Základní škola Otokara Březiny, Jihlava, příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

školní rok 2018/2019

1. Charakteristika školy

1.1 Název, adresa, vedení školy, právní forma, IČO, IZ

Název: Základní škola Otokara Březiny, Jihlava, příspěvková organizace

Adresa: Demlova 4765/34, 58601 Jihlava

Webové stránky: www.zsobreziny.cz

Ředitel: Mgr. Pavel Říha riha.pavel@zsobreziny.cz

Zástupci ředitele: Mgr. Zdeňka Obrdlíková obrdlikova.zdenka@zsobreziny.cz

Mgr. Vladimír Nekvinda nekvinda.vladimir@zsobreziny.cz

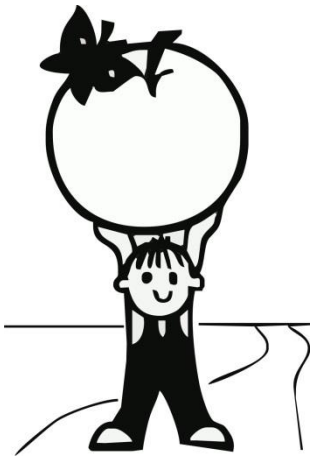
Právní forma: příspěvková organizace

IČ: 47 366 419

DIČ: CZ 47 366 419

Resortní identifikátor: 600 117 294

Datová schránka: kie5fcc



1.2 Název a adresa zřizovatele

Statutární město Jihlava

Masarykovo náměstí 1

586 28 Jihlava

IČ: 00286010

Datová schránka: jw5bxb4

1.3 Součásti školy

Součást	IZO	Kapacita
Základní škola	108 047 628	800
Školní knihovna	170 101 151	800
Školní družina	118 700 341	240
Školní klub	150 013 361	77
Školní jídelna	103 191 577	1500

V průběhu školního roku škola zažádala o zvýšení kapacit školní družiny a školní jídelny. Od následujícího školního roku bude maximální počet dětí ve školní družině 300.

1.4 Datum zařazení do sítě škol

1. 9. 1998

1.5 Spádový obvod školy (společně se Základní školou Jihlava, Demlova 32)

- stanoven obecně závaznou vyhláškou č. 4/2018 zřizovatele, změna s účinností od 18. dubna 2018:

a) ulice města:

Arbesova, Brněnská od ulice Hradební po ulici Stará cesta, Březinova, Dělnická, Demlova, Družstevní, Chodská, Handlovy Dvory, Hálkova, Hauptova, Helenínská, Hůlová, Chelčického, Ječná, Kmochova, Lesní, Na Člunku, Na Kalvárii, Na Kopci, Na Samotě, Nad Řekou, Okružní, Osvobození, Purkyňova, Soukenická, Stará cesta, Stavbařů, Šrámkova, Tkalcovská, U Břízek, Vlnařská, Žitná.

b) části města:

Henčov, Kosov

1.6 Organizace vyučování

Plně organizovaná škola

1.7 Počet tříd, počet žáků, oddělení školní družiny a školního klubu

Počet tříd: 25

Počet žáků: 663 (k 30. 9. 2018)

Počet oddělení ŠD: 9

Počet oddělení ŠK: viz zájmové aktivity ŠD a ŠK

- ***přílohy č. 3 a 13***

1.8 Rozšířená výuka, speciální třídy, specializované třídy

Počet tříd s kroužky anglického jazyka v 1. a 2. ročníku: 6

Výuka anglického jazyka od 1. třídy. Druhý cizí jazyk (německý jazyk) povinně od 6. třídy. Od 7. ročníku navíc výběr 1 hodiny konverzace anglického nebo německého jazyka.

1.9 Personální zajištění

Od září 2018 nastoupila speciální pedagožky na úvazek 0,6 v rámci projektu Cesty ke spolupráci 2. V rámci stejného projektu pokračovala také školní psycholožka na plný úvazek.

Ve škole pracovalo 43 učitelů, 1 školní psycholožka, 2 speciální pedagožky, 10 vychovatelek, 1 pracovnice školní knihovny. Provoz školy a školní jídelny zajišťovalo 12 správních zaměstnanců a 17 kuchařek.

- ***příloha č. 2***

Pověřenec pro ochranu osobních údajů podle GDPR: Mgr. Vladimír Nekvinda, e-mail: nekvinda.vladimir@zsobreziny.cz.

Organizační zajištění školy v plánu činnosti – ***příloha č. 1***

1.10 Charakteristika školy a materiální podmínky

Ve školním roce 2018/2019 škola vyučovala ve všech ročnících podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Naše cesty k učení.

Škola se zaměřuje na zdravý životní styl, od roku 1991 je certifikovanou školou sítě Škol podporujících zdraví.

Výchovná činnost je zajišťována kvalifikovanými vychovatelkami, které v rámci školní družiny a školního klubu nabízejí pestrou nabídku zájmových aktivit. Zájmová činnost je pro 2. stupeň rozšířena o nabídku zájmových kroužků, které vedou převážně vyučující školy.

Škola je umístěna v rozsáhlém areálu se Základní školou Jihlava, Demlova 32, příspěvková organizace. Jde o komplex vzájemně propojených pavilónů. Obě školy společně využívají školní jídelnu, školní bazén a rozsáhlý sportovní areál.

V pavilonu B, který má čtyři podlaží, jsou umístěny kmenové třídy 2. stupně, vyšších ročníků 1. stupně a odborné učebny. V pavilonu C využívá škola část přízemí a celé první poschodí. Jsou zde umístěny třídy pro 1. a 2. ročník, odborné učebny a školní družina a klub. Společně se ZŠ Demlova je zde využívána kuchyňka.

Ve vstupním pavilonu jsou šatny, sborovna, kanceláře zástupců ředitele, administrativních pracovnic, ředitelna a druhá počítačová učebna.

V 11 kabinetech, ve sborovně a v informačním centru mohou vyučující využívat počítače k individuální práci. Všechny počítače jsou propojeny v síti a mohou využívat internet. Vyučující mohou pro podporu výuky využívat počítače umístěné ve všech třídách a interaktivní tabule, které jsou umístěny v odborných učebnách, všech třídách 1. stupně a v pěti kmenových třídách 2. stupně. Zbývající třídy jsou vybaveny dataprojektory.

Evidence výuky a ostatní evidence je vedena v elektronické podobě. Žáci i učitelé ve výuce stále více využívají moodle. Moodle je využíván i pro organizaci nejrůznějších akcí školy.

Informační centrum školy

- nedílná součást výukového systému na škole a je často využíváno zejména žáky
- díky počítačům, kvalitní odborné literatuře i beletrii je možno využívat centrum při výuce, v přípravě na vyučování i k osobnímu získávání nových informací
- práce na projektech a prezentace výstupů před rodiči
- zajištění individuální výuky dle specifických požadavků
- výchovná činnost zaměřená i na přípravu na vyučování

Ze zadní části informačního centra byla vytvořena projektová místnost.

Odborné učebny a areál školy

Škola pro potřeby výuky využívá celkem 10 odborných učeben.

Velký důraz je kladen na estetické prostředí školy ve spolupráci se žákovskou samosprávou.

Uvnitř komplexu budov je přestávkový dvůr, který za příznivého počasí slouží volnému pohybu žáků v průběhu velkých přestávek a probíhá zde i výuka některých předmětů. K výuce lze využít i školní pozemek, kde je také prostor pro aktivity školní družiny.

V areálu školy jsou dvě volejbalová hřiště, dvě víceúčelová hřiště s umělým povrchem, dopravní a fotbalové hřiště, školní pozemek a skleník. V bezprostřední blízkosti školy je les, malý rybník a travnaté plochy.

Informace o změnách v průběhu školního roku 2018/2019

- Rekonstrukce skleníku – cca 1 mil.
    - V červenci 2019 zahájena rozsáhlá rekonstrukce skleníku, který je napojen na učebnu přírodopisu.
    - Bude dokončeno na podzim 2019
    - ***příloha č. 27***
- Rekonstrukce učebny fyziky – cca 1 mil.
    - Plánování a komunikace s odbornou firmou začala v lednu 2019. Učebna byla navržena po důkladné konzultaci s vyučujícími tak, aby splňovala podmínky moderní výuky. Na začátku července začala kompletní rekonstrukce. Na konci srpna instalovala firma vybavení. K úplnému zprovoznění učebny došlo v průběhu září 2019.
    - ***příloha č. 27***
- Modernizace IT zařízení – cca 1 mil.
- Podlahy – chodba před fyzikou + schody
- Příprava 2 kmenových tříd – tabule, nábytek
- Malování školy dle potřeby, realizace nutných oprav

1.11 Výchovně vzdělávací plán školy

Od září 2007 vstoupil v platnost Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Naše cesty k učení. Hlavním zaměřením školy zůstala i nadále rozšířená výuka cizích jazyků.

Základním dokumentem plánování výchovně-vzdělávacího procesu byl Plán činnosti školy na školní rok 2018/2019 – ***příloha č. 1.***

Na podzim 2015 proběhla inovace programu Zdravá škola, který má platnost do konce školního roku 2018/2019 – ***příloha č. 6***.

Vlastní výchovně-vzdělávací činnost se řídila plány jednotlivých předmětových komisí.

Ročníkové plány jednotlivých předmětů byly zpracovány na začátku školního roku. Na jeho konci jednotlivá metodická sdružení vyhodnocovala jejich plnění a připravila případné korekce na příští školní rok. Veškeré plány jsou zpracovány v elektronické podobě a jsou každému k dispozici na intranetu školy.

1.12 Rozvojové projekty na škole

Škola je dlouhodobě zapojena do řady projektů:

a) OP VK a OP VVV

- ✓ Cesty ke kariéře – udržitelnost projektu – ***příloha č. 27***
- ✓ Cesty ke spolupráci 2 – ***příloha č. 18***

Škola figuruje jako finanční partner:

- ✓ Implementace krajského akčního plánu – „Učíme se ze života pro život“ – ***příloha č. 19***

Následující dva projekty využívá škola jako partner projektu:

- ✓ Spoluprací k profesionalitě – ***příloha č. 7***
- ✓ Bildungskooperationen in der Grenzregion (BIG) – ***příloha č. 26***

b) Zdravá škola a řada dílčích projektů

- ✓ Zapojení do projektů Místní agendy 21 a Zdraví 21 – podpora z rozpočtu Kraje Vysočina (v roce 2019 z Fondu Vysočiny)
  - Cesty ke zdraví 2018 – energie nejen ze Slunce
    - Veletrh zdraví
    - ***přílohy č. 6 a 20***
  - Cesty ke zdraví – trochu jiné učení
    - ***příloha č. 6***
- ✓ Poznávání a pravidla, Nezávislí, Povolání, 1. pomoc, Tělo a já, Spolupráce 1. a 9. ročníků, Lexikon kouzel, Rybník, Praha, Vesmír, Jsem školák, Jihlava, … – ***příloha č. 27***

c) Projektové vyučování

- ✓ 6. – 8. ročník (PřiVýDěj, Tělorob, MaFyáČek) – ***příloha č. 27***
- ✓ Evropský den jazyků – ***příloha č. 25***
- ✓ Svět práce – ***příloha č. 27***

d) Mezinárodní projekty

- ✓ Přírodovědný projekt Waterproject ve spolupráci se školou Pieter Nieuwland College v Amsterdamu
  - v říjnu 2018 1. část v Amsterdamu

- v květnu 2019 2. část v České republice
- ***příloha č. 17***

e) Preventivní program školy – ***příloha č. 11***

Ředitel školy Pavel Říha je členem minitýmu Krajského akčního plánu. Zároveň byl členem Řídícího výboru Místního akčního plánu ORP Jihlava do konce roku 2018. Obě skupiny se podílí na rozvoji vzdělávání v rámci Kraje Vysočina. Od ledna 2019 navazuje na MAP nový Řídící výbor Místního akčního plánu II ORP Jihlava, jehož členem je Vladimír Nekvinda.

1.13 Školská rada

- má šest členů (2 rodiče, 2 učitelé, 2 zástupci magistrátu)
- složení školské rady od 1. ledna 2018:
  - Karel Čamra zástupce rodičů
  - Ing. Iveta Čopáková zástupce rodičů
  - Josef Herout zástupce zřizovatele
  - Ing. Alice Šedivá Neckářová zástupce zřizovatele místopředsedkyně
  - Mgr. Ivana Jelínková zástupce školy zapisovatelka
  - Mgr. Zdeňka Obrdlíková zástupce školy předsedkyně
- ve školním roce 2018/2019 se školská rada sešla 13. září 2018 a 13. června 2019

1.14 Školní jídelna

- jídelna vařila pro 2 základní školy (naši školu a ZŠ Jihlava, Demlova 32) a pro střední školu a vyšší odbornou školu Trivis
- od září 2016 jídelna vydává dovezenou dietní stravu ze ZŠ Jihlava, Kollárova
- vedoucí školní jídelny je Bc. Klára Ficencová
- ***příloha č. 15***
- přehled zaměstnanců školní jídelny – ***příloha č. 2***

1.15 Školní družina a školní klub

- výchovná činnost je zajišťována kvalifikovanými vychovatelkami, které v rámci školní družiny a školního klubu nabízejí pestrou nabídku zájmových aktivit
- ***příloha č. 13***

1.16 Environmentální výchova

- na škole pracuje kvalifikovaná koordinátorka environmentální výchovy Mgr. Jana Waldhauserová
- ***příloha č. 16***

1.17 ICT plán školy

Počet učeben a jejich vybavení (k 30. září 2018)

Druh místnosti	Počet místností	Počet pracovních stanic	Počet přípojných míst	Vybavení
Běžné třídy	25	25	50	Dataprojektor 5x ActivBoard 20x
Odborné učebny	6	5	10	Dataprojektor 2x ActivBoard 3x
Počítačová učebna	2	40	44	Dataprojektor 2x
Ředitelna	1	2	2	Dataprojektor
Sekretariát	2	2	4	
Kancelář zástupců	1	4	8	
Informační centrum	1	8	10	ActivBoard 1x

Sborovna	1	2	4	
Kabinety	13	27	11	
Herna ŠD	1	1	2	Dataprojektor

- celkový počet počítačů: 132
- ***příloha č. 8***

1.18 Spolupráce s rodiči

- harmonogram spolupráce je součástí plánu činnosti školy – ***příloha č. 1***
- **Formy spolupráce**
  - ✓ Rada rodičů (skládá se ze zástupců jednotlivých tříd)
    - schází se 2x za rok (září, červen)
  - ✓ třídní schůzky sdružení rodičů
    - schází se 2x za rok v návaznosti na Radu rodičů
  - ✓ informační odpoledne pro rodiče s dětmi
    - 3x za rok při čtvrtletním a pololetním hodnocení
  - ✓ mimořádné schůzky
    - informace rodičům 1. ročníků, před lyžařským kurzem, výměnným pobytem, při řešení specifického problému, informace o přijímacím řízení apod.
  - ✓ individuální schůzky dle potřeby
  - ✓ schůzky rodičů – prezentace projektů a aktivit žáků
    - videa z některých aktivit jsou zveřejněna na youtube kanálu školy nebo součástí balíčku fotografií třídních aktivit na konci školního roku
  - ✓ o dění ve škole jsou rodiče informováni prostřednictvím třídních schůzek, školního zpravodaje a internetových stránek školy

1.19 Mezinárodní spolupráce

Název, zodp. osoba	Organizace	Země	Oblast spolupráce
Waterproject Nekvinda Vladimír	Pieter Nieuwland College	Amsterdam Purmerend Nizozemsko	Výměnné pobyty žáků. Výuka přes internet. Od roku 1996.
Studijní cesta do Anglie Jahodová Pavla	Londýn	Anglie	Vyvrcholení jazykové výuky na škole. Ubytování v rodinách. 1x za 2 roky (8. a 9. ročník)
Přeshraniční projekt BIG Nevrklová	Vysočina education – partner - Dolejská	Rakousko	Kroužky Nj
Dánsko	Aars	Dánsko	Dlouhodobá spolupráce

1.20 Vlastní hodnocení školy

- oblasti hodnocení
  - Koncepce a rámec školy
  - Pedagogické vedení školy
  - Kvalita pedagogického sboru

- Výuka
- Vzdělávací potřeby žáků
- Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)

- evaluační metody a nástroje:
  - Dotazníky pro žáky, rodiče a učitele
  - Workshopy – pracovní dílny se zpětnou vazbou
  - Hospitace – vedení školy, metodici a vzájemné hospitace učitelů
  - Hodnotící portfolia učitelů
  - Pozorování
  - Rozhovor
  - Analýza dokumentů
  - Analýza výsledků vzdělávání

2. Přehled oborů vzdělání

2.1 Obor vzdělání

- 79-01-C/01 Základní škola

2.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Naše cesty k učení – ***příloha č. 5***

3. Popis personálního zabezpečení činnosti školy

Od začátku školního roku nastoupili 2 učitelé – vyučující 1. stupně a vyučující českého jazyka a výtvarné výchovy.

