Ostatní strávníci (zaměstnanci škol)		114
celkem		1212

2. Počet uvařených obědů

	Vydaná jídla	
	ve šk.roce 2014/15 v tisících	v měsíci říjnu 2015
Počet obědů	189,3	20639

3. Evidenční počet zaměstnanců

	Fyzické osoby	Přepočtení na plně zaměst.
Vedoucí jídelny	1	1
Kuchaři	5	5
Pracovníci v provozu	8	8
Technicko-hospodářští pracovníci	1	1
Jiní pracovníci	0	0
Celkem	15	15

Zahájení školního roku 1. tříd

Erasmus+
Jak dosáhnout osobního maxima u každého žáka?

Naše škola dlouhodobě spolupracuje s několika školami v zahraničí. Jedná se jak o výjezdy žáků, tak učitelů. Cílem vedení školy je, aby do zahraničí průběžně vyjíždělo co nejvíce učitelů a získali tak nový náhled na svoji práci. Proto jsme se rozhodli požádat o grant v rámci programu Erasmus+ a jeho klíčové aktivity 1, která se zaměřuje na další vzdělávání pracovníků školy v rámci zahraničních mobilit.

Jako téma projektu jsme zvolili „Jak dosáhnout osobního maxima u každého žáka.“, což odpovídá jedné z hlavních koncepcí naší školy. Učitelé cizích jazyků v rámci projektu absolvují metodické kurzy nebo job-shadowing. Ostatní učitelé během tohoto školního roku absolvovali jazykovou přípravu zde v ČR a v létě se zúčastnili jazykových kurzů v zahraničí. Tím se připravili na job-shadowing, který budou absolvovat v příštím školním roce, tj. 2016/2017.

V rámci tohoto projektu spolupracujeme jednak s našimi dlouholetými partnery z Nizozemí, dále s dánskou školou, kterou jsme navštívili v rámci výjezdu učitelů na podzim 2014, s německou alternativní školou, na které jedna z vyučujících absolvovala v minulosti pracovní stáž, a nakonec s finskou mezinárodní školou z Tampere, na kterou jsme získali kontakt.

Uskutečněné mobility v rámci prvního roku projektu:

1) Metodický kurz v Spojeném Království

Metodického kurzu ve skotském Edinburghu se zúčastnila učitelka angličtiny, matematiky a výchovy k občanství Mgr. Hana Říhová (Ježková).

Metodický kurz se různým tématům z metodologie výuky angličtiny (gramatika, výslovnost, drama, čtení, poslech, psaní, mluvení aj.). Každé téma vyučoval jiný lektor, takže celý kurz byl velmi intenzivní a dobře připravený. Účastníci kurzu se tak setkali s různými přístupy a také s různou angličtinou. Velkou výhodou bylo ubytování v rodině.

2) Stínování v Německu

Stínování na alternativní škole v česko-německém pohraničí absolvovala vyučující němčiny Mgr. Lenka Nevrklová. Celá organizace má několik budov v různých městech a pracuje s dětmi od 6 let do 18 let.

Škola je zaměřena na individuální přístup k jednotlivým žákům, učitelé chystají materiál na procvičení v různých úrovních, také různým způsobem tak, aby si žáci sami volili, jaký styl učení jim nejlépe vyhovuje. Důraz je kladen na zodpovědnost žáků za vlastní učení.

Vyučující si přivezla spoustu nápadů a materiálů, které uplatňuje ve svých hodinách německého jazyka.

3) Stínování v Nizozemí

Stínování na naší tradiční partnerské škole v nizozemském Amsterdamu se zúčastnila vyučující angličtiny Mgr. Pavla Jahodová.

V hodinách angličtiny pozorovala, jak se žáci velmi rychle v průběhu vzdělávání dostávají na vysokou jazykovou úroveň – motivováni náročnými zkouškami, které na konci svého vzdělávání musí splnit. Důraz je zde kladen na čtení a následnou práci s textem. Paní učitelku zaujala lepší čtenářská gramotnost žáků; především porozumění textu – hodiny jsou více zaměřeny na individuální práci žáků, kteří plní písemně zadané úkoly – učitel funguje spíše jako poradce.

Dalším cílem této mobility bylo posílení vztahů s partnerskou organizací, předjednání výměnného pobytu žáků, který proběhne ve školním roce 2016/2017 a seznámení se se širším týmem nizozemských učitelů. Proto se paní učitelka zúčastnila také hodin chemie a biologie.

4) Jazykové kurzy ve Velké Británii

Na jazykové kurzy do Velké Británie vyrazily tři vyučující. Tyto paní učitelky se během školního roku chystaly v kurzech zde v ČR. Kurzu v Jersey se zúčastnila vyučující 1. stupně Mgr. Petra Švecová. Do skotského Edinburghu vyjely Mgr. Irena Dejmková, vyučující prvního stupně, a Mgr. Zdeňka Obrdlíková, zástupkyně ředitele školy a vyučující matematiky a fyziky.

Všechny tři kurzy byly velmi intenzivní a zaměřily se především na zlepšení komunikačních dovedností, ale věnovaly se také zlepšení gramatiky a slovní zásoby. Ve Skotsku spaly navíc vyučující každá v jedné hostitelské rodině, takže používání angličtiny bylo opravdu intenzivní.

Volný čas využily paní učitelky k poznávání kultury a zajímavostí Anglie a Skotska.

Všechny vyučující si ověřily, že zvládnou přípravnou fázi mobility a také následný pobyt v zahraničí; všechny v pohodě zvládly komunikaci v cizím jazyce během celého pobytu.

5) Metodický kurz v Rakousku

Na metodický kurz do Vídně vyjela vyučující němčiny Mgr. Lenka Nevrklová.

Kurz vedly 2 lektorky (střídaly se po týdnu), každá učí jinou úroveň, tzn. každá zprostředkovala jiný přístup, jiné pomůcky, jiné nápady. Každý den byl zaměřený na jedno téma: reálie, hudba, film, gramatika, slovní zásoba, zahřívací aktivity, atd. Každé téma bylo pojednáno stručně teoreticky, pak přišly na řadu konkrétní tipy. Mnohé tipy se vyzkoušely přímo v kurzu a účastníci dostali k jednotlivým aktivitám předlohy.

Během kurzu probíhala diskuze mezi účastníky. Sdíleli informace o zemích původu, systému školství, úrovni a chování žáků, také o osvědčených metodách. Paní učitelka si také přivezla nové kontakty na ostatní účastníky kurzu.

Pro účastníky kurzu byl také připravený program ve Vídni – významná a turisticky atraktivní místa, infrastruktura, významné události, kulturní zážitky (koncerty, výstavy). Také byl zorganizování výlet do Salzburgu, který umožnil porovnání s hlavním městem.

Paní učitelka si dovezla mnoho autentického materiálu (vstupenky, letáky, plánky, účtenky,…), také tipy na vhodná místa k návštěvě s našimi žáky, což paní učitelka plánuje využít během výjezdu našich žáků v následujícím školním roce.

Vyučující si chválila bydlení v rodině a jeho výhody – osobní kontakt, sdílení názorů a přetrvávající kontakt.

Zpracovala: Mgr. Hana Ježková

Jersey - the place,

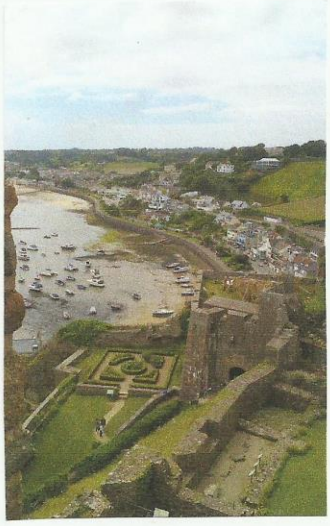
beautiful nature and view...

host family...

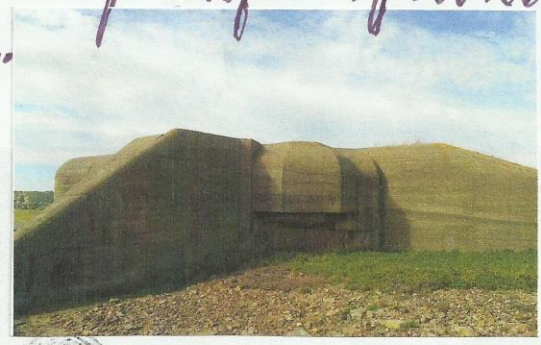
nice and friendly

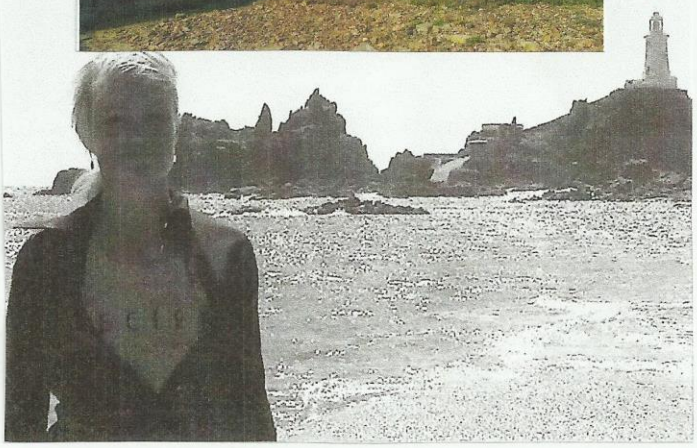
foreign friends...

old historical places...



difficult the past...





romantic feeling...
where the worries go away...

Podpora polytechnické výchovy
v mateřských a základních školách v Kraji Vysočina

Kraj Vysočina se jako jeden ze dvou krajů připojil k programu MŠMT na podporu polytechnické výchovy a rada kraje schválila Pravidla Rady Kraje Vysočina Podpora polytechnické výchovy v mateřských a základních školách č. 5/15 (dále jen Pravidla). Financování projektů škol v rámci tohoto dotačního programu musí být zajištěno ze tří zdrojů – MŠMT (třetina rozpočtu projektů škol), kraj (nejméně 10% rozpočtu projektů škol) a další partner/ři (nejméně 10% rozpočtu projektů škol), přičemž finanční podíl kraje a dalších partnerů musí dohromady tvořit dvě třetiny celkového rozpočtu podpořených projektů škol.

Dotaci jsme využili:

- na vybavení školy větším počtem stavebnic na podporu pracovních schopností a dovedností
- na dovybavení technických dílen některým ručním nářadím a spotřebním materiálem
- na úhradu vstupného do science centra VIDA v Brně

Uvedené aktivity podporují naplňování očekávaných výstupů z našeho školního vzdělávacího programu.

Merkur – kroužek

Praktické činnosti 2. – 5. ročník

Aktivity na Veletrhu zdraví

Vánoční aktivity – žáci 9. ročníku předávají své zkušenosti mladším spolužákům

Návštěva VIDA centra v Brně

evropský sociální fond v ČR
EVROPSKÁ UNIE
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Cesty za poznáním

Základní informace o projektu

Číslo Prioritní osy:	1 Počáteční vzdělávání
Oblast podpory:	1.1
Příjemce:	Základní škola Otokara Březiny, Jihlava, Demlova 34
Název projektu:	Cesty za poznáním
Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/1.1.00/56.2318

Aktivity projektu:

1. Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti
2. Zahraniční jazykově-vzdělávací pobyt pro žáky

Čtenářské dílny
Výstupy aktivity:
- 4 tematické plány pro 6. – 9. ročník
- 40 pracovních listů
- 24 ověřených dílen
- 2 zprávy o realizaci čtenářských dílen

Cestujeme za zdokonalením se v angličtině a poznáním Londýna a Anglie

Základní informace o jazykově-vzdělávacím pobytu

Termín realizace pobytu:	*19. – 26. září 2015*
Místo konání pobytu:	*Velká Británie, Londýn*
Název instituce, ve které probíhal jazykový kurz:	*Croydon England, London*

Podrobný popis jazykově-vzdělávacího pobytu

Obsah jazykově-vzdělávacího pobytu:	
Stručný popis jazykového kurzu:	Uvést základní popis jazykového kurzu. • V jak velkých skupinách žáci pracovali? Žáci byli ještě před zahájením jazykového kurzu rozděleni vyučujícími do 4 skupin dle jazykové úrovně. • Na jaká témata se kurz zaměřoval? Jazykový kurz byl především zaměřen na procvičení řečových dovedností a schopnost komunikovat v anglickém jazyce. Lektoři se věnovali procvičení a nácviku každodenní konverzace a také tématům souvisejícím s Anglií a jejími reáliemi. • Jaké metody byly při výuce použity? Lektoři využívali především komunikační metody, komunikovali přímo s žáky, nebo žáci komunikovali ve dvojicích či ve skupinách. Lektoři pak tuto práci monitorovali. • Pozitivní x negativní hodnocení kurzu Žáci ocenili především možnost vyzkoušet si výuku pod vedením rodilého mluvčího a jiný přístup k vedení hodiny, než na jaký jsou zvyklí ze školy. Také se jim líbila možnost ověřit si, že výuku vedenou v cizím jazyce zvládnou. Líbili se jim získané informace o Anglii a jazyku. Někteří žáci by preferovali čas v Anglii využít pouze poznáváním a cestováním po jednotlivých památkách, než na jazykovém kurzu.
Zhodnocení jazykově-vzdělávacího pobytu obecně a ve vztahu k naplnění ŠVP konkrétní školy.	Zhodnocení jazykově-vzdělávacího pobytu ve vazbě na ŠVP dané školy. • Naplňování jakých cílům ŠVP školy měl jazykově- vzdělávací pobyt přispět? Žáci si měli vyzkoušet produktivní i receptivní řečové dovednosti a to během lekcí, v rodinách, ale také při interakci v obchodech a jiných veřejných místech, která navštívili během absolvování programu. Především žáci měli zvládnout interaktivní řečové dovednosti a to komunikaci při nakupování, zeptání se na informaci, pochopení informace, reakci na ni. Žáci měli také procvičit každodenní komunikaci v anglických rodinách. Dalšími cíli bylo poznání jiné kultury, jejího každodenního života, kulturního dědictví i tradic; seznámení se s fungováním kosmopolitního Londýna, pochopení kulturních odlišností a to především díky pobytu v anglických rodinách.

	• Byly tyto cíle skutečně naplněny? Díky intenzivnímu programu a výborné spolupráci s cestovní kanceláří a vybranými rodinami se výše zmíněné cíle podařilo naplnit. Žáci si procvičili své jazykové dovednosti a ověřili si, že jsou schopni komunikovat v každodenních situacích. Díky vyváženému programu žáci poznali některé z nejvýznamnějších památek Anglie, dozvěděli se podstatné informace o historii i současné Anglii, díky výkladu průvodce a také přímo od anglických lektorů, průvodců či přímo z anglických rodin. Učitelé i žáci byli s organizací a průběhem zájezdu velmi spokojeni.

Program:

Den 1 – odjezd od ZŠ Otokara Březiny, Jihlava; noční přejezd přes SRN, ranní přejezd přes Belgii a Francii

Den 2 – dopolední přejezd trajektem z Calais do Doveru, procházka po doverských útesech, prohlídka hradu Dover a Canterbury (město s gotickou katedrálou)

Den 3 – výlet na Stonehenge, Old Sarum a Salisbury (historické město s gotikou katedrálou)

Den 4 – dopoledne výlet do Windsoru, odpoledne návštěva zábavného parku Thorpe park

Den 5 – dopoledne výuka, odpoledne prohlídka Londýna – City of London (trasa prohlídky: návštěva St. Paul's Cathedral, Monument, Tower, Tower Bridge, HMS Belfast)

Den 6 – dopoledne výuka, odpoledne návštěva stadionu Chelsea FC

Den 7 – prohlídka Londýna – City of Westminster (trasa prohlídky: Londýnské oko, parlament, Westminster Abbey, Buckinghamský palác, Trafalgarské náměstí, Leicesterské náměstí, Piccadilly, jízda poschoďovým autobusem k muzeu Madame Tussaud's nebo British Museum); večerní průjezd Eurotunelem, noční přejezd přes Francii, Belgii a SRN

Den 8 – návrat do ČR k ZŠ Otokara Březiny, Jihlava

<u>Z webových stránek:</u>

Pozdrav z Londýna

Přejeme všem hezký večer z Londýna. Jak si můžete ověřit na fotkách, počasí nám pro dnešek přálo. Nejprve jsme si užívali pohled z trajektu na doverské útesy a pak pohled z útesů na širé moře. Z historických památek nás dnes čekal doverský hrad a městečko Canterbury. V tuto chvíli již všichni odpočívají u hostitelských rodin po náročné cestě. Přejeme dobrou noc do Jihlavy.

Druhý pozdrav z Londýna

Již podle fotek je zřejmé, dnes jsme měli na programu objevování historie. Navštívili jsme krásné Old Sarum, městečko Salisbury a nakonec také slavný Stonehenge. Počasí sice nebylo tak přívětivé jako včera, ale zato o poznání typičtější pro Anglii. I tak jsme si užili krásný den a těšíme se na zítřejší dovádění v Thorpe Park. Dobrou noc.

Třetí pozdrav z Londýna

Na úterý jsme měli v plánu pravděpodobně nejoblíbenější část programu a to návštěvu zábavního parku Thorpe Park.

Dopoledne jsme ještě stihli výlet do městečka Windsor s krásným hradem a příjemnými uličkami, ale již před polednem jsme zamířili směrem do zmiňovaného Thorpe Park. Zvládnutí některých horských drah již vyžadovalo kus odvahy - posouzení necháme na vás podle přiložených fotek.

Čtvrtý pozdrav z Londýna

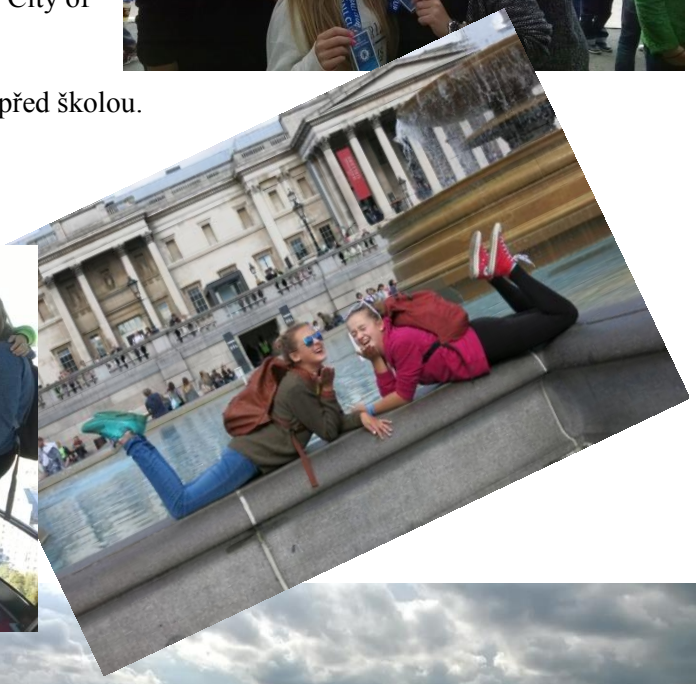
Dnes nás čekal náročný den. Dopoledne strávili žáci výukou ve čtyřech různých skupinkách. Podle ohlasů se někomu ve škole líbilo více někomu méně, ale každý si vyzkoušel jaké to je, když učitel opravdu neumí ani slovo česky. Odpoledne jsme zamířili do centra Londýna. Naším hlavním cílem byla katedrála svatého Pavla, z jejíž kopule byl překrásný výhled, jak můžete sami posoudit podle fotek. Procházkou kolem Monumentu jsme se dostali až k vyhlídce na Tower Bridge a k samotnému Tower of London, odkud jsme se autobusem vrátili do anglických rodin.

Pátý a poslední pozdrav z Londýna

Čtvrtek jsme si naplánovali jako příjemný a trochu odpočinkový den. Dopoledne žáky opět čekala výuka a odpoledne jsme vyrazili na fotbalový stadion FC Chelsea. Fotky jsou důkazem, že jsme si prohlídku více než užili.

Zítra nás čeká náročný den v samotném srdci Londýna, v City of Westminester, a pak noční přejezd domů do ČR.

Těšíme se na viděnou v sobotu odpoledne (cca v 14hod) před školou.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Cesty ke kompetencím

Základní informace o projektu

Číslo Prioritní osy:	1 Počáteční vzdělávání
Oblast podpory:	1.1
Příjemce:	Základní škola Otokara Březiny, Jihlava, Demlova 34
Název projektu:	Cesty ke kompetencím
Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/1.1.00/57.0281

Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy

Rozvoj technických dovedností u žáků je naplňován zejména v předmětu svět práce. V rámci projektu bylo možno zajistit nákup nového nářadí do naší stávající dílny i materiál pro výuku. Dílna byla vybavena závěsnými panely na nářadí pro přehlednější uložení pomůcek. Dokoupeny z projektu byly i dva pracovní stoly pro žáky a vhodný nábytek na ukládání pomůcek i rozpracovaných výrobků pro žáky. Do kabinetu byl pořízen pevný pracovní stůl pro učitele a elektrické nářadí pro přípravu materiálu pro žáky.

Vybavení školní dílny bylo využíváno pro další školní aktivity - Veletrh zdraví, vánoční a velikonoční aktivity. Každé pondělí probíhal v dílně řezbářský kroužek pod vedením učitele odborného výcviku Rudolfa Schlögla. Dílna byla využívána také žáky prvního stupně při praktických činnostech, pravidelně zde probíhal i keramický kroužek školní družiny. Nově jsou v dílně uloženy stavebnice Merkur, od letošního roku probíhalo v dílně setkání kroužku Stavíme s Merkurem.

Z podpory bylo možné zajistit i polotovary výrobků, které pro naše žáky připravili učni Střední školy stavební v Jihlavě. Žáci měli připravené jednotlivé díly, které se jim snáze opracovávali. Povrchovou úpravu zajistili barevným nátěrem. Z mašinky na fotografii měli žáci radost a motivovalo je to do další práce.

VYSOČINA EDUCATION
školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, příspěvková organizace
Žižkova 20, 586 01 Jihlava, IČO 75140349
akreditovaná pod Č.j.: 25 764/2008-25
☎ + ☎ 567 306 617, 🖳 http://www.vys-edu.cz, e-mail: krivanek@vys-edu.cz

Vysočina Education

JI-138/2015

OSVĚDČENÍ

Mgr. Jiří Hotař
datum narození: 14. 11. 1966

TEORIE A PRAXE VE ŠKOLNÍ DÍLNĚ

Vzdělávací program byl realizován v rámci klíčové aktivity č. 2 z výzvy MŠMT č. 57 : „Rozvoj profesních dovedností učitelů pro výuku zaměřenou na zlepšování technických dovedností žáků základní školy."
Program byl zakončen formou sdílení zkušeností v kolokviu účastníků.

termín: 15. října 2015 (1. část teoretická)
místo: Vysočina Education, Žižkova 20, Jihlava
termín: 5. listopadu 2015 (2. část praktická)
místo: ZŠ Otokara Březiny, Jihlava, Demlova 34/4765
rozsah: 12 hod.
lektor: **Mgr. Vladimír Brázda**

VYSOČINA EDUCATION
Žižkova 20, 586 01 Jihlava
IČ: 751 40 349

V Jihlavě
5. 11. 2015

Vysočina Education
Mgr. Roman Křivánek

evropský sociální fond v ČR · EVROPSKÁ UNIE · MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY · OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Rozvoj profesních dovedností učitelů pro výuku zaměřenou na zlepšování technických dovedností žáků základní školy

Pan učitel Jiří Hotař absolvoval seminář pořádaný vzdělávací agenturou Vysočina Education.

Žáci byli vedeni k větší samostatnosti, aby dle návodu, technického výkresu a menší pomoci učitele dokázali zhotovit zvolený výrobek. Důraz byl kladen na rozvoj čtení s porozuměním, čtení technického výkresu, samostatnou volbu nářadí, a využití předchozích dovedností.
K hodnocení své práce se žáci učili používat předmětové porfolio.

Dařila se i spolupráce mezi dětmi, práce ve skupině a rozdělení rolí. Žáci si ověřili, že úspěch skupiny záleží na kvalitně odvedené práce a vytrvalosti každého jednotlivce.

Smysl svojí práce viděli při předávání kuželníku svým mladším spolužákům.

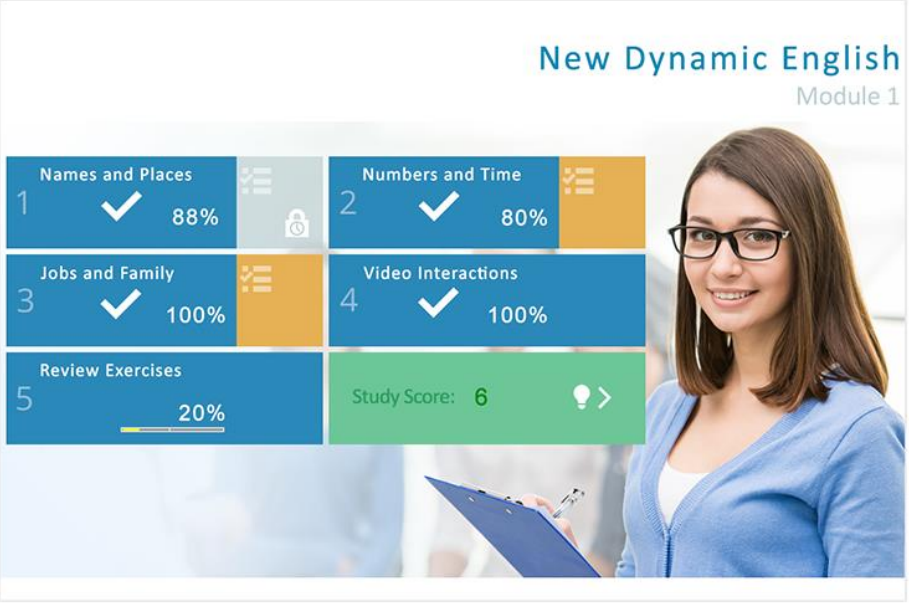
Vyučující používal takové metody, aby si žáci uvědomili, že získané dovednosti mohou uplatnit při volbě povolání i v praktickém životě.

Individualizovaný rozvoj ústních komunikačních dovedností učitelů v anglickém jazyce formou blended learningu

Vzdělávací kurzy DynEd jsou vytvořeny tak, aby vám umožnily osvojit si anglický jazyk přirozenou formou a zároveň mnohem rychleji. Oproti tradičnímu pojetí výuky jazyka představují zásadní posun. Stejně jako u kteréhokoliv nového souboru nástrojů si však jak učitelé, tak studenti musí osvojit techniky a postupy, jak kurzy využívat co nejlépe. Tato studijní příručka přináší doporučení, jak při studiu postupovat co nejefektivněji.

Příloha č. 1 Přehled studujících pedagogů

	Jméno studenta	počet studijních dnů	počet odstudovaných hodin	vstupní úroveň	nejvyšší studovaná úroveň
1	AJ Fehérová Renata	82	119:14:00	2,7	3,0
2	AJ Jahodová Pavla	52	32:39:00	2,7	3,0
3	AJ Ježková Hana	29	15:04:00	3,5	3,5
4	Březina Ladislav	32	22:51:00	0,2	0,5
5	Dejmková Irena	42	21:16:00	0,5	1,0
6	Dohnalová Markéta	27	20:20:00	0,5	1,0
7	Hažmuková Hana	30	24:02:00	0,7	1,0
8	Matějíčková Leona	42	30:09:00	0,5	1,0
9	Matochová Lenka	74	73:47:00	1,0	2,2
10	Nekvinda Vladimír	56	57:21:00	1,0	2,5
11	Nevrklová Lenka	41	29:45:00	1,7	2,0
12	Obrdlíková Zdeňka	77	63:34:00	0,5	1,0
13	Piková Dagmar	41	29:47:00	1,0	1,5
14	Srbecký Robert	69	73:10:00	1,0	2,5
15	Švecová Petra	87	101:29:00	0,7	2,5
16	Turková Libuše	19	15:22:00	0,5	0,5
17	Waldhauserová Jana	69	178:05:00	1,0	2,7



Individualizovaný rozvoj ústních komunikačních dovedností žáků v anglickém jazyce formou blended learningu

Informace rodičům na začátku projektu:

Vážení rodiče,

rádi bychom vás informovali o zavedení systému výuky anglického jazyka DynEd na naší škole. Tento systém můžeme použít pouze v tomto školním roce a to díky jednorázové dotaci. S využitím tohoto počítačového systému budou studovat žáci některých anglických skupin. Systém bude třeba instalovat i na vašich domácích počítačích.

Jedná se o **výuku angličtiny s maximálně individualizovaným přístupem** ke každému žákovi. Díky rozřazovacím testům se program přizpůsobí aktuální úrovni každého žáka a pracuje s ním v jeho vlastním tempu. Systém klade důraz na **rozvíjení ústních komunikační dovedností. Žáci mohou studovat** bez omezení, **kdykoli a kdekoli**, jak doma, tak ve škole.

DynEd učí přirozenou cestou používat cizí jazyk jako dovednost, tedy tak, aby žáci byli schopni jazyk používat automaticky a pohotově. DynEd je interaktivní program, který umožňuje žákům trénovat poslech, mluvení a porozumění. Žáci v jednotlivých lekcích pracují s příběhem, který si nejprve poslechnou, poté ho zkoušejí opakovat a porovnávají se s originálem. Následně procvičují jazyk v jednotlivých cvičeních. Na procvičenou látku následně navážeme v hodinách angličtiny a tím obohatíme škálu materiálů, se kterou běžně pracujeme v hodinách.

Co přináší DynEd žákům:

- Rychlejší pokrok při osvojování jazyka při pravidelném používání systému (ideálně 30 minut 3-4x týdně)
- Kvalitní ústní komunikaci – s důrazem na poslech a mluvení (85% času)
- Nestresové prostředí
- Individualizovanou výuku – **obsah kurzů se neustále přizpůsobuje jejich aktuální jazykové úrovni**
- Učí se ve škole i doma
- Vidí svůj pokrok.

Co přináší DynEd rodičům

- Individuální vzdělávací přístup k vašemu dítěti
- Stejné šance na pokrok pro všechny žáky
- Možnost sledování průběhu studia (co, kdy, jak dlouho vaše dítě studovalo, výsledky testů, atd.) a pokroku studia u vašeho dítěte
- Zlepšení komunikační úrovně vašeho dítěte.

Cesty ke zdraví – naše stopy

Projekt byl podpořen z dotace rozpočtu Kraje Vysočina na podporu naplňování a propagace principů místní Agendy 21 a Zdraví 21.

V rámci projektu proběhly 4 aktivity. Do projektu se zapojili všichni žáci i učitelé školy v obou školních rocích. Část aktivit už proběhla ve školním roce 2014/2015:

1. aktivita: **Sportovní dny – podpora pohybu**
   Sportovní den s olympijským vícebojem proběhl 23. června 2015. Ve dnech 22. a 29. května 2015 absolvovalo 263 žáků a učitelů plaveckou štafetu.
   Aktivitu zajistil vedoucí metodického sdružení tělesné výchovy Mgr. Jan Findejs.

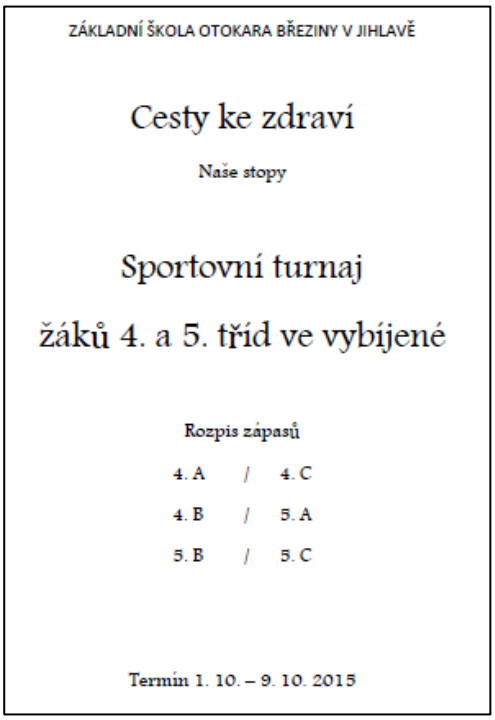
2. aktivita: **Začlenění environmentálních aktivit do výuky a provozu školy**
   Od března do června 2015 proběhly v rámci vyučovacích hodin aktivity s environmentální tématikou na téma **stopa** (ekologická stopa). Aktivitu odborně zabezpečila koordinátorka EVVO ve škole Mgr. Jana Waldhauserová.

3. aktivita: **Preventivní přednášky** pro žáky
   6. a 9. ročník – v dubnu a v červnu přednáška k sexuální výchově

Aktivity tohoto školního roku:

7. a 8. ročníku – v říjnu 7. třídy program Závisláček a 8. třídy program Hrou proti AIDS.
Aktivitu zajistila metodička prevence Mgr. Hana Hažmuková.

4. aktivita: **Veletrh zdraví**
   V říjnu 2015 se uskutečnil 23. ročník Veletrhu zdraví.
   - upoutávka na Veletrh – turnaje ve vybíjené ve 4. a 5. ročníku



ZÁKLADNÍ ŠKOLA OTOKARA BŘEZINY V JIHLAVĚ

Cesty ke zdraví

Naše stopy

Sportovní turnaj

žáků 4. a 5. tříd ve vybíjené

Rozpis zápasů

4. A / 4. C

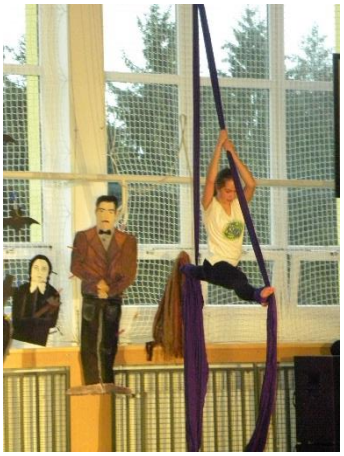
4. B / 5. A

5. B / 5. C

Termín 1. 10. – 9. 10. 2015

- upoutávka na Veletrh – zdravé svačinky (žáci 1. stupně a 7. ročníku), zprávy na Veletrhu zdraví, téma pro každoroční Anketu Veletrhu zdraví (zajistila Mgr. Martina Průchová), aktivita s nutriční poradkyní v rámci Veletrhu zdraví

- sportovní část – 21. října 2015 – prezentace sportovních zájmových aktivit pro veřejnost



- Veletrh zdraví – 21. října 2015 – 35 volitelných aktivit, diskuzní fórum, vystoupení pro rodiče

+ příloha – brožura s přehledem aktivit Veletrhu zdraví

Základní škola Otokara Březiny,
Jihlava, Demlova 34

Cesty ke zdraví – naše stopy

23. Veletrh zdraví

21. října 2015

Základní škola Otokara Březiny, Jihlava

23. VELETRH ZDRAVÍ

se koná 21. října 2015

v rámci projektu **Cesty ke zdraví – naše stopy**

Diskuzní fórum

9:30 – 10:15 v informačním centru školy

Dopolední program pro žáky:

8:10 – 13:30 cca 35 aktivit pro žáky na podporu zdraví ve spolupráci s partnery

Odpoledne otevřených dveří pro rodiče a veřejnost:

14:30 – 16:30 Prezentace aktivit školy

16:30 – 17:30 Vystoupení žáků v tělocvičně

Co je u nás k vidění?

Výstava výtvarné a literární soutěže na téma zdravý životní styl
Výstava zdravých jídel a receptář jídel
Anketa zaměřená na zdravý životní styl
Prezentace projektů školy
Měření krevního tlaku a cholesterolu (pro veřejnost od 13:30 do 15:00)

Bližší informace najdete na internetových stránkách školy www.zsobreziny.cz.

Chcete udělat něco pro své zdraví? Nechť vedou Vaše stopy až k nám, těšíme se na Vás.

V Jihlavě 9. října 2015

Mgr. Pavel Říha
ředitel školy

Projekt byl podpořen z dotace rozpočtu Kraje Vysočina na podporu naplňování a propagace principů místní Agendy 21 a Zdraví 21.

Základní škola Otokara Březiny, Jihlava **Aktivity 23. Veletrhu zdraví** **školní rok 2015/2016**

	Aktivita	Pomůcky	Místo	Zajišťuje	Dozor Pomocníci	1. akt. 8:10 – 9:30	2. akt. 9:45 – 11:05	3. akt. 11:20 – 12:40	Počet žáků
1.	**1. pomoc** se hodí nejen na výletě		Př	Zdravotní asistentky	Chloupková Kazatel	3. – 6	5. – 9.	6. – 7.,9.	10
2.	**Aranžování** -příprava podzimní dekorace s profesionální květinářkou (ale abychom neudělali větší ekostopu ☺)	50 Kč	9. B	Petra Filová Květinka, Polná	Kopáčková	3. – 7.	3. – 9.	6. – 7.,9.	18
3.	**Šikovné ruce** – stopy		5. A	Dejmková		4. – 6.	4. – 6.	-	10
4.	**Gymnastika chodidel** prevence plochých nohou		5. C	Turková		4. – 5.	4. – 5.	-	10
5.	**Příprava jídla** 1. Celozrnná tortilla plněná kuřecím masem a zeleninou 2. Vaječné žabičky v ledovém salátu 3. Muchomůrky z rajčátek s tvarohovou pěnou a rukolou 4. Sýrový sendvič s tuňákem a ředkvičkami 5. Mrkvový salát s jogurtem, medem a ořechy v pomeranči		Kuchyňka	OZS Jihlava R. Machová	Benešová	3. – 7.	3. – 6.	6. – 7.,9.	14
6.	**Keramika**		5. B	Šlechtická Bošnjaková		3. – 5.	3. – 5.	-	16
7.	**Vesmír** (Stopy ve vesmíru)		3. C	Astronomická společnost Kája Doležalová	Březina	-	4. – 6.	-	15
8.	**Truhlářská dílna** – výrobek za dřeva		Dílna	SŠ stavební, Jihlava R. Schlögl	Straka Jiří	5. – 9.	5. – 9.	6. – 7.,9.	10
9.	**Zábavná fyzika**		F-Ch	Salák	Molva	6. – 9.	6. – 9.		18
10.	**Městská policie** – na stopě…		3. B	Měst.policie paní Klimešová	Hobzová	3. – 5.	3. – 5.		15
11.	**Městská policie** – na stopě…		3. A	Měst.policie p. Barák	Hobzová	6. – 9.	6. – 9.		
12.	**Geocaching-Na stopě pokladu** – turistika a orientace s GPS navigací (celé dopoledne)		Sraz před školou 8:10, návrat 12:40	Waldhauserová	Kříž	6. – 9.	-	-	15

	Aktivita	Pomůcky	Místo	Zajišťuje	Dozor Pomocníci	1. akt. 8:10 – 9:30	2. akt. 9:45 – 11:05	3. akt. 11:20 – 12:40	Počet žáků
13.	**Fotorámeček – dárek** - jaké stopy zanechá ubrousek	60 Kč	Jaz 1	Fehérová	Henzlová Holubová	3. – 9.	3. – 9.	6. – 7.,9.	10
14.	**Výtvarná dílna**		Pkč – Vv	Šindlerová		3. – 9.	3. – 9.		15
15.	**Merkur**		Herna	Hotař		3. – 9.	3. – 9.	6. – 7.,9.	12
16.	**Sportovní aktivity**		Tv	Kucza	Vyhlídalová	3. – 5.	6. – 8.	7., 9.	12
17.	**Trampolíny** – koordinace pohybu		Tv	Findejs		3. – 7.	3. – 7.	6. –7., 9.	10
18.	**Multipolis** Pokud máte rádi deskové hry, přijďte si tuto netradiční zahrát. Během jedné hodiny prožijete den ve společnosti nových kamarádů. Podnázev hry je "Přemýšlíme o lidech".		9. A	Ježková		-	6. – 9.	6. – 7.,9.	10
19.	**Economica** přijďte si vyzkoušet rozšířenou verzi hry, kterou jste se naučili v září. Je možno investovat do více podniků a vydělat tak víc peněz.		9. A	Ježková		9.	-	-	10
20.	**Taneční podložky** **(**koordinace pohybu**)**		4. C	Švecová		3. – 5.	3. – 5.	-	8
21.	**Robotika** Pojďte si s námi vyzkoušet, naprogramovat robota ze stavebnice Lego.		7. B	Čech Kočka	Kovářová	-	6. – 9.	-	16
22.	**Malování na sklo**	10Kč	Sborovna	Štorková	Kmentová Václavíková	5. – 9.	5. – 9.	6. – 7.,9.	10
23.	**Chovatelství -** (hadi, šneci, chameleon – jakou mají stopu?)		4. A	DDM Jihlava T. Rychetský	Chvátalová Salátová	3. – 7.	3. – 9.		16
24.	**Stopy** SUPŠ v Heleníně		8. A	SUPŠ, Helenín L. Kölblová	Nevrklová Neckářová	5. – 7.	3. – 9.	6. – 7.,9.	15
25.	**Deskové hry**- chcete si zahrát nebo se je naučit		Jaz2	DDM Jihlava P. Matějíček	Kovářová Sedlák	3. – 9.	3. – 7.	6. – 7.,9.	12
26.	**Korálkování**		4. B	Píšová		3. – 5.	6. – 9.		12
27.	**Hotelová škola Světlá** ozdobné vykrajování jablek		6. A	Hotelová škola Světlá	Krepčíková Moravcová	3. – 9.	3. – 7.	6. – 7.,9.	12
28.	**Po stopách jihlavské historie a významných jihlavských obyvatel** Dvě aktivity	Průkaz MHD nebo 2 jízdenky	**Vestibul** Sraz před školou 8:10, návrat 11:05	Piková		3. – 6.			10
29.	**Šachy a logické hry**		7. A	Charvátová		3. – 7.	3. – 9.	-	8

	Aktivita	Pomůcky	Místo	Zajišťuje	Dozor Pomocníci	1. akt. 8:10 – 9:30	2. akt. 9:45 – 11:05	3. akt. 11:20 – 12:40	Počet žáků
30.	**Kosmetičky a kadeřnice-** Líčení a péče o pleť		8. B	OZS Jihlava	Kovářová	6. – 9.	3. – 6.	6. – 7.,9.	14
31.	**Redakční rada** celé dopoledne		PU2	Hažmuková		6. – 9.			5
32.	**Stopovaná** – za stopami…		Sraz vestibul Okolí školy	Hutáková Jelínková		3. - 5.	3. - 5.		14
33.	**Poradna zdravého životního stylu** s nutriční poradkyní Zdravě a chutně ☺		9. B	Záškodová	Chloupková Slepicová	5. – 9.	5. – 9.	6. – 7.,9.	10
34.	**Hra proti AIDS**		IC, F	SZU - Pokorná	Hažmuková			8.	52
35.	**Bosu – udržet stopu** Intenzivní cvičení na speciálních míčích		Učkodo	Dejmalová	Kovářová	4. - 9. 10	4. - 9. 10	6. – 7.,9.	10
36.	1.aktivita-**odborná porota** k vyhodnocení jídla 2.aktivita- **odborná porota** k vyhodnocení literární soutěže a vytvoření výstavy oceněných prací				Matějíčková	5. – 9.	5. – 9.		10

Odpoledne (14:30 – 16:30):

Výstava výtvarné a literární soutěže na téma zdravý životní styl

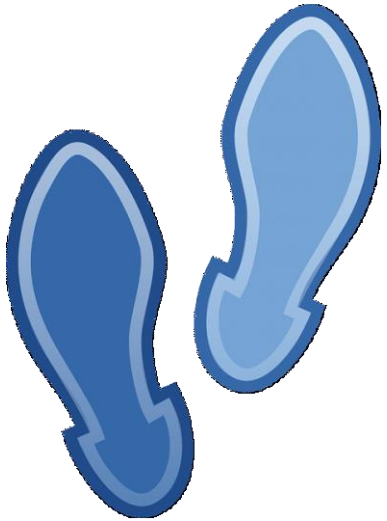
Výstava a receptář zdravých jídel (tematické zaměření sůl a všeho s mírou)

Anketa zaměřená na zdravý životní styl

Prezentace dalších projektů a spolupracující mateřské školy

Měření krevního tlaku a cholesterolu

Vystoupení v tělocvičně (16:30 – 18:00)



Rozmístění tříd na Veletrhu zdraví

Pavilon C

		Kuchyňka **5) VÝROBA POKRMŮ** **OZS Jihlava** Machová Benešová				
2.C Bártů Veletržní aktivity	1.A Špulková Veletržní aktivity	2.A Matochová Veletržní aktivity	2.B Kremláčková Veletržní aktivity	1.B Burešová Veletržní aktivity	1.C Wieczoreková Veletržní aktivity	Interaktivní uč. IUC
Dílna **8) SŠ STAVEBNÍ ÚPRAVA DŘEVA** Schlögl	Kabinet PČ	Kabinet ŠD	Herna **5) Stavebnice MERKUR** Hotař			

Dozory na chodbách – v době přestávek (9:30 – 9:45; 11:05 – 11:20; 12:40 – 12:50):
3. patro: Nevrklová
2. patro: Hobzová
1. patro: Chvátalová, Průchová, Matějíčková
přízemí: Chloupková

Dozory u šaten:

11:55 – 12:50	Nevrklová
12:50 – 13:45	Kucza
13:45 – 14:30	Chvátalová
14:30 – 15:30	Krepčíková
15:30 – 16:30	Ježková

Dozory v jídelně:

od 11:30	Albrechtová
12:00 – 12:50	Dejmková
12:50 – 13:30	Píšová
13:30 – 14:00	Jahodová

Přebírání jídla: 7:00 – 8:05 Píšová, Matějíčková
Literární soutěž: Jelínková, Matějíčková
Výtvarná soutěž: Dejmková, Šindlerová
Anketa: Průchová
Dokumentace: Srbecký, Matoušková + redakční rada

Healthy Living

Pavilon B

	8.B	8.A	7.B	UčKoDo	9.A	6.A
	30) KOSMETIČKY KADEŘNICE OZS Jihlava Cirhanová Nevrklová	**24) STOPY SUPŠ textilní** Kozlíková Nevrklová	**21) ROBOTIKA (G JIHLAVA)** Čech, Kočka Kovářová	**32) BOSU** Dejmalová Kovářová	**19) ECONOMICA** **35) MULTIPOLIS** Ježková	**27) HOTELOVÁ ŠKOLA** Staňková Bauerová Krepčíková
FCh **9) ZÁBAVNÁ FYZIKA** Salák	3.A **10) MĚSTSKÁ POLICIE** p. Barák Hobzová	3.B **10) MĚSTSKÁ POLICIE** pí. Klimešová Hobzová	Jaz2 **25) DESKOVÉ HRY** Matějíček Kovářová	5.C **4)GYMNASTIKA CHODIDEL** Turková	3.C **7)STOPY VE VESMÍRU** Doležalová Březina	Jaz1 **13) UBROUSKOVÁ TECHNIKA** Fehérová
IC **DISKUZNÍ FÓRUM** Říha, Matoušková 33)**HRA PROTI AIDS** (IC+F) SZU v Jihlavě Hažmuková	PU2 **36) LITERÁRNÍ SOUTĚŽE A JÍDLA** Matějíčková **31) REDAKČNÍ RADA** Hažmuková	4.A **23) CHOVATELSTVÍ DDM** Rychetský Chvátalová	4.C **20) TANEČNÍ PODLOŽKY** Švecová	5.B **6) KERAMIKA** Bošnjaková Šlechtická	4.B **26) KORÁLKOVÁNÍ** Píšová	5.A **3) ŠIKOVNÉ RUCE** Dejmková
Tělocvična **16) SPORTOVNÍ AKTIVITY** **17) TRAMPOLÍNA** Findejs Kucza	Učebna Pkč **14) VÝTVARNÁ DÍLNA** Šindlerová	9.B **2) ARANŽOVÁNÍ** KVĚTINKA POLNÁ Filová Kopáčková	6.B **33) PORADNA ZDRAVÉHO ŽIVOTNÍHO STYLU** Záškodová Chloupková	7.A 29) **ŠACHY** Charvátová III.aktivita Statistické šetření UK Praha	Učebna Př **1)1.POMOC** OZS Jihlava Chloupková	SBOROVNA **22) MALOVÁNÍ NA SKLO** Štorková

MIMO ŠKOLU:

12) GEOCACHING - sraz před školou Waldhauserová

28) PO STOPÁCH JIHLAVSKÉ HISTORIE… - sraz ve vestibulu B Piková

32) STOPOVANÁ - sraz ve vestibulu prostředního vchodu C Hutáková, Jelínková

Spolupracující organizace:

Mateřská škola Mozaika Jihlava
Střední škola stavební Jihlava
Obchodní akademie, Střední zdravotnická škola, Střední odborná škola služeb a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Jihlava
Střední uměleckoprůmyslová škola Jihlava-Helenín
Střední škola průmyslová, technická a automobilní Jihlava
Gymnázium Jihlava
Hotelová škola Světlá, Velké Meziříčí
Státní zdravotní ústav Jihlava
Dům dětí a mládeže Jihlava
Městská policie Jihlava
Květinka U RŮŽE, Polná – paní Filová
Astronomická společnost Jihlava

Děkuji všem partnerům, pracovníkům i žákům naší školy,
kteří se podílí na úspěšném průběhu 23. ročníku Veletrhu zdraví.

Mgr. Pavel Říha, ředitel školy

Vystoupení v tělocvičně
úterý 20. 10. 2015

Zprávy z médií

Jihlavské listy, 20. října 2015

Kraj Vysočina
ZDRAVÝ KRAJ

SZÚ

ZDRAVÁ ŠKOLA

Základní škola Otokara Březiny, Jihlava

23. VELETRH ZDRAVÍ

se koná 21. října 2015
v rámci projektu **Cesty ke zdraví - naše stopy**

Dopolední program pro žáky:
8:10-13:30 cca 35 aktivit pro žáky na podporu zdraví ve spolupráci s partnery

Odpoledne otevřených dveří pro rodiče a veřejnost:
14:30-16:30 Prezentace aktivit školy
16:30-17:30 Vystoupení žáků v tělocvičně

Co je u nás k vidění?
Výstava výtvarné a literární soutěže na téma zdravý životní styl
Výstava zdravých jídel a receptář jídel
Anketa zaměřená na zdravý životní styl
Prezentace projektů školy
Měření krevního tlaku a cholesterolu (pro veřejnost od 13:30 do 15:00)

Bližší informace najdete na internetových stránkách školy www.zsobreziny.cz.
Chcete udělat něco pro své zdraví? Nechť vedou Vaše stopy až k nám, těšíme se na Vás.

084-3D

Jihlavské listy, 23. října 2015

Jihlavské listy, 23. října 2015

Žáci hledali cestu ke zdraví

ŽÁCI Základní školy Otokara Březiny v Jihlavě uspořádali už 23. Veletrh zdraví. Na jednom z 35 stanovišť si vyzkoušeli i tvořivou dílnu. ***Foto: David Kratochvíl***

JIHLAVA (kra) – Další ročník historicky nejdelší akce mají za sebou na Základní škole Otakara Březiny v Jihlavě. Uskutečnil se tam v pořadí už 23. ročník Veletrhu zdraví. Tentokrát s light motivem Naše stopy.

„Když jsme v roce 1992 začínali s touto akcí premiérově, ani ve snu by nás nenapadlo, že z veletrhu se stane jedna ze dvou největších akcí, které v průběhu roku na naší škole pořádáme," vysvětluje ředitel Pavel Říha.

Do organizace se zapojují nejen všichni žáci školy, ale také kompletní učitelský sbor, kuchařky a další zaměstnanci zařízení. *„V tuto chvíli se na zdárném průběhu už dvoudenní akce podílí kolem 700 lidí,"* dodává ředitel.

Zatímco v úterý se v tělocvičně konalo vystoupení výhradně pro žáky, o středečním odpoledni, už v rámci Otevřených dveří, se mohli do prostor školy podívat na veletrh také rodiče žáků a veřejnost.

„Dopoledne si zase žáci mohli vyzkoušet na celkem 35 stanovištích nejrůznější aktivity. Například první pomoc, geocaching, nebo si vyslechnout přednášku o zdravém životním stylu," doplňuje pro úplnost ředitel.

Na chodbách byla k vidění i řada výstav, nebo receptář zdravých jídel.

Cesty ke zdraví – s větrem v zádech

Projekt byl podpořen z dotace rozpočtu Kraje Vysočina na podporu naplňování a propagace principů místní Agendy 21 a Zdraví 21.

V rámci projektu proběhly 4 aktivity. Do projektu se zapojili všichni žáci i učitelé školy.

1. aktivita: **Začlenění environmentálních aktivit do výuky a provozu školy**
   V dubnu 2016 připravila koordinátorka EVVO ve škole Mgr. Jana Waldhauserová pro žáky náměty do vyučovacích hodin všech ročníků a předmětů. V dubnu a květnu proběhla alespoň jedna hodina v každé třídě s environmentální tématikou na téma **vítr.**

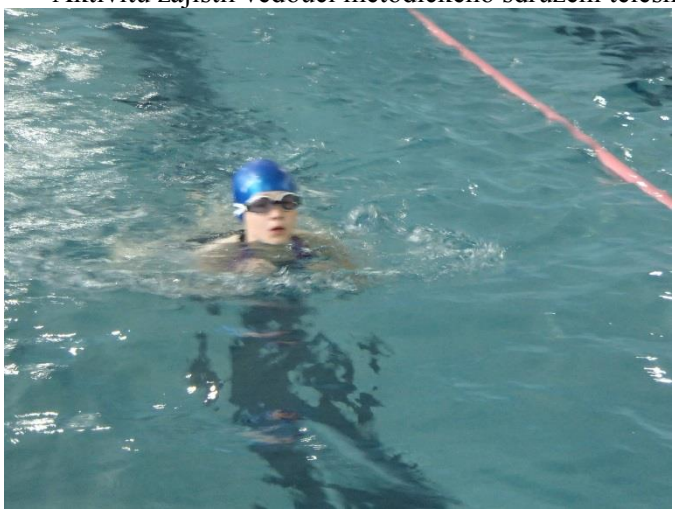
Ukázka – seznam hodin z třídní knihy, ve kterých proběhly environmentální aktivity projektu

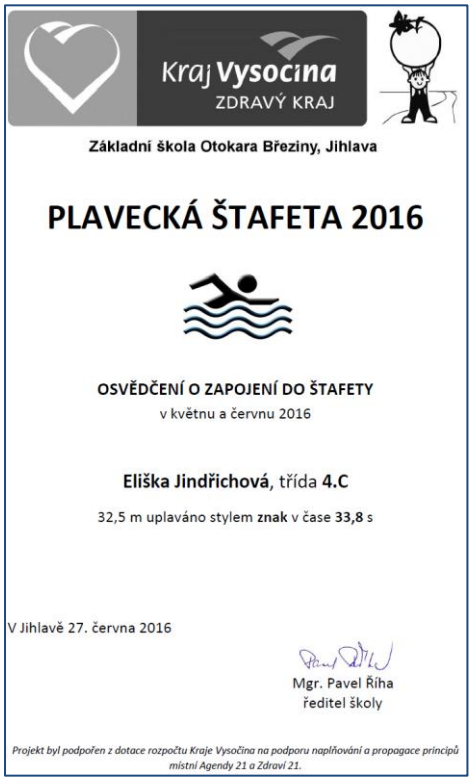
7.B	
12.4., 1. hod	7.B, Dějepis, Matějíčková Leona Jan Lucemburský
20.4., 5. hod	7.B (S1), Svět práce, Matějíčková Leona Pečení buchet
22.4., 2. hod	7.B (Aj1), Anglický jazyk, Fehérová Renata Unit 2D - future tenses, Everyday English, future tenses - practice, weather - wind - environment
22.4., 6. hod	7.B, Zeměpis, Waldhauserová Jana Vítr ve světě
28.4., 6. hod	7.B, Fyzika, Březina Ladislav vítr-vznik, výhody a nebezpečí (projekt)
5.5., 1. hod	7.B, Přírodopis, Píšová Adéla Jehličnany
5.5., 4. hod	7.B, Výchova k občanství, Hažmuková Hana Stopy slavných osobností na Vysočině
9.5., 4. hod	7.B (Aj4), Anglický jazyk, Jahodová Pavla Wind and windy
10.5., 6. hod	7.B (Aj4), Anglický jazyk, Jahodová Pavla Pronunciation in English, wind and windy
27.5., 1. hod	7.B, Český jazyk a literatura, Krepčíková Hana Příprava slohové práce

2. aktivita: **Sportovní a pohybové aktivity**

- 27. května, 3. a 10. června 2016 plavecká štafeta – zapojeno 263 žáků a zaměstnanců školy, uplaváno 8547,5 m.
- 27. června 2016 olympijský víceboj, sportovní den – zapojeni všichni žáci a pedagogové školy

Aktivitu zajistil vedoucí metodického sdružení tělesné výchovy Mgr. Jan Findejs.





Kraj Vysočina
ZDRAVÝ KRAJ

Základní škola Otokara Březiny, Jihlava

PLAVECKÁ ŠTAFETA 2016

OSVĚDČENÍ O ZAPOJENÍ DO ŠTAFETY
v květnu a červnu 2016

Eliška Jindřichová, třída **4.C**

32,5 m uplaváno stylem **znak** v čase **33,8** s

V Jihlavě 27. června 2016

Mgr. Pavel Říha
ředitel školy

Projekt byl podpořen z dotace rozpočtu Kraje Vysočina na podporu naplňování a propagace principů místní Agendy 21 a Zdraví 21.

3. aktivita: **Preventivní přednášky** pro žáky 2. stupně - podpora tolerance a zdravých mezilidských vztahů

- 14. května 2016 9. ročník: Kluci jsou z Marsu, holky z Venuše
- 26. května 2016 6. ročník: Čas proměn – sex. Výchova

Následující aktivity proběhnou až ve školním roce 2016/2017:

- říjen 2016 7. ročník: Závisláček a 8. ročník: Hrou proti AIDS

Aktivitu zajišťuje metodička prevence Mgr. Hana Hažmuková.

4. aktivita: **Veletrh zdraví –** říjen 2016

- upoutávka na Veletrh – výzdoba a panely před Veletrhem zdraví, soutěže, recepty zdravých jídel (zajistí vyučující I. stupně, P. Kalná, L. Matějíčková, K. Šindlerová)
- sportovní část – 18. října 2016 – prezentace sportovních zájmových aktivit
- Veletrh zdraví – 19. října 2016 – volitelné aktivity, diskuzní fórum, vystoupení pro rodiče

Všechny aktivity měly společná témata: **s větrem v zádech na cestách ke zdraví.**

Jazykové zkoušky pro pátý ročník na úrovni A1

Jako každý rok žáci pátých ročníků skládali dne 16. – 17. května 2016 jazykové zkoušky pro pátý ročník na úrovni A1. Zkouška se skládala z písemné části, která obsahovala poslech, čtení a psaní s porozuměním a ústní části, která probíhala s rodilou mluvčí Kerry Farárik. Všichni žáci zkoušky úspěšně složili. Dne 19. května 2016 probíhalo v divadelním sále ZŠ Demlova slavnostní vyhlašování, kde žáci obdrželi své učebnice, certifikáty a drobné dárky.

Základní informace o jazykových zkouškách:
• pro děti od 7-12 let
• mají žáky povzbudit, kladně motivovat
• korespondují se standardy Evropského referenčního rámce pro jazyky
• 3 části: reading / writing, listening, speaking
• každý žák bude za svou snahu oceněn
• spolupracujeme s nakladatelstvím Oxford University Press
• jako jediná ZŠ jsme získali logo OXFORD QUALITY, které je uvedeno na certifikátu

Renata Fehérová, vyučující AJ

Hodnocení zkoušek očima dětí

Zkoušky Movers se dělají 16. 5. a 17. 5. 2016. Sraz byl v informačním centru. Zkoušky nám přišly snadné, ale byli jsme rádi, že jsme měli ranní angličtinu. Testy byly vcelku lehké, ale nejvíc dětí se bálo mluvení, proto před ústní částí měli všichni trému. Ale paní učitelka nás uklidnila. Písemná část byla v 5. B. U ústní části jsme dělali popis obrázků a porovnávání věcí na obrázku. Zkoušky Movers jsou příprava na zkoušky v 9. třídě.

(Matyas Brnický, Filip Pavliš, 5. A)

Zkoušky se mi hrozně líbily. Čekali jsme v centru do té doby, než nás zavolali. Bylo to dobrý, s holkama jsme si povídaly a mohly jsme hrát hry na mobilu. Pokaždé, když někoho zavolali na ústní část ke Kerry a pak přišel, tak jsme se ho vyptávali, co říkala, co tam bylo, atd. Když zavolali mě, tak jsem začala mít velký strach. Paní učitelka Fehérová nám nabízela žirafu plyšáka (škoda že ne živou). Vstoupila jsem do dveří a řekla HELLO. Začala jsem popisovat obrázky a nějak se mi ulevilo. Myslela jsem si, že zkoušky budou hrozně těžký, ale nebyly.

(Kája Fojtíková, 5. C)

Movers zkoušky byly pro někoho snadné a pro někoho těžké. Nejjednodušší byla ústní část. O něco těžší byla písemná část. Určitě bychom vám doporučili se učit, jinak dopadnete hodně špatně. Naše paní učitelka Marcela Kovářová byla velmi dobrá paní učitelka na angličtinu.

(Štěpánka Vacušková, Sára Ustohalová, Kristýna Kalinová, 5. C)

M – málo srandy

O - opičárny

V – velmi dlouhé

E - eso

R - reakce

S – slunce

Bylo to zábavnější, než jsem čekala. Když se někdo vrátil z ústní zkoušky, všichni se hned začali vyptávat. Čekala jsem, že se tam sesypu, ale nakonec to bylo fajn. ***(Nela Marková, 5. C)***

Milí žáci 4. ročníků na přípravu MOVERS budete mít hodně času. Nemusíte se bát. Budete znát mnoho slovíček, abyste při zkoušce všechno věděli. Je někdy těžké rozeznat slovíčka, ale když se je budete učit několikrát do měsíce, tak to zvládnete. Před zkoušením jsme měli všichni velkou nervozitu, ale byla zbytečná. Určitě to zvládnete. V centru všichni odpočívali. Před ústní částí nás paní učitelka Fehérová utěšovala.

(Viktorie Nováková, Terezie Šustrová, Dominik Záškoda, 5. C, 5. A)

M – myšlení M – mnoho příprav

O – odvaha O – oprava testů

V – vědomosti V – vidění strachu

E – energie E - eso

R – rychlost R – reakce na zkoušky

S – snaha S – skotačení v hodině

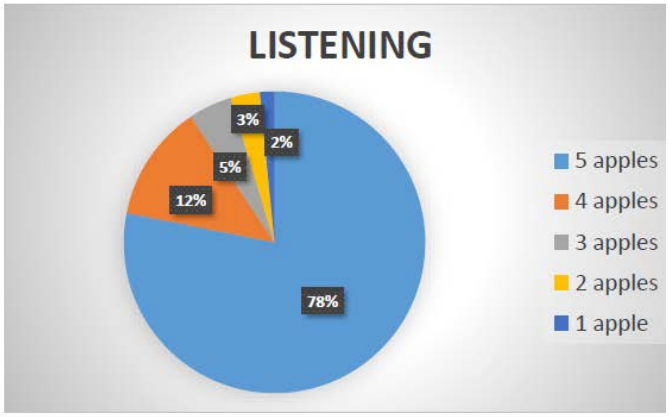
(Štěpánka Vacušková, 5. C) (Kája Fojtíková, 5. C)

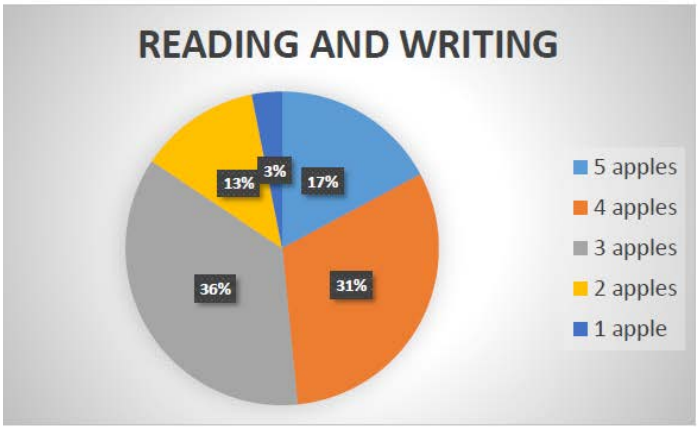
Moversky dnes uděláme,
bojíme se, že to nedáme.
Učíme se čím dál víc,
vyjdeme si vždycky vstříc.
Rychlost, ale pečlivost,
díky za tvou pozornost. DÍKY PANÍ UČITELCE
Poslouchej a uč se rád, MARCELCE KOVÁŘOVÉ
potom si jdi s bídou spát.
V pondělí a v úterý,
vyskáčeme z postelí.
Teď je Movers den,
není to jen sen.

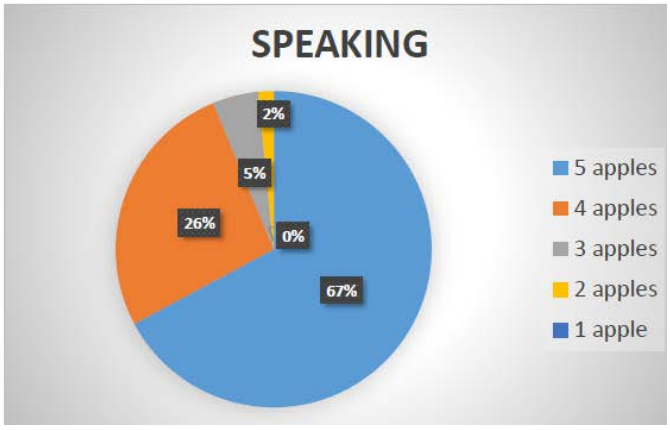
(Viky Nerudová, Karina Dopitová, Viktor Nový, Magdaléna Srbecká, 5. A, 5. B)

MOVERS 2016 in numbers

	MAX POINTS	POINTS / APPLES
READING AND WRITING	40	8 points = 1 apple
LISTENING	25	5 points = 1 apple
SPEAKING	30	6 points = 1 apple







Jazykové zkoušky pro devátý ročník, úroveň A2 a B1 (dle SERRJ)

Dear 9th graders!
The English exams are getting closer and closer... So stre ngthen your brains and get ready for 20th and 21st June. Check enclosed files, if you have any questions, come and ask us. We cross our fingers for you. GOOD LUCK!! :-)
Your English teachers

Jazyková zkouška **LEVEL A2** hodnotí schopnost zvládat ústní komunikaci stejně jako psaný projev v každodenních situacích. Zkouška testuje všechny čtyři anglické jazykové dovednosti - čtení, psaní, poslech a mluvení - dokládá, že ovládáte základy angličtiny.
Zkouška **LEVEL B1** deklaruje schopnost vyrovnat se s běžnou komunikací s rodilými mluvčími. Žáci by měli být schopni číst jednoduché příručky a články, psát jednoduché dopisy apod.
Tyto zkoušky jsou prvním krokem pro studenty, kteří chtějí postoupit k vyšším úrovním zkoušek.

Mgr. Marcela Kovářová, vyučující AJ

Společný evropský referenční rámec pro jazyky detailně popisuje jednotlivé úrovně znalostí cizího jazyka (A1 až C2) v receptivních, produktivních a interaktivních dovednostech.