3.1 Přehled zaměstnanců

- vyučující, vychovatelky, THP a provozní zaměstnanci, zaměstnanci školní jídelny
- ***příloha č. 2***

4. Údaje o zápise do 1. třídy

- výsledky zápisu k 31. 5. 2019

		Zapisovaní		Zapsaní do 1. třídy	Převedení jinam	Žádost o odklad	5 letí neuzavřeno
		celkem	z toho dívky				
Celkem		100	59	93	0	7	0
z toho	poprvé	83	53	76	0	7	0
	po odkladu	17	6	17	0	0	0

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Zařazení dětí

- přehled žáků školy k 30. 9. 2018
- přehled žáků, kteří ukončili základní vzdělání
- přehled zařazení dětí
- ***příloha č. 3***

5.2 Přehledné údaje o výsledcích vzdělání

- přehled o prospěchu a chování – ***příloha č. 4***

5.3 Přehled výsledků přijímacího řízení

- ve školním zpravodaji – ***příloha č. 29***

5.4 Testování

- Jednotná přijímací zkouška
    - duben 2019
    - 5., 7. a 9. ročník
    - M, Čj
    - velmi dobré výsledky našich žáků 9. ročníku
- Matematický klokan
    - 2. až 9. ročník, březen 2019
- velmi dobré studijní výsledky prokázali naši žáci při přijímacím řízení na střední školy
    - při přípravě na přijímací zkoušky absolvovali deváťáci interní testy na začátku školního roku a zkoušky nanečisto v polovině března 2019
- ***příloha č. 23***

5.5 Olympiády a sportovní soutěže

- škola pořádala ve spolupráci s DDM Jihlava okresní kola matematické a chemické olympiády
- ze sportovních soutěží proběhly soutěže ve florbalu, basketbalu a Městská policie v naší tělocvičně organizovala tradičního Siláka roku
- naši žáci dosáhli v soutěžích celé řady úspěchů, za které byli odměněni věcnými cenami
- výsledky všech žáků najdete ve školním zpravodaji **– *příloha č. 29***
- volňáska na výlet za poznáním získalo v letošním roce 157 žáků, kteří reprezentovali školu v různých individuálních soutěžích a žáci organizačního týmu žákovské samosprávy
- Na Moodle si mohli žáci zvolit aktivity:
    - Třebíč (Alternátor, Bazilika, židovské město)
    - Dačice (Centropen, Muzeum kostky cukru, věž)
    - Hamry u Žďáru nad Sázavou (přírodovědně-turistická exkurze)
    - Minigolf (Adventure Golf Jihlava)
    - Výjezd na kolech do Luk nad Jihlavou
    - Horolezecká stěna (U Točny)
- ***příloha č. 24***

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

6.1 Preventivní program školy

- ***příloha č. 11***

6.2 Zpráva o činnosti školních metodiků prevence

- ***příloha č. 12***

6.3 Zpráva výchovného poradenství

- ***příloha č. 10***

6.4 Zpráva o činnosti školního psychologa

- ***příloha č. 9***

6.5 Plán e-bezpečnosti na škole

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Vzdělávání zaměstnanců

– ***příloha č. 7***

7.2 Zapojení do projektů zaměřených na vzdělávání pedagogů

Škola se zapojila do dvou projektů, jejichž nositelem je Vysočina Education:

- Spoluprací k profesionalitě
- BIG Bildungskooperationen in der Grenzregion – Spolupráce v oblasti vzdělávání v přeshraničním regionu
- ***příloha č. 7 a 26***

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Přehled zájmových aktivit školní družiny a školního klubu

- kroužky nabízely žákům vyžití v oblasti sportovní, výtvarné, kulturní i naučné
- ***příloha č. 13***

8.2 Ve školním roce 2018/2019 byly na škole vydány:

- vlastní žákovská knížka pro 4. a 5. ročník a pro 2. stupeň
- Školní zpravodaj v červnu 2019 **– *příloha č. 29***
- videa z akcí – seznam v ***příloze č. 28***

8.3 Ovoce a zelenina do škol

- škola je zapojena do projektu EU a MZem ČR
- od tohoto školního roku zapojeni všichni žáci školy
- dodavatel: regionální firma Bovys
- závoz probíhá každý týden

8.4 Mléko do škol

- cílem projektu Mléko do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků
- zapojeni jsou všichni žáci školy
- dodavatel: regionální firma Bovys
- závoz probíhá jedenkrát za týden

8.5 Poznávání a pravidla spolupráce – projekt 6. ročníku

- adaptační projekt na táboře Mladé Bříště pro žáky nastupující na 2. stupeň
- ***příloha č. 27***

8.6 Nezávislí – projekt 7. ročníku

- preventivní program spojený s výjezdem
- Kalich
- ***příloha č. 27***

8.7 Povolání – projekt 8. ročníku

- dvoudenní pobyt v Řásné zaměřený na volbu povolání
- ***příloha č. 27***

8.8 Projekt Kariéra – 9. ročník

- žáci 9. ročníku pracují v průběhu celého školního roku na ročníkové práci
- obhajoby na konci školního roku
- každý žák obdrží osvědčení s hodnocením své práce
- ***příloha č. 27***

8.9 Sportovní dny

- sportovní den v rámci projektu Cesty ke zdraví – červen 2019
- aktivity připraveny organizačním týmem žáků
- ***přílohy č. 6***

8.10 Lyžařské výcvikové kurzy

1. ročník

– škola v přírodě, jejíž součástí je i základní lyžařský výcvik, se v tomto školním roce neuskutečnila, protože byla rozhodnutím vedení školy přesunuta do 2. ročníku a proběhne v lednu 2020 na Zadově

5. ročník

– 2 kurzy v lednu 2019, Svratka

7. ročník

– leden 2019, Zadov

- ***příloha č. 27***

8.11 Řemesla a Svět práce - exkurze v jihlavských podnicích a středních školách

- v březnu 2019 byla pro žáky 4. – 9. ročníků připravena nabídka exkurzí a aktivit
- ***příloha č. 27***

8.12 Poznávací zájezdy a akce učitelů

- výjezd pro zaměstnance s dětmi na Nové Hrady a do Toulovcových maštalí
- světový pohár v biatlonu v Novém Městě na Moravě
- kulturní výlet do Prahy na muzikál Čas růží
- poznávací výlet na Bouzov
- posezení u příležitosti Vánoc, Dne učitelů a závěru školního roku

8.13 V rámci výuky na 1. stupni proběhla řada akcí a projektů

- ***příloha č. 27***

8.14 Slavnostní závěr školního roku

- žákům byly předány ceny za úspěšná umístění v soutěžích
- škola se rozloučila se žáky 9. ročníku, kteří dostali na památku penál s logem školy
- proběhlo promítání dokumentu, vytvořeného žáky 9. ročníku
- ***příloha č. 27 a 28***

8.15 Spolupráce prvních tříd s mateřskými školami v okolí

- cílem je usnadnit přechod dětí z mateřské školy do školy základní
- v březnu se uskutečnily hodiny společné pro naše prvňáky a předškoláky z MŠ
- 2. dubna 2019 si mohli předškoláci s rodiči prohlédnout školu v rámci Dne otevřených dveří
- v dubnu proběhly 3 besedy s rodiči v okolních mateřských školách
- ***přílohy č. 12 a 27***

8.16 Tradicí se staly společné aktivity žáků devátého ročníku a prvního ročníku

- žáci devátého ročníku pomáhají prvňákům při besídkách, sportovních soutěžích, výletech apod.
- význam této akce spatřujeme v utváření pozitivních vztahů mezi mladšími a staršími spolužáky
- ***příloha č. 27***

8.17 Na konci května a na začátku června absolvovaly jednotlivé třídy školní vlastivědné zájezdy

- ***příloha č. 27***

8.18 Certifikáty anglického jazyka

- také v tomto školním roce proběhly certifikované zkoušky z anglického jazyka za podpory Oxford university press pro 5. ročník a pro 9. ročník
- ***příloha č. 22***

8.19 Využívání e-learningového prostředí Moodle

- využití v předmětech na 2. stupni a některých třídách 4. a 5. ročníku
- přihlašování na projekty od 3. ročníku

8.20 Evropský den jazyků

- v tomto školním roce proběhl 26. září 2018 pojedenácté den věnovaný nejen evropským jazykům
- letošní téma: cestování
- ***příloha č. 25***

8.21 Žákovská samospráva

- zástupci 5. až 9. tříd (2 žáci za každou třídu), před projekty (např. Veletrh zdraví) i zástupci nižších tříd (od 3. třídy)
- schází se 1x měsíčně
- zástupci žákovské samosprávy se účastní Fóra mladých, setkání školních parlamentů, …
- komise žákovské samosprávy se podílí na kontrole a hodnocení estetické úrovně školy
- ***příloha č. 27***

8.22 Organizační tým žáků

- od tohoto školního roku začal působit na škole organizační tým složený z dobrovolníků z 2. stupně
- žáci připravili dílny na vánoční aktivity, podíleli se na veletrhu zdraví a kompletně zorganizovali turistický den na konci školního roku
- v dubnu 2019 navštívili členové organizačního týmu za odměnu Parlament ČR
- ***přílohy č. 27 a 29***

8.23 Projektový výjezd do Vídně

- pro žáky 7. až 9. ročníku
- květen 2019
- ***příloha č. 26***

8.24 Fotografování tříd

- ***příloha č. 30***

8.25 Šachový oddíl

- škola založila šachový oddíl v červnu 2016
- k 31. srpnu 2019 měl 12 členů
- účast v ligách a turnajích a další informace najdete v ***příloze č. 21***

8.26 Inkubátor – Jihlava vzdělává kulturou

- škola zapojena do aktivit s Centrem dokumentárního filmu
- ***příloha č. 29***

8.27 Prezentace školy v médiích

- Součástí příloh Výroční zprávy jsou také články z regionálních novin, z časopisů se školskou tematikou a z internetových serverů.
- Jedná se o přílohy:

  13. Školní družina a školní klub
  16. Environmentální výchova
  19. Učíme se ze života pro život
  24. Nadaní žáci, soutěže a olympiády
  27. Další akce ve školním roce 2018/2019

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

- v tomto školním roce neproběhla kontrola Českou školní inspekcí

10. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2018

Základní škola Otokara Březiny, Jihlava, příspěvková organizace měla ve školním roce 2017/2018 celkem 640 žáků ve 24 třídách, z toho 405 dětí na prvním stupni v 15 třídách a 235 dětí na druhém stupni v 9 třídách.

V září 2018 začal školní rok 2018/2019 s počtem žáků 663 ve 25 třídách, z toho 407 dětí na prvním stupni v 15 třídách a 256 dětí na druhém stupni v 10 třídách.

Školní jídelna uvařila za rok 2018 celkem 217 719 porcí obědových jídel. Z toho v rámci školního stravování bylo připraveno celkem 197 531 obědů. Pro žáky naší školy 103 604 porcí jídel, pro žáky ZŠ Jihlava, Demlova 32 to bylo 88 366 porcí jídel a pro studenty TRIVIS – Střední školy veřejnoprávní 5 561 porcí jídel.

V rámci závodního stravování se ve školní jídelně připravilo celkem 19 976 obědů, z toho pro vlastní zaměstnance 10 813 a pro zaměstnance ZŠ Jihlava, Demlova 9 163 obědů.

V doplňkové činnosti bylo připraveno pro cizí strávníky celkem 212 obědů.

Ve škole v roce 2018 pracovalo celkem 80 zaměstnanců. Průměrný roční přepočtený počet zaměstnanců celkem je 70,3928 - rozdělený na pedagogy je 45,555 a na nepedagogy 24,8378. Průměrný plat za rok 2018 za pedagogy činil 34 735 Kč, za nepedagogy 16 941 Kč a celkový průměrný plat za zaměstnance je 29 239 Kč.

V průběhu roku škola změnila bankovní dům a od Komerční banky přešla k Raiffeisenbank, kde má znatelně menší poplatky.

Škola připravila žákům prvního i druhého stupně v rámci mimoškolních aktivit velkou nabídku kroužků jak v rámci hlavní, tak i v rámci doplňkové činnosti. Kroužky školní družiny jsou zaměřeny na zdokonalování funkčních kompetencí žáků. Ve sportovních činnostech je to florbal, minivolejbal, badminton, pohybové hry, děti na startu, ping-pong, talentové plavání, zumba pro děti a baseball. Výtvarným a jiným dovednostem se děti učí v kroužcích šikovné ruce, výtvarný kroužek, keramika, pastelka, divadelní kroužek a vaření. Znalosti cizích jazyků si žáci 1. a 2. ročníku prohlubují v kroužku anglického jazyka. Dalšími zájmovými kroužky pro děti jsou např. informatika, šachy, flétna, deskové hry, hrátky s korálky, kroužek stavíme s Merkurem nebo stavíme z Teifocu, robotika, psaní všemi deseti a řezbářský kroužek. Pro žáky 2. stupně fungují kroužky na přípravu na matematické, fyzikální a chemické soutěže. Cvičení z českého jazyka a matematiky připravuje žáky 9. ročníků k přijímacím zkouškám na střední školy. Žáci 4. až 5. ročníku mají možnost navštěvovat kroužek německého jazyka (v rámci projektu BIG) a v rámci projektu „Šablony II“ žáci 6. až 9. ročníku zase badatelský kroužek. Jako pomoc pro přípravu na zkoušky AJ mohou využít žáci 5. ročníku kroužku anglického jazyka Movers.

Dne 27. září proběhl ve škole 12. ročník projektu nazvaného Evropský den jazyků, dle stejnojmenného dne připadajícího na 26. září. Jako obvykle se do aktivit této oslavy jazykové rozmanitosti, mnohojazyčnosti a celoživotního jazykového vzdělávání zapojili všichni žáci prvního i druhého stupně.

V roce 2018 se uskutečnila celá řada akcí: mezi hlavní patří zimní škola v přírodě pro žáky 1. tříd, LVK pro žáky 5. a 7. ročníků nebo tradiční adaptační pobyty pro žáky 6. až 8. ročníku. V říjnu v rámci Waterprojectu se uskutečnil studijní výjezd do Holandska pro žáky 8. a 9. ročníku. Spousty aktivit si žáci užili v rámci sportovního dne nebo Veletrhu zdraví.

Škola se od 1. 8. 2016 do 31. 7. 2018 zapojila do projektu s názvem „Cesty ke spolupráci“ v rámci Operačního programu MŠMT Výzkum, vývoj a vzdělávání, s pracovním názvem „**Šablony 022**“, v rámci kterého získala školního psychologa, podporu při doučování dětí ohrožených školním neúspěchem a pro učitele semináře „Kritického myšlení“.

Plynule navazuje od 1. 8. 2018 projekt “Cesty ke spolupráci 2“, který bude probíhat do 31. 7. 2020 pod pracovním názvem „**Šablony II**“.

Ve spolupráci s Krajem Vysočina jsme jako partneři s finančním příspěvkem zapojeni od května 2018 do prosince 2020 do projektu „**Učíme se ze života pro život**“.

Škola je zapojena do projektu ovoce a zelenina do škol se závozem 1x týdně a dále do projektu mléko do škol se závozem také 1 x za týden. Oba projekty jsou určeny pro všechny žáky školy.

Hospodaření

Základní škola Otokara Březiny hospodařila v roce 2018 v hlavní činnosti s finančními prostředky z rozpočtu zřizovatele, MŠMT, prostředky EU a dále s vlastními příjmy za obědy od strávníků, za družinu, za volby, za poškozené knihy od žáků, za prodej čipů a s úroky z BÚ u Komerční banky. Dalšími prostředky, se kterými škola hospodařila v roce 2018, byly prostředky finančních fondů. Škola si též vylepšila finanční rozpočet svojí doplňkovou činností (viz dále).

Základní příspěvek na provozní výdaje od Magistrátu města Jihlavy 5 611 000,- Kč byl navýšen o 8 000,- Kč na dofinancování vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami; o 114 000,- Kč na dokrytí osobních nákladů ve ŠD; o 430 000,- Kč na výměny podlah ve škole a o 73 000,- Kč na odstranění nákladů po havárii vody.

Dotace poskytnuté MŠMT obdržela škola v celkové částce 33 193 537,- Kč v rámci pěti účelových znaků a plně je využila (viz tabulka 1).

Škola získala v roce 2018 z rozpočtu Kraje Vysočina účelovou finanční podporu na realizaci akce „Cesty ke zdraví 2018 – energie nejen ze Slunce“ v rámci konání 26. „Veletrhu zdraví“. Příprava

probíhala od května a vyvrcholila 14. 11. 2018 vystoupením žáků v tělocvičně školy. Dopoledne žáci pracovali v různých aktivitách dle vlastního výběru. Celkové náklady školy byly 109 094,- Kč; podpora ze Zásad MA21 a Zdraví 2020 činila 60 000,- Kč a spoluúčast školy na konání Veletrhu zdraví byla tedy 49 094,- Kč.

Celkovou dotaci na projekt „Šablony 022“ ve výši 1 536 542,- Kč jsme obdrželi ve dvou splátkách v roce 2017. V roce 2016 škola vynaložila na aktivity projektu prostředky ve výši 166 712,- Kč a v roce 2017 to bylo 668 262,55 Kč a v roce 2018 zbytek ve výši 701 567,45 Kč.

Na navazující projekt „Šablony II“ jsme v prosinci obdrželi celkovou částku 2 700 409,- Kč a během roku 2018 jsme utratili 421 001,50 Kč.