GROUP 1 - SPEAKING Kerry Farárik, Steve Catt 8:15 - 9:07, JAZ1		
8,15 – 8,27	Hana Jurgová	Adam Dubovský
8,35 – 8,47	Straka Jiří	Hana Jarošová
8,55 – 9,07	Vendula Václaviková	Tereza Holubová

GROUP 2 - L + R + W Renata Fehérová 8:20 - 10:00, 9.A	
Tomáš Trojan	Daniel Kazatel
Jana Kovářiková	Natálie Burianová
Kateřina Kozlová	Kristýna Sedmíková
Adam Čamra	Vojtěch Molva
Adriana Moravcová	Tereza Nováková
Petr Barszcz	Jiří Formáček
Karolína Itterheimová	Tereza Husková
Vojtěch Mitkov	Šimon Dopita
Denisa Bernátová	Kateřina Svěráková

Oxford Quality
this school uses teaching materials from
OXFORD UNIVERSITY PRESS

Partner projektu

Základní škola Otokara Březiny, Jihlava, Demlova 34

Diploma Otokara

Language exams for the 9th grade
June 2016

PRELIMINARY ENGLISH TEST

This is to certify that

Natálie Kmentová

Date of birth: 17th May 2001 *Class: 9.B*

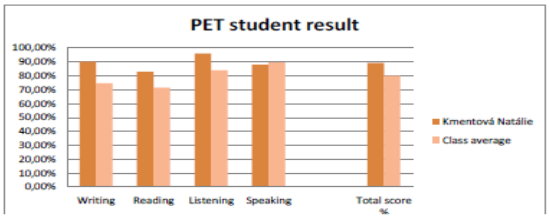
has been awarded

certificate grade **PASS WITH MERIT** ***(89,21%)***

Classification:

Writing	Reading	Listening	Speaking
90,00%	82,86%	96,00%	88,00%

Comparison of results: Natálie Kmentová vs. school average



In Jihlava on 29th June

Steve Catt
Examiner

Mgr. Pavel Říha
Headmaster

CAN DO statements

B1 Listening

1) I can follow clearly articulated speech directed at me in everyday conversation, though sometimes I have to ask for repetition of particular words or phrases.
2) I can generally follow the main points of extended discussion around me, provided speech is clearly articulated in standard dialect.
3) I can listen to a short narrative and form hypotheses about what will happen next.
4) I can understand the main points of radio news bulletins and simpler recorded material on topics of personal interest delivered relatively slowly and clearly.
5) I can catch the main points in TV programmes on familiar topics when the delivery is relatively slow and clear.
6) I can understand simple technical information, such as operating instructions for everyday equipment.

B1 Reading

1) I can understand the main points in newspaper articles about current and familiar topics.
2) I can read columns or interviews in newspapers and magazines in which someone takes a stand on a current topic or event and understand the overall meaning of the text.
3) I can guess the meaning of single unknown words from the context thus deducing the meaning of expressions if the topic is familiar.
4) I can skim short texts (for example news summaries) and find relevant facts and information (who has done what and where).
5) I can understand the most important information in short simple everyday information brochures.
6) I can understand simple messages and standard letters (for example from businesses, clubs or authorities.)
7) In private letters I can understand those parts dealing with events, feelings and wishes well enough to correspond regularly with a pen friend.
8) I can understand the plot of a clearly structured story and recognise what the most important episodes and events are and what is significant about them.

B1 Spoken Interaction

1) I can start, maintain and close simple face to face conversation on topics that are familiar or of personal interest.
2) I can maintain a conversation or discussion but may sometimes be difficult to follow when trying to say exactly what I would like to.
3) I can deal with most situations likely to arise when making travel arrangements through an agent or when actually travelling.
4) I can ask for and follow detailed directions.
5) I can express and respond to feelings such as surprise, happiness, sadness, interest and indifference.
6) I can give or seek personal views and opinions in an informal discussion with friends.
7) I can agree and disagree politely.

B1 Spoken Production

1) I can narrate a story
2) I can give detailed accounts of experiences, describing feelings and reactions.
3) I can describe dreams, hopes and ambitions.
4) I can explain and give reasons for my plans, intentions and actions.
5) I can relate the plot of a book or film and describe my reactions.
6) I can paraphrase short written passages orally in a simple fashion, using the original text wording and ordering.

B1 Strategies

1) I can repeat back part of what someone has said to confirm that we understand each other.
2) I can ask someone to clarify or elaborate what they have just said.
3) When I can't think of the word I want, I can use a simple word meaning something similar and invite "correction".

B1 Language Quality

1) I can keep a conversation going comprehensibly, but have to pause to plan and correct what I am saying – especially when I talk freely for longer periods.
2) I can convey simple information of immediate relevance, getting across which point I feel is most relevant.
3) I have sufficient vocabulary to express myself with some circumlocutions on most topics pertinent to my everyday life such as family, hobbies and interests, work, travel, and current events.
4) I can express myself reasonably accurately in familiar, predictable situations.

B1 Writing

1) I can write simple connected texts on a range of topics within my field of interest and can express personal views and opinions.
2) I can write simple texts about experiences or events, for example about a trip, for a school newspaper or a club newsletter.
3) I can write personal letters to friends or acquaintances asking for or giving them news and narrating events.
4) I can describe in a personal letter the plot of a film or a book or give an account of a concert.
5) In a letter I can express feelings such as grief, happiness, interest, regret and sympathy.
6) I can reply in written form to advertisements and ask for more complete or more specific information about products (for example a car or an academic course).
7) I can convey – via fax, e-mail or a circular – short simple factual information to friends or colleagues or ask for information in such a way.
8) I can write my CV in summary form

Assessment key according to

UNIVERSITY *of* CAMBRIDGE
ESOL Examinations

Pass with Distinction / zkoušku složil s úrovní B2	**100 % - 90 %**
Pass with Merit / zkoušku složil s vyznamenáním	**89 % - 85 %**
Pass / zkoušku složil	**84 % - 70 %**
Level A2 / zkoušku složil s úrovní A2	**69 % - 45 %**
Fail / zkoušku nesložil	**44 % - 0 %**

Total score: *25 % Writing + 25 % Reading + 25 % Listening + 25 % Speaking*

Testování žáků

ČŠI | Česká školní inspekce

Výběrové zjišťování výsledků žáků
zaměřené na matematickou gramotnost
- květen 2016, 6. ročník

Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	6. A	6. B	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	23	28	51	9 112
Celý test	Obtížnost 1	60 %	50 %	54 %	51 %
Matematická gramotnost	Obtížnost 1	60 %	50 %	54 %	51 %

Průměrná úspěšnost žáků školy: 54 %

Ukázka z vysvědčení žáka (19 stránkový dokument):

Výběrové zjišťování výsledků žáků 2015/2016

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

Eva Remešová

Třída: 6. A

Základní škola Otokara Březiny, Jihlava, příspěvková organizace

Termín akce: 09.05.2016 – 20.05.2016

Termín testování: 11.05.2016

Datum vyhodnocení: 01.06.2016

Úloha 6 [ID348295] Získané body: 1 (max. 1)

V Nové Bystřici jsou dvě půjčovny kol – U cesty a Na hřišti. Každá z nich má jiné ceny za půjčení kola, obě také rozlišují cenu za první hodinu výpůjčky a za každou další hodinu výpůjčky.

Půjčovna U cesty

- 80 Kč za první hodinu
- 30 Kč za každou další hodinu

Půjčovna Na hřišti

- 120 Kč za první hodinu
- 20 Kč za každou další hodinu

Vyber správnou odpověď.

Ve které půjčovně vyjde vypůjčení kola na 12 hodin levněji?

- ○ v půjčovně U cesty
- ✓ ◉ v půjčovně Na hřišti
- ○ V obou půjčovnách je cena stejná.
- ○ Není to možné rozhodnout.

Tabulka celkových výsledků

Test	Obtížnost	Eva Remešová		Třída	Škola	Celkem
		Počet otázek	Úspěšnost			
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1			23	51	9 112
Celý test	Obtížnost 1	31	97 %	60 %	54 %	51 %
Matematická gramotnost	Obtížnost 1	31	97 %	60 %	54 %	51 %

Tabulka detailních výsledků

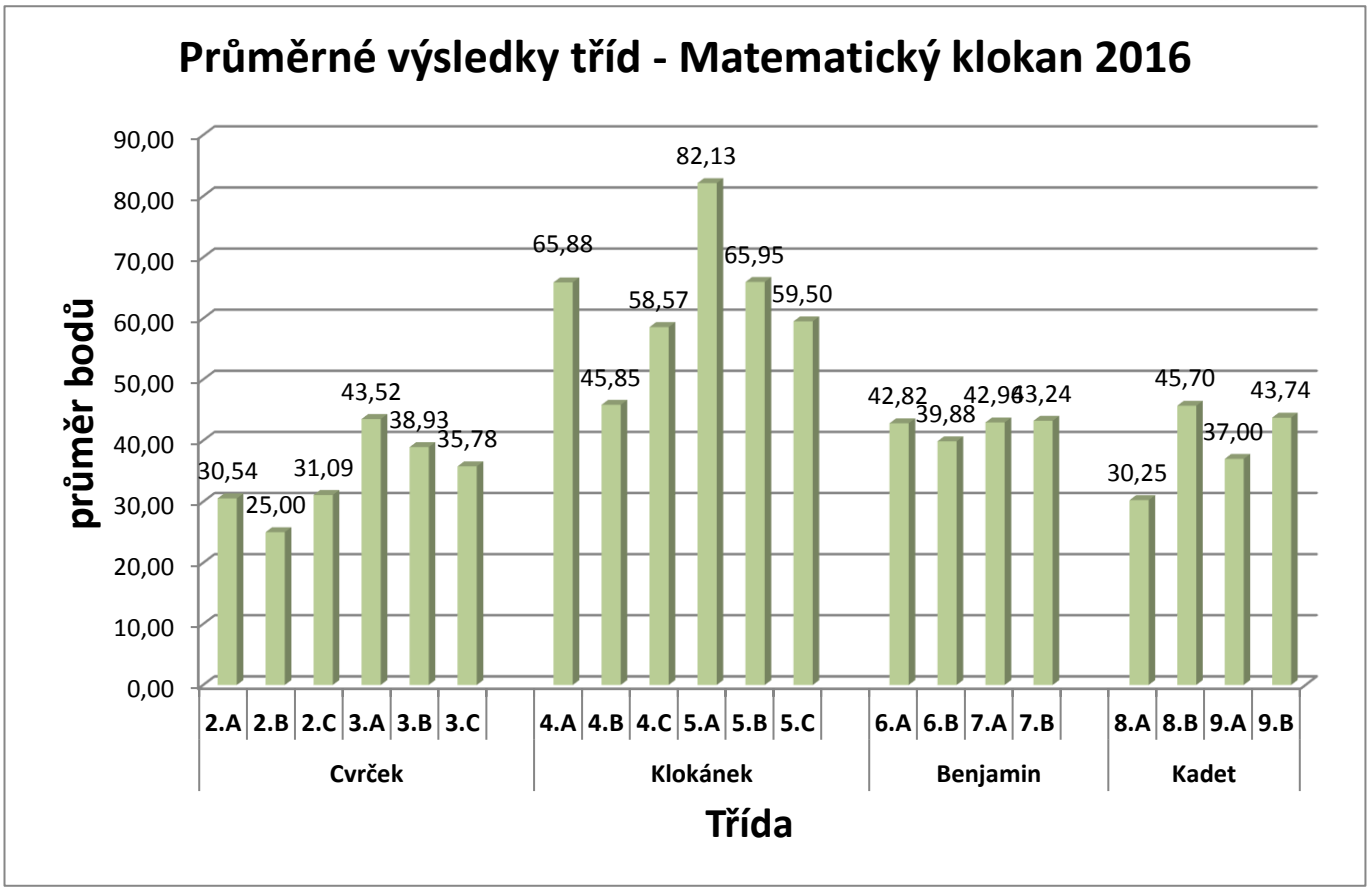
	Úloha	Téma	Otázka	Odpověď	Třída	Škola	Celkem
Část testu 1 Obtížnost 1 97 %	1	Matematická gramotnost	1	správně	83 %	71 %	76 %
			2	správně	83 %	67 %	69 %
			3	správně	65 %	51 %	59 %
	2	Matematická gramotnost	1	správně	52 %	43 %	44 %
	3	Matematická gramotnost	1	správně	65 %	49 %	50 %
	4	Matematická gramotnost	1	správně	100 %	96 %	98 %
			2	správně	91 %	86 %	86 %
			3	správně	91 %	84 %	84 %
			4	správně	70 %	67 %	63 %
			5	správně	100 %	96 %	90 %
			6	správně	83 %	80 %	73 %
			7	správně	78 %	73 %	66 %
	5	Matematická gramotnost	1	správně	57 %	47 %	46 %
	6	Matematická gramotnost	1	správně	83 %	80 %	76 %
	7	Matematická gramotnost	1	správně	52 %	61 %	51 %
			2	správně	52 %	61 %	48 %
	8	Matematická gramotnost	1	správně	70 %	55 %	45 %
	9	Matematická gramotnost	1	správně	9 %	6 %	12 %
			2	správně	26 %	29 %	23 %

Nejlepší výsledky:

Žák	Třída	Úspěšnost
Remešová Eva	6. A	97
Kopecký Tomáš	6. B	87
Mlčák Tomáš	6. A	81
Pecka Pavel	6. B	77
Jahoda Kryštof	6. B	74
Voštová Sára	6. B	74

Matematický klokan 2016

březen 2016, 459 žáků 2. – 9. ročníku ve 4 kategoriích



Cvrček

Pořadí	Příjmení	Jméno	Třída	body
1	Srb	Vladimír	3.B	71
2	Půlkrábková	Dora	3.B	64
3	Kourková	Zuzana	3.B	63
4	Klejzar	Jakub	3.A	62
4	Studničková	Petra	3.A	62
4	Blahožová	Anežka	3.B	62
7	Suchan	Vojtěch	3.B	58
7	Cozonac	Nikita	3.C	58
7	Vraspír	Martin	3.C	58
10	Hartmanová	Stella	3.A	57
10	Šáriková	Erika	3.A	57

Klokánek

Pořadí	Příjmení	Jméno	Třída	body
1	Vítek	Matěj	4.A	106
2	Tůma	Filip	5.A	105
3	Dolejší	Lenka	5.A	104
3	Hartman	Matyáš	5.A	104
5	Šlechtická	Nela	5.B	102
6	Machovcová	Julie	4.A	101
7	Kučerová	Nikola	5.A	99
8	Marková	Nela	5.C	98
8	Pavlišová	Viktorie	5.A	98
10	Kourková	Viktorie	5.A	97

Benjamin

Pořadí	Příjmení	Jméno	Třída	body
1	Fasora	Martin	7.B	81
2	Novotný	Vojtěch	7.B	80
3	Čopák	Martin	7.A	75
4	Dvořák	David	7.B	71
4	Zelenková	Markéta	7.A	71
6	Švancara	Vojtěch	6.A	68
7	Machovcová	Anna	7.A	66
7	Matoušek	Matěj	7.A	66
7	Voštová	Sára	6.B	66
10	Doušová	Adéla	6.B	61
10	Procházková	Kateřina	6.A	61

Kadet

Pořadí	Příjmení	Jméno	Třída	body
1	Žďánský	Vojtěch	8.B	74
2	Klimešová	Adéla	8.B	66
3	Henzlová	Barbora	9.B	65
4	Vopálenská	Karolína	8.B	64
5	Itterheimová	Karolína	9.A	63
5	Pertlík	Dalibor	8.B	63
7	Salavová	Simona	8.B	62
8	Sedmíková	Kristýna	9.A	61
8	Zachová	Klára	8.B	61
10	Jurgová	Hana	9.B	60
10	Pecina	Miroslav	9.B	60

Přírodovědný klokan 2015

říjen 2015, 101 žáků 8. a 9. ročníku v 1 kategorii

Soutěž pořádá Přírodovědecká fakulta Univerzity Palackého v Olomouci ve spolupráci s Pedagogickou fakultou UP v Olomouci. Cílem soutěže je vzbudit zájem žáků o technické a přírodovědné obory.

Pořadí	Jméno	Třída	Body
1	PELECH Adam	8.A	81
2	SEDMÍKOVÁ Kristýna	9.A	79
3	PROCHÁZKA Tomáš	8.A	78
4	BAUER Jan Jiří	8.A	77
5	HRICKOVÁ Natálie	8.A	77
6	JONÁŠOVÁ Kateřina	8.A	76
7	BABÁK Dominik	9.A	74
8	HUMLER Vojtěch	8.B	70
9	KOUBKOVÁ Natálie	8.A	68
10	MUSIL Filip	8.B	67

Bobřík informatiky 2015

listopad 2015, 228 žáků 4. až 9. ročníku ve 3 kategoriích

Mini – úspěšní řešitelé

Pořadí	Třída	Příjmeni	Jméno	Body
1	4. C	Macková	Kateřina	180
1	5. B	Voženílková	Gabriela	180
3	5. B	Šlechtická	Nela	176
4	4. A	Vítek	Matěj	168
5	5. A	Hartman	Matyáš	164
5	5. C	Nováková	Viktorie	164
5	4. A	Pejchalová	Veronika	164
8	5. C	Hacko	Matěj	160
8	5. B	Vacková	Emílie	160
8	5. B	Weselý	Jonáš	160
8	5. B	Žďánská	Aneta	160
12	4. A	Machovcová	Julie	155
12	4. A	Nekvinda	Tomáš	155
14	5. B	Janků	Vojtěch	152
14	4. B	Procházka	Daniel	152
14	5. A	Procházková	Adéla	152
14	5. A	Tůma	Filip	152
18	4. A	Bína	Milan	148
18	5. C	Halán	Peter	148
18	4. A	Hos	Tobiáš	148
18	4. A	Jarošova	Amelie	148
18	5. A	Kalandrová	Natálie	148
18	5. A	Kourková	Viktorie	148
18	5. A	Pavlišová	Viktorie	148
18	5. C	Vacušková	Štěpánka	148
26	4. B	Klausová	Kateřina	144
26	5. A	Kučerová	Nikola	144
28	5. A	Antonů	Jakub Jan	140
28	5. A	Juránek	Miroslav Alan	140
28	5. C	Schleisová	Eliška	140
31	4. C	Kopecký	Ondřej	139
32	5. C	Altrichter	Jakub	136
32	5. B	Bielik	Milan	136
32	5. C	Hanušin	Martin	136
32	4. A	Pešout	Vincent	136
32	5. B	Srbecká	Magdaléna	136
37	5. B	Čopáková	Romana	132
37	4. C	Jindřichova	Eliška	132
39	4. A	Beneschová	Bára	128
39	4. A	Dejmek	Lukáš	128
39	5. C	Fojtíková	Karolína	128
39	4. A	Havlůjová	Lucie	128
39	4. C	Karakhanyan	David	128
39	5. B	Srbová	Michaela	128
45	5. A	Pavliš	Filip	124
45	4. B	Spilka	Jáchym	124
45	5. C	Šatarová	Eliška	124
45	4. A	Uhlíř	Tomáš	124
45	4. C	Zelený	Tomáš	124
50	4. A	Pospíšilová	Tereza	122
51	5. A	Nerudová	Viktorie	120
51	4. C	Semrádová	Michaela	120
51	5. C	Sommer	Tomáš	120

Benjamin – úspěšní řešitelé

Pořadí	Třída	Příjmeni	Jméno	Body
1	6. B	Kopecký	Tomáš	184
2	7. A	Machovcová	Anna	168
3	6. A	Švancara	Vojtěch	164
4	6. A	Ryška	Daniel	160
5	7. A	Holubek	Ondřej	157
6	6. A	Macek	Filip	156
6	7. B	Váchová	Kristýna	156
8	7. A	Čopák	Martin	152
8	7. B	Novotný	Vojtěch	152

Kadet – TOP 10 (první 3 úspěšní řešitelé)

Pořadí	Třída	Příjmeni	Jméno	Body
1	9. B	Henzlová	Barbora	184
2	9. B	Tomek	Maximilian	164
3	9. A	Storm	Filip	152
4	9. A	Itterheimová	Karolína	144
4	9. B	Straka	Jan	144
6	9. B	Jurgová	Hana	138
7	9. B	Bojanovský	Lukáš	136
7	9. B	Holubová	Tereza	136
7	9. B	Straka	Jiří	136
10	9. A	Mitkov	Vojta	133

Bobřík informatiky ve 4. A

Do řešení úkolů se zapojila celá třída 4. A

13 žáků „ulovilo“ bobříka informatiky, získalo diplom. Žáci se stali se Mistry kódu.

Další čtyři žáci byli úspěšnými řešiteli.

Nadaní žáci, soutěže a olympiády

Škola podporuje nadané a talentované děti širokou nabídkou zájmových kroužků a aktivit školní družiny a školního klubu (např. deskové hry, šachy, přípravy na olympiády, …). Škola se zapojuje do většiny soutěží vědomostních, uměleckých i sportovních. Kompletní výsledky soutěží a olympiád jsou ve Školním zpravodaji – červen 2016 – ***příloha č. 29.***

STAVÍME Z MERKURU – 2. místo

Ve dnech 2. a 3. června se naši žáci Martin Čopák, David Dvořák, Tomáš Kopecký a Natálie Burianová, spolu s externím poradcem a pozorovatelem Matějem Matouškem, zúčastnili třetího ročníku soutěže Stavíme z Merkuru, kterou vyhlásil Krajský úřad Kraje Vysočina ve spolupráci s firmou Bosch Jihlava. Úkolem žáků bylo sestavit přepravní linku obdélníkového nebo čtvercového tvaru, která vyveze víčko od PET lahve do co největší výšky, ale v co nejkratším čase, tedy co nejrychleji. Zpočátku jsme si s problémem vůbec nevěděli rady, ale po usilovném přemýšlení vznikl náš model TWISTER. Elektrický motor vytáhnul víčko do výšky 33 cm v čase 6,49 s. Soutěže se zúčastnilo 16 týmů z Kraje Vysočina a naši žáci obsadili krásné 2. místo. Každý žák obdržel stavebnici Merkur 8 a spoustu dalších dárků od pořadatelů soutěže.

Mgr. Jiří Hotař, vedoucí týmu

Zprávy z médií

www.kr-vysocina

Nejlepšími staviteli z Merkuru jsou na Vysočině žáci z Havlíčkova Brodu

Ve třetím ročníku soutěže vyhlášené Krajem Vysočina a společností Bosch Diesel Jihlava s názvem Stavíme z Merkuru vyhrál tým stavitelů z havlíčkobrodské základní školy V Sadech. Patrik Malec, Vincent-Lukas König, Vojta Křepinský a Lucka Zachariášová předvedli porotě vlastní originální a funkční přepravní linku. „Naše konstrukce by mohla být modelem pro úsporné přemisťování nákladů v lodních docích nebo v přístavech," popsal inspirativní kompaktní model Vincent-Lukas. Letošního ročníku se účastnilo 16 soutěžních týmů a porota kromě očekávaných tří prvních míst vyhlásila i vedlejší ceny za originalitu.

Zadáním letošního ročníku pro smíšené týmy základních škol bylo postavit přepravní linku obdélníkového nebo čtvrcového tvaru, která je poháněna až dvěma motory, obvod linku bude min. 100 cm. Porota hodnotila nejen vizuální stránku projektu a originalitu, ale také rychlost přepraveného PVC víčka a převýšení, kterého se víčku podaří dosáhnout. Další body týmy získaly při prezentaci projektu před odbornou porotou. „Favorité letošního ročníky byli samozřejmě školy, které vyhrály v minulých dvou ročnících – Dobronín a jihlavská škola Rošického. Havlíčkobrodská základní škola V Sadech bodovala hlavně v prezentaci a rychlosti přepravy. Tichý tým využil téměř celou čtyřhodinovou soutěžní dobu na dolaďování celého projektu a vyhrál," popsala atmosféru radní Kraje Vysočina pro oblast školství, mládeže a sportu Jana Fialová.

Výsledky 3. ročníku soutěže Stavíme z Merkuru

1. Základní škola V Sadech, Havlíčkův Brod
2. Základní škola Otokara Březiny, Jihlava
3. Základní škola Benešova, Třebíč

Členové vítězného družstva získali od vyhlašovatelů každý svůj vlastní iPad, pro všechny členy stříbrného a bronzového družstva byla připravena stavebnice Merkur vyšší třídy. Stavebnici Merkur nižších obtížností letos získali všichni účastníci finále soutěže.

Speciální cenu poroty za zdařilý design a originální technické řešení v podobě maxidobrot získaly školy ZŠ Rošického Jihlava, ZŠ Třebíč Benešova a ZŠ a MŠ Žirovnice.

Do prvního ročníku soutěže se před třemi roky přihlásilo 14 týmů, loni se do finále probojovalo 11 škol. Soutěž je součástí projektu Merkur do škol, který je výsledkem spolupráce Kraje Vysočina a společnosti Bosch Diesel Jihlava, má zvýšit zájem dětí na základních školách o studium na technických středních školách.

Vítězové soutěže Stavíme z Merkuru

Stavíme z Merkuru

Radní Kraje Vysočina Jana Fialová podporuje soutěžící

První místo patří žákům Základní školy V Sadech Havlíčkův Brod

Výsledná práce vítězných 'stavařů'

Druhé místo vybojovali žáci Základní školy Otokara Březiny Jihlava

Stříbrní s výsledkem své práce

Třetí místo v soutěži a stavebnice z Merkuru patří žákům Základní školy Benešova Třebíč

Radní Kraje Vysočina Jana Fialová podporuje soutěžící

Z galerie Vítězové soutěže Stavíme z Merkuru | Zobrazit detail

jihlavsky.denik.cz, 6. června 2016

V soutěži Stavíme z merkuru se jihlavští žáci umístili druzí

Jihlava – Třetí ročník soutěže s názvem Stavíme z merkuru, která se letos uskutečnila v budově střední odborné školy v Třešti, ovládli stavitelé z havlíčkobrodské základní školy V Sadech. Neztratili se však ani zástupci z Jihlavska.

6.6.2016 SDÍLEJ:

Druzí. Stříbrnou pozici vybojovali v nabité konkurenci žáci Základní školy Otokara Březiny v Jihlavě. *Foto: Kraj Vysočina/archiv*

Na druhém místě skončili školáci z jihlavské základní školy Otokara Březiny. Soutěž vyhlašuje Kraj Vysočina ve spolupráci se společností Bosch Diesel Jihlava. Cílem je v dětech probudit zájem o technické vzdělávání a technickou praxi.

Letošního ročníku se účastnilo šestnáct soutěžních týmů a porota kromě očekávaných tří prvních míst vyhlásila i vedlejší ceny za originalitu.

STAVĚLI LINKU

Zadáním letošního ročníku pro smíšené týmy základních škol bylo postavit přepravní linku obdélníkového nebo čtvercového tvaru, která je poháněna až dvěma motory, obvod linku bude minimálně sto centimetrů. Porota hodnotila nejen vizuální stránku projektu a originalitu, ale také rychlost přepraveného PVC víčka a převýšení, kterého se víčku podaří dosáhnout. Další body získaly týmy při prezentaci projektu před odbornou porotou. „Favorité letošního ročníku byly samozřejmě školy, které vyhrály v minulých dvou ročnících – Dobronín a jihlavská škola Rošického. Havlíčkobrodská základní škola V Sadech bodovala hlavně v prezentaci a rychlosti přepravy. Tichý tým využil téměř celou čtyřhodinovou soutěžní dobu na dolaďování celého projektu a vyhrál," popsala atmosféru radní Kraje Vysočina pro oblast školství, mládeže a sportu Jana Fialová (ČSSD).

Členové vítězného družstva získali od vyhlašovatelů každý svůj vlastní iPad, pro všechny členy stříbrného a bronzového družstva byla připravena stavebnice Merkur vyšší třídy. Stavebnici Merkur nižších obtížností letos získali všichni účastníci finále soutěže.

Speciální cenu poroty za zdařilý design a originální technické řešení v podobě maxidobrot získaly základní školy Rošického Jihlava, Třebíč Benešova a Žirovnice.

Do prvního ročníku soutěže se před třemi roky přihlásilo čtrnáct týmů, loni se do finále probojovalo jedenáct škol. Soutěž je součástí projektu Merkur do škol, který je výsledkem spolupráce Kraje Vysočina a společnosti Bosch Diesel Jihlava, má zvýšit zájem dětí ze základních škol o studium na technických středních školách.

Výsledky soutěže:

1. Základní škola V Sadech, Havlíčkův Brod
2. Základní škola Otokara Březiny, Jihlava
3. Základní škola Benešova, Třebíč

Autor: Jana Kodysová

Jihlavský expres, říjen 2016

Jana Fialová (uprostřed) na akci Stavíme z Merkuru v Třešti.

Noviny Kraje Vysočina, červen 2016

Z Merkuru nejlépe staví děti z Havlíčkova Brodu

Petr Palovčík

V soutěži, kde rozhoduje originalita a design, ale i funkčnost technického řešení, ovládli letos konečné pořadí žáci ZŠ V Sadech z Havlíčkova Brodu. Úkolem pro přihlášené týmy bylo sestavit přepravní linku, která dokáže transportovat víčko z PVC po trase obdélníkového nebo čtvercového tvaru o délce minimálně 100 cm a mechanická část projektu bude poháněna až dvěma motory.

V soutěži Stavíme z Merkuru, kterou třetím rokem vyhlašuje Kraj Vysočina se společností Bosch Diesel Jihlava, si nejlépe se stovkami součástek poradili Patrik Malec, Vincent-Lukas König, Vojta Křepinský a Lucka Zachariášová. Jejich model s kotvou měl posloužit v loděnicích nebo docích.

foto: archiv Kraj Vysočina

Výsledná práce a vítězní konstruktéři ze Základní školy V Sadech v Havlíčkově Brodě. Zleva: Lucie Zachariášová, Vincent-Lukas König, Vojta Křepinský, Patrik Malec a učitel Josef Beránek.

Výsledky 3. ročníku soutěže STAVÍME Z MERKURU

1. Základní škola V Sadech, Havlíčkův Brod
2. Základní škola Otokara Březiny, Jihlava
3. Základní škola Benešova, Třebíč

Do soutěže Stavíme z Merkuru se tentokráte přihlásilo 16 mužstev a kraj vedle tří hlavních cen ocenil mimořádnou odměnou i další tři projekty za originální přístup. „Odměněné týmy dokázaly velkou vynalézavost, odvahu a chuť hledat nejlepší možné řešení, což je příslibem pro všechny technicky zaměřené firmy v kraji," konstatovala radní Kraje Vysočina pro oblast školství, mládeže a sportu Jana Fialová (ČSSD). Každý člen vítězného týmu získal iPad. Pro stavitele na druhém a třetím místě byla připravena stavebnice Merkur vyšší třídy. Stavebnici Merkur nižších obtížností letos získali všichni účastníci finále soutěže.

Grilovaná vepřová panenka Ondřeje Slaniny

Lákadlem celodenního programu tradiční akce Den s Krajem Vysočina byla kuchařská show Ondřeje Slaniny z pořadu České televize Kluci v akci.

foto: Vladimír Kunc

Ondřej Slanina se svými pomocníky připravoval nejen grilovanou panenku.

Na grilovanou vepřovou panenku v česneku a bylinkách se salsou criolla budeme potřebovat: 700 g vepřové panenky, 8 stroužků česneku, hrst nasekané petrželе, čerstvě drcený pepř, 100 ml olivového oleje.

Na salsu si připravíme: žlutou cibuli, červenou papriku, zelenou papriku, větší rajče, stroužek česneku, malý svazek koriandru, 50 ml olivového oleje, špetku soli a pepře.

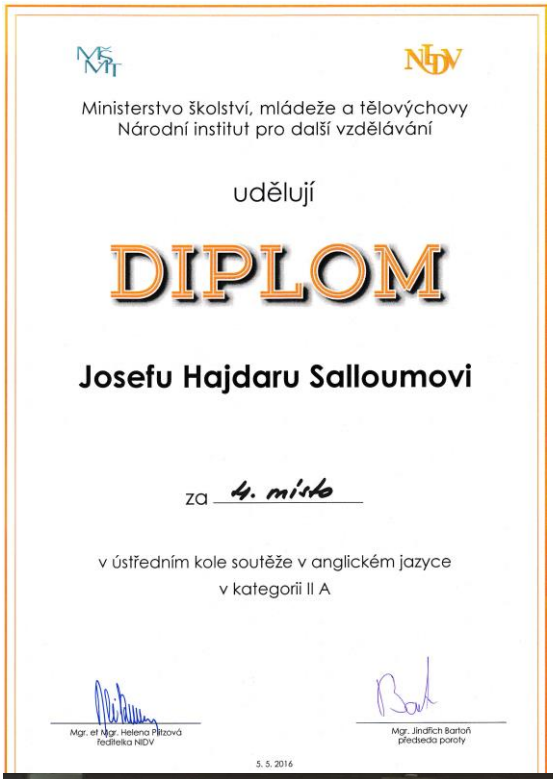
Vepřovou panenku naložíme nejlépe přes noc do olivového oleje, sekaného česneku, petrželky a drceného pepře. Roztopíme gril, maso položíme na rozpálenou mřížku a přiklopíme poklopem. Grilujeme na mírném ohni asi 5 minut z každé strany. Jakmile je maso zatažené a má na sobě vypálenou mřížku, přesuneme ho ke kraji, kde je mírnější plamen, a grilujeme tak, aby bylo maso uvnitř šťavnaté a propečené.

Na salsu všechnu zeleninu pokrájíme na co nejjemnější kousky. Stroužky česneku rozdrtíme plochou stranou nože a nakrájíme nadrobno. Koriandr nasekáme nožem a všechny ingredience smícháme dohromady. Dochutíme solí, pepřem a vinným octem. Dobrou chuť!

Lucie Pátková

Vědomostní, umělecké a sportovní soutěže

Kompletní přehled výsledků najdete ve školním zpravodaji – ***příloha č. 29*** na stranách 16 – 25.



Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Národní institut pro další vzdělávání

udělují

DIPLOM

Josefu Hajdaru Salloumovi

za 4. místo

v ústředním kole soutěže v anglickém jazyce
v kategorii II A

Mgr. et Mgr. Helena Pitzová
ředitelka NIDV

Mgr. Jindřich Bartoň
předseda poroty

5. 5. 2016

Okresní kolo chemické olympiády

Úspěch v celostátním kole konverzační soutěže v anglickém jazyce

Volejbalisté v republikovém finále – 4. místo v ČR

AZ CENTRUM Havlíčkův Brod - SVČ

uděluje

DIPLOM

Jindřišce Veselé

za

2.místo

v krajském kole
Biologické olympiády
kategorie "C"

V Havlíčkově Brodě dne 18.května 2016

garant soutěže

AZ CENTRUM Havlíčkův Brod
Středisko volného času
Rubešovo náměstí 171
580 01 Havlíčkův Brod

pořadatel soutěže

ŠTAFETOVÝ POHÁR 2016

DIPLOM

za 1. místo

ZŠ O. BŘEZINY

v kategorii v OKRESNÍM KOLE

výkonem 9:35,0

dne 26.4.2014 v JIHLAVĚ

www.stafetovypohar.cz

Zprávy z médií

Jihlavské listy, 12. dubna 2016

Matematická olympiáda slaví 65

Letošní školní rok probíhá již 65. ročník matematické olympiády. Nejstarší předmětovou olympiádu vyhlašuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy spolu s Jednotou českých matematiků a fyziků.