V rámci projektu „Učíme se ze života pro život“ jsme z celkového příspěvku 801 150,- Kč v listopadu obdrželi první zálohu 240 345,- Kč a vynaložili 295 089,- Kč.

Dalšími výnosy z hlavní činnosti byly výnosy za obědy žáků škol (Základní škola Otokara Březiny a Základní škola Demlova 32) a za obědy studentů střední veřejnoprávní školy Trivis v částce 4 857 830,26 Kč; výnosy za obědy závodního stravování za obě školy ve výši 806 496,37 Kč; výnosy za družinu 494 250,- Kč a za volby a pořádání šachového turnaje ve výši 36 148,- Kč. Výnosy za prodej čipů strávníkům ŠJ a za docházku do školy ve výši 23 750,- Kč. Náhrady za poškozené učebnice byly ve výši 3 970,- Kč, náhrada od pojišťovny za poškozenou fasádu ŠJ 11 930,- Kč, úroky z běžných účtů u Komerční banky v částce 235,99 Kč a kurzové zisky ve výši 72,49 Kč. Ostatní výnosy za dohadné položky a zaokrouhlení činily 2 423,61 Kč. Celkové použití vlastních výnosů je uvedeno (i s odkazem na jednotlivé účty) v obratové předvaze na další straně.

Rezervní fond tvořený z ostatních titulů byl v roce 2018 navýšen o 33 000,- Kč (finanční dar od firmy AGADOS pro 5. A a finanční dar na přípravu soutěže „Stavíme s Merkurem“) a celkově čerpaný ve výši 24 432,- Kč (zbytek finančního daru od firmy AGADOS z roku 2017 a Merkur).

Rezervní fond tvořený z hospodářského výsledku byl navýšen o 193 998,01 Kč a v roce 2018 byl čerpán ve výši 58 840,- Kč na nábytek do kabinetů.

Fond odměn v roce 2018 byl tvořen a čerpán ve výši 100 000,- Kč.

Fond investic jsme použili ve výši 73 555,90 Kč na nákup kopírky do informačního centra.

Doplňková činnost

Organizace v rámci doplňkové činnosti provozuje stravování cizích strávníků, zájmové kroužky a pronájmy nebytových prostor. Zde škola za rok 2018 hospodařila s celkovým ziskem 90 972,42 Kč.

V doplňkové činnosti získala školní jídelna stravováním cizích strávníků výnosy v hodnotě 13 365,76 Kč prodejem 212 obědů. V ceně obědů jsou zahrnuty náklady na potraviny v hodnotě 5 346,64 Kč, osobní náklady v částce 2 980,- Kč, věcná režie v hodnotě 3 240,60 Kč a zisk 1 798,52 Kč.

Za zájmové kroužky bylo vybráno celkem 159 920,- Kč. Finanční prostředky ve výši 126 874,30 Kč byly použity na kancelářský a úklidový materiál, učební pomůcky, na mzdové náklady, náklady na energie, teplo a opravy. Zisk činí 33 045,70 Kč.

Výnosy z pronájmu nebytových prostor (tj. tělocvična, venkovní hřiště a prostory školní jídelny) v roce 2018 činily 253 939,60 Kč. Zjištěné náklady vztahující se k této činnosti činily 197 811,40 Kč (materiál kancelářský a čistící, energie, teplo, opravy, služby a osobní náklady). Vyčíslení zisku z této činnosti je 56 128,20 Kč.

Celkový zisk z doplňkové činnosti byl využit na nákup DDHM.

Celkový hospodářský výsledek z hlavní a doplňkové činnosti za rok 2018: 35 516,04 Kč

Hospodářský výsledek z hlavní činnosti: –55 456,38 Kč

Hospodářský výsledek z dop1ňkové činnosti: 90 972,42 Kč

Návrh na rozdělení hospodářského výsledku:

Rezervní fond 35 516,04 Kč

Fond odměn 0,00 Kč

Z rezervního fondu plánujeme hradit náklady na opravy ve škole.

11.Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

11.1 RP Podpora vzdělávání cizinců ve školách; (č. j.: MSMT-24277/2017)

Modul A) Bezplatná výuka přizpůsobená potřebám dětí a žáků – cizinců z třetích zemí v roce 2018

- Vyhlašovatel: MŠMT
- Výše získané dotace: 22 760,- Kč
- Dotace využita v první polovině roku 2018 na vzdělávání žákyně 5. ročníku z Nepálu v plné výši

Modul C) Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do vzdělávání dětí a žáků osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie

- Vyhlašovatel: MŠMT
- Škola je i pro tento rok určena Krajem Vysočina jako škola vzdělávající děti cizinců ze zemí Evropské unie.
- Výše získané dotace: 38 448,- Kč
- Dotace využita:
    - od dubna do června 2018 na vzdělávání žákyně z Bulharska na Základní škole Kamenice nad Lipou
    - od října do prosince 2018 vzdělávání žáka z Rumunska v 9. ročníku

11.2 RP Podpora vzdělávání cizinců ve školách (č. j.: MSMT-28283/2018)

- Vyhlašovatel: MŠMT
- Výše získané dotace: 68 840,- Kč
- Dotace bude využita v druhé polovině roku 2019 na vzdělávání 7 žáků-cizinců

11.3 RP „Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích ve školním roce 2017/2018 – Excelence základních škol 2018“ (č. rozhodnutí 518418Z)

- Vyhlašovatel: MŠMT
- Výše získané dotace: 6 689,- Kč
- Dotace získána za účast ve finále Zlatého listu a vynikající umístění v krajských kolech přírodovědných soutěží ve školním roce 2017/2018
- Vyplacena v prosinci 2018 formou odměn vyučujícím připravujícím na soutěže

12.Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola nebyla zapojena.

13.Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

13.1 Cesty ke zdraví 2018 – energie nejen ze Slunce

- projekt podpořen částkou 60 000,- Kč z dotace rozpočtu Kraje Vysočina na podporu naplňování a propagace principů místní Agendy 21 a Zdraví 2020
- dotace na kalendářní rok 2018
- aktivity projektu:
  - environmentální aktivity ve výuce – září a říjen 2018
  - sportovní aktivity – červen 2018
  - preventivní přednášky – červen 2018 a říjen 2018
  - příprava na Veletrh zdraví – říjen 2018
- ***přílohy č. 6 a 20***

13.2 Cesty ke zdraví – trochu jiné učení

- projekt podpořen částkou 60 000,- Kč z dotace rozpočtu Kraje Vysočina z Fondu Vysočiny
- dotační program: Místní Agendy 21 a Zdraví 2020 v Kraji Vysočina 2019
- dotace na kalendářní rok 2019
- aktivity projektu:
  - začleňování environmentálních aktivit do výuky – září 2019
  - sportovní a pohybové aktivity – květen a červen 2019
  - Waterproject – květen 2019
  - Preventivní přednášky – červen až říjen 2019
  - příprava na Veletrh zdraví – září a říjen 2019
  - prezentace výstupů projektu Zdravá škola – červen až říjen 2019
- ***přílohy č. 6, 20 a 21***

13.3 Cesty ke spolupráci 2

- Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
- výzva č. 02_18_063 Šablony II k předkládání žádostí o podporu zjednodušených projektů
  - Cílem výzvy je podpořit mateřské, základní a základní umělecké školy a školská zařízení pro zájmové vzdělávání (střediska volného času, školní družiny a školní kluby) formou projektů zjednodušeného vykazování.
- reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0009616
- výše dotace 2 700 409,- Kč
- projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky
- projekt zahájen 1. srpna 2018 a bude ukončen 31. července 2020
- výstupy projektu:

  Základní škola

  - 2.II/2 Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ – 0,1 úvazek
  - 2.II/3 Školní psycholog - personální podpora ZŠ – 1,0 úvazek školní psycholožky

- 2.II/10 Tandemová výuka ZŠ – 3 x 10 odučených hodin v AJ
- 2.II/18 Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem – 35 kroužků doučování
- 2.II/19 Projektový den ve škole – 1 realizovaný den
- 2.II/20 Projektový den mimo školu – 3 realizované dny

Školní družina

- 2.V/2 Speciální pedagog - personální podpora ŠD/ŠK – 0,4 úvazek
- 2.V/12 Projektový den v ŠD/ŠK – 6 realizovaných dnů
- 2.V/13 Projektový den mimo ŠD/ŠK – 4 realizované dny

Školní klub

- 2.V/2 Speciální pedagog - personální podpora ŠD/ŠK – 0,1 úvazek
- 2.V/11 Klub pro účastníky ŠD/ŠK – 2 badatelské kluby
- 2.V/12 Projektový den v ŠD/ŠK – 11 realizovaných dnů
- 2.V/13 Projektový den mimo ŠD/ŠK – 3 realizované dny

- ***Příloha č. 18***

13.4 Implementace krajského akčního plánu – „Učíme se ze života pro život“

- Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
- Cílem projektu je prostřednictvím komunit vzájemného učení, síťováním, vzájemným setkáváním a výměnou zkušeností základních a středních škol podpořit zvýšení kvality a efektivity pedagogického působení učitelů směrem k výuce obohacené o využívání aktivizačních metod a posílené o prvky transferu kompetencí.
- reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008656
- škola zapojena jako partner s finanční podporou
- výše dotace pro školu: 801 150,- Kč
- projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky
- projekt zahájen 1. února 2018 a bude ukončen 31. července 2020
- ***příloha č. 19***

14.Údaje o spolupráci s dalšími institucemi

Škola spolupracuje při plnění svých výchovně vzdělávacích cílů s institucemi ve městě a v regionu:

- Magistrát města Jihlavy (dny otevřených dveří, soutěže, vítání občánků, …)
- Muzeum Vysočiny Jihlava (přírodní podmínky a historie regionu)
- Městská knihovna Jihlava (literární výchova, besedy se spisovateli)
- ZOO Jihlava (exkurze v rámci projektů, programy PodpoVRCHem)
- Oblastní galerie Vysočiny (programy, výstavy)
- Dům dětí a mládeže v Jihlavě (spolupráce při pořádání soutěží a olympiád, Veletrh zdraví)
- Městská policie Jihlava (besedy se žáky – bezpečnost v dopravě, prevence kriminality)
- Dopravní hřiště (dopravní výchova)
- Plavecká škola (povinný plavecký výcvik i nepovinné plavání)

- Úřad práce v Jihlavě (volba povolání)
- Obchodní akademie, Střední zdravotnická škola, Střední odborná škola služeb a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Jihlava (První pomoc – kurzy pro žáky i pro učitele, Veletrh zdraví)
- Středisko Chaloupky, centrum Baliny (přírodovědné programy, konference)
- Státní zdravotní ústav v Jihlavě (výchova ke zdraví a spolupráce na projektu Zdravá škola, Veletrh zdraví)
- Střední škola stavební Jihlava (výuka dílen, řezbářský kroužek, Veletrh zdraví, soutěže)
- Hotelová škola Světlá a Střední odborná škola řemesel Velké Meziříčí (Veletrh zdraví)
- Střední uměleckoprůmyslová škola textilní Helenín (Veletrh zdraví)
- Květinka Polná (Veletrh zdraví)
- Taneční skupina Elvis (Veletrh zdraví)
- Firmy v regionu (exkurze)
- CDF - Centrum dokumentárního filmu

- Vysočina Education (další vzdělávání učitelů a rozvojové projekty)
- NIDV Jihlava (další vzdělávání učitelů, odborná literatura)

- V rámci projektů spolupracujeme i s dalšími mateřskými, základními a středními školami v regionu a s poradenskými zařízeními v Kraji Vysočina.

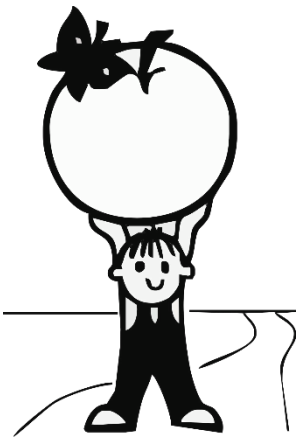
V Jihlavě 15. října 2019

Mgr. Pavel Říha
ředitel školy

Seznam příloh

1. Plán činnosti školy
2. Přehled o zaměstnancích školy
3. Údaje o zařazení dětí
4. Přehled o prospěchu a chování žáků
5. Vzdělávací program školy
6. Projekt Zdravá škola
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
8. ICT plán školy
9. Zpráva o činnosti školního psychologa
10. Výchovné poradenství
11. Preventivní program školy
12. Zpráva o činnosti školních metodiků prevence
13. Školní družina a školní klub
14. Školní knihovna a informační centrum školy
15. Školní jídelna
16. Environmentální výchova
17. Waterproject
18. Cesty ke spolupráci 2
19. Učíme se ze života pro život
20. Cesty ke zdraví 2018 – energie nejen ze Slunce
21. Šachový oddíl ZŠ O. Březiny Jihlava
22. Certifikáty z anglického jazyka
23. Testování žáků
24. Nadaní žáci, soutěže a olympiády
25. Evropský den jazyků
26. Další projekty ve výuce jazyků
27. Další akce ve školním roce 2018/2019
28. Seznam videí vydaných během školního roku
29. Školní zpravodaj – červen 2019
30. Fotografie tříd a učitelů
31. CD

Základní škola Otokara Březiny, Jihlava,
příspěvková organizace
Demlova 34, Jihlava
www.zsobreziny.cz



Plán činnosti školy

Školní rok 2018/2019

Obsah:

Koncepce školy
Hlavní úkoly pro tento školní rok
Organizace školního roku - termíny
Metodická sdružení
Další vzdělávání učitelů
Rozvojové projekty na škole
Společné akce pro pracovníky školy
Kontaktní adresy
Kompetence pedagogické praxe
Hospitační záznam
Počty žáků
Personální zajištění školy
Rozmístění tříd
Rozdělení kompetencí
Zájmová činnost na škole
Řešení krizových situací
Výchovná komise školy
Vlastní hodnocení školy

Motto:

"Žák není nádoba, jež se má naplnit, ale pochodeň, která se má zapálit."

Starořecká moudrost

Koncepce školy

- poskytovat základní vzdělání všem dětem při respektování osobnosti každého dítěte
- poskytovat individuální péči dětem s vývojovými poruchami
- vytvářet podmínky pro rozvíjení mimořádného nadání a talentu žáků
- spolupracovat s rodiči v oblasti výchovy a vzdělání, zajišťovat vzájemnou informovanost
- umožňovat specializaci prostřednictvím rozšířené výuky cizích jazyků od 1. ročníku
- umožňovat zapojení do projektu „Zdravá škola“ a dalších projektů na škole
- umožňovat využívání informačního centra a internetu
- dát žákům možnost zapojit se do spolupráce s partnerskými školami v zahraničí
- připravovat nabídku pro účelné využití volného času
- využívat grantových projektů zaměřených na výchovu a vzdělání

Hlavní úkoly školy

2018/2019

Systematizace práce třídních učitelů s důrazem na účinnou spolupráci všech složek, které se podílejí na výchově a vzdělání žáků (1. i 2. stupeň)

- ročníkoví učitelé <> třídní učitelé <> učitelé <> vychovatelky <> žákovská samospráva <> žáci <> rodiče <> školní psycholožka <> výchovná komise <> poradenská zařízení <> partneři

Systematický rozvoj pedagogů v oblasti formativního hodnocení a individualizace výuky

- vytváření školních pravidel hodnocení žáků zaměřená na rozvoj klíčových kompetencí
- využívání strategií formativního hodnocení

  Klíčové strategie a techniky, které pomáhají diagnostikovat, kde se žáci ve svém učení nacházejí a podle toho uzpůsobovat své výukové postupy – co sledujeme ve výuce:
  1. žáci v každé hodině vědí, co se učí (CÍL)
  2. žáci vědí, jak (z čeho) poznají, že už se k cíli přiblížili (DŮKAZY)
  3. žáci průběžně dostávají informace o tom, kde se ve svém učení nacházejí (ZPĚTNÁ VAZBA)
  4. žáci mají příležitost využívat spolupráce a komunikace se spolužáky (ZDROJEM UČENÍ PRO SEBE NAVZÁJEM)
  5. žáci se ohlížejí za svým učením, reflektují ho („VLASTNÍCI“ SVÉHO UČENÍ)

- zapisování známek do systému Bakaláři (modul Klasifikace – zápis známek) ve všech ročnících dle dohodnutých pravidel metodických sdružení

Zavádění kolegiální podpory s využitím vlastní sebereflexe založené na pedagogických kompetencích učitele

- vzájemná pozorování, otevřené hodiny, přenos informací z DVPP
- vytváření profesního portfolia

Organizace školního roku - termíny

Hlavní akce školního roku

26. 9. 2018 Evropský den jazyků – 26. září
14. 11. 2018 Veletrh zdraví
14. 3. 2019 Svět práce
12. – 13. 4. 2019 Zápis do 1. ročníku (2. 4. 2019 Den otevřených dveří)

Spolupráce s rodiči

6. 9.	Rada rodičů	17:00, informační centrum
13. 9.	Třídní schůzky	17:00 – 1. st., 18:00 – 2. st.
8. 11.	Informační odpoledne pro rodiče s dětmi	15:00 – 17:00
10. 1.		15:00 – 17:00
4. 4.		15:00 – 17:00
6. 6.	Rada rodičů	17:00, informační centrum
13. 6.	Třídní schůzky	17:00 – 1. st., 18:00 – 2. st.

Hodnotící pedagogické rady

1. stupeň	2. stupeň
Čt 1. 11., 24. 1., 28. 3., 20. 6.	Po 5. 11., 28. 1., 1. 4., 24. 6.

Uzavření klasifikace

Pá 25. 1.	Uzavření klasifikace – 1. pololetí
St 31. 1.	Vysvědčení za 1. pololetí
Pá 21. 6.	Uzavření klasifikace – 2. pololetí
Pá 28. 6.	Vysvědčení za 2. pololetí

Exkurze, výlety, studijní pobyty

10. 9.	Němčina nekouše	7. ročník
27. 9.	Anglické divadlo	7. – 9. ročník
říjen	Waterproject – pobyt v Amsterdamu	žáci 8. a 9. ročníku
20.-26.1.a27.1-2.2.	Lyžařský výcvikový kurz – Svratka 2x	žáci 5. ročníku
6. 1. - 12. 1.	Lyžařský výcvikový kurz	žáci 7. ročníku
13. 3.	Planeta Země 3000 – Barma	2. stupeň
14. 3.	Svět práce, Řemesla – exkurze	4. – 9. ročník
28. 3.	Exkurze Terezín	9. ročník
květen	Waterproject – pobyt v Amsterdamu	žáci 8. a 9. ročníku
červen	Studijní výjezd do Anglie	žáci 8. a 9. ročníku
27. 5. – 7. 6.	Školní výlety	

Projekty, různé

5. – 6. 9.	Projekt Poznávání a pravidla spolupráce – Mladé Bříště	6. ročník
5. – 6. 9.	Projekt Nezávislí – Kalich	7. ročník
5. – 6. 9.	Projekt Povolání – Řásná	8. ročník
5. – 6. 9.	Projekt Kariéra – semináře k ročníkové práci	9. ročník
1. 3.	Odevzdání přihlášek k přijímacím zkouškám na stř. školy	9. ročník
3. – 4. 6.	Zkoušky Aj 5. ročník	5. ročník
červen	Sportovní den	
18. – 19. 6.	Zkoušky Aj 9. ročník	9. ročník
20. – 21. 6.	Obhajoby seminárních prací	9. ročník

Prázdniny a státní svátky

28. 9., 19. 4., 22. 4., 1. 5. a 8. 5.	Svátky ve školní dny
29. a 30. 10.	Podzimní prázdniny
22. 12. – 2. 1.	Vánoční prázdniny
1. 2.	Pololetní prázdniny
4. – 8. 3.	Jarní prázdniny
18. 4.	Velikonoční prázdniny

29. 6. – 1. 9.	Hlavní prázdniny

Metodická sdružení

Činnost předsedy MS

1. Metodická pomoc ve výuce	průběžně
2. Koordinace činnosti MS a zpracování tematických plánů učiva	do 14. 9. 2018
3. Podíl na materiálním vybavování kabinetu daného předmětu	průběžně
4. Sestavení plánu olympiád a soutěží (zajištění jmenovitě)	do 14. 9. 2018
5. Podíl na hospitační činnosti v rámci systému hospitací na škole - využití hospitačního záznamu vycházejícího z kompetenčního rámce pedagogické praxe	průběžně
6. Podíl na kontrole úrovně žákovských zápisů (na požádání vedení školy)	průběžně
7. Podíl na vypracování, zadávání a vyhodnocování prověrek a testů	průběžně
8. Svolávání schůzek MS - minimálně 5 krát za rok	
9. Zajištění předání informací ze vzdělávacích akcí ostatním kolegům	průběžně
10. Vyhodnocení činnosti MS	do 14. 6. 2019

Další vzdělávání učitelů

Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků vychází z potřeb k naplňování hlavních úkolů školy. Jsou v něm zohledněny individuální požadavky jednotlivých pracovníků. V tomto školním roce jsou vedením školy stanoveny následující priority:

a) **rozvoj a sebereflexe pedagogických kompetencí**
b) **rozvoj kolegiální podpory s využitím vzájemných pozorování**
c) **práce se žáky s individuálními potřebami**
d) **komunikace v rámci řešení konfliktů**
e) **rozšiřování jazykových kompetencí**

Další vzdělání učitelů je v rámci možností rozpočtu školy podporováno vedením školy i finančně (jsou využívány i grantové projekty). Na každou konkrétní akci je finanční příspěvek dohodnut individuálně.

Po absolvování vzdělávací akce je povinností příslušného učitele seznámit s jejím obsahem ostatní vyučující v rámci metodických seminářů, schůzky ročníkových učitelů apod.

Vyhodnocení a individuální plán dalšího vzdělávání projedná ředitel školy s jednotlivými vyučujícími v rámci hodnotícího učitelského portfolia na konci školního roku.

Rozvojové projekty na škole

a) **Zdravá škola** – Obrdlíková Zdeňka
   a. **Cesty ke zdraví – Energie nejen ze Slunce**
      i. sportovní den
      ii. environmentální aktivity
      iii. preventivní přednášky
      iv. Veletrh zdraví
      v. Dílčí projekty
         - Poznávání a pravidla spolupráce - 6. ročník, Nezávislí – 7. ročník,
         - Povolání – 8. ročník
         - Zimní pobyty v přírodě (1., 5. a 7. ročník)
         - Nabídka jídel školní kuchyně, která respektuje zásady zdravé výživy
         - Pitný režim na škole
         - Řada dalších dílčích projektů

b) **Šablony – Cesty ke spolupráci 2**
   a. školní roky 2018/1019, 2019/2020
   b. 2 700 000 Kč
   c. **Školní psycholožka**
   d. **Školní pedagožka**
   e. **Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem**
   f. **Projektové dny**
   g. **Tandemová výuka**
   h. **Klub pro žáky ZŠ**

c) **Spoluprací k profesionalitě - 1. 10. 2016 – 30. 9. 2020**
   a. KA2 – Podpora a **příprava vedoucích pracovníků** škol v zavádění kolegiální podpory, interního mentoringu a formativního hodnocení pedagogů – 3 členové vedení školy
   b. KA3 – Podpora pedagogických pracovníků škol v zavádění kolegiální podpory v oblasti **individualizace výuky a formativního hodnocení žáků** – 20 učitelů
   c. KA4 – Rozvoj dovedností pro kolegiální podporu – **podpora interních mentorů – juniorů** – 2 učitelé
   d. KA5 – Rozvoj dovedností pro kolegiální podporu – **podpora interních mentorů - seniorů** – 1 vyučující

d) **Učíme se ze života pro život – KAP**
   a. 2018 – 2020
   b. **Cíl – podpora aktivizačních metod ve výuce na 2. stupni** (8 vyučujících)
   c. Finanční partnerství - 800 000 Kč (pomůcky, stavebnice, měřící sady, tablety)
   d. **Oblasti rozvoje**
      i. kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
      ii. polytechnická výchova
      iii. kariérové poradenství
      iv. jazykové kompetence
      v. ICT kompetence
      vi. čtenářská gramotnost
      vii. matematická gramotnost

e) **MAP II – ORP Jihlava**
   a. Školní parlament, kulturní inkubátor, návštěvy na SŠ

f) **Projektové vyučování** – zajišťují příslušní vyučující
   6. - 8. ročník (PřiVýDěj, TěloRoOb, MaFyáČek)

g) Minimální preventivní program – Hažmuková Hana, Findejs Jan, Bártů Hana

h) Třídění odpadu ve škole a ve školní jídelně – Waldhauserová Jana

i) Hlídání kvality ovzduší ve třídách – InAirQ – Interreg
   a. Mezinárodní projekt
   b. Spolupráce se SZU Praha
   c. Analýza kontrolního měření – doporučení pravidel větrání

j) Cesty ke kariéře - pokračování v aktivitách již ukončeného projektu

k) Certifikáty z anglického jazyka – spolupráce s Oxford university press
   Jahodová Pavla, Fehérová Renata
   a. 5. ročník – Movers, 9. ročník – Ket

l) CLIL – začleňování anglického jazyka do výuky některých předmětů na 1. stupni

m) Řada dalších projektů zahrnutých ve školním vzdělávacím programu
   a. Zeleninový a ovocný den, Vesmír, Jihlava, Dopravní výchova, Lexikon kouzel, Spolupráce 1. a 9. ročníku…….

n) Mezinárodní projekty

Název, zodp. osoba	Organizace	Země	Oblast spolupráce
Waterproject Nekvinda Vladimír Findejs Jan Jahodová Pavla	Pieter Nieuwland College říjen 2018 - Amsterodam květen 2019 Jihlava	Amsterdam Purmerend Nizozemsko	Výměnné pobyty žáků. Výuka přes internet. Od roku 1996.
Přeshraniční projekt BIG Nevrklová, Říha, Kalná	Vysočina education – partner - Dolejská	Rakousko	Kroužky Nj Spolupráce s partnerskou školou
Studijní cesta do Anglie	Londýn	Anglie	Vyvrcholení jazykové výuky na škole. Ubytování v rodinách. 1x za 2 roky (8. a 9. ročník)
Dánsko	Aars	Dánsko	Dlouhodobá spolupráce

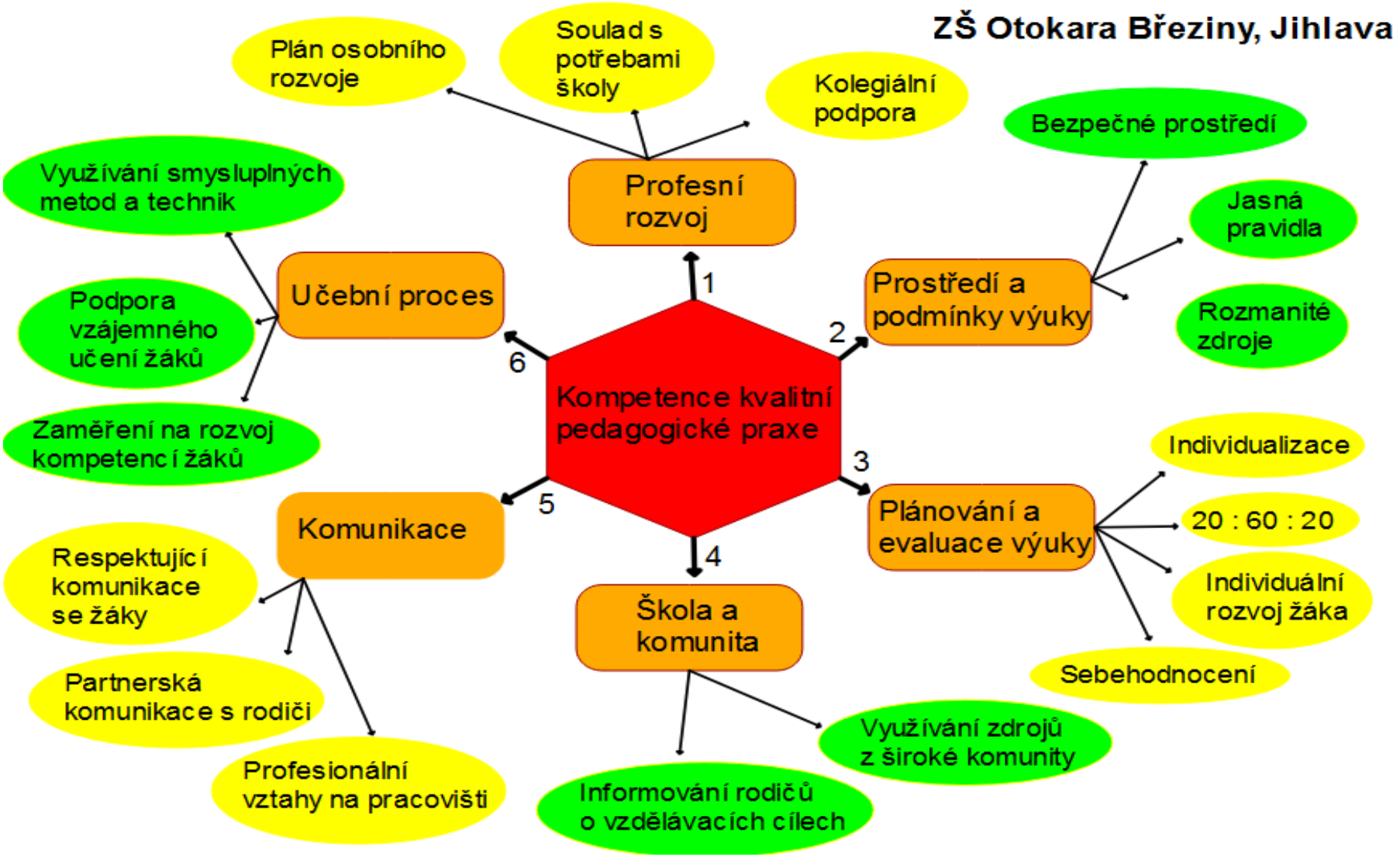
Společné akce pro pracovníky školy se zaměřením na kulturu, sport a relaxaci

Turistický zájezd s dětmi	- 8. září 2018
Turistický zájezd	- červen 2019 (až pokvetou levandule) – Bouzov
Posezení	- Vánoce, Den učitelů, konec školního roku
Soutěž v kuželkách	- neděle 18.00 – 19.00
Volejbal	- čtvrtek 18.00 – 20.00

Kontaktní adresy

Ředitel školy:	riha.pavel@zsobreziny.cz
Zástupci ředitele:	obrdlikova.zdenka@zsobreziny.cz
	nekvinda.vladimir@zsobreziny.cz
Výchovná poradkyně 1. st.:	bartu.hana@zsobreziny.cz
Výchovná poradkyně 2. st:	krepcikova.hana@zsobreziny.cz
Metodici prevence:	hazmukova.hana@zsobreziny.cz
	findejs.jan@zsobreziny.cz
Školní psycholožka:	cahova.nikola@zsobreziny.cz
Školní psycholog:	jurankova.dana@zsobreziny.cz
Vedoucí školní družiny:	kozena.ilona@zsobreziny.cz
Sekretářka ředitele:	tesarova.gabriela@zsobreziny.cz
Ekonomka:	zdanska.silvie@zsobreziny.cz
Vedoucí školní jídelny:	ficencova.klara@zsobreziny.cz
Školní informační centrum:	matouskova.renata@zsobreziny.cz

Kompetence pedagogické praxe



Hospitační záznam

ZŠ Otokara Březiny, Jihlava
Hospitační záznam

Vyučující: **Hospitoval:**

Datum: **Třída:** **Předmět:** **Téma:**

(K jednotlivým bodům může být připojeno slovní hodnocení. N – nehodnoceno)

A) Prostředí a podmínky výuky
- vytváří podnětné prostředí s jasnými demokratickými pravidly
- zajišťuje zdravé a bezpečné prostředí
- využívá rozmanité zdroje

B) Plánování a evaluace výuky
- stanoví jasné a vhodné vzdělávací cíle v souladu se ŠVP
- vybírá metody výuky s přihlédnutím ke stylům učení žáků
- plánuje a systematicky využívá sebehodnocení žáků
- využívá různé formy hodnocení výuky a vzdělávacích cílů
- vyhodnocuje ústní i písemný projev žáků
- zaměřuje se převážně na pozitivní hodnocení a kladnou motivaci

C) Učební proces
- vytváří prostor pro aktivní účast žáků na procesu učení
- respektuje vzdělávací potřeby žáků s maximální mírou individualizace
- podporuje dovednosti získat a třídit informace
- vede žáky k poznání praktického využití učiva v běžném životě
- využívá nejrůznějších aktivizačních metod pro podporu učení každého žáka
- podněcuje vzájemné učení žáků a jejich týmovou spolupráci
- reaguje vhodně na podněty žáků
- ověřuje, zda žáci pochopili instrukce

D) Komunikace ve vyučování
- podporuje účelnou a demokratickou komunikaci žáků
- využívá nejrůznější metody komunikace
- komunikuje otevřeně, partnersky
- dbá na jazykovou kulturu ve svém projevu i v projevu žáků
- řídí účelně výuku

E) Klima a vztahy ve vyučování
- podporuje vzájemnou toleranci
- respektuje osobnost žáka
- posiluje pracovní návyky a kázeň žáků
- volí individuální přístup k žákům podle dané potřeby

F) Závěr

Podpis vyučujícího: **Podpis hospitujícího:**

Počty žáků 2018/2019

POČTY ŽÁKŮ PODLE TŘÍD

Třída	Chlapci	Děvčata	Celkem	Třídní učitel
1.A	12	15	27	Mgr. Chvátalová Petra
1.B	14	14	28	Mgr. Burešová Irena
1.C	11	15	26	Mgr. Wieczoreková Lenka
1. ročník	37	44	81	
2.A	13	11	24	Mgr. Špulková Iva
2.B	13	11	24	Mgr. Kremláčková Monika
2.C	12	13	25	Mgr. Bártů Hana
2. ročník	38	35	73	
3.A	12	17	29	PaedDr. Matochová Lenka
3.B	14	15	29	Mgr. Špejtková Hana
3.C	14	15	29	Mgr. Petrová Petra
3. ročník	40	47	87	
4.A	13	17	30	Píšová Martina
4.B	12	17	29	Mgr. Průchová Martina
4.C	14	14	28	Mgr. Dejmková Irena
4. ročník	39	48	87	
5.A	13	11	24	Mgr. Hutáková Taťána
5.B	12	14	26	Mgr. Jelínková Ivana
5.C	15	13	28	Mgr. Turková Libuše
5. ročník	40	38	78	
6.A	10	16	26	Mgr. Černá Veronika
6.B	12	14	26	Mgr. Vachovcová Alena
6.C	11	14	25	Mgr. Nekvindová Jana
6. ročník	33	44	77	
7.A	15	11	26	Mgr. Nevrklová Lenka
7.B	14	10	24	Mgr. Hažmuková Hana
7.C	11	6	17	Mgr. Matějíčková Leona
7. ročník	40	27	67	
8.A	11	17	28	Mgr. Findejs Jan
8.B	9	19	28	Mgr. Píšová Adéla
8. ročník	20	36	56	
9.A	16	12	28	Mgr. Waldhauserová Jana
9.B	12	16	28	Mgr. Hotař Jiří
9. ročník	28	28	56	
Celkem	315	347	662	
1. stupeň	194	212	406	
2. stupeň	121	135	256	