V celé České republice probíhala 5. dubna 2016 okresní kola kategorie žáků 6. – 8. tříd a jejich odpovídajících ročníků víceletých gymnázií.

V našem regionu hostila žáky okresního kola Základní škola Otokara Březiny v Jihlavě. Soutěže se celkem se zúčastnilo 103 žáků z 15 škol z celého našeho regionu. Žáci tak měli možnost porovnat úroveň svých matematických znalostí, logické myšlení a úsudek při řešení matematických úloh. Na vyhodnocování prací se kromě okresní komise MO podílejí i další učitelé jihlavských škol. Na materiálním zabezpečení spolupracuje komise s Domem dětí a mládeže v Jihlavě.

V tomto jubilejním ročníku přijali pozvání na setkání bývalí kolegové, kteří se v minulosti podíleli na úspěšném průběhu řady předcházejících ročníků. Svůj dík za odvedenou práci na rozvoji matematických talentů jsme vyjádřili Anně Krupičkové, Martě Králové, Vladimíru Krejčímu a Františku Pechovi.

Děkujeme všem učitelům, kteří svůj čas a energii věnují žákům k rozvoji matematických dovedností. Přejeme jim do dalších ročníků hodně nadšených, pilných a zvídavých žáků.

Žákům pak přejeme hodně řešitelských i studijních úspěchů a radosti z objevování zákonitostí MATEMATIKY.

Již nyní se těšíme na další ročník!

Marie Krejčová, Jitka Korbelová, Dagmar Mourycová, Vladimíra Kafková, Zdeňka Obrdlíková, okresní komise matematické olympiády v Jihlavě

Noviny jihlavské radnice, březen 2016

Gymnazisté vymysleli atraktivní soutěž

Studenti jihlavského gymnázia uspořádali před jarními prázdninami matematicko-fyzikální soutěž s názvem Mafyn pro žáky základních škol a nižších gymnázií.

Prostřednictvím on-line programu, který si sami vytvořili, probíhala soutěž zároveň na čtyřech místech a zúčastnilo se jí 236 žáků z několika jihlavských škol.

„Oceňujeme celkově velmi dobrou úroveň soutěže – organizaci i přístup k soutěžícím. Žáky soutěž zaujala také díky její nestandardní formě – práce ve skupině a na PC,“ řekla Soňa Dvořáková ze ZŠ Polná.

„Obtížnost úloh byla volena tak, aby se mohli zúčastnit i studenti, kteří s matematickými soutěžemi nemají mnoho zkušeností, a přitom si přišli na své i úspěšní řešitelé matematických olympiád,“ vysvětlil jeden z organizátorů Ladislav Štefka z gymnázia Jihlava.

Úspěch proto většinou nezávisel jen na schopnostech jednotlivých členů, ale i na efektivní týmové spolupráci. V soutěži podle pořadatelů nešlo o bezduchou aplikaci postupů naučených ze školy, úlohy zpravidla vyžadovaly jistou dávku invence a důvtipu.

„Snažíme se, aby příklady byly netradiční a pomáhaly rozvíjet představivost, logické myšlení, a především zájem o matematiku. Obtížnost příkladů postupně vzrůstá,“ doplnil Štefka.

Žáci soutěžili v až čtyřčlenných týmech. Tým byl sestaven žáky stejné školy a soutěž byla rozdělena do čtyř kategorií.

Každému týmu byl přiřazen koeficient, podle kterého byl tým zařazen do příslušné kategorie. Koeficient se vypočítal jako aritmetický průměr ročníků, ve kterých soutěžící daný rok studují.

kategorie A: koeficient týmu ≤ 9
kategorie B: koeficient týmu ≤ 8
kategorie C: koeficient týmu ≤ 7
kategorie D: koeficient týmu ≤ 6

Všechny kategorie měly stejné zadání úloh.

Celkoví vítězové:

Pořadí	Tým	Škola	Kategorie	Body
1	ALL STARS	Gymnázium Jihlava	B	166
2	MedWeČeSka	Gymnázium Jihlava	A	160
3	GetRekt	ZŠ O. Březiny	B	74
4	Mafyn-s.r.o	Gymnázium Jihlava	D	63
5	ROG team	Gymnázium Jihlava	B	53

Více o soutěži najdete na http://www.gymnaziumjihlava.cz/wricugotil/mafyn/index.php.

-tz-

Výlet za poznáním

Úspěšní reprezentanti 1. až 5. ročníku si i přes deštivý užili připravený pohádkový program na Roštejně.

Jejich starší spolužáci si mohli vybrat ze dvou variant:

- Alternátor Třebíč a sádky v Okříškách

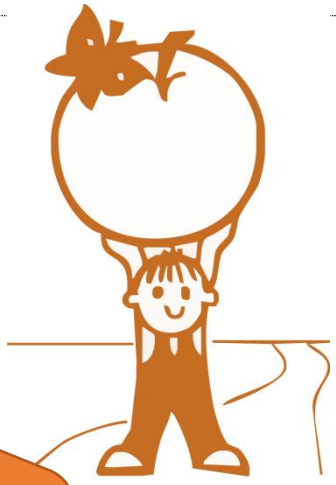
- Škoda Mladá Boleslav

Zájmové kroužky

Aktivity ve školní družině jsou součástí přílohy o školní družině – ***příloha č. 13.***
Žáci ve vyšších ročnících mohli vybírat z následujících zájmových kroužků:

Kroužek	Vyučující	Ročník	Termín *(orientační)*
❑ Cvičení z českého jazyka - příprava k přij. zkouškám	*Krepčíková* *Matějíčková*	9. A 9. B	Út 7:10 – 8:00 9. A Út 7:10 – 8:00 9. B
❑ Cvičení z matematiky - příprava k přij. zkouškám	*Říhová* *Nekvinda*	9. A 9. B	Čt 7:10 – 8:00 9. A Čt 7:10 – 8:00 Př
❑ Florbal	*Kucza*	6. – 7.	St 7:10 – 8:00 Těl
❑ Florbal	*Kucza*	6. – 9.	Pá 7:10 – 8:00 Těl
❑ Francouzský jazyk	*Nováčková*	7. – 9.	Pá 7:05 – 7:55
❑ Psaní všemi deseti	*Chloupková*	5. – 9.	St 7:10 – 8:00 PU2
❑ Řezbářský kroužek	*Schlögl*	5. – 9.	Po 14:20 – 16:00 Tp *od října*
❑ Sborový zpěv	*Chloupková*	4. – 9.	Pá 7:00 – 7:50 Ukd
❑ Stavíme s Merkurem I	*Hotař*	4. – 5.	Út 13:25 – 14:15 Tp
❑ Stavíme s Merkurem II	*Hotař*	6. – 9.	Út 14:20 – 15:35 Tp
❑ Volejbal	*Findejs*	5. – 9.	Út 7:10 – 8:00 Těl
❑ Základy programování	*Čech*	6. – 9.	Út 15:00 – 16:30 PU1
❑ Základy programování	*Čech*	6. – 9.	Čt 14:20 – 16:00 *nepravidelně* PU2
❑ Astronomický kroužek	*Doležalová*	4. – 6.	Po 15:00 – 15:50 7. A *od října*
Neplacené kroužky			
❑ Aj Movers – příprava na zkoušky	*vyučující Aj*	celý 5. ročník	Út 7:10 – 8:00
❑ Cvičení z fyziky	*Čech*	8. – 9.	Pá 14:00 – 14:50 F-Ch
❑ Zajímavá matematika	*Obrdlíková*	6. – 9.	Út 7:10 – 8:00 Pkč
❑ Příprava na soutěže a olympiády		5. – 9.	dle dohody

Evropský den jazyků 2015



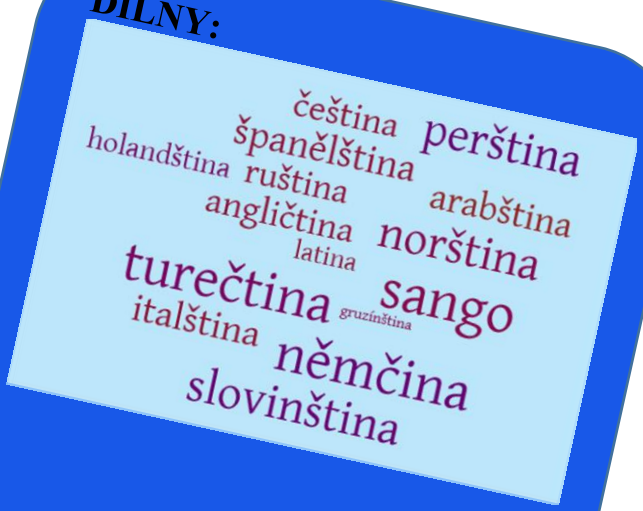
EVROPSKÝ DEN JAZYKŮ
Téma: Příroda, Národní parky

KDY A KDE:
- ZŠ Otokara Březiny, Demlova 34, Jihlava
- Pátek 18. září, od 7:45

Organizace dne:

7:50 – 8:00	Registrace lektorů (vestibul školy)
8:15 – 8:45	Slavnostní zahájení (jídelna)
9:00 – 9:45	Dílny – I. část (třídy dle rozpisu)
9:45 – 9:55	Přestávka
9:55 – 10:40	Dílny – II. část (třídy dle rozpisu)
11:00 – 13:00	Práce s třídními učiteli (kmenové třídy)
11:00 – 12:00	Setkání lektorů u kulatého stolu (zhodnocení jednotlivých dílen, debata o tématu na příští ročník, navštívení třídnických dílen, oběd)

DÍLNY:



Co bude Tvým úkolem?
- Být aktivní.
- Vyplnit si pracovní list v dílně, abys zvládl(a) předat informace spolužákům; na závěr ho založit do portfolia
- Vymyslet a zpracovat vlastní kvízovou otázku.
- Vyplnit hodnotící list a založit ho do portfolia.

Jak se na EDJ připravit:
1) Vyber si jednu s dílen.
2) Zavčas se přihlas do Moodlu (přihlášení bude možné od úterý)

   Na každé aktivitě mohou být max. 2 žáci z každé třídy (pouze na dohodnutou výjimku 3)
3) Zjisti si, kde je Tvoje dílna.
4) Přijď včas na zahájení.

Od roku 2001 se 26. září po celé Evropě pořádají akce, které připomínají, kolik jazyků v Evropě je. A vězte, že to je vysoké číslo – údajně je v Evropě 225 domorodých jazyků.

Naše škola se k oslavě jako již tradičně přidá, i když my překročíme hranice Evropy, a zavítáme v některých dílnách mnohem dále.

Letošním tématem je příroda a národní parky země, do které se vydáte.

Těšte se a hlaste se co nejdříve!! V zájmu hesla „first-come, first-serve" první dva přihlášení ze třídy mohou dílnu navštívit, ostatní se budou muset přihlásit jinam!

Vybírat si můžete z 18 dílen podle jazyka. Pokud máte chuť a ochotu spolupracovat na zprávách z jednotlivých aktivit, můžete si místo jazykové dílny zvolit dílnu Redakční rada. V této dílně budete spolupracovat s paní učitelkou Hažmukovou.

Evropský den jazyků očima našich redaktorů

Kolik jazyků umíš, tolikrát jsi člověkem. Tímto citátem byl panem ředitelem Pavlem Říhou v pátek 18. září 2015 slavnostně zahájen Evropský den jazyků, který již tradičně proběhl na naší škole. Průběh tohoto zajímavého projektu zdokumentovala žákovská redakční rada.

Evropský den jazyků byl zahájen v jídelně, kde se slova ujal pan ředitel Pavel Říha. Pan učitel Jiří Hotař představil jednotlivé lektory a jejich pomocníky (helpery) z řad našich žáků. Poté se všichni žáci odebrali na předem zvolené dílny, po nichž následovala práce s třídními učiteli.

Po skončení jednotlivých dílen se všichni lektoři sešli u kulatého stolu. Sdělovali si své pocity a názory z dílen a práce s dětmi.

Postřehy redaktorů si můžete přečíst zde:

Gruzínština- Gruzie: Už od prvních chvil jsem tak nějak tušil, že jazyk gruzínština bude vážně super. A taky že jo, nerozuměl jsem jedinému slovu. Pan lektor nám vyprávěl nejen o jazyce a přírodních parcích, ale i o zvířatech, která zde žijí, nebo o národním tanci, který je podle něj velmi útočný a bezkontaktní. Podle mě ten tanec připomínal spíše, když někdo postřelil zajíce a on potom křivě skákal, než aby to byl národní tanec. Zvířat, která zde žijí, nám pan Ježek vyjmenoval hned několik, například: vlci (gruzínsky mageli) nebo levhart, který se gruzínsky řekne džiki. Nejvíc nás ale zaujalo povídání o gruzínském psu, který prý dokáže hravě roztrhat i vlka. Je to hlídací pes, který když se postaví na zadní, tak je velký jako dospělý muž, dle mého názoru vypadá spíše jako medvěd a ne jako pes. Pan Ježek nám povídal o jednom z devíti gruzínských parků jménem Tušetie, kde prý na každém kroku můžete potkat ještěrku. Pan lektor zde sám byl, a tak nám povídal o osobních poznatcích ze své cesty křížem krážem po Tušetii. Moc mě to bavilo a každému bych tuto dílnu vřele doporučil.

Když pan lektor o něčem povídal, celá třída ho poslouchala, což vidíte na téhle fotce.

Autor: Matěj Matoušek

Norština - Norsko - krásná a zajímavá země, která svou vysokohorskou krajinou a krásou přírody přilákala na Evropský den jazyků nejen spoustu mých kamarádů a spolužáků, ale i mě samotnou. Na začátku se náš lektor Jiří Uchytil, český geodet a obdivovatel této země, zeptal, co si představíme právě pod slovem Norsko. Protože nebylo mnoho dobrovolníků, odpovídajících na tuto otázku, pustil nám pan J. Uchytil video, kde byla krátce shrnuta příroda, hlavní město a velkoměsta a spousta tradičních zimních sportů v Norsku. Následoval krátký kvíz, u kterého jsme si otestovali naše znalosti o této severní zemi. Náš lektor nám připravil prezentaci s otázky z kvízu a o každé z nich pověděl spousty zajímavostí. Velice mě zaujalo např. to, že se v norských školách vyučují dva typy norštiny: tvz. Bokmål, starší typ norštiny, a nynorsk, novější, kterým mluví asi 15% norské populace. Na prezentaci bylo několik obrázků, na kterých nám lektor ukázal, že norština je trochu kombinace angličtiny a němčiny. Např. sob se řekne anglicky: Raindeer a norsky: Rainsdyr. A než začala přestávka, naučili jsme se pár vět a s kamarády jsme si trochu popovídali norsky :-D. Natur Norge S lektorem jsme se tedy po výtečné svačině přesunuli na krásy národních parků. V Norsku jich je 37 a sedm dalších leží na území Špicberků. Nejvyšší hora se jmenuje Galdhøpiggen a je zhruba o 900 metrů vyšší než Sněžka. Lektor J. Uchytil nám pustil svou druhou prezentaci a procházel si s námi mnoho krásných měst, zrovna Kristiansand, kde před třemi lety pracoval. Cestovali jsme od jihu Norska do vnitrozemí. Jiří Uchytil nezapomenutelně popisoval i vesnici Hovden - vesnici proslulou chatami a typickými zimními norskými sporty. Mě osobně nejvíce zaujalo, že v norské přírodě nejsou přehledně vyznačené turistické značky, ani lávky přes řeku. Značky pro turisty jsou jen barevně označené kameny, které se dají lehce přemístit, a tak zkomplikovat cestu mnoha turistům, ale pan Uchytil říkal, že Norové jsou velmi dobrosrdeční lidé, takové věci by nikdy neudělali. A přes řeku? Bosíma nohama, nebo po kamenech. Ohlasy spolužáků: „Moc se mi líbila norská příroda. Ráda jsem poznala nový jazyk," odpověděla Tereza Šťávová, žákyně 8. B na otázku, jak se jí Evropská den jazyků líbil. „Mně také!" dodala spolužačka Johana. „A nejlepší byly ty sedací pytle, ve kterých jsme si mohli dělat pohodlí!" Z vedlejší třídy mi Anna Švancarová odpověděla: „Líbila se mi jeho prezentace, ve které využil vlastnoručně nafocené fotky a vlastní zážitky."

S lektorem Jiřím Uchytilem jsme poznali krásné kouty Norska

Autor: Klára Zachová

Sango – Středoafrická republika. Sango je velice zajímavý jazyk, kterým se mluví ve Středoafrické republice. Je zajímavý především tím, že se nepodobá snad žádnému z nám známých jazyků. A také tím, že je národním jazykem v Středoafrické republice a používá se více než jejich úřední jazyk francouzština. O tom, že je tento jazyk zajímavý, mě přesvědčilo už jen to, jak paní lektorka vešla do třídy a pozdravila nás. Použila pozdrav, který se v Středoafrické republice normálně používá každý den, ale vzhledem k tomu, že jsem o tomto jazyku v životě neslyšel a nepodobal se žádnému, který znám, tak jsem byl velice mile překvapen! Řekla nám například, jak se řekne dobrý den nebo na shledanou. Paní lektorka nám začala představovat kulturu domorodců, kteří tam žijí. Po chvilce nám začala i představovat samotný jazyk. Byl jsem doslova uchvácen! Je to krásný jazyk, který snad nezanikne. Každému velice doporučuji využít jakékoliv příležitosti ke studiu tohoto ne moc známého jazyka.

Žena z ebenu.

Autor: Dalibor Pertlík

Holandština – Holandsko. Pan lektor nám rozdal pracovní listy s mapou, kde jsme si zakreslili Nizozemí a Evropu. Mezitím nám promítal prezentaci, ze které víme, že hlavním městem je Amsterdam, nejdelší řeka je Rýn, mluví se holandsky, 26% Nizozemí je pod vodou, Holandsko je pro technologii větrných mlýnů zemí zaslíbenou, pěstují se zde tulipány, lidé nejraději nosí dřeváky. Učili jsme se, jak se řekne: mlýnymolens, dřeváky- klompln, dobrý den- goedenau, Jak se máš? – Hoe gannt meet jov? Dílna nás bavila. Dozvěděli jsme se mnoho informací. Pan Roel nám tady na této fotografii vysvětloval pěstování tulipánů v Holandsku.

Autorky: Barbora Janíčková, Kateřina Kočková

Slovinština -Slovinsko

Skočjanská jeskyně

Paní lektorky nám rozdaly mapku Slovinska, na které jsme viděli hl. město (Ljubljana), řeku (Savu), hory (Julské Alpy), na kterých jsou ferraty, jeskyně (nejznámější je Skočjanská jeskyně, která je v Unescu a její hloubka je 70m, jeskyně byla kompletně zaplavena v roce 1998 řekou Rekou. Také jsme se dozvěděli pár slovíček, např.: stranišče: záchod, sladica: desert, kosilo: oběd, gorzd: les. Celá prezentace byla zakončena tím, že nám paní lektorky řekly otázku do AZ kvízu.

Autor: Ondřej Nevrkla

Španělština – Španělsko: Exotickou španělskou přírodou nás tento rok prováděl mladý lektor Patrik Felčer, který svůj projev doplňoval zajímavými poznatky a osobními zkušenostmi. Seznámil nás s jednotlivými oblastmi a jejich parky, vrcholy, faunou a flórou. Nechal nás prohlédnout si lasturu hřebenatky svatojakubské, na jejímž masu si sám pochutnal. Vysvětlil nám význam složitého státního znaku, který se skládá ze šesti částí a prošel složitým vývojem. Ve filmu jsme viděli španělský podzim a něco málo z místního zemědělství. Některé žáky překvapilo, že španělské podnebí nezůstává subtropické i s přicházejícím podzimem a zimou, naopak přichází období dešťů a značně se ochladí. Je vidět, že tento jazyk i země pana lektora skutečně baví a dokáže o tom s velkým nadšením vyprávět. „Líbil se mi styl vyprávění pana lektora," dodává spolužačka Míša Freyová. Pan lektor vypráví o zajímavých místech v oblasti Garcie.

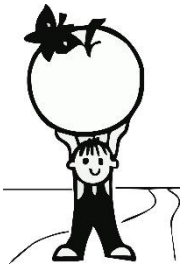
Autor: Barbora Bruknerová, 8. B

Po ukončení aktivit s lektory se žáci přemístili do tříd, kde prezentovali spolužákům své nově nabyté poznatky, vyplnili pracovní list (viz další strana) a slepili z něj obří pyramidu světových přírodovědných znalostí.

Poté si všechny týmy ve třídě zahrály interaktivní hru AZ kvíz.

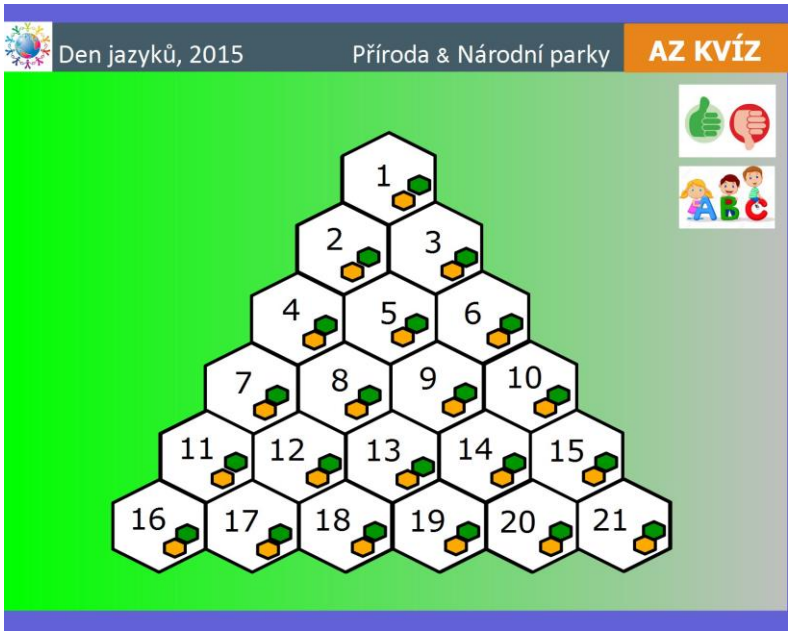
EVROPSKÝ DEN JAZYKŮ, 18. 9. 2015

PŘÍRODA, NÁRODNÍ PARKY



Nejvíc mě dnes zaujaly tyto informace:

Na letošním Evropském dni jazyků se mi líbilo:



Setkání všech lektorů u kulatého stolu. Děkujeme za spolupráci, moc si toho vážíme a těšíme se na setkání v příštím roce.

Seznam lektorů na EDJ 2015:

1. Martin Timko – perština
2. – 3. Michaela Pajdová + Gabriel Lui s dcerou Sarou – italština
4. Iva Šestáková – němčina
5. Liudmila Karneyeva – ruština
6. Roel Heijting s dcerou – holandština
7. - 8. Marcela Kovářová a Ondřej Pospíšil – angličtina
9. Petr Felčer – arabština
10. -11. Alena Dvořáková a Patrik Felčer – španělština
12. Markéta Fous - sango
13. Jana Waldhauserová - čeština
14. Blanka Obrdlíková a Natálie Šírová – slovinština
15. Jiří Uchytil – norština
16. Tomáš Ježek – gruzínština
17. Markéta Pivoňková – latina
18. Hana Říhová – turečtina

Evropského dne jazyků se zúčastnili i žáci prvního stupně.

I my prvňáci jsme se zapojili do EDJ. Sice ještě neumíme číst, ani anglická slovíčka, přesto rádi chodíme do přírody a s paní učitelkou jsme si o přírodě pěkně povídali. Dokonce už umíme anglicky pojmenovat některá zvířátka. Vytvářeli jsme les a moc se nám to povedlo.

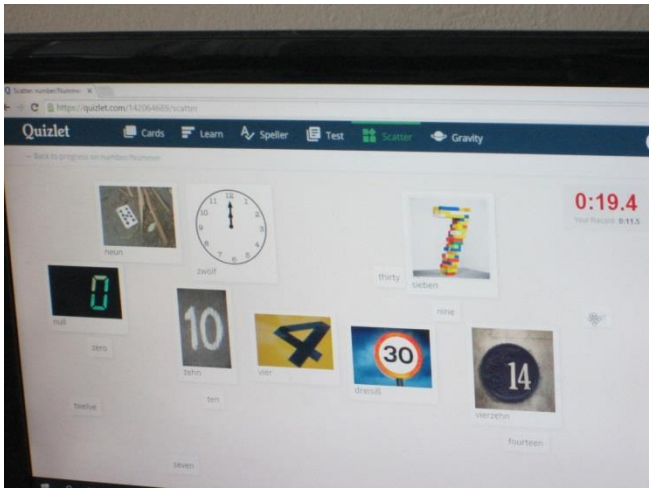
Další projekty ve výuce jazyků

OPEN-AIR-DENGLISCH aneb Deutsch + English pod širým nebem

Projektem Erasmus+ byla umožněna návštěva jedné školy v Německu (Zittau), kde je uplatňován netradiční přístup a metody. Odtamtud vzešla myšlenka všechny ve škole vyučované jazyky propojit. Naše verze spojila němčinu a angličtinu.

Celá akce byla myšlena jako dárek ke Dni dětí, proto se konala 3. 6. 2016 a zúčastnili se jí žáci šestých ročníků. Účastníci byli rozděleni do skupin, aby s pracovním listem obešli jednotlivá stanoviště (7), splnili tam připravené úkoly a do listu si nalepili lístek se slovíčky k jednotlivým tématům. Tato pak dále zpracovávali buď na PC, nebo v papírové podobě. Tomuto projektu bylo věnováno 5 vyučovacích hodin.

Každé ze stanovišť (5 anglických, 2 německá) se zabývalo jedním z probraných témat (rodina, jídlo, čísla, školní předměty a pomůcky, přídavná jména, sport). Žáci zde absolvovali různé aktivity (hry, puzzle, křížovky, osmisměrky, obrázky, šifry, přiřazovací úkoly, výroba hry Kvarteto, ..), ve kterých se opakovala, procvičovala, popř. učila (nová) slovíčka (6) v obou jazycích. Tuto slovní zásobu sepsanou dvojjazyčně si žáci po splnění práce na stanovišti nalepili do svého pracovního listu. Na každé zastavení měli 10 minut ve dvou kolech.



Po první části se žáci mohli rozhodnout, zda právě osvěženou slovní zásobu využijí ke zpracování v počítačovém programu, nebo v listinné podobě. V počítačové učebně se pracovalo s programem QUIZLET, kde vznikl dvojjazyčný on-line slovník, jenž umožňuje opakování slovní zásoby zajímavou, zábavnou formou. Ti, co se rozhodli pro práci rukama a papírem, byli velmi kreativní, a tak vznikly pozvánky a plakáty na téma Denglisch a nejrůznější kartičkové hry (trixexo, pexeso, kvarteto), které budou upotřebeny v jazykových hodinách.

Nakonec se žáci sešli ve svých kmenových třídách, aby se navzájem informovali o svých dojmech z celého dne, představili výsledky své práce a zamysleli se nad anketními otázkami k průběhu akce.

S průběhem akce byli spokojení žáci i vyučující. Žáci pracovali s velkým nasazením, dodrželi nastavená pravidla i časový harmonogram. Při 2. části prokázali velikou kreativitu a pečlivost. Ukázalo se, že oba jazyky dokáží propojit i oddělit v pravý čas a že jejich znalost navzájem často pomůže. Litovali toho, že se 1. část neuskutečnila venku, jak bylo původně plánováno (Open-Air-Denglisch), protože bylo deštivo. Vyučující se rozhodli napříště věnovat více pozornosti závěru projektu, aby byl dostatek času a klidu pro všechny účastníky a jejich prezentace. Bylo by také praktické dbát na to, aby se každé stanoviště opravdu zvládlo ve stanoveném čase, aby nebylo někde přeplněno a jinde prázdno.

Je domluveno, že se projekt v dalším školním roce zopakuje, a možná i rozšíří o žáky 7. ročníku, kteří by se mohli s Denglisch potkat např. v době Vánoc. Šesté ročníky mohou být zapojeny až koncem školního roku, až zvládnou základy němčiny, se kterou právě v 6. ročníku začínají.

Němčina nekouše

V pondělí 7. 9. 2015 se mnozí naši žáci setkali poprvé s němčinou ve vyučování. Tato první hodina proběhla netradičně. Hodinu vedl pan Florian Förster z Německa. Jeho úkolem bylo žáky povzbudit, motivovat a naladit do výuky němčiny. Měl v zásobě různé hry a aktivity, při kterých se žáci učili barvy, čísla, pozdravy a ti starší opakovali, co přes prázdniny nezapomněli:-) S nadšením jsme zjistili, že žáci mnohé věci vědí (produkty, firmy, města, sportovce, loňské učivo) nebo je snadno odvodí (slova podobná s češtinou nebo s angličtinou, všeobecné znalosti). Toto setkání proběhlo v přátelském duchu. Pan Förster byl velmi vstřícný a žáci milí a snaživí.

S němčinou v ZOO

V pátek se vydala jedna skupina 7. ročníku do ZOO, aby ověřila svoje teoretické znalosti němčiny v praxi:-) Počasí se vydařilo a navzdory datu (13. pátek!!!) se podařilo splnit i zadané úkoly: zakreslit trasu do mapy, pojmenovat zastoupené kontinenty a příklady jejich "obyvatel", zodpovědět otázky vyučující i společně vyplnit test německo - přírodovědně - zeměpisných informací. Prima hodina!!!

e-Twinning - německý jazyk 7. AB

V rámci e-Twinning (spolupráce evropských škol) pracovali žáci 7. a 8. ročníku v hodinách NJ na projektu "Feste, Bräuche und wir" společně s dvěma polskými, tureckou a řeckou školou. Natočili jsme např. video k oslavě masopustu, karnevalu (Fasching). Žáci představili tuto tradici v Čechách. V hodině VV vyrobili masky zvířat, k nimž pak řekli pár slov, a úkolem našich kolegů bylo uhodnout, o jaké zvíře jde. Nakonec zazpívali písničku "Hei, wir feiern Fasching" a pochutnali si na koblihách.

Dalším svátkem, který jsme prožili „společně“, byly Velikonoce (Ostern). Obarvili jsme vajíčka „košilkami“ z Polska, přivoněli k tradiční pálence z Řecka, přiučili jsme se řecké abecedě, dozvěděli se přímo „ze zdroje“ o aktuální situaci v Řecku a Turecku, těšili se z výměny vlastnoručně vyrobených velikonočních přání a po celý čas jsme jako dorozumívací jazyk používali němčinu.

Ein Tag in Wien

Ve čtvrtek 14. 4. 2016 jsme podnikli výlet (žáci 7 ročníku) do Vídně. Během jednoho dne jsme toho stihli opravdu hodně: podívat se na drezúru lipicánů ve španělské jezdecké škole v Hofburgu (poněkud málo akční:-(, ale zase Mozart a několik staletí uchovávaná tradice), projít a okomentovat hlavní památky v centru města (žáci byli připraveni, opakovali jsme i dějepis:-), prohlédnout si obrazy v muzeu Oberes Belvedere (poslouchali jsme rodilou mluvčí, hráli hry, učili se slovíčka a ještě měli v ruce zlato! :-), osprchovat se ve fontáně na Schwarzenbergerplatz (zima!!!), nakoupit dárky, jídlo, pití (trochu břichabol?!) a udržovat nepřetržitou společenskou konverzaci celou cestu autobusem (Uf!!). Ein prima Tag! Danke!

Kochen mit Deutsch

Netradiční hodinu NJ jsme strávili přípravou a následnou konzumací pokrmů, které jsme si v rámci projektu „Kochrezept“ vymysleli a zpracovali. Tím jsme završili naše téma „Essen“, kterému jsme věnovali hodně času a úsilí.

Zpracovala Mgr. Lenka Nevrklová

Další akce školního roku 2015/2016

Obsah

Zahájení školního roku 2
Jsem školák – 1. ročník 3
Spolupráce 1. a 9. tříd 4
Lexikon kouzel – 2. ročník 5
Projekt Jihlava – 3. ročník 6
Dopravní výchova – 4. ročník 7
Praha a Vesmír – 5. ročník 8
Karneval 10
Praktické činnosti 11
Plavecký výcvik 12
Svět práce – 4. až 8. ročník 13
Další projekty ve výuce na 1. stupni 14
Celoroční projekty na 2. stupni (PřiVýDěj, Tělorob, MaFyáČek) 19
Finanční gramotnost 20
Exkurze 21
Poznávání a pravidla spolupráce – 6. ročník 22
Nezávislí – 7. ročník 23
Povolání – 8. ročník 24
Kariéra – 9. ročník 25
Podpora čtenářské gramotnosti, spolupráce s knihovnou 26
Spolupráce s Městskou policií 27
ZOO PodpoVRCHem 28
Spolupráce se Střední školou stavební Jihlava 29
Oblastní galerie Vysočiny 30
Spolupráce s mateřskými školami – Akce pro předškoláky 30
Vánoční aktivity 31
Hory 32
Školní výlety 33
Inzerce v tisku 35
Žákovská samospráva 36
Akce zaměstnanců 37
Závěr školního roku 38
Zprávy v tisku 39

Zahájení školního roku

1. září 2015

Jsem školák – 1. ročník

Projekt pro 1. ročník prolíná celým školním rokem ve spolupráci s žáky 9. ročníku. Souvisí s poznáváním školní práce, školního prostředí, s postavením žáka ve skupině a uvědomováním si sebe sama v třídním kolektivu, zařazováním žáka do kolektivu, spoluprací v třídním kolektivu, s prožitky, které se žákovi v kolektivu dostávají a následně i vztah a spolupráce celé žákovy rodiny se školou.