Personální obsazení školy 2018/2019

Ředitel školy:
Mgr. Říha Pavel F, Ztv

Statutární zástupce:
Mgr. Obrdlíková Zdeňka M, F

Pedagogický zástupce:
Mgr. Nekvinda Vladimír M, Ch

Vedoucí školní družiny:
Kožená Ilona

Výchovný poradce:
Mgr. Bártů Hana 1. st.
Mgr. Krepčíková Hana Čj, D, Vo

Metodik prevence:
Mgr. Hažmuková Hana
Mgr. Findejs Jan

Školní psycholog:
Mgr. Cahová Nikola

Třídní učitelé:

1.A	Mgr. Chvátalová Petra	+Aj
1.B	Mgr. Burešová Irena	+Aj
1.C	Mgr. Wieczoreková Lenka	
2.A	Mgr. Špulková Iva	
2.B	Mgr. Kremláčková Monika	
2.C	Mgr. Bártů Hana	
3.A	PaedDr. Matochová Lenka	
3.B	Mgr. Špejtková Hana	
3.C	Mgr. Petrová Petra	
4.A	Píšová Martina	
4.B	Mgr. Průchová Martina	
4.C	Mgr. Dejmková Irena	
5.A	Mgr. Hutáková Taťána	
5.B	Mgr. Jelínková Ivana	
5.C	Mgr. Turková Libuše	

Netřídní učitelé:

Mgr. Krepčíková Hana	Čj, D, Vo
Mgr. Srbecký Robert	M, Př, Inf
Mgr. Kovářová Marcela	Aj
Bc. Fehérová Renata	Aj
Mgr. Jahodová Pavla	Aj
Mgr. Žižková Šárka	Aj
Mgr. Pivoňková Markéta	Nj
Mgr. Kucza Libor	Tv
Bc. Kružík Jan	Vo
Mgr. Piková Dagmar	1.st.
Schlögl Rudolf	Sp
Mgr. Pospíšil Ondřej	Aj
Šindlerová Klára	Vv, Hv
Mgr. Kubišová Andrea, Ph.D.	M
Mgr. Kalná Petra	Nj

Sekretářka, personální a mzdová agenda:
Tesařová Gabriela

Ekonomka, účetní:
Ing. Žďánská Silvie
Makovcová Jindra

Školní informační centrum:
Bc. Matoušková Renáta

Správce počítačové sítě:
Mgr. Srbecký Robert

Vedoucí školní kuchyně:
Bc. Ficencová Klára

Školník:
Špulka Jiří

Speciální pedagog:
Mgr. et Mgr. Juránková Dana

6.A	Mgr. Černá Veronika	M, F
6.B	Mgr. Vachovcová Alena	Čj, Vv
6.C	Mgr. Nekvindová Jana	Aj
7.A	Mgr. Nevrklová Lenka	Nj
7.B	Mgr. Hažmuková Hana	Čj, Vo
7.C	Mgr. Matějíčková Leona	Čj, D
8.A	Mgr. Findejs Jan	Aj, Tv
8.B	Mgr. Píšová Adéla	Tv, Př
9.A	Mgr. Waldhauserová Jana	Ch, Př, Z
8.B	Mgr. Hotař Jiří	Aj, Ch, Sp

Školní družina:
Bc. Benešová Markéta
Bošnjaková Jana
Daňková Simona
Charvátová Jana
Mgr. Kalná Petra
Kopáčková Irena
Bc. Matoušková Renáta
Šindlerová Klára
Šlechtická Hana

Třídy:	25
	1.st.15, 2.st.10
Učitelé:	43
Šk. psych., spec. ped.	2
Vychovatelky:	10
THP, školník, inf. centr.	5
Uklízečky:	8
Vedoucí ŠJ, kuchařky	17
Celkový počet:	**82**

ZŠ Otokara Březiny, Jihlava – rozmístění tříd a IT ve školním roce 2018/2019

Pavilon C

		Kuchyňka (společná)				
2.C - 26 Bártů	2.A - 24 Špulková	1.A Chvátalová	1.B Burešová	2.B - 25 Kremláčková	1.C Wieczoreková	Interaktivní uč. IUC
Učebna Vv-Tp	Kabinet PČ	Kabinet ŠD	Školní klub			

Pavilon B

		6.A Černá	7.C - 17 Matějíčková	6.B Vachovcová	UčKoDo	7.B - 24 Hažmuková	9.A - 28 Waldhauserová
		5.A - 24 Hutáková	3.C - 28 Petrová	6.C Nekvindová	5.C - 26 Turková	3.B – 28 Špejtková	Jazyková učebna
Fy-CH	IC	Počítačová učebna 2	5.B - 26 Jelínková	3.A – 27 Matochová	4.B - 28 Průchová	4.A – 29 Píšová	4.C - 29 Dejmková
Tělocvična		Učebna Pkč	8.A - 28 Findejs	9.B - 28 Hotař	7.A - 25 Nevrklová	Př, 8.B - 28 Píšová	Kabinet Př
							Počítačová učebna 1

Učebna s interaktivní tabulí – 25
Učebna s dataprojektorem – 9

Rozdělení kompetencí 2018/2019

Předsedové metodických sdružení:

1. – 3. roč.	Kremláčková
4. – 5. roč.	Jelínková
Čj	Hažmuková
M	Obrdlíková
F	Černá
Aj	Jahodová, Fehérová 1. st.
Nj	Nevrklová
Př	A. Píšová
Ch	Hotař
D	Matějíčková
Z	Waldhauserová
Vo	Hažmuková
Vv	Šindlerová
Hv	Šindlerová
Tv	Findejs
Tp	Schlögl 6.r., Hotař 9.r.
Pp	Hotař
Vz	Hažmuková
Inf.tech.	Srbecký
Péče o dom.	Nekvindová

Ročníkoví učitelé:

1. roč	Burešová
2. roč.	Špulková
3. roč.	Matochová
4. roč.	Průchová
5. roč.	Turková
6. roč.	Vachovcová
7. roč.	Matějíčková
8. roč.	A. Píšová
9. roč.	Hotař

Správci pracoven:

F - Ch	Hotař
Př	A. Píšová
Tělocvična	Kucza
Hřiště	Findejs
Pozemek	Hotař
Skleník	Hotař
Sborovna	Tesařová
Aj	Žižková
Poč. učebny	Srbecký
Učkodo	Nevrklová
Tp	Hotař
Herna	Šlechtická
IUC	Benešová
Vv-Pkč	Šindlerová, Dejmková
Kuchyňka	Nekvindová

Správci kabinetů (učebních pomůcek):

Čj	Vachovcová
Vo	Hažmuková
Z	Waldhauserová
Pp	Hotař
Tv	Findejs
Aj	Nekvindová
Vv	Šindlerová
Tp	Hotař
Hv	Šindlerová
D	Matějíčková
F	Černá
1. - 2. roč.	Matochová
3. - 5. roč.	Průchová
Kuchyňka	Nekvindová
ŠD	Kopáčková
Př	A. Píšová
Ch	Waldhauserová
M	Obrdlíková
Nj	Pivoňková

Zajištění ostatních činností:

Péče o květiny	uklízečky, Tesařová, Hotař
Informační centrum	Matoušková
Správce sítě	Srbecký
Koordinátor IT	Srbecký
Zdravotníci	Špulková, Kožená, Tesařová, A. Píšová
Sklad školních potřeb	Tesařová
Spolupráce se ŽS	Říha, Obrdlíková
Organizační tým	Hažmuková, Findejs
Časopisy	Matoušková
Školní zpravodaj	Nekvinda
Exkurze	ročníkoví učitelé
Olympiády, soutěže	předsedové MS, Nekvinda, ročníkoví učitelé
Úklid okolí školy, dvůr	Hotař
Pitný režim	Findejs, 8. A
Ovoce do škol	Píšová, 8. B
Sklad učebnic 1. st.	Hutáková
Komise BOZP	Nekvinda, Říha, Tesařová
Evidence úrazů	Nekvinda, Tesařová

Pověřenec GDPR: Nekvinda

Dyslektická asistentka	Chvátalová, Kremláčková, Bošnjaková, Piková, Šindlerová Juránková
Logopedická asistentka	Špulková, Bošnjaková, Juránková
Koordinace podpůrných opatření	Juránková
Evidence narozenin žáků	Šlechtická
Koordinace výzdoby	Šindlerová, Dejmková
Koordinace DVPP	Říha, Obrdlíková, Nekvinda
Webové stránky školy	Srbecký, Matoušková
Zápisy z ped. porad	Matějíčková
Akce pro zaměstnance	Špulková, Tesařová, Turková, Říha
Koordinátor – ŠVP	Obrdlíková, Jelínková
Koord. env. vých.	Waldhauserová
Koord. zájm. činnnosti	Nekvinda, Matoušková
Hospitační činnost cizí jazyky	Kovářová

Akce školy:

Veletrh zdraví - listopad	Říha, Nekvinda, Obrdlíková, Findejs,
EDJ	Jahodová, Fehérová
Lyžařské kurzy	Chvátalová, Findejs, Kucza
Sportovní dny	
– 1. stupeň	ročníkoví učitelé
– 2. stupeň	Kucza, Findejs
Svět práce	Krepčíková, Obrdlíková
Vánoční aktivity	Hažmuková, Obrdlíková

Projekty:

a) Zdravá škola	Obrdlíková, Nekvinda, Chvátalová
b) Projekty na 2. stupni	
PřiVýDěj	A. Píšová
TěloRoOb	Hažmuková
MaFyáČek	Obrdlíková
Kariéra	Fehérová
c) projekty na 1. stupni.	Jelínková, Kremláčková, ročníkoví učitelé
d) Poznávání a pravidla spolupráce	Cahová
e) Nezávislí – 7. roč.	Hažmuková
f) Povolání	Krepčíková
h) Spolupráce 1. a 9. roč.	Krepčíková, Burešová

Spolupráce se zahraničím

a) Holandsko - Waterproject	Nekvinda, Findejs, Jahodová
b) Anglie (studijní výjezd)	Findejs, Fehérová, Jahodová
c) Dánsko	Nekvindová

Grantové projekty

a) **Škola podporující zdraví**	Nekvinda, Obrdlíková, Chvátalová
Cesty ke zdraví	
b) **Šablony**	Nekvinda, Říha, Obrdlíková, Tesařová, Žďánská Matoušková
Cesty ke spolupráci 2	
c) **Spoluprací k profesionalitě**	Obrdlíková, Nekvinda, Říha
d) **Učíme se ze života pro život**	Nekvinda

Uvádějící učitelé:

Pospíšil	Jahodová
Kružík	Hažmuková
Juránková	Waldhauserová

Nabídka zájmových kroužků pro školní rok 2018/2019

Úhrada za **každý** zájmový kroužek činí 80,- Kč měsíčně **předem.**

Kroužek	Vyučující	Ročník	Termín *(orientační)*
❑ Cvičení z českého jazyka - příprava k přij. zkouškám	*Hažmuková* *Vachovcová*	9. A 9. B	Út 7:10 – 8:00 9. A Út 7:10 – 8:00 9. B
❑ Cvičení z matematiky - příprava k přij. zkouškám	*Kubišová* *Obrdlíková*	9. A 9. B	Čt 7:10 – 8:00 9. A Čt 7:10 – 8:00 9. B
❑ Florbal	*Kucza*	6. – 7.	Čt 7:10 – 8:00 Těl
❑ Florbal	*Kucza*	6. – 9.	Út 7:10 – 8:00 Těl
❑ Hrátky s korálky	*Píšová*	4. – 9.	Čt 14:15 – 15:05
❑ Psaní všemi deseti	*Černá*	5. – 9.	Čt 7:10 – 8:00 PU2
❑ Robotika	*Obrdlík*	4. – 9.	Po 14:30 – 15:20 Př
❑ Řezbářský kroužek	*Schlögl*	5. – 9.	Po 14:20 – 16:00 Tp
❑ Stavíme s Merkurem	*Hotař*	4. – 9.	Út 14:15 – 15:30 Tp
Neplacené kroužky			
❑ Aj Movers – příprava na zkoušky	vyučující Aj	celý 5. ročník	Út 7:10 – 8:00
❑ Příprava na matematické soutěže	Obrdlíková	8.	St 7:10 – 8:00 Pkč
❑ Příprava na matematické soutěže	Černá	6. – 7.	St 7:10 – 8:00 7. A
❑ Příprava na matematické soutěže	Kubišová	9.	Po 7:10 – 8:00 F-Ch
❑ Příprava na matematické soutěže	Matochová	4. – 5.	Čt 13:00 – 13:45
❑ Příprava na fyzikální soutěže	Obrdlíková	8. – 9.	dle dohody
❑ Příprava na chemické soutěže	Nekvinda	9.	dle dohody
❑ Kroužek německého jazyka (BIG)	Kalná	4. – 5.	Po 14:45 – 15:30
❑ Badatelský kroužek	Waldhauserová	6. – 9.	Út 14:20 – 15:50

Základní škola Otokara Březiny, Demlova 34, Jihlava

Nabídka školní družiny a školního klubu pro školní rok 2018/2019

Úhrada ŠD i zájmových kroužků v rámci školní družiny a školního klubu činí za měsíc celkem 150,- Kč **předem.**

Školní družina – ráno 6:00 – 8:00 ☐ denně ☐ Po ☐ Út ☐ St ☐ Čt ☐ Pá

Školní družina – odpoledne do 17:00 (Pá do 16:30) ☐ denně ☐ Po ☐ Út ☐ St ☐ Čt ☐ Pá

	ranní činnosti		zájmové kroužky 13:40 – 14:30	zájmové kroužky 14:40 – 15:30 (pokud není uvedeno jinak)
PONDĚLÍ	❑ **Informatika** 7:00 – 8:00 (4.-5.r. – *Šlechtická*) ❑ **Šachy** 7:00 – 8:00 (1.-2.r.–*Charvátová*)		❑ **Flétna** 12:05 – 12:55 (1.r. – *M. Píšová*)	❑ **Šikovné ruce** – do 16:10 (1.-3.r. – *Šlechtická*) ❑ **Ping Pong –** do 16:15 (2.-5.r. – *Daňková*) ❑ **Vaření –** do 16:00 (1.-5.r. – *Benešová*) ❑ **Divadelní kroužek –** do 17:00 (3.-7.r. – *Kopáčková*)
ÚTERÝ	❑ **Informatika** 7:00 – 8:00 (2.-3.r. – *Šlechtická*)		❑ **Deskové hry** 13:40 – 15:20 (2.-6.r. – *Matochová*)	❑ **Badminton –** do 15:30 (3.-5.r. – *Bošnjaková*) ❑ **Šachy** – do 16:10 (1. a 2. tř . do 15:30) (1.-9.r.–*Charvátová*) ❑ **Informatika –** do 15:45 (2.-3.r. – *Šlechtická*) ❑ **Výtvarný kroužek –** do 16:00 (2.-9.r. – *Šindlerová*) ❑ **Pastelka –** do 16:00 (1.-4.r. – *Kožená*)
STŘEDA	❑ **Keramika** 7:00 – 8:00 (1.-3.r. – *Benešová, Bošnjaková*) ❑ **Zumba pro děti** 7:00 – 8:00 (1.-3.r. – *Daňková*)		❑ **Minivolejbal** 13:50 – 14:40 (1.-5.r. – *Findejs*) od prosince!!!	❑ **Pohybové hry –** do 17:00 (3.-6.r. – *Šindlerová, Bošnjaková*) ❑ **Šachy** – do 16:00 (1. a 2. tř . do 15:30) (1.-9.r.–*Charvátová*) ❑ **Vaření –** do 16:00 (1.-5.r. – *Kožená*) ❑ **Informatika –** do 15:45 (1.r. – *Šlechtická*)
ČTVRTEK	❑ **Talentové plavání** 7:00 – 7:50 (1.-3.r. – *A. Píšová , Charvátová*)		❑ **Florbal** 13:50 – 14:40 (3.-5.r. – *Kucza*)	❑ **Šachy** – do 16:00 (1. a 2. tř . do 15:30) (1.-9.r. – *Charvátová*) ❑ **Keramika –** do 16:15 (1.-4.r. – *Benešová, Šlechtická*) ❑ **Čtenářské dílny –** do 16:10 (3.-4.r. – *Bošnjaková*) ❑ **Děti na startu –** do 16:10 (1.-2.r. – *Matochová*)
PÁTEK	❑ **Talentové plavání** 7:00 – 7:50 (4.-9. r. – *Kružík, Charvátová*)			❑ **Baseball** 14:40 – 16:00 (1.-3.r. – *Tulis*)

Nabídka kroužků jazyka pro školní rok 2018/2019

Úhrada za kroužek činí 80,- Kč měsíčně **předem**.

❑ Anglický jazyk 1. a 2. ročník

Řešení krizových situací – kontakty

Každý z nás se někdy může ocitnout v nouzi. Uvádíme proto stručný seznam nejčastějších krizových situací a kontaktů, kam je možné se obrátit pro pomoc. K dispozici je dětem i jejich rodičům kromě třídního učitele i školní poradenský tým, který tvoří výchovné poradkyně a metodici prevence, na zkrácený úvazek na škole působí školní psycholog.

Mgr. Hana Bártů – výchovná poradkyně pro 1. stupeň, kabinet výchovného poradce v 1. patře, telefon 567 573 861, bartu.hana@zsobreziny.cz

Mgr. Hana Krepčíková – výchovná poradkyně pro 2. stupeň, kabinet výchovného poradce ve 2. patře, telefon 567 573 859, krepcikova.hana@zsobreziny.cz

Mgr. Hana Hažmuková – školní metodik prevence, kabinet českého jazyka ve 3. patře, telefon 567 573 856, hazmukova.hana@zsobreziny.cz

Mgr. Jan Findejs – školní metodik prevence (specializace na bezpečný internet), kabinet TV u tělocvičny, telefon 567 573 864, findejs.jan@zsobreziny.cz

Mgr. Nikola Cahová – školní psycholog, kabinet výchovného poradce pro 1. stupeň v 1. patře, telefon 567 573 861, psycholog@zsobreziny.cz

Ve škole také funguje **schránka důvěry Vrba** (chodba u informačního centra), je možné využít i odkaz na webové stránce školy.

1. **Opakovaný školní neúspěch**

Ve škole poradí: výchovný poradce, školní psycholog

Mimo školu lze kontaktovat: Pedagogicko-psychologická poradna, Legionářů 6, Jihlava, www.pppji.cz, telefon 567 572 416, e-mail pppji@raz-dva.cz

Linka bezpečí – www.linkabezpeci.cz, telefon: **116 111** (bezplatné číslo, nonstop)
chat: chat.linkabezpeci.cz (pondělí – neděle 15-19 hod., o víkendech ještě navíc v čase 9-13 hod.)
e-mail: pomoc@linkabezpeci.cz (odpověď do tří pracovních dnů)

2. **Vztahy ve třídě, škole**

Ve škole poradí: školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog

Mimo školu lze kontaktovat: Linka bezpečí – viz bod číslo 1

3. **Šikana**

Ve škole poradí: školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog

Mimo školu lze kontaktovat: Linka bezpečí – viz bod číslo 1

4. **Konflikt s učitelem**

Ve škole poradí: výchovný poradce, vedení školy, školní psycholog

5. **Záškoláctví**

Ve škole poradí: výchovný poradce

6. **Psychické problémy dítěte (obavy ze školy, osamělost apod.)**

Ve škole poradí: školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog

Mimo školu lze kontaktovat: Linka bezpečí - viz bod číslo 1

Středisko výchovné péče, Vrchlického 2743/16, Jihlava, telefon 778 409 218, e-mail: florianova@ddssjihlava.cz

Psychocentrum, Pod Příkopem 4, Jihlava, www.psychocentrum.cz, telefon 567 308 855, e-mail: psychocentrum@volny.cz

7. Psychiatrické problémy dítěte

Ve škole poradí: školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog

Mimo školu lze kontaktovat: MUDr. Emil Herr (pedopsychiatrická ordinace), Brněnská 455/54, Jihlava, telefon 567 552 252

8. Vztahy s vrstevníky, láska

Ve škole poradí: školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog

Mimo školu lze kontaktovat: Linka bezpečí – viz bod číslo 1

9. Problémy doma

Ve škole poradí: školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog

Mimo školu lze kontaktovat: Psychocentrum – viz bod číslo 6

Linka bezpečí – viz bod číslo 1

10. Návykové látky (alkohol, kouření, drogy)

Ve škole poradí: školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog

Mimo školu lze kontaktovat: Centrum U Větrníku, U Větrníku 17, Jihlava, www.kacko-ji.estranky.cz, telefon 567 310 987, 736 523 675, e-mail**:** kacko.jihlava@charita.cz

Ambulance pro léčbu závislostí - MUDr. Juraj Tkáč - Vrchlického 57, Jihlava, telefon 567 574 555, 605 717 470

11. Internet, telefon, sociální sítě

Ve škole poradí: školní metodik prevence, výchovný poradce

Mimo školu lze kontaktovat: Linka bezpečí – viz bod číslo 1

12. Gambling, pc hry

Ve škole poradí: školní metodik prevence, výchovný poradce

Mimo školu lze kontaktovat: Ambulance pro léčbu závislostí – viz bod číslo 10

13. Poruchy příjmu potravy

Ve škole poradí: školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog

Mimo školu lze kontaktovat: Psychocentrum – viz bod číslo 6
Více informací: www.pppinfo.cz

14. Svědek

Pokud jste se stali svědky toho, že je někomu z vašeho okolí ubližováno (nejen ve škole, ale i mimo ni) nebo se dostal do jiné tíživé situace, kterou sám nedokáže zvládnout, nebuďte lhostejní a svěřte se učiteli, ke kterému máte důvěru. Nikdo z nás neví, kdy bude sám potřebovat pomoc druhých.

Výchovná komise školy

Schází se každý týden v úterý od 13:30 – 14:30

2 výchovné poradkyně, 2 metodici prevence, 3 členové vedení školy, školní psycholožka, speciální pedagožka

Nabízí pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích problémů, navrhuje a **realizuje preventivní opatření**

Provádí **konzultace** týkající se strategie a plánování ve škole

Vlastní hodnocení školy

Vymezení úspěšné školy

- Je **orientována na žáka**, má sloužit žákům, podporovat jejich **tvořivost, aktivitu**. **Vysokou úroveň má interakce** učitel – žák. Úspěšná škola nabízí bohatý **vzdělávací program**, má dokonale **vypracované cíle** v oblasti kognitivní, podporuje žákův rozvoj a provádí zpětnou vazbu.
- Výukou podporuje žákovo učení. Učitelé věří, že se **žáci** mohou stále rozvíjet a cítí se **odpovědni za dosažené výsledky**. Učitelé jsou otevřeni k žákovu očekávání, snaží se uspokojovat jeho potřeby, adaptují výuku pro **potřeby žáků**.
- Má vysoký standard, pravidelně **sleduje výkony** a usiluje o dosažení úspěchu.
- Má **pozitivní školní klima** charakterizované soustavou cílů, hodnot a standardů výkonů. Vytváří otevřené, přátelské, kulturní prostředí a **pozitivní přístup k disciplíně**.
- Podporuje **kolegiální interakce**, vytváří profesionální prostředí pro učitele, má pochopení pro jejich potřeby, dobré podmínky pro práci. **Učitelé** reflektují svoji práci, vzájemně **spolupracují.**
- **Ředitel** školy je **odborník**, který užívá účinný styl řízení, řeší problémy týmově, zná sbor, **komunikuje** s ním, adekvátně **hodnotí** učitele a žáky, pečuje o **odborný růst učitelů**.
- Úspěšná škola **komunikuje s rodiči** a veřejností.

Oblasti hodnocení

1. Koncepce a rámec školy
2. Pedagogické vedení školy
3. Kvalita pedagogického sboru
4. Výuka
5. Vzdělávací potřeby žáků
6. Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)

Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání

Popisy jednotlivých kritérií – viz Česká školní inspekce (Čj.: ČŠIG-2519/16-G2)

1 Koncepce a rámec školy

Kvalitní škola ví, kam chce směřovat, a jde úspěšně za svým cílem.

1.1 Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogičtí pracovníci sdílejí a naplňují

1.2 Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče

1.3 Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, učitelé, rodiče) a jejich participaci na chodu školy

1.4 Škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče, pedagogické i nepedagogické pracovníky

1.5 Škola spolupracuje s vnějšími partnery

2 Pedagogické vedení školy

Ředitel kvalitní školy je vůdčí osobností pedagogického procesu.

2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření

2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi učiteli, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy a žáky a jejich zákonnými zástupci a o vzájemnou spolupráci všech aktérů

2.3 Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy

2.4 Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání

2.5 Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj

3 Kvalita pedagogického sboru

Kvalitní školu tvoří kvalitní učitelé a další pedagogičtí pracovníci.

3.1 Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně

3.2 Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky a rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup

3.3 Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu

3.4 Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti

3.5 Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji

4 Výuka

Kvalitní vzdělávání směřující k dobrým vzdělávacím výsledkům všech žáků je základem kvalitní školy.

4.1 Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků

4.2 Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů

4.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků

4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků

5 Vzdělávací výsledky žáků

Kvalitní škola umožňuje každému žákovi maximální rozvoj odpovídající jeho možnostem

5.1 Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními

5.2 Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů

5.3 Žáci školy jsou motivovaní k dosahování dobrých výsledků a demonstrují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty

5.4 Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání

6 Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)

Kvalitní škola sleduje pokroky v učení všech žáků a cíleně podporuje ty, kdo vyžadují speciální péči.

6.1 Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby

6.2 Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření

6.3 Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu

Charakteristika prostředí, v němž škola pracuje

Kvalitní vzdělávání vyžaduje odpovídající materiální i finanční podmínky. Spravedlivé hodnocení zohledňuje podmínky, které škola nemůže ovlivnit.

- Charakteristika regionu - demografická a sociálně-ekonomická, atraktivita regionu a dostupnost kvalitních pedagogů
- Materiální podmínky
- Finanční podmínky
- Složení žáků školy

Evaluační metody a nástroje:

- Dotazníky pro žáky, rodiče a učitele
- Workshopy – pracovní dílny se zpětnou vazbou
- Hospitace – vedení školy, metodici a vzájemné hospitace učitelů
- Hodnotící portfolia učitelů
- Pozorování
- Rozhovor
- Analýza dokumentů
- Analýza výsledků vzdělávání

V Jihlavě dne 7. 9. 2018

Mgr. Pavel Říha
ředitel školy

Přehled o zaměstnancích školy

Škola: **Základní škola Otokara Březiny, Jihlava, příspěvková organizace**
Školní rok: **2018/2019**

1. Vyučující

Příjmení a jméno	*Praxe*	*Úvazek*	*Kval.*	*Aprobace*	*Vyučuje př.*	*Hod. apr.*	*Hod. neapr.*
Bártů Hana	23	1	VŠ	1. st.	1. st.	19	0
Burešová Irena	25	1	VŠ	1. st., Aj	1. st.	21	0
Černá Veronika	3	1	Bc.	M, F	M, F, Inf	15	7
Dejmková Irena	23	1	VŠ	1. st.	1. st.	22	0
Fehérová Renata	9	0,91	Bc.	Aj	Aj, KAj	20	0
Findejs Jan	10	1	VŠ	Tv, Aj	Tv, Aj, KAj	22	0
Hažmuková Hana	15	1	VŠ	Čj, Ov	Čj, Vo, Vz	17	5
Hotař Jiří	26	1	VŠ	Ch, Aj	Ch, F, Aj, Sp, Ssp, KAj	8	15
Hutáková Taťána	23	1	VŠ	1. st.	1. st.	22	0
Chvátalová Petra	15	1	VŠ	1. st., Aj	1. st., Aj	22	0
Jahodová Pavla	6	0,91	VŠ	Aj	Aj	20	0
Jelínková Ivana	38	1	VŠ	1.st.,Vv	1. st.	22	0
Kalná Petra	10	0,55	VŠ	Nj	Nj, Inf, Vv	6	6
Kovářová Marcela	20	0,82	VŠ	Aj	Aj, KAj	18	0
Kremláčková Monika	29	1	VŠ	1.st.	1. st.	22	0
Krepčíková Hana	25	1	VŠ	Čj,D	Čj, D, Vo, Vz	15	4
Kružík Jan	1	0,18	Bc.	D, Vo	Vo	4	0
Kubišová Andrea	19	0,36	VŠ	M, Dg, Aj	M	8	0
Kucza Libor	27	0,73	VŠ	Tv	Tv, Pa, ZdTV	16	0
Matějíčková Leona	22	1	VŠ	Čj, D	Čj, D, Sp, Hum	23	0
Matochová Lenka	32	1	VŠ	1.st.	1. st.	22	0
Nekvinda Vladimír	19	1	VŠ	M,Ch	M, Ch, F-Ch, Inf	11	1
Nekvindová Jana	17	0,82	VŠ	Aj	Aj, KAj	14	4
Nevrklová Lenka	20	1	VŠ	Nj, La	Nj, KNj, Hv	18	4
Obrdlíková Zdeňka	31	1	VŠ	M,F	M, F, F-Ch	11	0
Petrová Petra	15	1	VŠ	1. st., Aj	1. st., Aj	22	0
Piková Dagmar	39	0,32	VŠ	1.st.	1.st.	7	0
Píšová Adéla	12	1	VŠ	Př, Tv	Př, Tv, Sp	20	2
Píšová Martina	2	1	SŠ	1.st.	1.st.	22	0
Pivoňková Markéta	11	0,82	VŠ	Nj, La	Nj, KNj	18	0
Pospíšil Ondřej	2	1	VŠ	Aj, Ov	Aj, Jak, M	17	5
Průchová Martina	21	1	VŠ	1.st.	1.st.	22	0
Říha Pavel	41	1	VŠ	F,Zpv	F, Inf	4	1
Schlögl Rudolf	DPP	0,09	VŠ	Sp	Sp	2	0
Srbecký Robert	19	0,73	VŠ	M, Př, Inf	M, Inf	11	0
Šindlerová Klára	7	0,68	SŠ	-	Vv, Hv	0	15
Špejtková Hana	15	1	VŠ	1. st.	1. st.	22	0
Špulková Iva	34	1	VŠ	1. st., Pv	l. st.	22	0

Příjmení a jméno	*Praxe*	*Úvazek*	*Kval.*	*Aprobace*	*Vyučuje př.*	*Hod. apr.*	*Hod. neapr.*
Turková Libuše	20	1	VŠ	1. st., Př, Z	1. st., Z	22	0
Vachovcová Alena	13	0,95	VŠ	Čj, Vv	Čj, Vv	21	0
Waldhauserová Jana	20	1	VŠ	Bi,Ch,Z	Př, Z, Ch, Př-Z	23	0
Wieczoreková Lenka	38	1	VŠ	1.st.	1. st	21	0
Žižková Šárka	12	0,91	VŠ	Aj	Aj, KAj	20	0

Vyučující - zástup během školního roku

Příjmení a jméno	*Úvazek*	*Kvalifikace*	*Aprobace*	*Vyučuje př.*	*Poznámka*
Dohnalová Markéta	DPP	VŠ	1. st.	1. st.	nepravidelné zástupy *od 7. do 30. 1. 2019*
Hávová Alena	DPP	VŠ	1. st.	1. st.	nepravidelné zástupy *po celý školní rok*
Novoveská Zdeňka	DPP	SŠ	Vych.	1. st.	LVK 5. r.
Prokešová Marie	1	VŠ	1. st.	1. st.	zástup za nemoc *od 21. 11. 2018 do 31. 1. 2019*
Štorková Jitka	DPP	SŠ		1. st.	nepravidelné zástupy *od 8. do 31. 1. 2019*
Štorková Zdeňka	DPP	VŠ	1. st.	1. st.	zástup za nemoc *od 17. do 21. 12. 2018*
Váchová Aneta	0,82	Bc.	Aj	Aj, Sp	zástup za nemoc *od 18. 3. do 31. 5. 2019*

2. Vychovatelky školní družiny a školního klubu

Příjmení a jméno	*Kvalifikace*	*Pracovní zařazení*
Kožená Ilona	SPGŠ	vedoucí vychovatelka
Benešová Markéta	SŠ + Bc.	vychovatelka
Bošnjaková Jana	SŠ	vychovatelka
Daňková Simona	SŠ + kval. st.	vychovatelka
Charvátová Jana	SPGŠ	vychovatelka
Kalná Petra	VŠ	vychovatelka
Kopáčková Irena	SPGŠ	vychovatelka
Matoušková Renáta	SŠ + Bc.	vychovatelka
Šlechtická Hana	ISŠO	vychovatelka
Šindlerová Klára	SŠ	vychovatelka

3. Školní poradenští pracovníci

Příjmení a jméno	*Praxe*	*Úvazek*	*Kval.*	*Pracovní zařazení*
Cahová Nikola	3	1	VŠ	školní psycholožka
Juránková Dana	3	0,6	VŠ+VŠ	speciální pedagožka

4. Další zaměstnanci

Příjmení a jméno	*Pracovní zařazení*
Albrechtová Julie	dozor ve školní jídelně
Matoušková Renáta	pracovnice školní knihovny a inf. centra

5. Provozní a TH zaměstnanci

Příjmení a jméno	*Pracovní zařazení*
Tesařová Gabriela	adm. pracovnice
Žďánská Silvie	ekonomka
Makovcová Jindra	adm. pracovnice
Špulka Jiří	školník
Berková Marie	uklízečka
Hnatiaková Šárka	uklízečka
Kochová Monika	uklízečka
Králová Jiřina	uklízečka
Pekárková Ivana	uklízečka
Peňázová Kateřina *do 29.3.2019*	uklízečka
Sochorová Jitka *od 25.3.2019*	uklízečka
Špinarová Věra	uklízečka

6. Školní jídelna

Příjmení a jméno	*Pracovní zařazení*
Ficencová Klára	vedoucí ŠJ
Váchová Jana	vedoucí kuchařka
Čeloudová Jana	adm. pracovnice ŠJ
Fialová Hana	kuchařka
Havlíčková Radka	kuchařka
Hladková Jana	kuchařka
Javůrková Jana	kuchařka
Jozsová Růžena	kuchařka
Kolářová Nikola	kuchařka
Lorencová Vendula	kuchařka
Marushchak Mariya	kuchařka
Nešporová Jana	kuchařka
Novotná Magdaléna	kuchařka
Paroulková Hana	kuchařka
Tomášová Jana	kuchařka
Tóthová Erika	kuchařka
Zemanová Eva	kuchařka

7. Zaměstnanci na mateřské a rodičovské dovolené k 30. 6. 2019

Příjmení a jméno	*Pracovní zařazení*
Dohnalová Markéta	učitelka
Ježková Hana	učitelka
Svobodová Lucie	učitelka
Štorková Jitka	učitelka

8. Uvolnění zastupitelé k 30. 6. 2019

Lisová Martina	starostka Větrný Jeníkov (od 1. 12. 2014)

Údaje o zařazení dětí

Podle výkazu M3 podzimního sběru matrik k 30. 9. 2018 (+ dodatek výkazu M3 k 30. 9. 2019) a podle výkazu S53-01 o zahájení povinné školní docházky v ZŠ.