Podzimní vycházka do přírody spojená s krmením lesní zvěře a sběrem barevného listí.

Kapři před Vánoci v 1. A

Vánoční řetěz pro zvířátka

Sáňkování 1. C

Veselé zoubky 1. B

Prohlídka ZOO 1. C

Spolupráce 1. a 9. tříd

Prvním rokem ve škole provázeli prvňáčky již tradičně žáci 9. ročníku v rámci projektu Jsem školák.

2. září – seznámení a prohlídka školy

Drakiáda

Halloween

Vánoce

Velikonoce

Rozloučení

Lexikon kouzel – 2. ročník

Celoroční projekt ve 2. ročníku zaměřený na pozorování změn v přírodě, měření a porovnávání teploty v různých ročních obdobích, na práci s přírodninami. Projekt je doplněn návštěvou vzdělávacího centra a zoologické zahrady. Žáci si v průběhu realizace projektu tvoří lexikon kouzel přírody a připravují prezentaci pro rodiče.

Navštívili jsme V ZOO Jihlava centrum PodpoVRCH. V připraveném programu jsme si zopakovali znalosti o lese a jeho obyvatelích, dozvěděli se něco nového, naučili se básničku, seznámili se s živým ježkem a vyrobili si zápich do květináče. 2. A

Na Veletrhu zdraví žáci z 2.B otiskli stopy nožů do ovoce a připravili si ovocný salát.

Na závěr školního roku připravili druháci besídky pro rodiče. Videa z nich najdete na youtube kanále školy

Již podruhé v tomto školním roce se děti z 2. C vypravily do zoo na výukový program, tentokrát s názvem Hmyzáčci. V něm poznávaly život mravenců, zahrály si na motýlky, zblízka si prohlédly a osahaly švába, zhotovily si schránku larvy chrostíka a seznámily se s mnoha dalšími hmyzáčky.

Žáci 2. B se v ZOO od skřítka Lesníčka dozvěděli informace o lese.

Projekt Jihlava – 3. ročník

Vícedenní projekt ve 3. ročníku zaměřený na poznávání historie i současnosti života v Jihlavě. Je doplněn návštěvou radnice, brány, katakomb, muzea. Žáci se učí spolupracovat ve skupinách a hodnotit svou práci. Na závěr připravují prezentaci pro rodiče nebo spolužáky v ročníku.

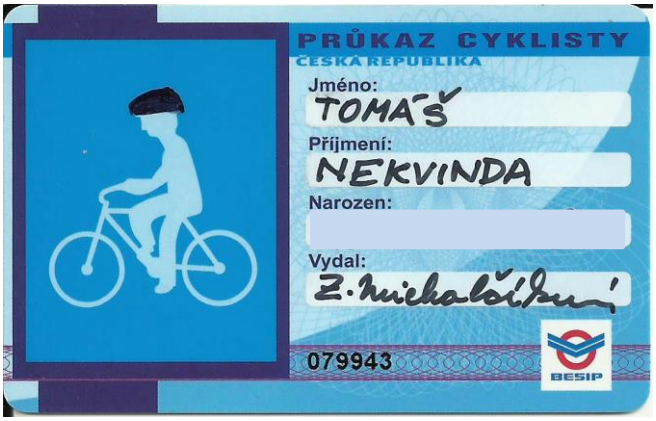
Putování po Jihlavě. Návštěva jihlavských katakomb a magistrátu. Hornická stezka.

Dopravní výchova – 4. ročník

Dopravní výchova je celoroční projekt ve 4. ročníku, který probíhá na dopravním hřišti Základní školy Nad Plovárnou v Jihlavě. Je zaměřený na znalost předepsaného vybavení kola, pravidel silničního provozu a dodržování bezpečnosti, na praktické dovednosti cyklisty, jízdu na kole na dopravním hřišti a první pomoc. Výstupem projektu je získání průkazu cyklisty.

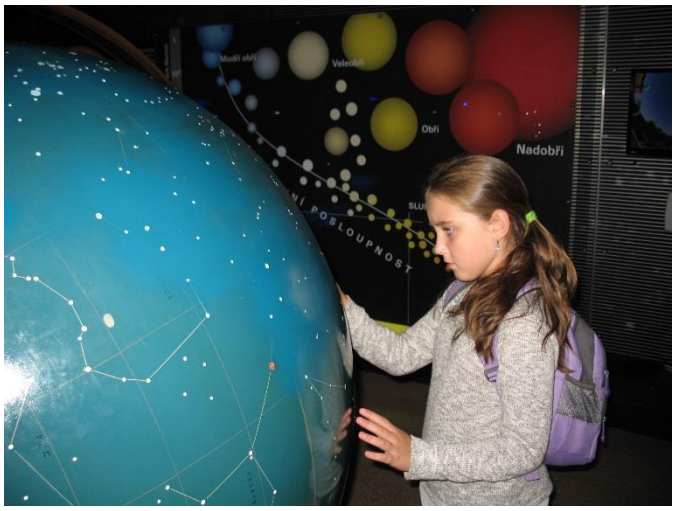
Ukončili jsme dopravní výchovu zkouškami. Žáci psali písemné testy ze znalostí pravidel silničního provozu. Následně je čekali praktické zkoušky z jízdy na kole na dopravním hřišti, kde museli dodržovat všechny pravidla, které se naučili.

Poté žáci obdrželi průkaz cyklisty.



Praha a Vesmír – 5. ročník

Praha je měsíční vlastivědný projekt v 5. ročníku, který propojuje více vyučovacích předmětů. Žáci se učí vyhledávat informace v encyklopediích a na internetu, spolupracovat a komunikovat ve skupině, hodnotit kvalitu jednotlivých výstupů. Projekt je doplněn výletem do Prahy za poznáváním památek hlavního města a návštěvou Planetária.



Práce páťáků k projektu Praha:

Viktorie Pavlišová, 5. A

28. září

Výlet do Prahy

V úterý 22. září jsme byli se třídou v Praze. Navštívili jsme Pražský hrad a Chrám sv. Víta. Moc se nám líbily vitráže, okna z barevných sklíček. Poté jsme procházeli Zlatou uličkou, ve které bylo spousta malých obchůdků. Také jsme viděli střídání stráží. Celá třída se shodla, že celou hodinu stát bez pohnutí, je asi hodně náročné. Potom jsme šli na Karlův most, kde jsme měli počítat sochy. Pokračovali jsme na Malou stranu a Staroměstské náměstí, kde jsme viděli Orloj. Po Praze jsme cestovali metrem a tramvají k Planetáriu. Zpátky do Jihlavy jsme se vraceli autobusem. Celý výlet Prahou byl velmi zajímavý a poučný.

Výjezd do Prahy očima žáků 5. C:

…Na jednom nádvoří byl sloup ze žuly. Říkali nám, že se první sloup při převozu zlomil. Druhý dovezli z Mrákotína. Ten už vydržel. Potom jsme šli na Staroměstské náměstí. Viděli jsme orloj, Který stvořil Mistr HANUŠ. Střídalo se tam dvanáct apoštolů. Trvalo to 20 sekund…. Jakub A.

…Ve Zlaté uličce žili dřív zlatníci. Zlatá se ale jmenuje proto, že vojáci tam dřív neměli WC, tak čurali na zdi. Poté jsme šli na Karlův most, kde jsme také dostali rozchod. Na mostě byla spousta stánků… Nela M.

…Potom jsme šli na Václavské náměstí, viděla jsem tam sochu sv. Václava. Věděla jsem, že ten kůň stojí na dvou nohou, ale nedokázala jsem si to představit, jak je to možné. Teď už to vím…Eliška Š.

Karneval

19. února 2016

Na tento den jsme se všichni těšili. Byl totiž karneval. Ráno se začaly ve třídách scházet krásné masky. Jedna hezčí než druhá. První hodinu jsme měli počítání s kašpárkem a potom jsme šli do tělocvičny, kde pro nás paní učitelky připravily soutěže a písničky. Přišli za námi i kamarádi z mateřské školky. Karnevalové dopoledne jsme si užili.

Praktické činnosti

Stavebnice ROTO v 1. A
Na každou hodinu se moc těšíme. Práce se stavebnicí nás baví, vytváříme různé výrobky. Ty potom hodnotíme a vystavujeme si je. Paní učitelka nás chválí, protože se nám práce vždy povede.

Našemu snadnějšímu přestupu ze školky do školy nám pomáhala stavebnice Roto, kterou dostal každý prvňáček z Jihlavy. Takže jsme si vlastně hráli a přitom se učili. Některé úkoly byly snadnější a některé obtížnější. Samotné šroubování nám problémy nedělalo, ale napočítat šroubky a potřebné dílky- to nám moc nešlo. Ještě že jsme si vzájemně pomohli. Byla to zábava a časem si vyrobíme vozík, domeček... (1. C)

Při pracovních činnostech jsme si v dílnách vyzkoušeli, jak se pracuje se dřevem. Žáci začišťovali mřížky z prkének. Také do nich zatloukali hřebíky, aby se na ně daly pověsit obrázky. Práce je velice bavila. Poznali nová nářadí a vyzkoušeli si nové pracovní dovednosti. Měli velkou radost, když potom svoje mříže uviděli jako výzdobu na chodbách. (4. C)

Výrobky ze stavebnice Merkur (3. C)

Práce s novými stavebnicemi Merkur nás baví. (4. A)

Zkušenosti s Merkurem jsme, až na výjimky, neměl nikdo. Nejdříve jsme se smáli tomu, když nám paní učitelka oznámila, že si půjdeme hrát. Ale brzy se nám úsměv ztrácel. A nejen ten. Ztrácely se i šroubky a matičky a my jsme co chvíli skláněli hlavy pod stolky. Ale práce-hra se nám líbila, protože jsme dokázali postavit houpačku, panáčky, jeřáb. (5. C)

Plavecký výcvik

Plavecký výcvik pod vedením Plavecké školy Jihlava absolvují každý rok žáci 3. a 4. ročníku jako povinnou součást tělesné výchovy. Nepovinně si zaplavali v tomto roce druháci a páťáci.

Ukončili jsme plavecký výcvik plaveckými závody. Žáci si mohli vybrat plavecký způsob, kterým budou plavat. Na ukončení obdrželi první tři závodníci medaile a diplomy a všichni si odnesli "mokré vysvědčení". Všichni odcházeli s dobrým pocitem, že se zlepšili ve svých plaveckých výkonech. (4. C)

Svět práce – 4. až 8. ročník

Svět práce – projekt je zaměřen zejména na rozvoj kompetencí, které ovlivní rozhodování při volbě dalšího studia a při uplatnění na trhu práce. Probíhá formou exkurze žáků 4. – 8. ročníku do některých firem, podniků, případně dílen středních škol v Jihlavě. Žáci si exkurze zaznamenávají do listu v portfoliu a doplňují i svoje postřehy. Projekt je završen ročníkovým projektem Povolání v 8. ročníku.

Sklenářství – 4. a 5. ročník

6. A na jihlavské záchrance

Žáci 7. A společně s paní učitelkou Fehérovou a paní Matouškovou navštívili dne 16. března 2016 v rámci projektu Svět práce společnost Automotive Lighting. Žáci se dozvěděli veškeré informace o dané firmě, co vyrábí, kdy vznikla, kdo společnost vede a také podmínky přijetí do pracovního poměru. Všem se exkurze velmi líbila a odnesli jsme si spoustu užitečných informací. Žáci poté s paní učitelkou zpracovali projekt, týkající se společnosti Automotive Lighting, ve kterém využili informace, které se dozvěděli během exkurze.

Čtvrťáci a páťáci na SŠ stavební v Heleníně

Zahradnictví

Hodinářství

Holky z 8. ročníku na OZS Jihlava

Další projekty ve výuce na 1. stupni

Ukázková hodina TV na hale SK Jihlava (3. A)
Děti předváděly učitelům základních škol různé aktivity s míčem.

K čemu všemu může posloužit interaktivní tabule? Třeba k nastartování do další hodiny. Ale to vyžadovalo, abychom se hýbali. A světe div se, my jsme chtěli! A docela nám to i šlo! (5. C)

Společensky oblečeni i naladěni žáci třetích tříd vystoupili a ještě čtyřikrát budou vystupovat se svým programem s písničkami i básničkami na slavnostním vítání miminek do života v obřadní síni jihlavského magistrátu. Líbilo se jim, jak příjemný tento obřad je, jen litovali, že si z něho malé dětičky nebudou nic pamatovat, protože ho některé prospaly, některé proplakaly...

Žáci 4. C si vyzkoušeli sázení rostlin. Žáci si hráli na zahradníky. Zasadili si svoji rostlinu - naučili se co je to řízkování a jak se starat o rostlinu v květináči.

Na tuhle výstavu na kolejích se těšili hlavně kluci. Paní učitelka nám sice něco vyprávěla o první světové, ale moc nám to do hlaviček nešlo. Proto jsme byli rádi, že jsme se šli podívat na skutečné věci z té doby. Skoro se ani nechce zdát, jak to všechno mohlo fungovat: ošetřovna, poštovna, kovárna, muniční vagón... Třebaže to vše proběhlo už dávno, tu zvláštní pachuť války jsme cítili i dnes. (5. C)

Halloweenské učení ve 2. B

Žáci si vyzkoušeli jaké je, učit se v přírodě. Nahradili jsme školní lavice za lavičky v parku, za chodníky, za les a hřiště. Orientovali jsme se v mapě, podle buzoly, poznávali jsme stromy a listy v lese, dobývali jsme hřiště a vojenský bunkr, malovali jsme v parku krajinu. Žáky učení velice bavilo, za odměnu si mohli opéci špekáčky na ohni. (4. C)

Na začátku jsme nevěřili, že obyčejné kameny mohou růst. A už vůbec ne tomu, že z nějakého tajemného čirého roztoku mohou vzniknout. Ale poctivě jsme si přečetli návod, odměřovali a pak jsme dva týdny vaničku pozorovali. Bylo to úžasné! Po prvním týdnu jsme viděli bílé povlaky a pak skutečné a na omak tvrdé krystalky, velké i přes centimetr. Příroda nás opět překvapila. Škoda, že si takhle nemůžeme vyrobit diamant! (5. C)

Mikuláš

Planety sluneční soustavy (3. C)

5. B navštívila Panský dům v Telči

Výroba dřevěných stromečků (5. B)

Žáci z 5. B si pro kamarády z 2. B připravili vánoční aktivity. Druháci se pod jejich vedením naučili skládat rybičku, vytvořit sněhuláka nebo přáníčko. Také si společně zasoutěžili a odpovídali na kvízové otázky.

Vánoční besídka 1. a 2. tříd

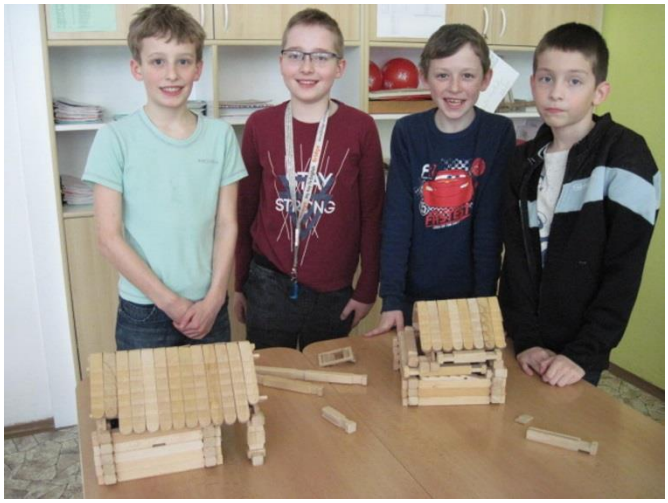
Vánoce ve 4. A

V rámci výtvarné výchovy žáci zkoušeli nový, moderní výtvarný styl - igelit art. Práce je velice zaujala. Zjistili, že igelit je dobrý, zajímavý výtvarný materiál, se kterým se dá zajímavě tvořit a práce je velice zábavná. Vznikly velice zajímavé práce. (4. C)

Beseda 5. ročníku o 2. světové válce

Mezi koncem II. světové války a naším narozením uplynulo 60 let! To je moc dlouhá doba a skoro vůbec jsme o ní nevěděli. Proč se ale o ní pořád mluví? V televizi, v novinách... Babička ale o ní nechce mluvit vůbec! Divné. Tak jsme byli rádi, že jsme mohli být přítomni na besedě s panem Zemánkem. Ten se jí věnuje od svých devíti let! Nejdříve jsme si vyslechli něco o tom, proč k válce asi došlo, kdo válčil proti komu a tak. Pak přišly na řadu ukázky: pravé helmy, napodobeniny střelných zbraní, odznaky...

Také my jsme se na besedu předem připravili: nejvíce nás zajímali koncentrační tábory, jak se žilo, kdo a jak bojoval. Zkrátka jsme se dozvěděli mnoho zajímavých informací. Ve třídě jsme v debatě pokračovali a pořád jsme nemohli pochopit, že svět dopustil něco tak strašného, jako je válka!



Po návštěvě interaktivní výstavy Stavíme pasivní dům na SŠ stavební se žáci pustili do vlastní stavby, spolupracovali ve skupinách a hodnotili svou práci. (4. A)

Dnes jsme si povídali s paní učitelkou o zdravých zoubkách. Přišli za námi i pracovnice z DM drogerie a spolu s Hurvínkem nám vyprávěli, jak se máme o zoubky starat. Každý z nás dostal kartáček, pastu na zuby a přesýpací hodiny, abychom věděli, jak dlouho si máme zoubky čistit. Potom jsme ve třídě vypracovali ve skupinkách pracovní listy. Dnešní den se nám moc líbil. (1. A)

Práce s textilem, šití hračky (4. A)

Velikonoce v 5. ročníku

V pátek 15. 4. 2016 se 1. třídy zúčastnily Jarního baseballového turnaje na Bedřichově. Soutěžilo mezi sebou pět prvních tříd. My jsme byli dobře připraveni, protože jsme poctivě trénovali v hodinách tělesné výchovy. Odpaly nám šly výborně, ale mnohdy byli soupeři lepší. Nakonec jsme zvítězili všichni. Cílem bylo zasoutěžit si a mít radost z pohybu. (1. A)

Naše škola je zapojena do projektu Ovoce a zelenina do škol. Toto úterý jsme ochutnávali exotické ovoce a zeleninu. Nejprve jsme si o každém ovoci, či zelenině přečetli zajímavosti z přiložených letáčků. Potom jsme ochutnávali. Poznali jsme rukolu, polníček, avokádo, pomelo, kokos, granátové jablko aj. Byla to moc zajímavá hodina. (1. A)

Na mezinárodní den dětí se všechny třetí třídy zúčastnily na Heulose akce "Den s lesníkem". Děti procházely mnoha stanovišti, kde jim pracovníci Českých lesů povídali o práci lesníků a myslivců, děti se dozvěděly spoustu nového. Děti zde mohly shlédnout i živá zvířátka a spoustu názorných exemplářů, plnily při tom také různé úkoly. Závěrem prošly děti malým testem a získaly sladkou odměnu. Akce byla velice zdařilá a poutavá, dětem i paním učitelkám se moc líbila. Poděkování pořadatelům akce! (3. A)

Projekt Karel IV. ve 4. A

Žáci v rámci projektu Řemesla si vyzkoušeli práci se zajímavou stavebnicí - Expert L - art and hobby costruction. Stavění je velice bavilo, vyrobili zajímavé výrobky. Procvičili si jemnou motoriku a zapojili svoji kreativitu a fantazii. (4. C)

Objasnili jsme si princip některých jednoduchých strojů - páky, kladky, kola na hřídeli, nakloněné roviny a šroubu. Spoustu takových "strojů", které můžeme najít v domácnosti, jsme si ukázali a předvedli. (5. C)

S žáky jsme šli v rámci výtvarné výchovy malovat do pleneru - do krajiny kolem rybníku u naší školy. Děti si všímaly, jak se mění krajiny díky světlu a stínu, ale také jak si umí pohrávat s rostlinami vítr. Práce se jim vydařila a prožili si příjemné chvíle s uměním v přírodě. (4. C)

Celoroční projekty na 2. stupni (PřiVýDěj, Tělorob, MaFyáČek)

Projekty **Mafyáček, Přivýděj, Tělorob** jsou uskutečňovány formou blokového vyučování. Prohlubují a doplňují některé části učiva. Bloky jsou volitelné. Zařazována jsou vhodná průřezová témata. Důraz je kladen na aktivitu žáků, hledání a zpracování informací a prezentaci výsledků.

Přivýděj – v 6. ročníku si žáci volí ze zaměření na přírodopis, výtvarnou výchovu a dějepis

Tělorob – v 7. ročníku si žáci volí ze zaměření na tělesnou výchovu, výchovu ke zdraví a výchovu k občanství

Mafyáček – v 8. ročníku si žáci volí ze zaměření na matematiku, fyziku a český jazyk

Finanční gramotnost

probíhá jako projekt od konce 8. ročníku a v průběhu celého 9. ročníku. Navíc je zařazována jako aktivita např. na Veletrh zdraví, Vánoční aktivity.

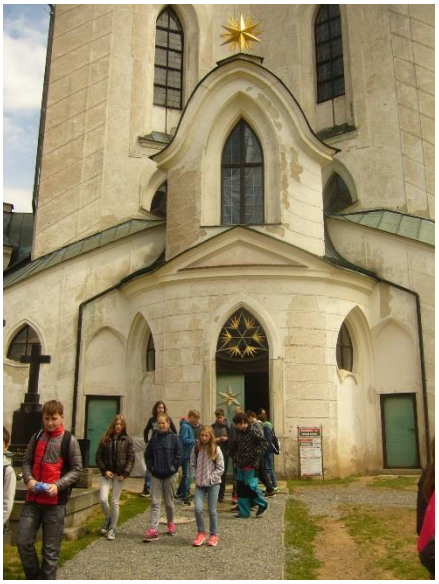
Exkurze

Exkurze žáků 9. ročníku z přírodovědně-zeměpisného semináře do science centra VIDA v Brně.

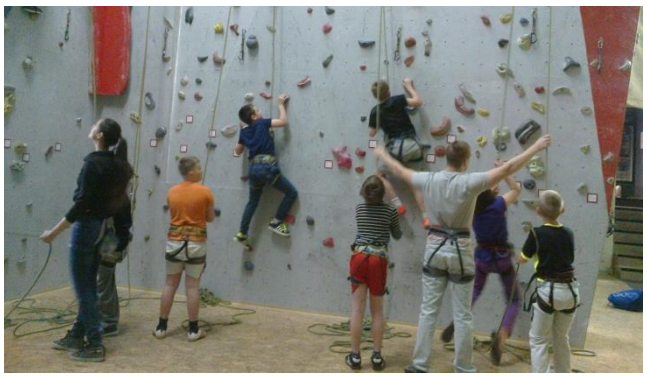
Pasivní domy - výstava s výukovým programem
Výstava s doprovodným výukovým programem na SPŠ stavební Jihlava věnovaná problematice energetické úspornosti současných staveb. (6. A)

Putování časem v třebíčské bazilice (4. C)
Navštívili jsme lektorský program v Třebíči, který byl zaměřen na historii a zvyky Vánoc. Po příjemné cestě vláčkem, jsme doputovali kolem Židovské čtvrti v Třebíči na Baziliku, kde byl program připraven. Žáci si interaktivně zjišťovali informace o Vánocích, které potom zpracovávali v pracovním listě. Dozvěděli se spoustu nových a zajímavých informací. Nakonec si vyrobili pěkné vánoční přání se sněhulákem. Výlet se vydařil.

Dne 11. 11. 2015 se třídy 8. ročníků vypravily na výlet do Příbrami. Náročná cesta nás neodradila od skvělých zážitků, které jsme načerpali v dole Anna a v pracovním táboře. Důl nám zanechal krásnou vzpomínku na jízdu důlním vláčkem a unikátní návštěvu vodního kola, ke kterému jsme museli sfárat. Závěrečným cílem byl pracovní tábor pro politické odpůrce komunistického režimu. Film, prohlídka ubytoven a malého muzea nám zakončily tento den, ze kterého jsme si odnesli spousty zážitků a nových vědomostí. (Klára Zachová, 8. B)



Památky Unesco na Vysočině (7. ročník)



Horolezecká stěna (4. C)

Poznávání a pravidla spolupráce – 6. ročník

– projekt na podporu vytváření kladných vzájemných vztahů mezi dětmi a fungujících pravidel kolektivu třídy na druhém stupni. Projekt je v případě podpory rodičů zahájen dvoudenním výjezdem, pokračuje aktivitami ve Výchově ke zdraví a na třídnických hodinách. Projekt probíhá v 6. ročníku.

56 žáků 6. A a 6. B se zúčastnilo dvoudenní seznamovací akce v kempu Mladé Bříště u Humpolce. Pro děti byl připraven zajímavý program. Počasí i jídlo bylo ideální.

Nezávislí – 7. ročník

– projekt je zaměřen na prevenci různých typů závislostí. Projekt je v případě podpory rodičů zahájen dvoudenním výjezdem a pokračuje aktivitami ve Výchově ke zdraví a završen je ročníkovým projektem Moje zájmy.

Hlavním cílem je uvědomění si nespočetného množství závislostí, se kterými se žáci mohou v běžném životě setkat. Žáci si postupně uvědomují, že každou závislostí mohou být manipulováni. Při aktivitách zkoušejí prezentovat svoje názory a zároveň naslouchat druhým a respektovat jejich názory, učí se využívat vhodné výrazové prostředky pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení. Na téma závislostí bude navázáno v hodinách Výchovy ke zdraví.

Žáci sedmých ročníků se zúčastnili výjezdu na Čeřínku. Výjezd byl nazván Nezávislí, a proto jsme se zaměřili na různé druhy závislostí a jejich vliv na život člověka. Žáci pracovali v rámci jednotlivých tříd ve skupinkách.
Kromě aktivit, které se týkaly závislostí, se žáci zapojili i do sportovních aktivit. Výjezd se povedl a žáci velmi pěkně pracovali.

Povolání – 8. ročník

Náplní projektu jsou aktivity týkající se volby střední školy a možného povolání. Projekt je v případě podpory rodičů zahájen dvoudenním výjezdem a pokračuje aktivitami v předmětu Svět práce. Žáci si vyberou povolání, o kterém pod vedením učitele a stanovených pravidel hledají a zpracovávají informace. Vyučující se postupně věnuje objasnění jednotlivých kapitol, ze kterých by se měl celý ročníkový projekt skládat (popis povolání, jeho historie, životopis významné osobnosti nebo popis někoho, kdo povolání vykonává, podmínky pro výkon povolání, možnosti studia a získání kvalifikace, uplatnění na trhu práce). Vyvrcholením je elektronická prezentace před spolužáky.

Kariéra – 9. ročník

V 9. ročníku se více zaměřujeme na rozvíjení klíčových kompetencí k učení, zejména k samostatnému třídění a zpracování informací. Koordinátorem projektu je třídní učitel, celou práci však vedou zejména vyučující volitelných předmětů. V nich by se žáci měli profilovat vzhledem k volbě střední školy a budoucí profesní kariéře.
V průběhu roku žáci konzultují svoji práci po stránce odborné i jazykové. Forma prezentace a její struktura je dána připravenou brožurou Moje kariéra (uložena v Informačním centru školy). Na závěr roku probíhá obhajoba ročníkové práce a následně slavnostní předání osvědčení s podrobným hodnocením.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby svoje ročníkové práce, včetně hodnocení a certifikátů, zakládali do svých portfolií. Měly by sloužit jako zpětná vazba a zároveň motivace k celoživotnímu vzdělávání souvisejícím s kariérním růstem.

Podpora čtenářské gramotnosti, spolupráce s knihovnou

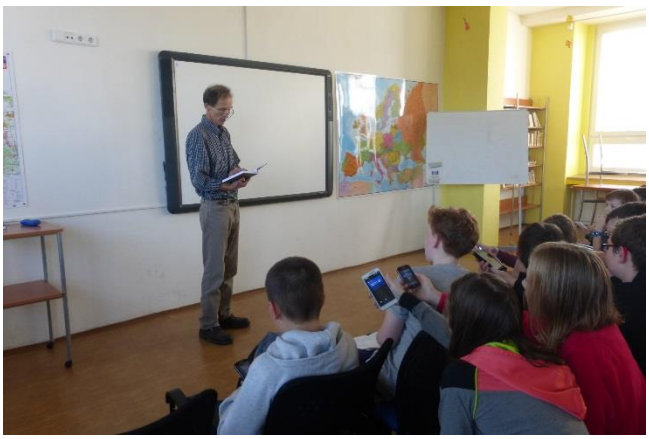
Dnes jsme se vydali do Městské knihovny, kde jsme byli slavnostně pasováni na čtenáře. Každý z nás složil slib a dostal o průkazku do knihovny. Už se těšíme, až si půjdeme půjčit první knížky.

Čtení ve 2. B

Věra Karhanová - autorské čtení (3. C)

Prvňáci v pobočce Březinova

V předvánočním čase jsme si byli poslechnout čtení jihlavské spisovatelky Blanky Valenové z její knihy pro děti Strašidelné pohádky z babiččiny zahrádky. (2. A)



Beseda se spisovatelem Oldřichem Seluckým

Spolupráce s Městskou policií

Policie společně s Besipem učí prvňáky přecházet po přechodu (1. C)

V 8. ročníku pomáhá při besedě zástupci Centra pro integraci cizinců (8. A)

V dnešní besedě ve 2. třídách jsme se soustředili na nebezpečí číhající na děti doma. Děti si vyslechly pravdivý příběh a zahrály si scénku.

Dnes za námi přišla paní policistka a povídali jsme si o důležitých telefonních číslech. Už všichni víme, že Policie má číslo 158, Hasiči 150, Záchranka 155 a Městská policie 156. Když se někomu něco stane, víme, kam zavolat. (1. A)

Deváťáci si povídali s Antonínem Křoustkem z Bílého kruhu bezpečí o právním vědomí. (9. B)

Beseda s policií na Veletrhu zdraví

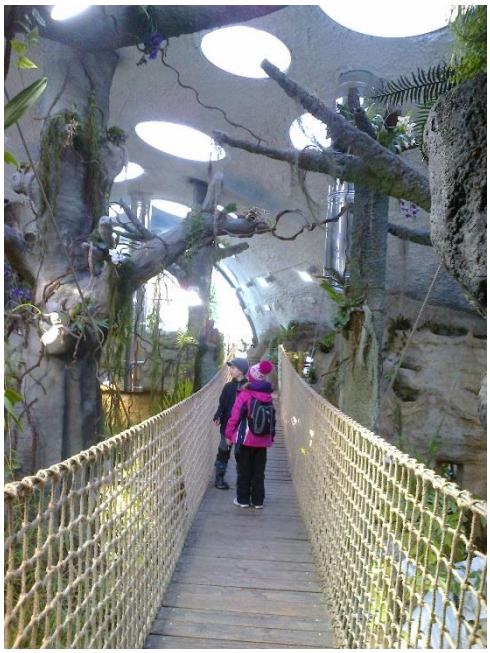
ZOO PodpoVRCHem

V pátek 4. března se 2. C opět vypravila do Zoo, tentokrát na vzdělávací program s názvem „Kde se plazí plazi.“ Děti se dozvěděly spoustu zajímavostí o plazech žijících u nás, ale i ve světě. Získaly informace o tom, jak vypadají, kde žijí a čím se živí. Mnohé z nich překonaly obavy a sáhly si na gekončíka, korálovku a dokonce i na ohromného hroznýše.

Environmentální výuka v ZOO Jihlava na téma ptáci. (7. A)

Navštívili jsme ZOO - Pod povrchem - výukový program Voda kolem nás. Žáci se hravou formou dozvěděli o koloběhu vody a zvířatech, kteří jsou závislí na vodě. Následně jsme si v areálu prohlédli výběhy s vodomilnými živočichy. Žáci byly hlavně nadšení z nového tropického pavilonu, kde obdivovali především krokodýli a medúzy.

Na výukovém programu v ZOO se žáci seznámili s některými domácími mazlíčky. Vytvořili jim domečky, pomazlili se s nimi a hlavně se o nich dozvěděli spoustu zajímavostí.



ZOO JIHLAVA

JEDINEČNÁ JAKO PŘÍRODA

Spolupráce se Střední školou stavební Jihlava

Svět práce v 6. ročníku

Na Veletrhu zdraví

Návštěva francouzských studentů na řezbářském kroužku

Řezbářský kroužek

Exkurze deváťáků před Vánoci

Výrobky z exkurze v rámci Světa práce

Oblastní galerie Vysočiny

Navštívili jsme Oblastní galerii Vysočiny, kde si žáci prohlédli výstavu - Přepisy. Následně se zúčastnili edukační výtvarné dílny, kde si vyzkoušeli různé styly znázornění hudby do výtvarné podoby. Práce je velice zajímala a bavila, protože si zkusili, jak se kreslí se zavřenýma očima, dále malovali podle zvuku hudebních nástrojů. Také se jim velice líbilo psaní na starém psacím stroji. Odcházeli spokojeni. (4. C)

V pasáži Horáckého divadla nám zahrála na červený klavír spolužačka Markéta Přenosilová. Po krátkém koncertě jsme přešli do Oblastní galerie Vysočiny, kde jsme tvořili výtvarná díla ve skupinách a vyzdobili jsme výtvarnou dílnu v galerii. (4. A)

Spolupráce s mateřskými školami – Akce pro předškoláky

Veletrh zdraví

Zápis do 1. ročníku

Návštěva v MŠ

Vánoční aktivity

– žáci si volí zejména činnostní aktivitu, případně aktivitu, která souvisí se zvyky a tradicemi Vánoc. Projekt podporuje osobnostní rozvoj žáků a mezilidské vztahy. Žáci se potkávají ve skupinách, většinou bez ohledu na ročník, který zrovna navštěvují. Některé aktivity připravují i žáci 9. ročníku.

Žáci v této vánoční dílně přinesli a prezentovali své domácí mazlíčky a povyprávěli spolužákům o svých zkušenostech s jejich chovem.

	Název aktivity	Zajišťují	Popis
1.	Fotografování, elektronická přání	K. Salátová, N. Neckářová, R. Srbecký	S profi fotoaparátem, v grafickém programu, pod odborným vedením
2.	Výroba pomazánek	D. Kazatel, O. Částka, L. Matějíčková	
3.	Výtvarná dílna	K. Šindlerová, T. Nováková	
4.	Ubrousková technika	R. Fehérová	Výroba zdobeného rámečku, možno jako dárek Cena rámečku 50 Kč
5.	Stavebnice Merkur	Jan Straka, D. Nguyen, L. Březina	Sestavíte saně pro Ježíška? Nebo raději vrtulník?
6.	Vyřezávání z kůry	J. Hotař	Přívěsek - možný dárek k Vánocům, kožená šňůrka zajištěna.
7.	Vánoční chemie	M. Vyhlídalová, H. Jurgová,V. Molva V. Nekvinda	Prská, hoří, bublá ☺
8.	Origami – skládání z papíru	K. Itterheimová T. Husková, K. Žahourková H. Ježková	Procvičíme prsty pro radost.
9.	Vánoce, hudba a písničky	M. Chloupková	Dobrá nálada s sebou.
10.	Vánoční čtení	H. Krepčíková	S sebou vlastní rozečtená knížka podmínkou.
11.	Domácí mazlíčci	Š. Dopita, J. Waldhauserová	Domluvte se s paní učitelkou a přineste si mazlíčka s sebou.
12.	Vánoční němčina	L. Nevrklová, P. Kalná	Jak je to s Vánocemi v německy mluvících zemích?
13.	Aktivity – desková hra	D. Babák, K. Svěráková	Desková hra
14.	Trampolíny	J. Findejs	Trochu pohybu a pak hurá na cukroví.
15.	Pohybové aktivity v tělocvičně	M. Pecina, J. Straka J. Findejs	
16.	StreeDance	K. Kozlová, V. Karlíková, T. Bulantová	Sportovní oblečení – zapotíte se!
17.	Zdobení perníčků	V. Václavíková, N. Kmentová,	Perníčky zajistíme, stačí zdobit ☺
18.	Christmas time	M. Kovářová, P. Jahodová	**CHRISTMAS TIME IS ONCE A YEAR**
19.	Zvířátka z ruliček	J. Kovářiková, N. Burianová	Přineste si ruličku od toaletního papíru. Ostatní zařídíme.

Hory

Škola v přírodě – 1. ročník, Suchá Rudná, leden 2016

Lyžařský kurz – 5. ročník, Svratka, leden 2016

Lyžařský kurz – 7. ročník, Deštné v Orlických horách, únor 2016

Další informace z lyžařských kurzů včetně denních zpráv a videí najdete na www.zsobreziny.cz.

Školní výlety

květen – červen 2016

4. A se na výletě ve Chvalovicích v Prehistoric Parku vrátila i bez kouzelného sluchátka Macha a Šebestové do období až o 225 milionů let zpět při prohlídce expozice pohyblivých modelů dinosaurů a zvířat doby ledové.
Ve Znojmě na hradě si děti připomněly 700. výročí narození Karla IV. A obdivovaly repliky korunovačních klenotů.

S žáky jsme jeli na školní výlet do Moravského krasu, kdy jsme navštívili Kateřinskou jeskyni. Žáci z ní byli úplně unešení. Následně jsme jeli vláčkem k Punkevní jeskyni, kde jsme vyjeli lanovkou nad propast Macochu, kterou mohli vidět z vyhlídky. Nakonec jsme ještě přejeli autobusem do Westernového městečka v Šiklově mlýně. Zde jsme zhlédli divadelní vystoupení o divokém západě, které bylo naplněnou střílením, lasováním, práskání bičem aj. Podle ohlasů dětí se jim výlet líbil a zažili spoustu hezkých zážitků. (4. C a 5. A)

Včera jsme jeli vlakem do Přímělkova. Odtud jsme se šli pěšky na tajuplný hrad Rokštejn. Prohlédli jsme si všechna zákoutí a dokonce jsme našli i poklad. Po chutném obědě jsme se vydali údolím řeky Brtnice a plnili různé úkoly. Na závěr jsme postavili domečky pro lesní skřítky. Výlet se vydařil, i když nás trochu zmáčel déšť. (1. A)

Výletu se zúčastnilo 27 žáků a velmi se vydařil. Kemp Bítov - Horka a jeho okolí je velmi vhodný pro školní výlety a děti si ho užily. (6. B)

Výletu se zúčastnilo 23 žáků z 9. B, ubytováni jsme byli v kempu Vranovská přehrada. Poslední výlet jsme si náležitě užili.

Žáci 7. A společně s třídní paní učitelkou Fehérovou, paní učitelkou Jahodovou a paní Matouškovou absolvovali výlet do sportovního kempu Doubí v Třeboni. Na místo se dopravili vlakem s přestupem ve Veselí nad Lužnicí. Část cesty do kempu šli pěšky po hrázi rybníka Svět. Poté co se žáci ubytovali a naobědvali, vyrazili do Třeboně, kde navštívili centrum města, zámecký park a Schwarzenberskou hrobku. Po návratu do kempu hráli žáci různé sportovní hry (fotbal, tenis, beach volejbal) a zároveň si zahráli hry, které si pro sebe navzájem ve skupinkách připravili. Proběhla i stezka odvahy, kterou všichni zvládli. Výlet se nám velmi vydařil a moc se nám líbil.

Naše třída 1. C se vydala na výlet do Houbového parku v Roseči u Jindřichova Hradce. Jestli si myslíte, že zde byly jenom samé houby, tak to se mýlíte. Stala se z nás výzkumná výprava. Procházeli jsme interaktivní stezky se zábavnými úkoly, hledali ukryté skřítky, navštívili muzeum fosílií, projeli se na lanovce, využili prolézačky a klouzačky a zahráli si divadlo nebo deskové hry. Namalovali jsme si svoji vlastní magnetku a opekli párky. Byly moooooc dobré. Užili jsme si zde spoustu legrace, což uvidíte na vybraných fotografiích. Samozřejmě nechyběla ani zmrzlina a dárečky. Škoda, že nám to tak rychle uteklo.

Třeboň (8. B)

Výlet na Malou Skálu, skalní bludiště U kalicha, hrady Vranov a Frýdštejn.

5. B na cestě do Pelhřimova

8. B na Hluboké

Inzerce v tisku

Noviny jihlavské radnice, leden 2016

ZÁKLADNÍ ŠKOLA OTOKARA BŘEZINY
DEMLOVA 34, JIHLAVA

Zaměření školy:
Škola, která má zkušenosti a podmínky být nadále zaměřena na výuku **cizích jazyků**, na **zdravý životní styl** a využívání **moderních informačních technologií**.

Našim žákům nabízíme:

- **anglický jazyk** od 1. třídy, **německý jazyk** od 6. ročníku, využití metody **CLIL** na 1. stupni
- **výměnné pobyty** žáků v Holandsku, Rakousku, studijní pobyt v Anglii
- program **„Zdravá škola"**
- celoškolní aktivity – Veletrh zdraví, Evropský den jazyků, Svět práce
- **blokové a projektové vyučování:** Lexikon kouzel, Jihlava – místo, kde žijeme, Jsem školák, MaFyáČek, PřiVýDěj, Tělorob, Finanční gramotnost, Kariéra …
- **sportovní kurzy**
- bohatý výběr **zájmových aktivit**
- vyhledávání informací v našem **informačním centru**
- využívání **školní knihovny**
- dvě **počítačové učebny**
- používání **interaktivní tabule** ve výuce
- zajištěný **pitný režim**
- výběr ze dvou až tří jídel v naší **moderně vybavené jídelně**
- vyžití na **přestávkovém dvoře**
- **relaxační koutky** na chodbách
- příprava na **soutěže a olympiády**

Za důležité považujeme, aby se žáci naučili:

- získané poznatky prakticky využívat
- obhájit svůj názor a nést zodpovědnost za svá rozhodnutí
- formulovat a vyjadřovat své myšlenky, naslouchat druhým a vhodně reagovat
- pozitivně přistupovat ke společné práci
- vytvářet a dodržovat pravidla

Naším společným cílem je uplatnění žáků ve společnosti u nás i v zahraničí.
Odpoledne otevřených dveří v úterý 19. ledna 2016 od 14:30 hod.
V případě zájmu o konzultaci nebo prohlídku v jiném termínu kontaktujte vedení školy: riha.pavel@zsobreziny.cz, tel.: 567 573 850
www.zsobreziny.cz

Žákovská samospráva

Žákovská samospráva se schází 1 krát měsíčně. Zástupci žákovské samosprávy reprezentují školu na setkání školních parlamentů, fórech zdravého města, apod.

Noviny jihlavské radnice, duben 2016

U mladých zvítězil festival, vadí jim...

FORUM zdravého města mladých ukázalo na hlavní problémy jihlavské mládeže. ***Foto: archiv MMJ***

(Dokončení ze str. 1)

Diskuze probíhala též nad problémy a náměty na zlepšení ve městě. Žáci u tematicky zaměřených stolů vybrali 2 největší problémy, které poté prezentovali všem v sále.

Témata stolů:
1. Životní prostředí,
2. Zdravý životní styl,
3. Sportovní činnosti a zařízení,
4. Volný čas,
5. Kulturní vyžití,
6. Doprava,
7. Já ve škole,
8. Jak se cítím v Jihlavě.

Jednotlivé prezentace byly proloženy filmem „O Jihlavě" a kvízy – ZOO a Jihlava. Kvízy byly průběžně vyhodnocovány a nejúspěšnější žáci oceněni. Odměnu v podobě plyšového ježka si odnesli i všichni prezentující.

V závěru setkání žáci měli možnost oznámkovat město Jihlavu pomocí Pocitové mapy a společného hlasování o problémech města.

Z Pocitové mapy vyplynulo, že nejvíce mladých se cítí nebezpečně v centru města, nejvíce zanedbané je Městské vlakové nádraží a Masarykovo náměstí, naopak nejlépe se cítí v areálu letního kina, zoologické zahradě a celé lokalitě Heulos, volný čas nejraději tráví v DIODu, na zimním stadionu, lokalitě Český mlýn a na bazénu E. Rošického.

Problémy popsané na setkání budou ověřeny anketou, která bude probíhat na jihlavských školách. Výsledky budou předloženy vedení města a následně bude zpracován Plán zdraví a kvality života mládeže 2016 – 2017, kde budou u jednotlivých problémů uvedena konkrétní opatření a aktivity.

FORUM ZDRAVÉHO MĚSTA, obdobná diskuse s vedením města o problémech a jejich řešení určena pro širokou veřejnost, se bude konat **13. dubna v 16 hod. v Diodu.** Jihlavská mládež už nám svůj názor řekla, přijďte o Vy říci co si myslíte!

Ing. Soňa Krátká,
koordinátorka PZM a MA21

Problémy města Jihlavy očima mladých:

1. **Nedopalky od cigaret** (18 hlasů)
2. **Cítím se jako menšina (problém s pozitivní diskriminací)** (16 hlasů)
3. **Nedokončené cyklostezky + přidat další** (15 hlasů)
4. **Chybí koncertní sál** (11 hlasů)
5. – 8. **MHD – málo linek, přeplněné spoje, nedůsledná kontrola v MHD** (8 hlasů)
5. – 8. **Obědy – jejich zlepšení (chuť, fronta)** (8 hlasů)
5. – 8. **Dobíjení MHD karet přes internet** (8 hlasů)
5. – 8. **Podpora menších uměleckých uskupení** (8 hlasů)
9. – 10. **Více peněz do školních jídelen – zdravější a kvalitnější** (7 hlasů)
9. – 10. **Delší veřejné bruslení** (7 hlasů)
11. **Více otevřených sportovních lokací** (5 hlasů)
12. - 13. **Zákaz přístupu na školní hřiště ve volném čase** (3 hlasy)
12. - 13. **Problematické chování strážníků a revizorů** (3 hlasy)
14. – 15. **Velké množství aut – znečišťování ovzduší** (2 hlasy)
14. – 15. **Větší kontrola silnic, křižovatek a přechodů** (2 hlasy)
16. **Více veřejných WC (a čistých)**

Akce zaměstnanců

Výlet zaměstnanců s dětmi do Protivína

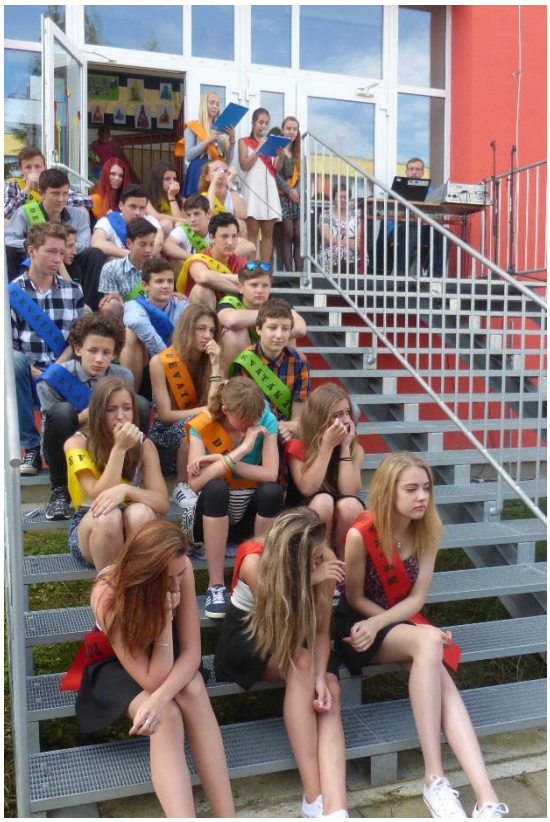
Svatba kolegyně

Vánoční posezení

Výlet do Českého ráje – Turnov, skalní města, Prachovské skály

Závěr školního roku

30. června 2016



Zprávy v tisku

Noviny Kraje Vysočina, červenec 2015

Prvňáčci znovu dostanou bezpečný kufřík

Zelený kufřík plný praktických věcí od Kraje Vysočina. Ten si při své první cestě ze školy ponesou všichni prvňáčci z regionu. Takzvané bezpečné kufříky jsou součástí projektu Bezpečně do školy i do přírody, který krajská samospráva realizuje čtvrtým rokem. „Projekt má děti motivovat k bezpečnějšímu chování nejen při cestě do školy, ale i při mimoškolních aktivitách. Každý rok se obsah kufříků mírně mění, letos se mohou děti těšit na originální pexeso s dopravní tematikou, sportovní omalovánky, rozvrh hodin, cyklolékárničku nebo reflexní vestu," vyjmenoval hejtman Kraje Vysočina Jiří Běhounek (nez. za ČSSD).

Ve vybraných školách budou kufříky předávat členové Rady Kraje Vysočina, v ostatních školách je prvňáčci dostanou od třídních učitelek a učitelů. Kufříky jsou připraveny pro všechny žáky prvních tříd na Vysočině, včetně těch v malotřídkách a speciálních a praktických školách.

„Vzrůstající počet dětských úrazů, ať už v silničním provozu nebo při běžných dětských aktivitách, je patrný hlavně v době letních prázdnin, ale také při návratu dětí do školních lavic. Nejvíce jsou ohroženi žáci prvních tříd, kteří se začínají pohybovat bez doprovodu rodičů. Vše, co tato nebezpečí omezí a děti ochrání před zbytečnými úrazy, si zaslouží podporu," doplnila Jana Fialová (ČSSD), radní Kraje Vysočina pro oblast školství, mládeže a sportu.

Lucie Pátková

Foto: archiv Kraje Vysočina

Bezpečný kufřík pro všechny žáky prvních tříd na Vysočině.

Hlavní partner: NETAGAS
Partner: SBERBANK

Před Merkurem budou děti ve škole pracovat se stavebnicí Roto

Od září se stane společníkem žáků prvních tříd na Vysočině ojedinělá stavebnice Roto. Nová pomůcka má hravou formou přispět k rozvoji zručnosti a tvořivosti dětí a být jakousi předchůdkyní stavebnice Merkur, kterou nyní používají žáci čtvrtých až osmých ročníků a která se velice osvědčila. Stavebnici Roto lze opakovaně sestavovat a rozebírat. Její součástí jsou žákovské pracovní listy a pro učitele metodické návody a doporučení, jak funkční novinku využívat nejen v hodinách pracovních činností.

„Stavebnice bude rozvíjet jemnou motoriku, prostorovou představivost a logické uvažování. Nejde jen o skládání, šroubování, ale jednotlivé dílky jsou popisovatelné a lze je využít i při výuce psaní a kreslení," popsala radní Kraje Vysočina pro oblast školství, mládeže a sportu Jana Fialová (ČSSD).

Stavebnici obdrží 1. září všichni prvňáčci. Za jejím vznikem stojí Kraj Vysočina, firma Bosch a nápady metodického týmu. Náklady na výrobu včetně grafických prací na metodických a pracovních listech dosáhly téměř dvou milionů korun. Projekt financoval Kraj Vysočina.

Lucie Pátková

Žáci prvních až třetích tříd budou pracovat s novou stavebnicí.

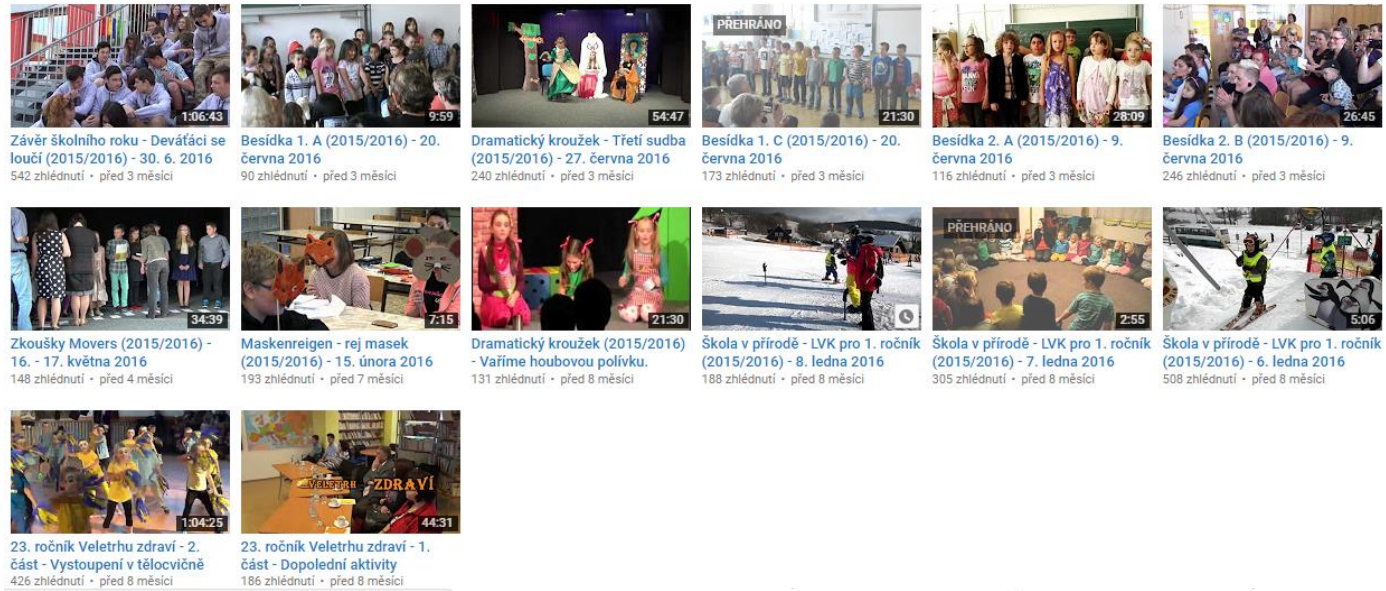
Teplo na Jihlavsku, červenec 2016

Exkurze na kotelně U Břízek 15

Exkurze žáků ZŠ Otokara Březiny v největší plynové kotelně v Jihlavě - kotelně U Břízek 15 na sídlišti „Březinova".

Seznam videí vydaných během školního roku

Následující videa najdete na našem YouTube kanálu: https://www.youtube.com/user/zsobreziny



Základní škola Otokara Březiny

Jihlava, Demlova 34

Aktivita na Veletrhu zdraví

Školní zpravodaj

ČERVEN 2016

Lesnovské mokřady – učíme se i mimo školu

Přehled vycházejících žáků – školní rok 2015/2016

Ve školním roce 2015/2016 končí základní vzdělávání 52 žáků 9. ročníku.
Šest žáků odchází na osmileté gymnázium a čtyři žáci na šestileté gymnázium.

Počet žáků na školu	Škola	Obor	Počet žáku na obor
20	Gymnázium Jihlava	Gymnázium 8-leté	5 (V)
		Gymnázium 6-leté	4 (VII)
		Gymnázium	10
		Gymnázium se sportovní přípravou	1
3	Soukromé gymnázium AD FONTES	Gymnázium	1 (V)
		Gymnázium	2
1	FARMEKO Jihlava	Ekologie a životní prostředí	1
1	Obchodní akademie Dr. Albína Bráfa, Hotelová škola a JŠ Třebíč	Cukrář	1
8	Obchodní akademie, Střední zdravotnická škola, Střední odborná škola služeb Jihlava	Ekonomika a podnikání	1
		Obchodní akademie	6
		Zdravotnický asistent	1
3	Soukromá vyšší odborná škola grafická a Střední umělecká škola grafická Jihlava	Grafický design	3
3	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava	Sociální činnost	3
13	Střední škola průmyslová, technická a automobilní Jihlava	Elektrotechnika	1
		Informační technologie	8
		Mechanik seřizovač	3
		Strojní mechanik	1
3	Střední škola stavební Jihlava	Stavebnictví	3
2	Střední uměleckoprůmyslová škola Jihlava-Helenín	Ekonomika a podnikání	1
		Modelářství a návrhářství oděvů	1
2	Škola ekonomiky a cestovního ruchu, soukromá střední odborná škola s.r.o.	Předškolní a mimoškolní pedagogika	1
		Veřejnosprávní činnost	1
1	TRIVIS - Střední škola veřejnoprávní a Vyšší odborná škola bezpečnosti silniční dopravy Jihlava	Bezpečnostně právní činnost	1
2	Vyšší odborná škola a Střední škola veterinární, zemědělská a zdravotnická Třebíč	Veterinářství	2

Přejeme našim absolventům hodně úspěchů na dalších školách i v životě.

Cesty ke kariéře

I v letošním školním roce pokračovaly tři aktivity ověřované v projektu, který probíhal v letech 2011 až 2012. Projekt Cesty ke kariéře byl podpořen Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Žáci 4. a 5. ročníku absolvovali 16. března exkurze do řemeslnických dílen. Letos jsme navštívili tyto dílny - kamnářství KALA, krejčovství RESONATA, sklenářství SMOLA, opravnu obuvi PFEIFER, Kamenosochařství BURŠÍK a Zahradnictví Psychiatrické léčebny v Jihlavě. Tradičně jsme žákům umožnili i návštěvu středních škol v Jihlavě s oborem hodinář, truhlář a klempíř. Žáci tyto návštěvy kladně hodnotili ve svých portfoliích i ve slohových pracích. V rámci praktických činností si žáci vyrobili z polotovarů rámečky, mašinky, stromečky, podložky, atd. Pro žáky jsou stále atraktivní i stavebnice, kde mohou pustit uzdu své fantazii. Se stavebnicemi Merkur zabodovali žáci našeho kroužku Merkuru. V krajském kole soutěže Stavíme s Merkurem se čtyřčlenný tým umístil na krásném 2. místě.

Na druhém stupni se daří na stále vyšší úrovni realizovat aktivitu Moje kariéra. V 6. a 7. ročníku proběhly v předmětu Výchova ke zdraví projekty Já a svět práce kolem mě a Moje zájmy. Díky podpoře rodičů se 3. – 4. září mohl uskutečnit výjezd žáků 8. ročníku. Byl úvodem do projektu Povolání, který pokračoval v zimních měsících v předmětu Svět práce a vyvrcholil prezentacemi žáků, které se týkaly jejich vysněného povolání.

Žáci 9. ročníku zahájili práci na svých „seminárkách" také v září. Výsledek své celoroční práce prezentovali 23. a 24. června před porotou. Učili se vyhledávat a třídit materiály, zpracovat je do šablony podle předem stanovených pravidel. V letošním roce 6 žáků zpracovávalo svoji práci celou v anglickém jazyce. V angličtině ji i výborně obhájili.

30. května navštívila řezbářský kroužek skupina francouzských studentů. Pod vedením učitele odborného výcviku SŠ stavební pana Schlögla si společně s našimi žáky vyzkoušeli řezbářské umění.

Na SŠ stavební v Jihlavě vybraní žáci druhého stupně 21. prosince 2015 získávali informace o stavění pasivních domů. Prakticky si stavbu vyzkoušeli i na připravených modelech.

Jsme rádi, že všechny aktivity projektu, které pomáhaly rozvíjet u žáků kompetence spojené s volbou povolání, zdárně pokračovaly i v letošním školním roce.

Mgr. Zdeňka Obrdlíková a Bc. Renáta Matoušková

Jak dosáhnout osobního maxima u každého žáka?

Erasmus+

V naší škole se neučí jen žáci. Během uplynulého školního roku se vydaly do světa i paní učitelky Ježková, Jahodová a Nevrklová, aby se v rámci projektu Erasmus+ naučily něco nového a mohly to pak využít ve svých hodinách angličtiny a němčiny.

Paní učitelka Ježková strávila 14 dní o prázdninách v krásném Skotsku, kde „chodila do školy". Přivezla si hlavně balíček zajímavých aktivit, které mohla použít ve svých hodinách angličtiny.

Paní učitelky Jahodová a Nevrklová se zase jely podívat, jak to funguje v zahraničních školách. Paní učitelka Jahodová strávila týden v nám dobře známé amsterdamské škole Pieter Nieuwland College, paní učitelka Nevrklová zase strávila příjemný týden ve škole Schkola Hartau na česko-německých hranicích. Obě přijely s novými nápady do hodin, ale také poznaly celkově jiný přístup k výuce, než máme my u nás.

Mgr. Hana Ježková

Open Air Denglisch

Naši šesťáci mají za sebou první rok, kdy se ve škole učí dva jazyky – angličtinu a němčinu. Oba jazyky hrály zásadní roli nejen v jejich rozvrhu hodin, ale také v projektovém dni Open Air Denglisch. V rámci projektu si žáci vyzkoušeli, s čím vším si již dokáží v cizích jazycích poradit, a možná i tak trochu nahlédli pod pokličku toho, co je ještě čeká.

Čtyřčlenné týmy prošly postupně sedmi stanovišti, kde si prostřednictvím čtrnácti aktivit procvičily anglická a německá slovíčka z různých tematických okruhů. V průběhu plnění aktivit získávaly týmy dílčí části dvojjazyčného slovníku, který následně převedly buď do podoby plakátu, nebo interaktivního procvičování v programu Quizlet. Kreativitě se meze nekladly. Žáci si tak sami vytvořili řadu vlastních výukových materiálů, dvojjazyčných přehledů, her a cvičení. Dvojjazyčný slovníček a interaktivní aktivity, které naši šesťáci vytvořili v programu Quizlet, si můžete vyzkoušet on-line na adrese www.quizlet.com po zadání přihlašovacího jména Demlova34.

Mgr. Pavla Jahodová

evropský sociální fond v ČR
EVROPSKÁ UNIE
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

V 1. pololetí školního roku proběhly dva projekty podpořené z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Cesty za poznáním

První projekt Cesty za poznáním podpořil ve škole dvě aktivity: čtenářskou gramotnost na 2. stupni a studijní cestu žáků 8. a 9. ročníku do Anglie.

Studijní výjezd do Anglie

Ve druhé polovině září vycestovali žáci osmého a devátého ročníku na studijní výjezd do Anglie. Během týdne stráveného v ostrovním království poznávali naši cestovatelé bohatou kulturu této země, rozvíjeli a uplatňovali své komunikační schopnosti a absolvovali výuku anglického jazyka v místním komunitním centru.

A stihli jsme toho ještě mnohem víc! Poslouchali jsme moře bušící do bílých doverských útesů, užívali si slunce v Canterbury a schovávali se před deštěm Salisbury, nasávali jsme magickou atmosféru Stonehenge, navštívili zázemí fotbalového klubu Chelsea FC, řádili v zábavním parku Thorpe Park, snažili se alespoň koutkem oka zahlédnout britskou královnu ve Windsoru nebo Buckinghamském paláci. Londýn jsme si prohlédli z výšky, do které nás vyneslo obří ruské kolo London Eye, a zblízka jsme poznali jeho největší chlouby – Big Ben, Piccadilly Circus, Westminsterské opatství, St. Paul's Cathedral, Tower Bridge and so on, and so forth. Navíc jsme si díky ubytování v hostitelských rodinách mohli vyzkoušet, jak se žije běžným Angličanům, jak chutná anglické jídlo nebo třeba jak se jezdí vlevo. Anglie, těšíme se zase brzy na viděnou!

Mgr. Pavla Jahodová

Cesty ke kompetencím

Díky druhému projektu se podařilo zmodernizovat vybavení školní dílny.

V další aktivitě projektu mělo 17 pedagogů a 62 žáků školy možnost zlepšit své kompetence v anglickém jazyce formou blended learningu. Tento způsob výuky kombinuje tradiční výuku ve třídě se studiem za pomoci informačních a komunikačních technologií, s podporou interaktivního programu DynEd mohli žáci rozvíjet své ústní komunikační dovednosti takřka kdekoliv a kdykoliv. Výhodou studia s DynEd je to, že se program operativně přizpůsobuje aktuální úrovni a tempu každého žáka a umožňuje tak maximálně individualizované učení a pokrok. Všechno to, co děti poctivě procvičovaly s DynEd, jsme pak po celý rok využívali také v hodinách angličtiny. Oceňujeme energii a píli, s níž děti pracovaly, a zejména pokrok, jehož dosáhly.

Cesty ke zdraví – naše stopy

Projekt byl podpořen z dotace rozpočtu Kraje Vysočina na podporu naplňování a propagace principů místní Agendy 21 a Zdraví 21.

23. ročník Veletrhu zdraví

Program:
9:30 – 10:15 Diskuzní fórum v informačním centru školy

Dopolední program pro žáky:
8:10 – 13:30 cca 35 aktivit pro žáky na podporu zdraví ve spolupráci s partnery

Odpoledne otevřených dveří pro rodiče a veřejnost:
14:30 – 16:30 Prezentace aktivit školy
16:30 – 17:30 Vystoupení žáků v tělocvičně

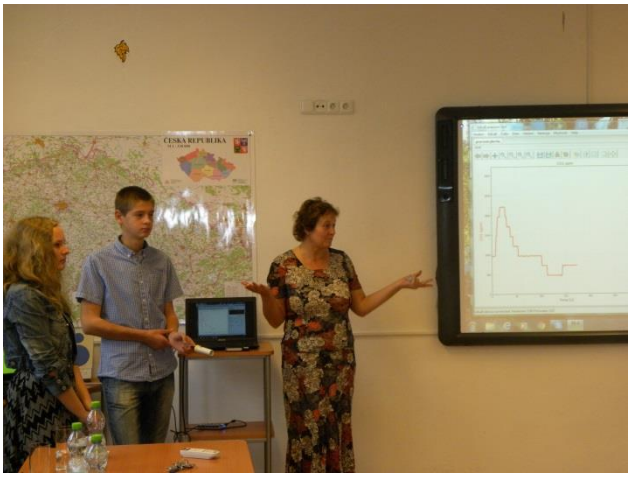
Co bylo k vidění?
Výstava zdravých jídel a receptář jídel
Anketa zaměřená na zdravý životní styl
Výstava výtvarné a literární soutěže na téma zdravý životní styl
Prezentace projektů školy
Měření krevního tlaku a cholesterolu

Spolupracující organizace:

Mateřská škola Mozaika Jihlava
Střední škola stavební Jihlava
Obchodní akademie, Střední zdravotnická škola, Střední odborná škola služeb a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Jihlava
Střední uměleckoprůmyslová škola Jihlava-Helenín
Střední škola průmyslová, technická a automobilní Jihlava
Gymnázium Jihlava
Hotelová škola Světlá, Velké Meziříčí
Státní zdravotní ústav Jihlava
Dům dětí a mládeže Jihlava
Městská policie Jihlava
Květinka U RŮŽE, Polná – paní Filová
Astronomická společnost Jihlava

Děkujeme všem partnerům, pracovníkům i žákům naší školy, kteří se podíleli na úspěšném průběhu 23. ročníku Veletrhu zdraví.

Diskusní fórum



Vystoupení v tělocvičně

1. a 2. ročník

Jako každý rok, i v tom letošním, se na naší škole uskutečnil Veletrh zdraví s tematem Cesty ke zdraví - naše stopy.
My jsme se také vydali hledat stopy. V první aktivitě jsme pátrali po stopách zvířát. Při druhé jsme otiskovali listy a domalovali zvířátko. Poslední aktivitou byly veselé zoubky.

Dozvěděli jsme se, co je zdravé, co zoubkům škodí.
Odměnou za splnění všech aktivit nám byla prohlídka Veletrhu. Zúčastnili jsme se ankety, pomazlili se se zvířátky, obdivovali výtvarné a literární práce našich spolužáků. Také jsme si prohlédli výstavku připravených pokrmů.
Dnešní den se nám vydařil.

Veletrh zdraví očima našich redaktorů

Hotelová škola Světlá

Žáci z hotelové školy Světlá přijeli do naší školy proto, aby nám ukázali, co na své škole vytvářejí. Nejdříve nám ukázali, jak vyřezávat jablko. Tato metoda se jmenuje carving. Jablko se vždy muselo namočit do bělky, aby zachovalo přirozenou barvu. Bylo to velmi náročné a moc se nám to nedařilo. Poté jsme si mohli prohlédnout knihy, ve kterých je tato metoda popsaná. V knihách jsou zajímavé výrobky z ovoce a zeleniny. Poté nám rozdali růžovou náhražku marcipánu. Mohli jsme si z ní vyrobit, co jsme chtěli. Kamarádka si vyrobila psa a sněhuláka, ale moc se to poznat nedalo, spíš vůbec. Náhražka marcipánu strašně lepila a všichni od ní byli zalepení. Vznikly velmi zajímavé výtvory. Na závěr nám ukázali triky s flaškou, která když spadla, tak se nerozbila. Mohli jsme si to vyzkoušet, ale museli jsme být opatrní, abychom něco nerozbili. Všichni nakonec všechno zvládli.