1. Třídy a žáci podle ročníků

		Počet tříd	Počet žáků	
			celkem	z toho dívky
Celkem		25	663	348
z toho 1.stupeň		15	407	213
v tom	1. ročník	3	81	44
	2. ročník	3	73	35
	3. ročník	3	87	47
	4. ročník	3	88	49
	5. ročník	3	78	38
	6. ročník	3	77	44
	7. ročník	3	67	27
	8. ročník	2	56	36
	9. ročník	2	56	28

2. Žáci podle státního občanství

Děti podle státního občanství Stát		Počet dětí celkem
kód	název	
051	Arménie	7
112	Bělorusko	1
124	Kanada	2
496	Mongolsko	1
498	Moldavsko	4
642	Rumunsko	1
703	Slovensko	2
704	Vietnam	2
804	Ukrajina	4
	Celkem-součet	**24**

3. Počet žáků, kteří odešli na střední školy a zpět do mateřských škol

		Celkem	z toho dívky
Žáci, kteří ukončili školní docházku	v 9. ročníku	58	28
	v 8. ročníku	0	0
Žáci, kteří přešli do víceletých gymnázií	v 5. ročníku	5	1
	v 7. ročníku	2	2
Žáci s dodatečným odkladem		0	0

4. Žáci školy plnící školní docházku v zahraničí podle § 38 školského zákona

		Počet žáků
Celkem		12
z toho	1. ročník	1
	2. ročník	0
	3. ročník	0
	4. ročník	1
	5. ročník	0
	6. ročník	1
	7. ročník	0
	8. ročník	1
	nezařazení	8

5. Individuálně integrovaní žáci se zdravotním postižením

	Počet celkem	z toho dívky	z toho PO 1
Se závažnými vadami řeči	1	1	1
Tělesně postižení	0	0	0
z toho těžce postižení	0	0	0
S vývoj. poruchami učení	36	18	2
S vývoj. poruchami chování	5	2	0
Autisté	2	1	0
Celkem	44	22	3

6. Individuální vzdělávací plány

		Počet žáků	
		nadaní	SVP
Celkem		1	32
z toho 1.stupeň		1	17
v tom	1. ročník	0	0
	2. ročník	0	3
	3. ročník	0	1
	4. ročník	0	9
	5. ročník	1	4
	6. ročník	0	3
	7. ročník	0	9
	8. ročník	0	1
	9. ročník	0	2

7. Žáci s podpůrnými opatřeními

II. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci

			Číslo řádku	Počet žáků	z toho dívky
a			b	2	3
Žáci se SVP celkem			0201	52	24
z toho	zdrav. postižení (§ 16 odst. 9 ŠZ)		0202	44	22
	s jiným zdrav. znevýhodněním		0203	5	3
	odlišné kulturní a životní podmínky 11)		0204	1	0
	v tom	kategorie K	0205	1	0
		kategorie Z	0206	0	0
		kategorie V	0207	0	0
	jiný důvod pro SVP		0207a	0	0
	s prodlouženou délkou vzdělávání		0208	0	0
	s upravenými výstupy		0209	0	0
Nadaní žáci			0211	1	0
z toho mimořádně nadaní			0212	1	0

IV. Žáci podle převažujícího stupně podpůrných opatření

	Číslo řádku	Běžné třídy		Speciální třídy	
		Počet žáků	z toho dívky	Počet žáků	z toho dívky
a	b	2	3	4	5
1. stupeň	0401	9	3	0	0
2. stupeň	0402	42	20	0	0
3. stupeň	0403	1	1	0	0
4. stupeň	0404	0	0	0	0
5. stupeň	0405	0	0	0	0
Celkem	0406	52	24	0	0

Je uveden počet žáků, kterým byla přiznána podpůrná opatření v souladu s § 16 školského zákona, podle převažujícího stupně podpory.

8. Zápis do 1. tříd pro školní rok 2018/2019 k 30. dubnu 2018

		Zapisovaní		Zapsaní do 1. třídy	Převedení jinam	Žádost o odklad	5 letí neuzavřeno
		celkem	z toho dívky				
Celkem		100	59	93	0	7	0
z toho	poprvé	83	53	76	0	7	0
	po odkladu	17	6	17	0	0	0

Přehled o prospěchu žáků 2018/2019

1. pololetí

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem 1.–5. roč.	6.	7.	8.	9.	Celkem 6. – 9. r.	Celkem 1. – 9. r.
Žáci celkem	81	73	87	89	79	**409**	78	67	56	56	**257**	**666**
Prospěli s vyznamenáním	81	72	82	87	61	**383**	57	33	38	23	**151**	**534**
Prospěli		1	5	2	18	**26**	21	33	17	33	**104**	**130**
Neprospěli						**0**		1			**1**	**1**
Nehodnoceni						**0**			1		**1**	**1**
2 z chování						**0**					**0**	**0**
3 z chování						**0**					**0**	**0**
Omluvené h. *(průměr na žáka)*	29,6	33,0	36,6	28,3	40,2		36,2	42,8	44,3	56,1		
Neomluvené hod.						**0**		2	50		**52**	**52**
Prům. prospěch	1,00	1,07	1,11	1,17	1,34		1,34	1,54	1,40	1,65		

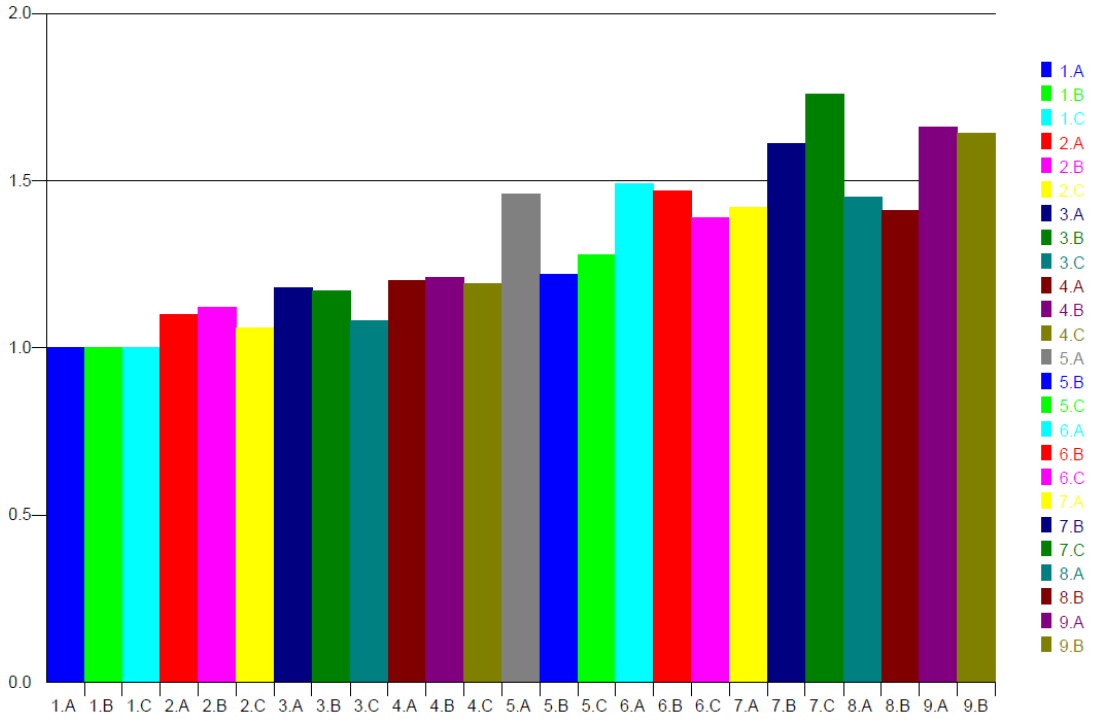
2. pololetí

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem 1.-5. roč.	6.	7.	8.	9.	Celkem 6.-9. r.	Celkem 1.- 9. r.
Žáci celkem	80	73	87	89	78	**407**	78	68	56	56	**258**	**665**
Prospěli s vyznamenáním	80	72	79	79	61	**371**	40	34	36	17	**127**	**498**
Prospěli		1	8	10	17	**36**	38	34	20	38	**130**	**166**
Neprospěli						**0**			2	1	**3**	**3**
Konali opravné zkoušky						**0**			3	0	**3**	**3**
Budou opakovat						**0**			0		**0**	**0**
Nehodnoceni						**0**			1		**1**	**1**
2 z chování						**0**					**0**	**0**
3 z chování						**0**					**0**	**0**
Omluvené h. *(průměr na žáka)*	32,5	36,1	42,9	37,9	51,2		46,7	47,4	52,3	63,7		
Neomluvené hod.						**0**			8		**8**	**8**
Prům. prospěch	1,00	1,10	1,14	1,20	1,32		1,45	1,58	1,43	1,65		

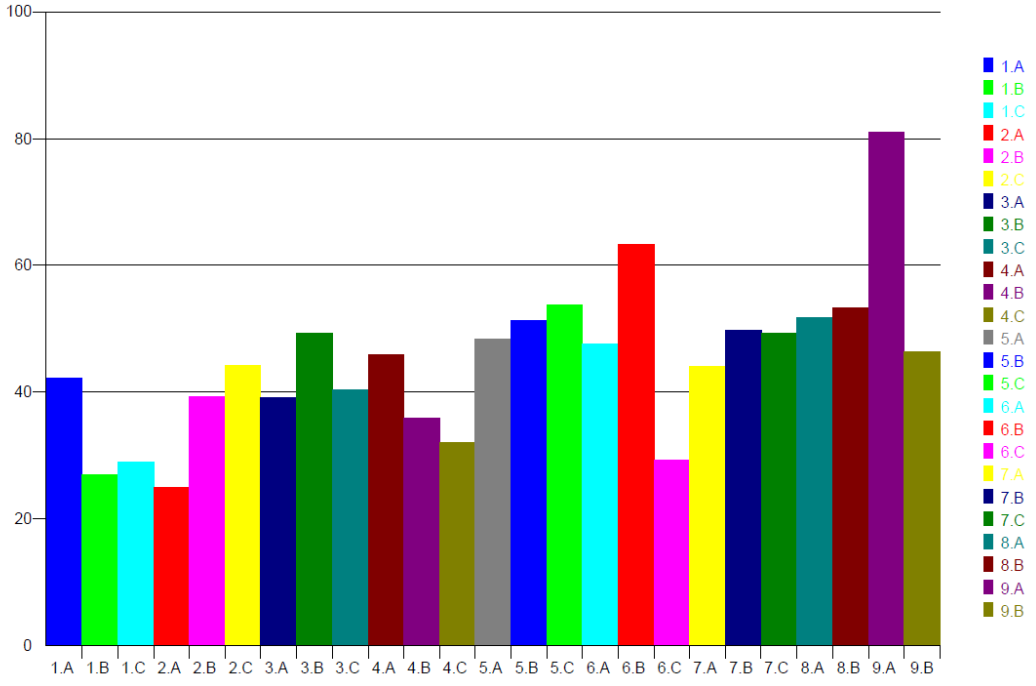
Přehled kázeňských opatření

Kázeňské opatření	1. pololetí	2. pololetí
Pochvala třídního učitele (na vysvědčení)	146	358
Napomenutí třídního učitele	36	34
Důtka třídního učitele	6	15
Důtka ředitele školy	5	4
2 nebo 3 z chování	0	0

Průměrný prospěch - 2.pololetí 2018/19

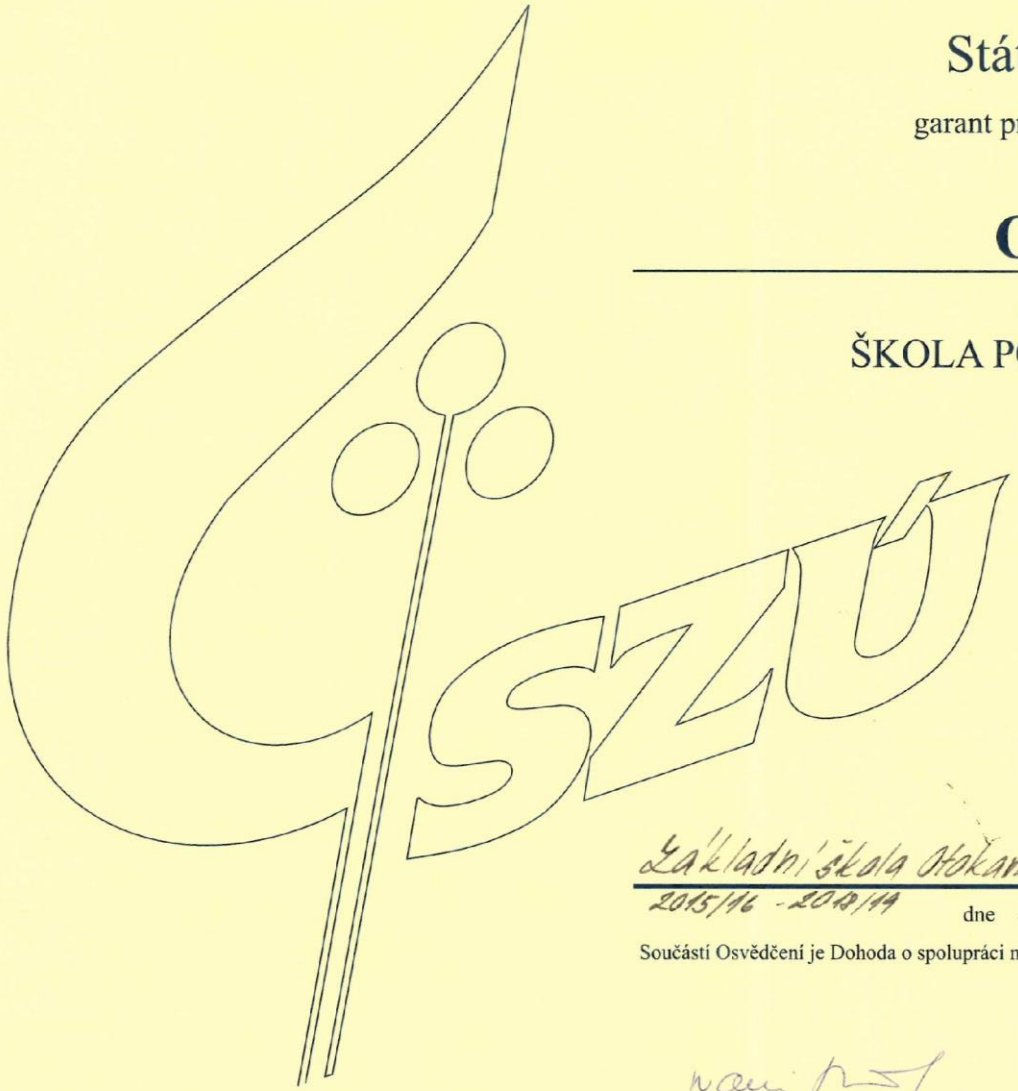


Zameškané hodiny - 2.pololetí 2018/19



Vzdělávací program školy – 2018/2019

Třída	Třídní učitel	Vzdělávací program
1.A	*Mgr. Chvátalová Petra*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*
1.B	*Mgr. Burešová Irena*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*
1.C	*Mgr. Wieczoreková Lenka*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*
2.A	*Mgr. Špulková Iva*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*
2.B	*Mgr. Kremláčková Monika*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*
2.C	*Mgr. Bártů Hana*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*
3.A	*PaedDr. Matochová Lenka*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*
3.B	*Mgr. Špejtková Hana*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*
3.C	*Mgr. Petrová Petra*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*
4.A	*Mgr. Píšová Martina*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*
4.B	*Mgr. Průchová Martina*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*
4.C	*Mgr. Dejmková Irena*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*
5.A	*Mgr. Hutáková Taťána*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*
5.B	*Mgr. Jelínková Ivana*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*
5.C	*Mgr. Turková Libuše*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*
6.A	*Mgr. Černá Veronika*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*
6.B	*Mgr. Vachovcová Alena*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*
6.C	*Mgr. Nekvindová Jana*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*
7.A	*Mgr. Nevrklová Lenka*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*
7.B	*Mgr. Hažmuková Hana*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*
7.C	*Mgr. Matějíčková Leona*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*
8.A	*Mgr. Findejs Jan*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*
8.B	*Mgr. Píšová Adéla*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*
9.A	*Mgr. Waldhauserová Jana*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*
9.B	*Mgr. Hotař Jiří*	*ŠVP ZV Naše cesty k učení*



Státní zdravotní ústav,

garant programu Škola podporující zdraví,
vydává

OSVĚDČENÍ

o přijetí do sítě programu
ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ V ČR

ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ

ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ

Základní škola Otokara Březiny, Jihlava, Demlova 34

2015/16 - 2018/19 dne 15. února 2016

Součástí Osvědčení je Dohoda o spolupráci mezi garantem programu a školou, kde je uvedena doba, na niž se Osvědčení vydává.

vedoucí Centra podpory veřejného zdraví

ředitel

národní koordinátor programu

Cesty ke zdraví 2018 – energie nejen ze Slunce

V rámci projektu proběhlo 5 aktivit. Do projektu se zapojili všichni žáci (731: 641 ve školním roce 2017/18 + 90 nově nastupujících od září 2018) i učitelé (37) školy.