Koubková Natálie, 8. A

Korálkování

Na korálkování jsme si vyráběli pavoučka z korálků a drátků. Na výrobu jsme potřebovali kleště, drátky a korálky. Paní učitelka Píšová nám ukázala obrázky a návod, jak se vlastně takový pavouček vyrábí. Hned po vysvětlení jsme si šli vybrat korálky. Měli jsme na výběr různé druhy, různé barvy a velikosti korálků. Začali jsme vyrábět. Nejdříve jsme udělali tělo, které se skládalo ze dvou velkých korálků. Poté jsme udělali nožičky z drátků a drobných korálků. Na drátky jsme navlékli korálky a nožičku zakončili očkem. Výroba pavoučka byla jednoduchá, větší oříšek však bylo pochopit, co se po nás vlastně chce. Paní učitelka nám nakonec ukázala i jiná zvířátka, která se dají z korálků vyrobit. Nakonec všichni pavoučka zvládli.

Romana Pecinová, 8. A

Truhlářská dílna

Když jsem přišla do třídy, u pracovních stolků sedělo deset mých kamarádů a spolužáků ze školy. Trochu jsem se zalekla, protože jsem zde byla jediná holka. Ale když přišel pan mistr Schlögl a jeho učenci, mezi kterými byla i holka, uklidnilo mě to. Každý kluk měl na stole několik malých špalíků, které měli šmirgl papírem obrousit do špičky. Na připravené držadlo budoucích hrábí, které bylo do čtvrtiny rozpůlené, namotali drátek, aby se držadlo nerozštíplo ještě více. Dále do přepůlení vložili kolík a začátek držadla opracovali dlátem. Když se vše povedlo, vzali kladivo a hlavici hrábí zatloukli do držadla. Nakonec už stačilo jen špičaté špalíky po jednom zatloukat do otvorů na hlavici a slepit lepidlem. Velmi se mi aktivita líbila už jen kvůli nápadu vyrábět hrábě. Bylo skvělé, že každému byla kdykoli poskytnuta pomoc. U práce nechyběl smích ani vtipné hlášky Vojty Humlera. A tak jsem ho poprosila, aby nám tuto aktivitu ohodnotil: „Bylo to super. Nejvíc se mi líbilo broušení kolíků. Myslím si, že se mi to povedlo." „Mně se to také líbilo," dodal spolužák Dominik Tůma. „Vyrobil jsem si hrábě a lopatičku. Moc mě to potěšilo."

Klára Zachová, 8. B

Deskové hry

Většina z nás si pod pojmem "deskové hry" představí nějaké nudné a zdlouhavé hry pro více než jednoho hráče, jako jsou například šachy. Málokdo ale ví, že existují i hry pro více hráčů, ve kterých není účelem získat co nejvíce bodů a vysmát se ostatním, ale pobavit se. Například na aktivitě "Deskové hry" děti hrály hru jménem "V hlavní roli". Každý, kdo si tuto hru zahrál, se náramně pobavil. Ale na této aktivitě bylo mnoho dalších zajímavých her, jako je například "Evoluce", "Česko" nebo "Munchkin". Pan Petr Matějíček a jeho pomocník Tomáš Smejkal byli výbornými vysvětlovači! Každý by si to měl vyzkoušet, je to ohromná zábava!

Dalibor Pertlík, 8. B

Hrou proti AIDS (8. ročník)

Po Veletrhu zdraví jsme se všichni přesunuli do Informačního centra, abychom se potkali se zdravotními pracovníky.

Byli jsme rozděleni do čtyř skupin a přesouvali jsme se z jednoho stanoviště na druhé.

Na prvním stanovišti nám paní vysvětlovala, jak se chránit proti pohlavním chorobám. Většina z nás už něco věděla, ale stejně jsme se dozvěděli spoustu nových věcí.

Na druhém stanovišti jsme museli určit, v jakém případě je nejvíce možné se nakazit. Všechno bylo úplně jinak, než se zdálo. Většina z nás si vůbec nevěděla rady, ale nakonec jsme to společně s instruktorkou dali dohromady.

Třetí stanoviště bylo zábavnější. Hrála se hra, která spočívala v tom, že se hodí kostkou a podle barvy se odpoví na otázku z lístečku.

Čtvrté stanoviště bylo nejzábavnější. Společně s instruktorkou jsme vymýšleli příběh o AIDS, k jeho konci jsme se bohužel nedostali a to, co nám chtěla lektorka říct, jsme se také nedozvěděli, protože byl čas jít zpět do tříd. Při odchodu z informačního centra každý dostal ochranu jako dárek. Hodně z nás je ale nestačilo ani přinést domů, protože jsme je použili na něco úplně jiného.

Šárka Nováková, 8. A

Více fotografií a přehled dalších aktivit najdete na podzim ve výroční zprávě školy.

Soutěže během Veletrhu zdraví a jejich výherci:

Soutěž o zdravé jídlo

Jídla oceněná odbornou porotou:

1) Ježci k nakousnutí – M. Turková – 3. B
2) Zeleninový vláček – A. Foit – 3. C
3) Ovesná stopa – K. Klausová – 4. B

Jídla oceněná dětskou porotou:

1) Ježci k nakousnutí – M. Turková – 3. B
2) Zeleninový vláček – A. Foit – 3. C
3) Psí bábovky – T. Čecháčková – 7. B

Literární soutěž

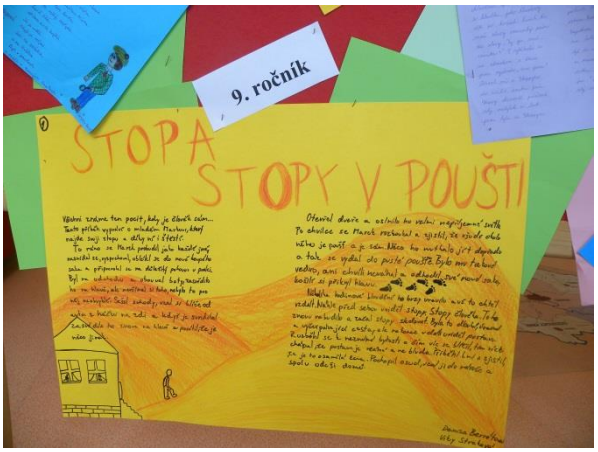
Během Veletrhu zdraví probíhala literární soutěž. O umístění hlasovala dětská porota. Některé práce se ukázaly jako velmi zdařilé, proto se umístily na předních místech.

6.ročník:
1.místo Kateřina Procházková – 6.A
2.místo Henzlová Renata – 6.A
3.místo Pohořelá Emma – 6.B

7.ročník:
1.místo Štelbacká Simona, Perničková Hana – 7.B
2.místo Zelenková Markéta – 7.A
3.místo Matoušek Matěj – 7.A

8.ročník:
1.místo Menčíková Bára Saša – 8.A
2.místo Freyová Michaela – 8.B
3.místo Jonášová Kateřina – 8.A

9.ročník:
1.místo Čecháček Filip, Zeman David, Barszcz Petr – 9.A
2.místo Bulantová Tereza, Jarošová Hana – 9.A
3.místo Nguyen David – 9.B



Výtvarná soutěž

Další ročník proběhne v rámci projektu Cesty ke zdraví – s větrem v zádech 19. října 2016.

Cesty ke zdraví – s větrem v zádech

Projekt byl podpořen z dotace rozpočtu Kraje Vysočina na podporu naplňování a propagace principů místní Agendy 21 a Zdraví 21.

Environmentální aktivity

V rámci projektového vzdělávání našich žáků jsme v průběhu dubna a května zařadili do výuky aktivitu, ve které se propojuje environmentální výchova s vyučovaným předmětem. Pro letošní rok bylo vybráno téma vítr, kterému bude věnován i podzimní Veletrh zdraví.

Mgr. Jana Waldhauserová

Plavecká štafeta

V loňském roce 263 žáků a učitelů uplavalo 8547,5 m. Letos jsme opět plavali 32,5 metrů (2 bazény ZŠ Jihlava, Demlova 32). Každá třída měla ve štafetě své zástupce. Do štafety se zapojilo celkem 311 žáků a 6 pracovníků školy, kteří uplavali celkem 10 302,5 m, tj. asi 10,3 km.

Děkujeme všem plavcům, kteří pomohli letošní štafetu prodloužit a ukázat, že máme ve škole zdatné žáky.

Sportovní den

V posledním týdnu školního roku – v pondělí 27. června se uskutečnil sportovní den. Jako obvykle nám jej narušilo počasí. Z plánovaných sportů proběhly pouze líný tenis, baseball a stolní tenis. Místo ostatních (přehazovaná, petanque, ringo, badminton, fotbal, kuličky, kubb, geocaching, fotbal, kolečkové brusle) uspořádaly skupinky žáků turnaje v deskových hrách.

V plném rozsahu, pouze v budově školy místo čerstvého vzduchu, absolvovali sportovci **olympijský pětiboj**: hod na cíl, přeskok přes lavičku, člunkový běh, skok z místa a přeskok přes švihadlo.

Mgr. Zdeňka Obrdlíková a Mgr. Jan Findejs

Dalšími aktivitami projektu budou na podzim preventivní besedy a Veletrh zdraví.

Podpora polytechnické výchovy

Dotací z projektu Podpora polytechnické výchovy v mateřských a základních školách v Kraji Vysočina získala škola podporu na tři aktivity:

- vybavení školy větším počtem stavebnic Merkur na podporu pracovních schopností a dovedností
- dovybavení technických dílen některým ručním nářadím a spotřebním materiálem
- úhradu vstupného do science centra VIDA v Brně pro žáky 7. – 9. ročníku

Evropský den jazyků - 26. září

Na naší škole se (o něco dříve) dne 18. září 2015 uskutečnil projekt k Evropskému dni jazyků, který se slaví 26. září.

Tento projekt pořádáme už několikátý rok. Děti pracují v dílnách s lektory, kteří je seznamují s danou zemí. Letošním společným tématem byly ‚PŘÍRODA, NÁRODNÍ PARKY'.

Zkoušky z angličtiny

Movers 5. ročník

Jako každý rok absolvovali žáci 5. ročníků anglické zkoušky Movers. Žáci byli rozděleni do čtyř skupin a měli za úkol splnit jak písemnou, tak i ústní část této zkoušky.
Při ústní části žáky zkoušela rodilá mluvčí paní Kerry Farárik. Všichni žáci zkoušky úspěšně složili. 19. května 2016 si v divadelním sále ZŠ Demlova převzali diplomy a drobné dárky. Všem žákům srdečně blahopřejeme k úspěšnému složení zkoušek.

Renata Fehérová

We wrote Movers on Monday and Tuesday. We did speaking, writing and listening. The easiest was speaking and the hardest was writing. At speaking there was Rafael and his mum, Kerry and at Listening and Writing there was Miss Jahodová. We are looking forward to the ceremony, which will be held on Thursday.

Jessica Thompson, Nikola Kučerová, Viktorie Kourková, 5. A

KET a PET pro 9. ročník

21. a 22. června skládali žáci devátého ročníku zkoušky z anglického jazyka na úrovni KET a PET. Do zkoušky KET se spolu s deváťáky pustil také Rafael Neal Farárik z pátého ročníku, který se na zkoušku po celý rok připravoval společně se svými staršími spolužáky. Jakých výsledků se našim žákům nakonec podařilo dosáhnout, si necháme ještě chvíli pro sebe. Vždyť právě ta špetka napětí a nervozity dělá slavnostní předávání certifikátů tak nezapomenutelným…

Němčina nekouše

V pondělí 7. září se mnozí naši žáci setkali poprvé s němčinou ve vyučování. Tato první hodina proběhla netradičně. Hodinu vedl pan Florian Förster z Německa. Jeho úkolem bylo žáky povzbudit, motivovat a naladit do výuky němčiny. Měl v zásobě různé hry a aktivity, při kterých se žáci učili barvy, čísla, pozdravy a ti starší opakovali, co přes prázdniny nezapomněli:-) s nadšením jsme zjistili, že žáci mnohé věci vědí (produkty, firmy, města, sportovce, loňské učivo) nebo je snadno odvodí (slova podobná s češtinou nebo s angličtinou, všeobecné znalosti). Toto setkání proběhlo v přátelském duchu. Pan Förster byl velmi vstřícný a žáci milí a snaživí.

Mgr. Lenka Nevrklová

Ein Tag in Wien

Ve čtvrtek 14. dubna jsme podnikli výlet do Vídně. Během jednoho dne jsme toho stihli opravdu hodně: podívat se na drezúru lipicánů ve španělské jezdecké škole v Hofburgu (poněkud málo akční :-(, ale zase Mozart a několik staletí uchovávaná tradice), projít a okomentovat hlavní památky v centru města (žáci byli připraveni, opakovali jsme i dějepis :-), prohlédnout si obrazy v muzeu Oberes Belvedere (poslouchali jsme rodilou mluvčí, hráli hry, učili se slovíčka a ještě měli v ruce zlato! :-), osprchovat se ve fontáně na Schwarzenbergerplatz (zima!!!), nakoupit dárky, jídlo, pití (trochu břichabol?!) a udržovat nepřetržitou společenskou konverzaci celou cestu autobusem (Uf!!). Ein prima Tag! Danke!

žáci 7 ročníku

Kochen mit Deutsch

Netradiční hodinu NJ jsme strávili přípravou a následnou konzumací pokrmů, které jsme si v rámci projektu „Kochrezept" vymysleli a zpracovali. Tím jsme završili naše téma „Essen", kterému jsme věnovali hodně času a úsilí.

Mgr. Lenka Nevrklová

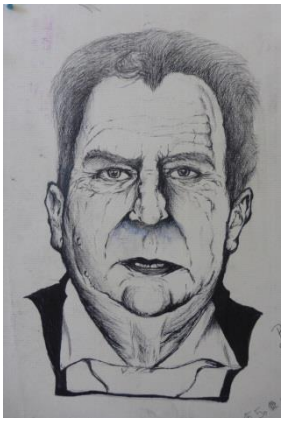
Okénko školní družiny

Divadelní kroužek

Naši malí herci z dramatického kroužku se celé druhé pololetí připravovali pod vedením paní vychovatelky Ireny Kopáčkové na divadelní představení pohádky Třetí sudba. Pohádka to byla vskutku nádherná, avšak na nastudování textu pro děti velice náročná. Zhostily se toho přesto skvěle. Patří jim veliké poděkování za jejich snahu a nadšení. Premiéra se uskutečnila v pondělí 27. června 2016 v 17 hodin v divadelním sále ZŠ Demlova a měla obrovský úspěch. Na příští školní rok by rádi toto představení naši herci předvedli ještě v několika reprízách. A kdo ví, třeba naše malé hvězdy uvidíte někdy až v „Národním"…

Vernisáž výtvarného kroužku

Ve čtvrtek 23. června 2016 proběhlo na naší škole slavnostní zahájení již třetího ročníku výstavy prací žáků z výtvarného kroužku. Na slavnostním zakončení celoroční práce děti představily svá nejlepší díla a seznámily návštěvníky se svými uměleckými plány do budoucna. Nechybělo ani drobné občerstvení, které pro hosty připravovali samotní autoři. Účast byla i v letošním roce velmi hojná a povzbudivá, za což všem zúčastněným velmi děkujeme a těšíme se opět na další školní rok.



Nabídku aktivit školní družiny na školní rok 2016/2017 najdete na www.zsobreziny.cz.

Soutěže a olympiády

Výtvarné soutěže

Žáci z naší školy se letos v listopadu zúčastnili výtvarné soutěže pro osmé a deváté ročníky základních škol na SUPŠ Helenín. Děti se téma práce, na kterou měly celé dvě hodiny, dozvěděly teprve na místě a zhostily se úkolu velmi zodpovědně. Všichni žáci se z více jak sto malířů umístili v první dvacítce. Nejlépe si vedla Hanka Jarošová z 9. A, která získala krásné druhé místo.

Stavíme z Merkuru – 2. místo

Ve dnech 2. a 3. června se naši žáci Martin Čopák, David Dvořák, Tomáš Kopecký a Natálie Burianová, spolu s externím poradcem a pozorovatelem Matějem Matouškem, zúčastnili třetího ročníku soutěže **Stavíme z Merkuru**, kterou vyhlásil Krajský úřad Kraje Vysočina ve spolupráci s firmou Bosch Jihlava. Úkolem žáků bylo sestavit přepravní linku obdélníkového nebo čtvercového tvaru, která vyveze víčko od PET lahve do co největší výšky, ale v co nejkratším čase, tedy co nejrychleji. Zpočátku jsme si s problémem vůbec nevěděli rady, ale po usilovném přemýšlení vznikl náš model **TWISTER**. Elektrický motor vytáhnul víčko do výšky 33 cm v čase 6,49 s. Soutěže se zúčastnilo 16 týmů z Kraje Vysočina a naši žáci obsadili krásné 2. místo. Každý žák obdržel stavebnici Merkur 8 a spoustu dalších dárků od pořadatelů soutěže.

Mgr. Jiří Hotař, vedoucí týmu

Vědomostní soutěže

Bobřík informatiky – celostátní vyhodnocení

Pořadí	Jméno	Třída	Body	Kategorie
72.	Voženílková Gariela	5. B	180	Mini
72.	Macková Katečina	4. C	180	Mini
186.	Šlechtická Nela	5. B	176	Mini
210.	Henzlová Barbora	9. B	184	Kadet
316.	Vítek Matěj	4. A	168	Mini
393.	Hartman Matyáš	5. A	164	Mini
393.	Nováková Viktorie	5. C	164	Mini
393.	Pejchalová Veronika	4. A	164	Mini
481.	Kopecký Tomáš	6. B	184	Benjamin

Logická olympiáda

1. stupeň 99 ž., 13330 ČR, 763 kraj

Pořadí (škola)	Pořadí (kraj)	Celkové pořadí	Příjmení, jméno	Třída
1.	**33.-50.**	**1054.-1129.**	**Jonášová,Dominika**	**4.C**
2.-3.	70.-74.	2132.-2238.	Marková, Ema	3.C
2.-3.	70.-74.	2132.-2238.	Pavlišová, Viktorie	5.A
4.	75.-76.	2239.-2365.	Dopitová, Karina	5.B
5.-6.	86.-95.	2646.-2791.	Bína, Milan	4.A
5.-6.	86.-95.	2646.-2791.	Vítek, Matěj	4.A

2. stupeň 101 ž., 20 736 ČR, 1452 kraj

Pořadí (škola)	Pořadí (kraj)	Celkové pořadí	Příjmení, jméno	Třída
1.	59.-66.	1107.-1185.	Straka, Jiří	9.B
2.	67.-76.	1186.-1286.	Pertlík, Dalibor	8.B
3.	104.-114.	1737.-1843.	Emmer, Adam	7.A
4.	135.-147.	2130.-2344.	Žahourková, Kateřina	9.A

Celostátní kolo

Anglická olympiáda - 4. místo v celorepublikovém kole

Ve čtvrtek 5. května 2016 jsme všichni drželi palce našemu kamarádovi z 8. B. Ptáte se proč? Josef Hajdar Salloum neboli Pepíno zvítězil v krajském kole konverzační soutěže v anglickém jazyce a právě ve čtvrtek soutěžil se svou konkurencí z ostatních krajů České republiky. A že jich bylo téměř 20. Navíc, Pepíno byl mezi nimi rozhodně nejmladší. Umístil se na krásném 4. místě - a o pouhý "půl bod" mu uteklo 3. místo.

To ho ale rozhodně neodradilo od dalšího zdokonalování se v angličtině. Jak on sám řekl, "příští rok to vyhraju". Věříme ti a budeme ti znovu držet palce a teď ti BLAHOPŘEJEME!!! Jsme na něho patřičně hrdí! Nechť je nám všem Pepínův úspěch vzorem a motivací do učení se cizím jazykům - má to smysl ;-)

spolužáci z 8. B

Pořadí	Jméno	Třída	Předmět	Kategorie
4.	Josef Hajdar Salloum	8. B	Anglický jazyk	II.A

Krajská kola

Pořadí	Jméno	Třída	Předmět	Kategorie
1.	Josef Hajdar Salloum	8. B	Anglický jazyk	II.A
2.	Jindřiška Veselá	8. B	Biologie	C
15.–16.	Hana Jurgová	9. B	Matematika	Z9
20.	Klára Zachová	8. B	Biologie	C
postup	Adam Pelech	8. A	Zeměpis	C
postup	Dominika Jonášová	4. C	Logická olympiáda	1. st.

Okresní kola

Konverzace v německém jazyce

Dne 26. 1. 2016 se konalo okresní kolo konverzační soutěže v němčině. Soutěž byla rozdělena podle věku a stupně pokročilosti na 4 kategorie. V kategorii I. A se na prvním místě umístila Žofie Chlupáčková ze 7. A a na druhém místě byl Matěj Matoušek z téže třídy. V kategorii II. A získala Natálie Kmentová z 9. B třetí místo. Všem děkujeme!

Pořadí	Jméno	Třída	Předmět	Kategorie
1.	Nela Šlechtická	5. B	Matematika	Z5
1.	Jindřiška Veselá	8. B	Biologie	C
1.	Josef Hajdar Salloum	8. B	Anglický jazyk	II. A
1.	Žofie Chlupáčková	7. A	Německý jazyk	I. A
2.	Matěj Matoušek	7. A	Německý jazyk	I. A
3.	Klára Zachová	8. B	Biologie	C
3.	Natálie Kmentová	9. B	Německý jazyk	II. A
3.	Adam Pelech	8. A	Zeměpis	C

3.	Štěpánka Vacušková	5. C	Recitace	4.-5.
3.	Filip Macek	6. A	Programování	ZŠ

4.	Matěj Matoušek	7. A	Matematika	Z7
4.	Tomáš Zadina	6. A	Programování	ZŠ
4.	Žofie Chlupáčková	7. A	Anglický jazyk	I. A
5.	Šimon Dopita	8. B	Biologie	C
6.	Hana Jurgová	9. B	Chemie	D
6.	Kateřina Zachová	6. A	Biologie	D
6.	Šimon Dopita	8. A	Mladý chovatel	6. – 9.
7.	Patrik Kusý	6. A	Zeměpis	A
7.	Matěj Matoušek	7. A	Zeměpis	B
7.-11.	Vojtěch Novotný	7. B	Matematika	Z7
8.	Nela Marková	5. C	Matematika	Z5
8.-9.	Hana Jurgová	9. B	Matematika	Z9
9.	Kateřina Žahourková	9. A	Chemie	D
9.	Hana Jurgová	9. B	Německý jazyk	II. A
9.-16.	Vojtěch Švancara	6. A	Pythagoriáda	6.r.
10.	Viktorie Kourková	5. A	Matematika	Z5
10.-11.	Kateřina Žahourková	9. A	Matematika	Z9
10.-13.	Adam Pelech	8. A	Matematika	Z8
11.	Eva Remešová	6. A	Matematika	Z6
11.	Vojtěch Žďánský	8. B	Fyzika	F
11.-12.	Jakub Perničk a	7. A	Biologie	D
11.-13.	Kvido Kříž	9. A	Mladý chovatel	6. – 9.
11.-17.	Matyáš Hartman	5. A	Matematika	Z5
11.-17.	Klára Sklenářová	5. C	Matematika	Z5
11.-17.	Magdaléna Srbecká	5. B	Matematika	Z5
12.-18.	Nela Šlechtická	5. B	Matematika	Z6
14.	Karolína Itterheimová	9. A	Chemie	D
14.-15.	Jan Straka	9. B	Matematika	Z9
14.-16.	Vojtěch Humler	8. B	Matematika	Z8
14.-16.	Tomáš Procházka	8. A	Matematika	Z8
16.-27.	Dan Tesař	7. A	Pythagoriáda	7.r.
17.	Kateřina Procházková	6. A	Chemie	D
17.-18.	Karolína Itterheimová	9. A	Matematika	Z9
17.-24.	Tomáš Kopecký	6. B	Pythagoriáda	6.r.
18.	Julie Komhäuserová	6. A	Mladý chovatel	6. – 9.
18.	Barbora Bruknerová	8. B	Dějepis	
18.	Jan Straka	9. B	Fyzika	E
19.-20.	Anežka Musilová	6. A	Mladý chovatel	6. – 9.
20.-22.	Pavel Procházka	9. B	Fyzika	E
22.-24.	Simona Salavová	8. B	Matematika	Z7
23.	David Nguyen	9. B	Fyzika	E
25.	Klára Zachová	8. B	Dějepis	
28.-37.	Žofie Chlupáčková	7. A	Pythagoriáda	7.r.
28.-37.	Vojtěch Novotný	7. B	Pythagoriáda	7.r.
28.-37.	Eliška Krejčí	7. B	Pythagoriáda	7.r.

30.-38.	Kateřina Zachová	6. A	Pythagoriáda	6.r.
32.-37.	Tomáš Procházka	8. A	Pythagoriáda	8.r.
33.-36.	Sára Voštová	6. B	Matematika	Z6
38.	Kateřina Zachová	6. A	Matematika	Z6
38.-47.	Simona Salavová	8. B	Pythagoriáda	8.r.
účast	Martin Čopák	7. A	Matematika	Z7
účast	Martin Fasora	7. B	Matematika	Z7
účast	Nikola Schönová	8. B	Pythagoriáda	8.r.
účast	Dora Půlkrábková	3. B	Recitace	2.-3.
účast	Anežka Blahožová	3. B	Recitace	2.-3.
účast	Magdaléna Srbecká	5. B	Recitace	4.-5.

Mafyn

Matematicko-fyzikální soutěž pro týmy ze základních škol se konala ve čtvrtek 28. ledna 2016. Organizovali ji studenti oktávy Gymnázia Jihlava pod vedením Josefa Čecha. Soutěže se zúčastnilo pět škol.

Kategorie a – 9. ročník

2. místo Kristýna Sedmíková, Kateřina Svěráková, Filip Storm, Matěj Mareš (9. A)

Kategorie B – 8. ročník

2. místo Tomáš Procházka, Kateřina Jonášová, Natálie Hricková, Adam Pelech (8. A)

Toto družstvo skončilo na 3. místě v celkovém pořadí bez rozdílu kategorií.

Kategorie C – 7. ročník

2. místo Martin Čopák, Ondřej Nevrkla, Matěj Matoušek (7. A)

3. místo Matyáš Holba, Dan Tesař, Vojtěch Pertl (7. A)

Kategorie D – 6. ročník

2. místo Eva Remešová, Dominika Dvořáková, Renáta Henzlová (6. A), Aneta Skořepová (6. B)

Dopravní soutěž mladých cyklistů

Kategorie i (4. – 6. r.)

7. místo Vojtěch Janků, Romana Čopáková (5. B), Václav Vařbuchta, Lucie Malíková (6. A)

Kategorie II (7. – 9. r.)

8. místo Richard Bílek (8. A), Michaela Freyová, Tereza Formáčková, Dalibor Pertlík (8. B)

Soutěž mladých zdravotníků

Kategorie I. st.

8. místo Matyáš Hartman, Karolína Pecinová, Natálie Poláčková, Viktorie Pavlišová (5. A)

Kategorie II. st.

5. místo Vojtěch Molva, Natálie Kmentová, Tereza Holubová, Daniel Kazatel (9. B), Kristýna Sedmíková (9. A)

Sportovní soutěže - jednotlivci

Olympijský běh

22. června se dvě skupiny žáků školy zapojily do celorepublikové akce. Malí atleti zvítězili ve všech kategoriích, kterých se zúčastnili.

Kategorie 1. – 2. třída:
1. Hana Vítková (2. C), 2. Lenka Krepčíková (2. B), 3. Karolína Přenosilová (2. C)
1. Matěj Diviš, 2. Kryštof Spilka, 3. David Barusel (2. C)
Kategorie 1. – 2. třída:
1. Julie Machovcová (4. A), 2. Eliška Jindřichová (4. C), 3. Tereza Eva Moravcová (4. B)
1. Denis Novák (4. C), 2. Martin Vraspír (3. C), Hynek Jirků (4. A)
Kategorie 5. – 6. třída: 1. Milan Votava (5. B)

Šachy – Liga Vysočiny mládeže – 10 turnajů celkově (krajská kola)
Aleš Havelka startoval v individuálních soutěžích za Gambit Jihlava.

Pořadí	Jméno	Třída	Kategorie	Počet turnajů
5.	Tomáš Dejmek	8. B	H14	9
18.	Tomáš Nekvinda	4. A	H12	9
19.	Jáchym Spilka	4. B	H12	5
24.	Vojtěch Chaloupka	4. B	H12	4
37.	Ondřej Kopecký	4. C	H12	1
38.	Josef Jarkovský	2. A	H10	2
39.	Matyáš Frýba	3. B	H10	1
44.	Jakub Klejzar	3. A	H10	1
45.-46.	Jáchym Brabec	3. A	H10	1
1.	Aleš Havelka	2. A	H8	8
2.	Matyáš Klaus	2. A	H8	9
7.	Kryštof Spilka	2. C	H8	6
2.	Nikola Schönová	8. B	D14	3
10.	Julie Machovcová	4. A	D12	1
3.	Kateřina Klausová	4. B	D10	8
3.	Eliška Nekvindová	1. C	D8	6

Další sporty – okresní kola
Jsou uvedeni soutěžící, kteří se umístili v první polovině startujících nebo v nejlepší desítce.

Pořadí	Jméno	Třída	Předmět	Kategorie
5. (1. v 7. r.)	Žofie Chlupáčková	7. A	Silák roku	dívky
8. (2. v 7. r.)	Vendula Straková	7. B	Silák roku	dívky
8.	Anna Machovcová	7. A	Přespolní běh	ml. žákyně
10.	Dan Tesař	7. A	Přespolní běh	ml. žáci
13. (5. v 9. r.)	Tereza Husková	9. A	Silák roku	dívky
15.	Romana Pecinová	8. A	Přespolní běh	st. žákyně

18. (4. v 8. r.)	Michaela Freyová	8. B	Silák roku	dívky
19. (7. v 8. r.)	Dalibor Pertlík	8. B	Silák roku	chlapci
20.	Ondřej Částka	9. B	Přespolní běh	st. žáci
21.	Michaela Vyhlídalová	9. B	Přespolní běh	st. žákyně
22.	Vojtěch Pertl	7. A	Přespolní běh	ml. žáci
23. (8. v 9. r.)	Kateřina Žahourková	9. A	Silák roku	dívky
24.	Markéta Zelenková	7. A	Přespolní běh	ml. žákyně
25. (6. v 8. r.)	Karolína Vopálenská	8. B	Silák roku	dívky
30.	Richard Bílek	8. A	Přespolní běh	st. žáci
32. (17. v 9. r.)	Ondřej Částka	9. B	Silák roku	chlapci
35.	Natálie Kmentová	9. B	Přespolní běh	st. žákyně
35.	Ondřej Novák	8. A	Přespolní běh	st. žáci

Sportovní soutěže - družstva

Volejbalisté v republikovém finále v Brně

Dne 1. června jsme jeli do Brna na Vodovu halu na republikové finále v základních školách ve volejbale. Před samotným hraním bylo velkolepé zahájení celého turnaje. Poslechli jsme si národní hymnu a pár slov od patrona turnaje Ondřeje Hudáčka. Náš první zápas byl proti Základní škole Okružní Zlín. Zápas pro nás skončil těsnou prohrou. Druhý zápas proti domácímu Gymnáziu kapitána Jaroše pro nás skončil šťastně. Výhra byla jednoznačně na naší straně. Postup do semifinále jsme měli jistý. Večer byla beseda s profesionálními hráči volejbalu, hokeje a fotbalu. Druhý den v semifinále jsme chytli Příbram. Zápas nám nevyšel a už jsme se soustředili na zápas o třetí místo. Bylo to znovu proti Okružní Zlín. Zápas skončil velmi těsně pro Zlín. Skóre bylo 33:35 a 23:25. Jsme čtvrtí.

Miroslav Pecina, 9. B

Republikové finále AŠSK ČR ve volejbalu – Sportovní liga ZŠ O pohár ministryně školství

4. místo Volejbal starší žáci

Martin Fasora (7. B), Vojtěch Mitkov (9. A), Miroslav Pecina, Ondřej Částka, David Nguyen, Jan Straka, Jiří Straka, Maximilian Tomek (9. B)

Republiková kvalifikace

1. místo Volejbal starší žáci

- postup do republikové kvalifikace

Krajské kolo

1. místo Volejbal starší žáci

- postup do republikové kvalifikace

4. místo Šachy 6. – 9. ročník

Jan Straka (9. B), Tomáš Dejmek, Erik Martinek, Nikola Schönová (8. B)

Nikola Schönová byla s 8 body z 9 partií nejlepším hráčem na 4. šachovnici.

4. místo Florbal Think Blue Cup 1. stupeň

Lukáš Dejmek, Hynek Jirků (4. A), Filip Kaláb, Denis Novák, Vojtěch Weselý, Jan Matejček, Štěpán Krpálek (4. C), Matyáš Hartman (5. A), Milan Bielik, Vojtěch janků, Jonáš Weselý, Milan Votava (5. B)

5. místo Házená starší žákyně

Nicol Cempírková, Vendula Hrubá (8. A), Tereza Šťávová (8. B), Kateřina Svěráková, Natálie Burianová (9. A), Kateřina Salátová, Tereza Holubová, Natálie Kmentová, Michaela Vyhlídalová, Vendula Václaviková, Adriana Moravcová (9. B)

6. místo Házená mladší žákyně

Linda Procházková, Barbora Slavíková (6. A), Dominika Dvořáková, Lucie Malíková (6. B), Žofie Chlupáčková, Veronika Vlachová (7. A), Daniela Václavková, Kristýna Váchová, Leona Žatečková (7. B)

6. místo Házená starší žáci

Richard Bílek, Ondřej Novák (8. A), Vojtěch Humler (8. B), Filip Čecháček, Matěj Mareš, Martin Málek (9. A), Ondřej Částka, Vojtěch Molva, Pavel Procházka, Miroslav Pecina, Daniel Kazatel, Maximilian Tomek (9. B)

7. místo Šachy 1. – 5. ročník

Filip Kaláb, Pavel Blažek (4. C), Jáchym Spilka (4. B), Tomáš Nekvinda (4. A)

8. místo Štafetový pohár 1. – 5. ročník
František Kubiš (1. C), Barbora Mácová, Matyáš Barák (2. A), Lenka Krepčíková (2. B), Hana Vítková (2. C), Martina Turková, Vladimír Srb (3. B), Martin Vraspír (3. C), Julie Machovcová, Lukáš Dejmek, Hynek Jirků (4. A), Tereza Eva Moravcová (4. B), Eliška Jindřichová (4. C), Milan Votava, Michaela Srbová (5. B), Jakub Altrichter (5. C)

Okresní kolo
1. místo Šachy 1. – 5. ročník
- postup do krajského kola
1. místo Šachy 6. – 9. ročník
- postup do krajského kola
1. místo Volejbal chlapci 6. – 9. r.
- postup do krajského kola
1. místo Štafetový pohár 1. – 5. ročník
- postup do krajského kola
2. místo Házená starší žáci
- postup do krajského kola
2. místo Minifotbal starší žáci
Richard Bílek, Ondřej Novák, Filip Žalud (8. A), Vojtěch Černý, Tomáš Dejmek, Matthias Hadwiger, Erik Martinek (8. B), Ondřej Částka, Vojtěch Molva, Pavel Procházka, Miroslav Pecina (9. B)
3. místo Basketbal starší žákyně
Adéla Klimešová, Veronika Röderová (8. B), Veronika Karlíková, Kristýna Sedmíková, Kateřina Svěráková, Tereza Husková (9. A), Michaela Vyhlídalová, Tereza Holubová, Natálie Kmentová, Vendula Václaviková (9. B)
4. místo Florbal starší žákyně
4. místo Házená starší žákyně
- zároveň krajské kolo
4. místo Házená mladší žákyně
- zároveň krajské kolo
4. místo Fotbal McDonald's Cup, 4. – 5. r.
5. místo Fotbal McDonald's Cup, 1. – 3. r.
5. – 6. místo Basketbal And1 Cup mladší žáci
5. – 6. místo Florbal mladší žákyně
5. - 8. místo Vybíjená 4. – 5. r.
5. – 8. místo Florbal starší žáci
5. – 8. místo Florbal mladší žáci
6. místo Volejbal dívky 6. – 9. r.
6. místo Přespolní běh starší žákyně
6. místo Přespolní běh starší žáci
6. místo Házená mladší žáci

7. místo	**Přespolní běh**	**mladší žáci**
7. – 8. místo	**Basketbal**	**And1 Cup mladší žákyně**
7. – 9. místo	**Basketbal**	**starší žáci**
8. místo	**Přespolní běh**	**mladší žákyně**
11.-12. místo	**Minifotbal**	**mladší žáci**

Talent Vysočiny 2016

Dne 28. června 2016 se konalo slavnostní vyhlášení vítězů soutěže Talent Vysočiny 2016. Naši školu zastupovali hned dva žáci z 8. B – Klára Zachová (umělecké zaměření - hra na klavír) a Josef Salloum (humanitní zaměření - anglický jazyk), kteří prokázali vynikající výsledky ve svém oboru. Talentem Vysočiny 2016 ve své kategorii byl vyhlášen Josef Salloum. Klára Zachová se dostala do užšího výběru, budeme jí držet palce příští rok. Oběma našim žákům gratulujeme a děkujeme za důstojnou reprezentaci školy.

Třídní učitelka Mgr. Hana Hažmuková

Výlety za poznáním – odměna za reprezentaci školy

Každý rok je hlavním sponzorem odměn pro žáky na konci školního roku Rada rodičů.
Ti, kteří reprezentovali školu jako jednotlivci, byli pozváni na Výlet za poznáním.

Žáci 1. – 5. ročníku se zúčastnili akce **Pohádkový Roštejn**. I přes nepřízeň počasí si aktivity na hradě všichni užili.

Dne 28. června 2016 se konal výlet za odměnu pro reprezentanty školy, tedy pro účastníky různých soutěží, např. zeměpisné olympiády či matematické olympiády. Podmínkami jsou účast v soutěži a postup ze školního kola (pokud bylo).

Žáci druhého stupně si mohli vybrat mezi výletem do Třebíče, nebo do Mladé Boleslavi.
Náplní výletu do Třebíče byla rybí líheň Bransouze, rozhledna Na Kostelíčku a ekotechnické centrum Alternátor. Já osobně a většina dětí z naší třídy jsme si vybrali Třebíč a bylo to moc pěkné, viděl jsem turbínu, jel slunečním výtahem aj.
Zbytek jel do Mladé Boleslavi do Škodovky. Dle programu se podívali do muzea, na výrobní linku a na náměstí.
Asi to tam taky bylo moc pěkné :-)

Patrik Kusý, 6. A

Nejstarší žáci dojeli až do Mladé Boleslavi. Zde navštívili muzeum a provozy **Škoda AUTO**, sednout si do luxusních aut bylo možné v zákaznickém centru Škoda AUTO. Pan Lukáš Lev byl skvělý průvodce. Všechny informace k exponátům v Muzeu Škoda AUTO vysvětloval, srovnával a zasazoval do historie.

Několik zajímavostí:

- Václav Klement a Václav Laurin založili v roce 1895 firmu na výrobu kol Slavia
- po požáru firmy, která již vyráběla automobily, odkoupila celou firmu Škoda Plzeň
- první auto s názvem Oktávie bylo vyrobeno jako osmé (lat. osm - octa)
- Škoda AUTO má přes 20 000 zaměstnanců
- „Škodovka" nevyváží svoje výrobky pouze do dvou zemí na světě: USA a Japonska
- ze závodu vyjede každé dvě minuty nový automobil

Projekty ve výuce

První pomoc do škol – 8. ročník

V letošním školním roce se naše škola opět zapojila do projektu Kraje Vysočina.

Sedm hodin se žáci 8. ročníku připravovali na poskytování první pomoci pod vedením odborníků ze zdravotní školy, tři hodiny absolvovali se záchranáři. Projekt byl ukončen soutěží hlídek první pomoci 17. června 2016. Na třech stanovištích simulovali studenti zdravotní školy různé situace, se kterými by se mohli žáci setkat. Bylo třeba ošetřit raněné, případně zavolat pomoc. Počínání jednotlivých hlídek bodovali rozhodčí. Do hodnocení zahrnuli orientaci v poranění, ošetření, přivolání pomoci a zajištění protišokových opatření.

Nejlépe si vedla hlídka děvčat z 8. B – Tereza Formáčková, Michaela Freyová, Adéla Klimešová a Karolína Vopálenská. Z maximálního počtu 20 bodů získala 18 bodů. Děvčatům gratulujeme a všem přejeme, abychom se do podobných situací ve skutečnosti vůbec nedostali. Pokud však taková událost nastane, doufáme, že už si naši žáci budou vědět rady.

Mgr. Zdeňka Obrdlíková

ZOO PodpoVRCHem – 2. C

Třída 2. C během tohoto školního roku pětkrát navštívila PodpoVRCH v jihlavské ZOO. V rámci výukových programů se děti seznámily s různými malými hmyzáčky, prohlédly si zblízka švába, zhotovily si schránku larvy chrostíka. Společně se skřítkem Lesníčkem přišly na to, jak roste les, kdo v něm žije, a měly možnost osahat si jelení parohy. Hravou formou se dozvěděly, jak vypadají, kde žijí a čím se živí plazi. Povídaly si, jak je důležité starat se o domácí mazlíčky. Pohladily si korálovku, hroznýše, gekončíka i myšku.

Mgr. Hana Bártů

Poznávání a pravidla spolupráce

56 žáků 6. A a 6. B se zúčastnilo dvoudenní seznamovací akce v kempu Mladé Bříště u Humpolce. Pro děti byl připraven zajímavý program. Počasí i jídlo bylo ideální.

Den s lesníkem

Na mezinárodní Den dětí se všechny třetí třídy zúčastnily na Heulose akce "Den s lesníkem". Děti procházely mnoha stanovišti, kde jim pracovníci Českých lesů povídali o práci lesníků a myslivců, děti se dozvěděly spoustu nového. Děti zde mohly zhlédnout i živá zvířátka a spoustu názorných exemplářů, plnily při tom také různé úkoly. Závěrem prošly děti malým testem a získaly sladkou odměnu. Akce byla velice zdařilá a poutavá, dětem i paním učitelkám se moc líbila. Poděkování pořadatelům akce!

3. A

Dne 1. června 2016, na Den dětí, jsme navštívili naučnou stezku, kterou připravily Lesy ČR. Postupně jsme navštívili 8 stanovišť, kde jsme se dozvěděli zajímavé informace o lese, zvířatech i rostlinách.

Viděli jsme trofeje vysoké zvěře, lebky několika druhů zvířat a slyšeli jsme vábničky. Na vlastní oči jsme se přesvědčili, jak vycvičený je lovecký pes. Potom jsme podle listů a semen poznávali různé druhy stromů. Vyrobili jsme si ptačí budku a sestavili jsme puzzle ve tvaru různých zvířat. Mluvili jsme o lýkožroutu smrkovém.

Nadchlo nás, že jsme si mohli pohladit sovičky ze záchranné stanice v Pavlově. Dozvěděli jsme se důležité informace, jak poznat a postarat se o opuštěné mládě.

Seznámili jsme se s prací dřevorubce. Nejvíce nás zaujal kůň Ron, který v lese tahá klády. Vyzkoušeli jsme si sami, jestli bychom jeho práci zvládli, ale kůň je přece jenom silnější.

Na obrázku jsme si prohlédli i harvestor a povídali si o jeho práci.

Na závěr nás čekalo přezkoušení, ale také sladká odměna. Den s lesníkem se nám moc líbil a děkujeme všem, kteří ho připravili.

Mgr. Petra Chvátalová a děti ze 3. C

Lesnovské mokřady – učíme se a pomáháme

Věnovali jsme svůj čas i síly tomu, abychom na zvoleném místě – Lesnovské mokřady- vykopali tůňky pro obojživelníky a zároveň se seznámili se stávajícími obyvateli.

Kdyby nám předem někdo řekl, že během dopoledne poznáme tolik zajímavých věcí, tak tomu nebudeme věřit!

A přece. Vlastními silami jsme v tamějším rybníčku nalovili vodní breberky- larvy chrostíků, ploštěnky, nepřehlédnutelné plovatky bahenní, larvy komárů, vážek, jepic. Někteří zavzpomínali na Ferdu Mravence, jiní použili určovací klíče. Zkrátka každý záběr sítkem byl plný života!

Vykopali jsme několik rozsáhlejších prohlubní, do kterých během několika následujících dnů natekla voda. Jsme rádi, že jsme mohli vytvořit domov pro nové nájemníky. Rozhodně to byla zajímavá zkušenost.

Žáci 5. C s paní učitelkou Turkovou

Návštěva meteorologické stanice

Žáci 9. ročníku v rámci volitelných seminářů navštívili meteorologickou stanici v Heleníně. Amatérský meteorolog Petr Janoušek žáky seznámil s pravidly obsluhy současných moderních přístrojů, které naměřená data automaticky odesílají Českému hydrometeorologickému ústavu. Jelikož je stanice uložena v údolí řeky Jihlavy, je zařazena do sítě srážkoměrných stanic a měří se zde hlavně úhrny srážek a teplota vzduchu. Zároveň se ale pan Janoušek věnuje i sledování dalších meteorologických prvků, k čemuž mu slouží běžné přístroje uložené v dřevěné meteorologické budce. Žáci měli možnost prohlédnout si meteorologický deník a diskutovat s panem Janouškem o počasí a globálních změnách podnebí. Jelikož stanice funguje teprve několik let, je na nějaké závěry z pozorování ještě brzy, ale teplé zimy posledních let s minimální sněhovou pokrývkou mohou něco naznačovat.

Mgr. Jana Waldhauserová

Cestou na meteorologickou stanici jsme měřili s EdLabem atmosférický tlak, teplotu vzduchu, teplotu vody a její pH.

Mgr. Zdeňka Obrdlíková

Oblastní galerie Vysočiny 4. C

Během školního roku jsme několikrát navštívili galerii. V říjnu jsme zde zhlédli výstavu "Rastry". Dále jsme se zúčastnili výtvarné dílny, kde si žáci mohli vyzkoušet techniku grafiky, zvláště pak vyřezávání matriky a obtisk válečku na stěny. Žáky práce bavila, odnesli si do školy krásné výtvory, z kterých jsme si ve třídě udělali pěknou výstavku.

Mgr. Petra Švecová

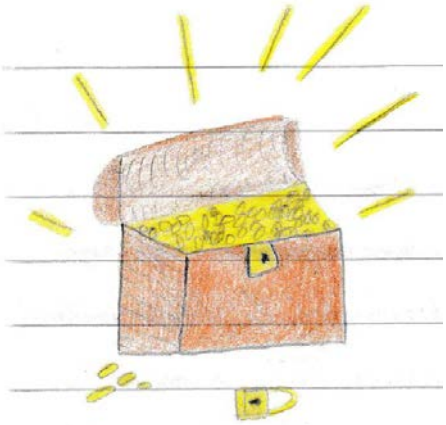
Projekt Karel IV. ve 4. A

Besedy s policií 2. ročník - v dnešní besedě jsme se soustředili na nebezpečí číhající na děti doma. Děti si vyslechly pravdivý příběh a zahrály si scénku.

Práce žáků 5. A

Já a moje poklady

Můj největší a nejvzácnější poklad je moje rodina. Moji rodiče, babička, tety, strýčkové, bratranci a sestřenice. Můžu se na ně spolehnout, když mě něco trápí nebo když potřebuji s něčím pomoci. Vždycky je s nimi veliká legrace. Nemáme na vše stejný názor, ale mluvíme spolu o tom a řešíme to společně. Bez mé rodiny by byl pro mne svět smutný a bolestivý, proto je mám všechny moc a moc ráda. Nikdy bych je za nic nevyměnila. Z tohoto důvodu je rodina můj největší poklad.



Viktorie Pavlišová, 5. A

Školní výlety

Žáci 7. A společně s třídní paní učitelkou Fehérovou, paní učitelkou Jahodovou a paní Matouškovou absolvovali výlet do sportovního kempu Doubí v Třeboni. Na místo se dopravili vlakem s přestupem ve Veselí nad Lužnicí.
Část cesty do kempu šli pěšky po hrázi rybníka Svět. Poté, co se žáci ubytovali a naobědvali, vyrazili do Třeboně, kde navštívili centrum města, zámecký park a Schwarzenberskou hrobku. Po návratu do kempu hráli žáci různé sportovní hry (fotbal, tenis, beach volejbal) a zároveň si zahráli hry, které si pro sebe navzájem ve skupinkách připravili.
Proběhla i stezka odvahy, kterou všichni zvládli. Výlet se nám velmi vydařil a moc se nám líbil.

Renata Fehérová

4. A se na výletě ve Chvalovicích v Prehistoric Parku vrátila i bez kouzelného sluchátka Macha a Šebestové do období až o 225 milionů let zpět při prohlídce expozice pohyblivých modelů dinosaurů a zvířat doby ledové.
Ve Znojmě na hradě si děti připomněly 700. výročí narození Karla IV. a obdivovaly repliky korunovačních klenotů.

Mgr. Ivana Jelínková

Výletu 6. B se zúčastnilo 27 žáků a velmi se vydařil.
Kemp Bítov - Horka a jeho okolí je velmi vhodný pro školní výlety a děti si ho užily.

1. A dobyla tajuplný hrad Rokštejn.

Ohlédnutí za prvním školním rokem

Před deseti měsíci jsme poprvé vstoupili do naší školy. Než jsme se nadáli, je tu konec školního roku. Za těch několik měsíců jsme se naučili číst, psát a počítat. V hodinách prvouky jsme poznávali zákonitosti přírody, měsíce, hodiny, roční období. Umíme spoustu nových písniček, tanečků a slovíček z angličtiny.

Také jsme se zapojili do některých projektů. K těm větším určitě patří Evropský den jazyků, Veletrh zdraví, Veselé zoubky, zimní škola v přírodě a BESIP.

Největším zážitkem ale pro nás asi bylo slavnostní pasování na čtenáře v knihovně. Každý z nás složil slib a potom jsme dostali průkazku do knihovny a záložku do knížky. Od dubna jsme potom pravidelně chodili do knihovny na besedy a půjčovat si zajímavé knížky.

1. června jsme zhlédli pohádku Bajaja, pěšák snů v Horáckém divadle. To byl pro nás krásný dárek ke Dni dětí.

Velmi významná pro nás byla i spolupráce s deváťáky. Ti se stali hned v září našimi velkými kamarády.

Společně jsme pouštěli draky, přišli mezi nás čerti a Mikuláš, vyráběli jsme vánoční řetězy pro zvířátka, byli jsme na zimní vycházce, o Velikonocích jsme společně zdobili vajíčka.

Poslední týden školy jsme se rozloučili. Přejeme deváťákům v nové škole hodně úspěchů a krásné prázdniny.

Mgr. Iva Špulková

Před Vánoci se sešli žáci 1. C s deváťáky a společně připravili vánoční řetězy pro zvířátka. Společně je pak v lese zavěsili na stromky, aby si na nich zvířátka pochutnala. Nechybělo ani zpívání koled.

Mgr. Lenka Wieczoreková

Rozloučení prvňáků s deváťáky předposlední den školního roku.

STŘÍPKY 9. A

Vždy nám deváťáci radili, ať si užíváme, s kým jsme ve třídě a chvíle na této škole. Teď už víme, o čem mluvili. Budeme si chybět. Těžko si představujeme, že už příští rok nenastoupíme do této školy a nebudeme se každý den vídat. Ano, naše třída má své chyby a jsou tu vztahy, které občas skřípou, ale lepší třídu jsme si snad nemohli přát. Prožili jsme tolik výletů a máme z nich tolik zážitků, že už je zapomínáme.
Ale všechno dobré jednou skončí, aby mohlo začít snad něco lepšího. A proto se tedy loučíme. Všem, co zde zůstávají, přejeme hodně štěstí.

TO NAŠE LOUČENÍ

My jsme vaši deváťáci,
loučíme se, spolužáci.
Loučení je těžká věc,
hlavně se nám nerozbreč.

Už jsme tady devět let,
teď nás čeká těžší svět.
Střední škola přichází
a deváťáci odchází.

Pořád hrubky děláme,
všechny testy voráme.
Někdo z nás si
nevzpomene,
ani jak se jmenujeme.

Sranda teď už končí,
slzy smutku srší.
Opouštíme tuto školu,
pak si dáme rum a colu.

Všichni nám moc chybět budou,
vzpomínky si vezmem s sebou.
Ten čas, co jsme tady, už se krátí,
loučení nás bohužel trápí.

PŮSOBENÍ 9. B

Všechno to začalo jednoho krásného dne, slunce svítí, kvete kvítí a naši rodiče usoudili, že nás pošlou do školy jménem Základní škola Otokara Březiny. První den si nikdo moc nepamatuje, takže to přeskočíme.

Obecně jsme v první třídě pod vedením paní učitelky Pikové byli relativně dobrá třída. Všichni jsme se měli fajn. V hodinách jsme samozřejmě dávali pozor, v tělocviku jsme vzorně cvičili a většina z nás, co byla ve školní družině, nedělala ostudu.

Tak to pokračovalo do páté třídy, kdy panovala éra gormitů a samolepek, dovádění holek a kluků o přestávkách, hraní bangu a pokeru o svačinové a válčení v družině se sousední školou.

Nevím, jestli to bylo námi, ale jenom za první stupeň jsme vystřídali 4 třídní učitelky, paní Pikovou, Němečkovou, Bártů a Burešovou. Proč jsme jich měli tolik, nevíme, ale až tak? Každopádně, naše paní učitelky, ať jsme Vám udělali cokoliv, máme Vás rádi.

Ohledně známek je to něco jako přímá úměra. Čím vyšší ročník, tím vyšší známky, pokud nám rozumíte. No prostě žádná sláva.

Po prvním stupni, který byl náhodou jako procházka růžovým sadem, jsme si uvědomili, že druhý stupeň asi jízda na jednorožci nebude. Ty časy, kdy se hrála citadela nebo poker a psaly diktáty se slovy "vlk, pán", byly pryč. Všechno se najednou změnilo.

Po řadě učitelek přišla příjemná změna v podobě Honzy Findejse. Druhým stupněm jsme prošli jen tak tak. Musíme říct, že svým způsobem litujeme naše učitele a učitelky, kteří si prošli "peklem" nesoucí naše jméno.

V hodinách to byla sranda. Většinou tam byly takové veselé hlášky. Například, když učitel/ka řekne: „Vezměte si papíry, napíšeme si písemku." a na to celá třída ve stejný moment řekne: „Cožeeee?" nebo také slovo "Nevím". Tyhle maličkosti dokázaly rozpoutat takový malý výbuch atomové bomby, kdy každý z nás hluboko uvnitř tak trochu umřel.

I přes to všechno vzdáváme hold našim učitelům. Divíme se, že se pan učitel Findejs radši neodstěhoval do Ameriky, že paní učitelce Matějíčkové stále nepraskly nervy a není kvůli nám v Bohnicích nebo pan učitel Nekvinda, že má stále odhodlání opravovat naše písemky, které stejně asi nemají cenu, když ve většině případů končí pětkou.

Stejně je konec druhého stupně a tím pádem je to konec i začátek. Střední školy budou ještě větší výbuch atomové bomby, který zřejmě nebude mít dobré následky. Bude to asi jako každodenní dopolední komedie, kdy je ta chvíle, že se smějete, ale i pláčete zároveň.

Ale vraťme se k našemu působení. Přes naše problémy a časté nechtěné provokace si dovolujeme prohlásit, že jsme třída, která tak hrozná nebyla. Nikdy nedošlo k nějakému vážnému úrazu. Nikdo nepropadl a všichni jsme na nějaké střední škole. Až se nás na středních školách budou ptát, z jaké školy jsme (samozřejmě z důvodu nadprůměrných známek a všechny ty další dobré věci), s hrdostí odpovíme, že z Březinek.

Březinky nám daly spoustu zkušeností, vědomostí i příležitostí, ale také vzpomínek. Někteří byli v Holandsku, někteří zase v Anglii. Jezdili jsme na výlety a na lyžařské kurzy. Nebo třeba příhody z každodenních situací ve třídě. Bylo toho hodně a na tyhle vzpomínky nezapomeneme a budeme vzpomínat i nadále.

Plánované akce školního roku 2016/2017

Hlavní akce školního roku

26. 9. 2016 Evropský den jazyků – 26. září
19. 10. 2016 Veletrh zdraví (v rámci projektu Cesty ke zdraví – s větrem v zádech)
15. 3. 2017 Svět práce
duben 2017 Zápis do 1. ročníku (Den otevřených dveří)

Spolupráce s rodiči

8. 9.	Rada rodičů	17:00, informační centrum
15. 9.	Třídní schůzky	17:00 – 1. st., 18:00 – 2. st.
10. 11.	Informační odpoledne pro rodiče s dětmi	15:00 – 17:00
12. 1.		15:00 – 17:00
20. 4.		15:00 – 17:00
8. 6.	Rada rodičů	17:00, informační centrum
15. 6.	Třídní schůzky	17:00 – 1. st., 18:00 – 2. st.

Hodnotící pedagogické rady

1. stupeň	2. stupeň
Čt 3. 11., 26. 1., 6. 4., 22. 6.	Po 7. 11., 23. 1., 10. 4., 26. 6.

Uzavření klasifikace

Pá 20. 1.	Uzavření klasifikace – 1. pololetí
Út 31. 1.	Vysvědčení za 1. pololetí
Pá 23. 6.	Uzavření klasifikace – 2. pololetí
Pá 30. 6.	Vysvědčení za 2. pololetí

Exkurze, výlety, studijní pobyty

13. 9.	Seiferos – ukázky dravců	
9. – 14. 1.	Škola v přírodě – Suchá Rudná	žáci 1. ročníku
21. – 26. 1.	Lyžařský výcvikový kurz – Svratka	žáci 5. ročníku
4. – 11. 2.	Lyžařský výcvikový kurz	žáci 7. ročníku
15. 3.	Svět práce – exkurze	4. – 9. ročník
16. 3.	Planeta Země 3000 – Brazílie	2. stupeň
22. 5. – 2. 6.	Školní výlety	

Projekty, různé

5. – 6. 9.	Projekt Poznávání a pravidla spolupráce – Mladé Bříště	6. ročník
5. – 6. 9.	Projekt Nezávislí – Jalovec	7. ročník
5. – 6. 9.	Projekt Povolání – Litohoř	8. ročník
5. – 6. 9.	Projekt Kariéra – semináře k ročníkové práci	9. ročník
1. – 8. 10.	Waterproject – výjezd Amsterdam	8. – 9. ročník
15. 3.	Odevzdání přihlášek k přijímacím zkouškám na stř. školy	9. ročník
květen	Waterproject – pobyt v Jihlavě	8. – 9. ročník
květen	Zkoušky Movers	5. ročník
červen	Studijní výjezd do Anglie	8. – 9. ročník
červen	Sportovní den	
20. – 21. 6.	Zkoušky KET, PET	9. ročník
22. – 23. 6.	Obhajoby seminárních prací	9. ročník

Prázdniny a státní svátky

28. 9., 28. 10., 17. 11., 14. 4., 17. 4., 1. 5. a 8. 5.	Svátky ve školní dny
26. a 27. 10.	Podzimní prázdniny
23. 12. – 2. 1.	Vánoční prázdniny
3. 2.	Pololetní prázdniny
20. – 24. 2.	Jarní prázdniny
13. 4.	Velikonoční prázdniny
1. 7. – 3. 9.	Hlavní prázdniny

Kontakty školy

www.zsobreziny.cz **567 573 850**

Jméno	*Funkce*	*Telefon*	*E-mailová adresa*
Mgr. Pavel Říha	ředitel školy	567 573 852	riha.pavel@zsobreziny.cz
Mgr. Zdeňka Obrdlíková Mgr. Vladimír Nekvinda	zástupci ředitele školy	567 573 853 567 573 854	obrdlikova.zdenka@zsobreziny.cz nekvinda.vladimir@zsobreziny.cz
Mgr. Hana Bártů Mgr. Hana Krepčíková	výchovné poradkyně	567 573 861 567 573 859	bartu.hana@zsobreziny.cz krepcikova.hana@zsobreziny.cz
Ilona Kožená	vedoucí školní družiny	567 573 869	kozena.ilona@zsobreziny.cz
Gabriela Tesařová	sekretářka ředitele	567 573 850	tesarova.gabriela@zsobreziny.cz
Ing. Silvie Žďánská	hospodářka školy	567 573 851	zdanska.silvie@zsobreziny.cz
Bc. Miluše Váchová	vedoucí školní jídelny	567 573 871	jidelna@zsobreziny.cz
Jana Čeloudová	školní jídelna objednávka jídel	567 573 870	obedy@zsobreziny.cz
Bc. Renáta Matoušková	pracovnice informačního centra	567 573 865	matouskova.renata@zsobreziny.cz

Během školního roku proběhlo velké množství aktivit v rámci výuky, kroužků a školní družiny. Všechny se do našeho Zpravodaje nevejdou. Podrobnější přehled najdete od listopadu 2016 na stránkách školy ve výroční zprávě za školní rok 2015/2016.

Služby vedení školy o prázdninách

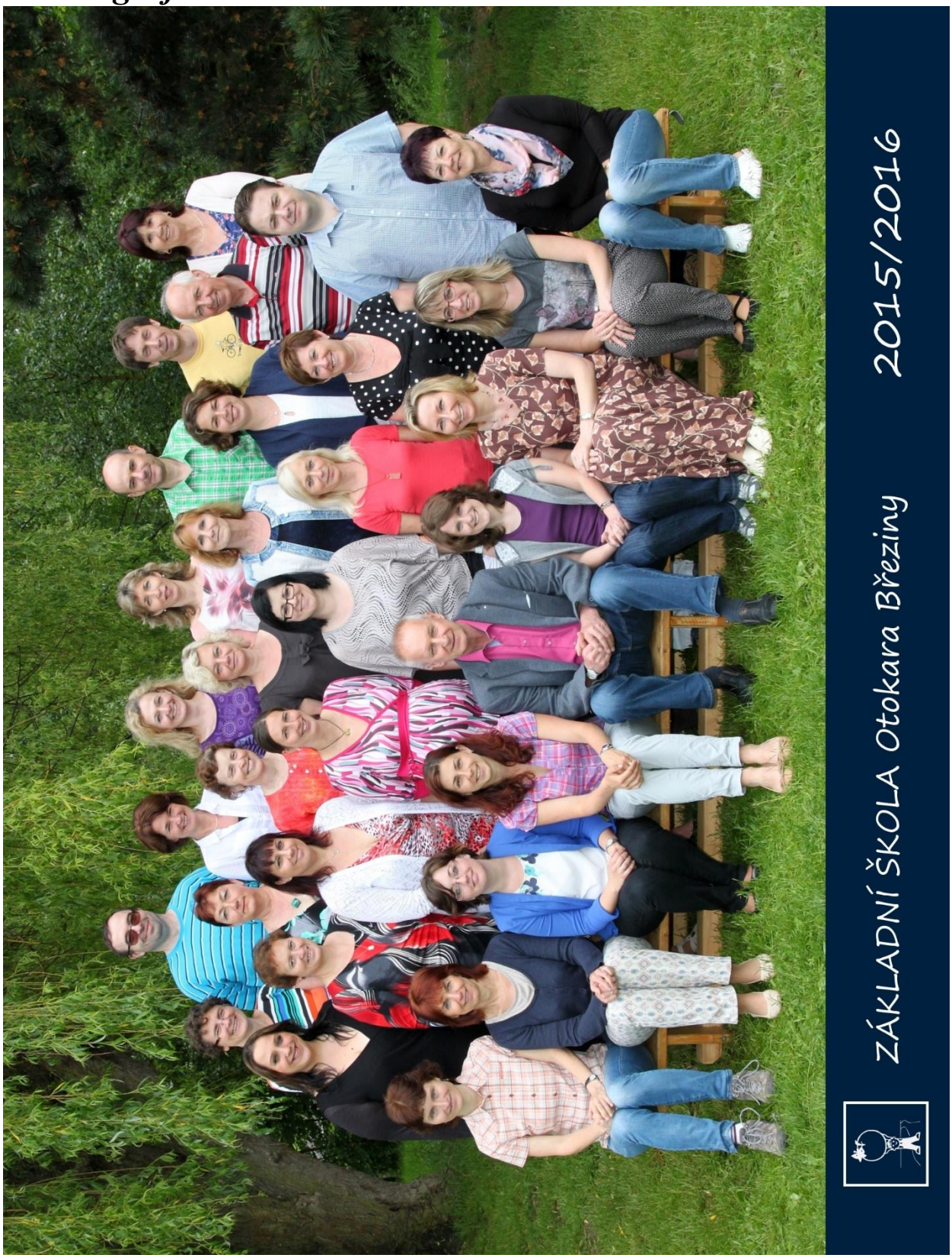
1. a 7. července a potom každou středu od 9 do 11 hodin.

Přesný rozpis bude uveden na internetových stránkách a bude vyvěšen na vstupních dveřích školy.

Přejeme příjemné prožití prázdnin. Sejdeme se opět ve čtvrtek 1. září 2016.

Redakční rada:
Mgr. Zdeňka Obrdlíková, Mgr. Vladimír Nekvinda,
žáci a učitelé ZŠ Otokara Březiny
Foto tříd na str. 33 a 34 Leona Nerudová

Fotografie tříd a zaměstnanců ve školním roce 2015/2016



1. A

ZÁKLADNÍ ŠKOLA Otokara Březiny
1.A
2015/2016

1. B

ZÁKLADNÍ ŠKOLA Otokara Březiny
1.B
2015/2016

1. C

ZÁKLADNÍ ŠKOLA Otokara Březiny
1.C
2015/2016

2. A

ZÁKLADNÍ ŠKOLA Otokara Březiny
2.A
2015/2016

2. B

ZÁKLADNÍ ŠKOLA Otokara Březiny
2.B
2015/2016

2. C

ZÁKLADNÍ ŠKOLA Otokara Březiny
2.C
2015/2016

3. A

ZÁKLADNÍ ŠKOLA Otokara Březiny
3.A
2015/2016

3. B

ZÁKLADNÍ ŠKOLA Otokara Březiny
3.B
2015/2016

3. C

ZÁKLADNÍ ŠKOLA Otokara Březiny
3.C
2015/2016

4. A

ZÁKLADNÍ ŠKOLA Otokara Březiny
4.A
2015/2016

4. B

ZÁKLADNÍ ŠKOLA Otokara Březiny
4.B
2015/2016

4. C

ZÁKLADNÍ ŠKOLA Otokara Březiny
4.C
2015/2016

5. A

ZÁKLADNÍ ŠKOLA Otokara Březiny
5.A
2015/2016

5. B

ZÁKLADNÍ ŠKOLA Otokara Březiny
5.B
2015/2016

5. C

ZÁKLADNÍ ŠKOLA Otokara Březiny
5.C
2015/2016

6. A

ZÁKLADNÍ ŠKOLA Otokara Březiny
6.A
2015/2016

6. B

ZÁKLADNÍ ŠKOLA Otokara Březiny
6.B
2015/2016

7. A

ZÁKLADNÍ ŠKOLA Otokara Březiny
7.A
2015/2016

7. B

ZÁKLADNÍ ŠKOLA Otokara Březiny
7.B
2015/2016

8. A

ZÁKLADNÍ ŠKOLA Otokara Březiny
8.A
2015/2016

8. B

ZÁKLADNÍ ŠKOLA Otokara Březiny
8.B
2015/2016

9. A

ZÁKLADNÍ ŠKOLA Otokara Březiny
9.A
2015/2016

9. B

Autorkou fotografií je Leona Nerudová.