- aktivita: **Začlenění environmentálních aktivit do výuky a provozu školy**

termín: březen – říjen 2018

Zlatá nit

- začlenění jednotlivých aktivit environmentálního programu Zlatá nit do jednotlivých předmětů – pohled na Zemi ze Slunce
- aktivita proběhla v září a říjnu 2018 ve všech třídách

Péče o zdravé prostředí

- v rámci třídnických hodin si třídní učitelé připraví aktivity podporující třídění odpadu ve škole a pochopení významu třídění odpadu, pravidel větrání ve třídě s ohledem na zdravé prostředí při učení a důležitost pitného režimu pro náš organismus
- aktivita proběhla ve všech třídách 4. září 2018 v rámci třídnických hodin

Země skřítků

- environmentální program ekocentra Chaloupky Baliny pro žáky 2. a 3. ročníku
- 14. června 2018 2. A a 2. C
- 4. října 2018 2. A a 3. B
- 5. října 2018 2. B a 2. C

Garantem aktivit bude koordinátorka EVVO Mgr. Jana Waldhauserová a ročníková učitelka 2. ročníku (2018/2019) Mgr. Iva Špulková.

- aktivita: **Sportovní a pohybové aktivity**

termín: květen a červen 2018

Turistická putování na zajímavá místa našeho regionu

- nabídka ke smysluplnému využívání volného času (možnost volby jednotlivých cílů)
- přiblížení se cílům putování pěšky, na kole, městskou hromadnou dopravou, vlakem nebo autobusem (aneb kam lze dojet bez aut)
- příprava aktivity žákovským organizačním týmem pod vedením metodičky prevence Mgr. Hanou Hažmukovou (spoluúčast žáků na zajištění organizace)
- aktivita proběhla pro všechny žáky 2. stupně 27. června 2018
- na aktivitě se podíleli žáci organizačního týmu

Plavecká štafeta

- ke čtvrtému ročníku budeme motivovat nové plavce (sledování osobního vývoje – osvědčení o účasti s uplavanými metry, stylem a časem)
- aktivitu zajistí vedoucí metodického sdružení tělesné výchovy Mgr. Jan Findejs.
- aktivita proběhla pro zájemce ze všech tříd ve dnech 14., 15., 21. a 22. června 2018

- aktivity se zúčastnilo 124 žáků 1. až 9. ročníku

- aktivita: **Preventivní přednášky**

termín: 2. pololetí 2018
– podpora tolerance a zdravých mezilidských vztahů pro žáky 2. stupně.
Aktivitu zajistí metodička prevence Mgr. Hana Hažmuková.
- 4. května 2018 7. ročník – dívky, chlapci Čas proměn
- 25. října 2018 8. ročník Hrou proti AIDS, 7. ročník Závisláček – preventivní programy Zdravotního ústavu Jihlava

- aktivita: **Příprava na Veletrh zdraví 2018**

V listopadu 2018 se uskuteční 26. ročník Veletrhu zdraví (mimo projekt). V rámci projektu proběhnou v září a v říjnu přípravy na akci, která vyvrcholí 13. a 14. listopadu.
- upoutávka na Veletrh – výzdoba a panely před Veletrhem zdraví, soutěže, recepty zdravých jídel, anketa zdravého životního stylu, spolupráce s partnery na zajištění volitelných aktivit pro žáky (zajistí vyučující I. stupně, I. Dejmková, I. Jelínková, A. Píšová, L. Matějíčková, K. Šindlerová, A. Vachovcová, M. Průchová, Z. Obrdlíková)
- sportovní část – příprava na prezentaci sportovních zájmových aktivit
- Veletrh zdraví – příprava na volitelné aktivity, diskuzní fórum, vystoupení pro rodiče
- 28. května 2018 exkurze na Biofarmu Sasov v rámci světa práce (vaření) pro 7. ročník
- v průběhu září a října 2018 proběhly přípravy v plánovaném rozsahu

- aktivita: **Prezentace výstupů projektu Zdravá škola**

v průběhu projektu proběhne
Vydání propagačních desek Školy podporující zdraví
Tisk školního zpravodaje v červnu 2018
s přehledem aktivit školy za uplynulý školní rok
Aktivitu zajistí Mgr. Vladimír Nekvinda a Mgr. Andrea Kubišová.
- Školní zpravodaj – červen 2018 vydán na konci školního roku 2017/2018. Mapuje aktivity školy v průběhu celého školního roku. Výtisk předán všem zaměstnancům a do všech rodin žáků.
- Propagačních desek se nám povedlo zařídit za plánovanou cenu 2200 ks místo původního počtu 1000 ks

- podrobnosti viz ***příloha č. 20***

Cesty ke zdraví – trochu jiné učení

Projekt pro kalendářní rok 2019. V rámci projektu naplánováno 6 aktivit.

1. aktivita: Začlenění environmentálních aktivit do výuky
termín: 24. a 25. září 2019

2. aktivita: Sportovní a pohybové aktivity
Turistická putování na zajímavá místa našeho regionu – 25. června 2019
příprava aktivity žákovským organizačním týmem pod vedením metodičky prevence Mgr. Hanou Hažmukovou a Mgr. Janem Findejsem

- rozpis aktivit:

Název aktivity	*Organizátoři*
Rokštejn - kola	E. Ipati, K. Lagíňová
Filmová cesta	M. Srbecká, K. Rožňáková
Cyklovýlet do Luk	M. Přenosilová a A. Jarošová
Telč	M. Šánová , V. Váhalová , K. Klausová
Vodní ráj	M. Bína a T. Hos
Zaječí skok	N. Kučerová, A. Procházková
Polná	A. Žďánská, A. Pošvová
Zelená hora	L. Dolejší a F. Čamra
Beachvolleyball	L. Dobrovolná, L. Konczová, A. Veselá
Ping-Pong	V. Pavlišová a E. Vacková
Procházka starou Jihlavou	D. Máca, M. Man, A. Manová
Hrad Roštejn	K. Sklenářová, S. Rožková, E. Schleisová
Katakomby a Jihlava	S. Indra a A. Trojan
Kolečkové brusle	N. Poláčková a M. Doležalová

Plavecká štafeta – 30. května až 20. června 2019
5. ročník – motivace nových plavců (sledování osobního vývoje – osvědčení o účasti s uplavanými metry, stylem a časem, nepovinné plavání žáků podporují rodiče). Aktivitu zajistil vedoucí metodického sdružení tělesné výchovy Mgr. Jan Findejs.
Celkem uplaváno 2340 metrů.

3. aktivita: Waterproject
termín: 2. – 17. května 2019
přírodovědný výměnný projekt s holandskými studenty zaměřený na spolupráci žáků a získávání jazykových kompetencí. Projekt proběhl v Jihlavě (aktivity ve škole - pokusy z Ch, Př a Ze, návštěva ZOO, poznávání Jihlavy, prezentace pro rodiče).
Vedoucí aktivity Mgr. Vladimír Nekvinda

- podrobnosti viz ***příloha č. 17***

4. aktivita: Preventivní přednášky
termín: červen až říjen 2019 - podpora tolerance a zdravých mezilidských vztahů pro žáky 2. st.

5. aktivita: Příprava na Veletrh zdraví 2019
V listopadu 2019 se uskuteční 27. ročník Veletrhu zdraví.

6. aktivita: Prezentace výstupů projektu Zdravá škola
- tisk školního zpravodaje
  - ***příloha č. 29***
- propagační předměty: tužky, hrnky s logy

Celoroční aktivity

- pitný režim pro žáky
- spolupráce 1. a 9. ročníků
- blokové vyučování PřiVýDěj v 6. ročníku spojující přírodopis, výtvarnou výchovu a dějepis
- blokové vyučování Tělorob v 7. ročníku spojující tělesnou výchovu, výchovu ke zdraví a výchovu k občanství
- blokové vyučování MaFyáČek v 8. ročníku spojující matematiku, fyziku a český jazyk
- blokové a projektové vyučování na 1. stupni (Jsem školám, Lexikon dopravních zákonitostí, Lexikon kouzel podzimu, Jihlava, Dopravní výchova, Rybník, Co již víme o svém těle, Praha a my,…)

- zájmové kroužky a aktivity školní družiny (míčové a pohybové aktivity, sportovní kroužky – fotbal, florbal, míčové hry, volejbal, plavání …)
- besedy s Městskou policií Jihlava, Policií ČR
- organizace a zapojení do sportovních soutěží (Silák roku, florbal, basketbal, …)
- návštěvy knihoven
- zapojení do projektu i-Bezpečná škola
- spolupráce se ZOO Jihlava

Jednorázové akce, které proběhly ve školním roce 2018/2019

- adaptační výjezd Poznávání a pravidla spolupráce na začátku 6. ročníku
- projekt Nezávislí pro 7. ročník
- výjezd Povolání pro 8. ročník
- Waterproject – první část výměnného projektu s holandskou školou Pieter Nieuwland College v Amsterdamu
- exkurze do sběrného dvora na 1. stupni
- exkurze do jihlavských podniků
- Fórum mladých – účast žáků školy
- akce Čistá Jihlava
- Planeta Země

- lyžařský výcvikový kurz 5. ročníku
- beseda s odsouzenými ženami – 9. ročník
- sportovní den
- plavecký výcvik pro 3. a 4. ročník
- nepovinné plavání pro 2. a 5. až 7. ročník
- Mokřadní učebna Kalvárie
- Spolupráce s Mokřady, o. p. s.
- návštěvy muzikálů v Praze
- představení v Horáckém divadle Jihlava
- exkurze Terezín – 9. ročník
- exkurze Památník Vojna pro 8. ročník
- programy Centra pro rodinu

- lyžařský výcvikový kurz 7. ročníku
- 2 x přípravný lyžařský výcvikový kurz pro 5. ročník
- kurz první pomoci pro 8. ročník
- karneval v 1. ročníku
- pasování prvňáčků na čtenáře knihovny
- Dětství bez úrazu – 3. ročník
- dopravní výchova pro 4. ročníky
- Waterproject – pobyt v Jihlavě (druhá část výměnného pobytu)
- organizace a zapojení do sportovních soutěží
- sportovní den

- relaxační výlet zaměstnanců školy
- *další aktivity pro jednotlivé třídy*

Některé aktivity jsou popsány podrobněji v přílohách:
Environmentální aktivity – ***příloha č. 16***
Další akce ve školním roce 2018/2019 - ***příloha č. 27***
Cesty ke zdraví 2018 – energie nejen ze Slunce - ***příloha č. 20.***

Zprávy z médií

Jihlavské listy, 25. června 2019

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019

Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků vychází z potřeb k naplňování hlavních úkolů školy. Jsou v něm zohledněny individuální požadavky jednotlivých pracovníků. V tomto školním roce jsou vedením školy stanoveny následující priority:

a) **rozvoj a sebereflexe pedagogických kompetencí**
b) **rozvoj kolegiální podpory s využitím vzájemných pozorování**
c) **práce se žáky s individuálními potřebami**
d) **komunikace v rámci řešení konfliktů**
e) **rozšiřování jazykových kompetencí**

Další vzdělání učitelů je v rámci možností rozpočtu školy podporováno vedením školy i finančně (jsou využívány i grantové projekty). Na každou konkrétní akci je finanční příspěvek dohodnut individuálně.
Po absolvování vzdělávací akce je povinností příslušného učitele seznámit s jejím obsahem ostatní vyučující v rámci metodických seminářů, schůzky ročníkových učitelů apod.
Vyhodnocení a individuální plán dalšího vzdělávání projedná ředitel školy s jednotlivými vyučujícími v rámci hodnotícího učitelského portfolia na konci školního roku.

Vzdělávání v rámci projektů

Spoluprací k profesionalitě

- **KA2**
  - Pavel Říha, Zdeňka Obrdlíková, Vladimír Nekvinda
- **KA3**

  Účinná prevence šikany a negativních jevů na školách
  - Hana Bártů, Nikola Cahová, Veronika Černá, Irena Dejmková, Renata Fehérová, Jan Findejs, Hana Hažmuková, Jiří Hotař, Taťána Hutáková, Petra Chvátalová, Pavla Jahodová, Ivana Jelínková, Dana Juránková, Monika Kremláčková, Hana Krepčíková, Andrea Kubišová, Leona Matějíčková, Lenka Matochová, Vladimír Nekvinda, Jana Nekvindová, Lenka Nevrklová, Zdeňka Obrdlíková, Petra Petrová, Dagmar Piková, Adéla Píšová, Martina Píšová, Markéta Pivoňková, Ondřej Pospíšil, Martina Průchová, Pavel Říha, Hana Špejtková, Libuše Turková, Alena Vachovcová, Jana Waldhauserová, Lenka Wieczoreková, Šárka Žižková

  Rozvoj potenciálu každého žáka
  - Hana Bártů, Irena Burešová, Nikola Cahová, Veronika Černá, Irena Dejmková, Renata Fehérová, Jan Findejs, Hana Hažmuková, Jiří Hotař, Taťána Hutáková, Petra Chvátalová, Pavla Jahodová, Ivana Jelínková, Dana Juránková, Marcela Kovářová, Monika Kremláčková, Leona Matějíčková, Lenka Matochová, Vladimír Nekvinda, Jana Nekvindová, Lenka Nevrklová, Zdeňka Obrdlíková, Petra Petrová, Markéta Pivoňková, Ondřej Pospíšil, Martina Průchová, Pavel Říha, Iva Špulková, Libuše Turková, Alena Vachovcová, Jana Waldhauserová, Lenka Wieczoreková
- **KA4**
  - Hana Krepčíková, Hana Hažmuková (dokončení kurzu Mentorské dovednosti)
  - Alena Vachovcová, Libuše Turková, Lenka Nevrklová (zahájení kurzu)
- **KA5**
  - Zdeňka Obrdlíková, Hana Krepčíková, Hana Hažmuková
- další informace na str. 7

Učíme se ze života pro život

- **Letní škola pro pedagogické koordinátory**
  - Vladimír Nekvinda
- **Letní škola pro aktivní pedagogy**
  - Vladimír Nekvinda, Andrea Kubišová
- další informace v příloze č. 19

Další vzdělávání vedoucích pracovníků

- **ředitel školy – Pavel Říha**
  - Spoluprací k profesionalitě – KA2
  - Spoluprací k profesionalitě – KA3
  - 32935/2016-1-954 Řešení mimořádných situací ve školských zařízeních, PMVIA, Jihlava
  - 32935/2016-1-954 Řešení mimořádných situací ve školských zařízeních, PMVIA, Jihlava
  - Účinná prevence šikany a negativních jevů na školách
  - Rozvoj potenciálu každého žáka
  - Změna financování regionálního školství (pro MŠ a ZŠ), MŠMT, Jihlava
- **zástupkyně ředitele – Zdeňka Obrdlíková**
  - Spoluprací k profesionalitě – KA2
  - Spoluprací k profesionalitě – KA3
  - Spoluprací k profesionalitě – KA5
  - 985682016-1-366 Učíme se navzájem, SZÚ Praha, Kunratice
  - 32935/2016-1-954 Řešení mimořádných situací ve školských zařízeních, PMVIA, Jihlava
  - 15779/2016-1-522 Úpravy ŠVP v systému InspIS ŠVP po změně RVP ZV, NIDV, Jihlava
  - Oblíbené pokrmy o 30 % zdravěji, v hlavní roli protein, Asociace kuchařů a cukrářů ČR, Jihlava
  - Účinná prevence šikany a negativních jevů na školách
  - Rozvoj potenciálu každého žáka
  - Fotka, reklama, manipulace, CDF, Jihlava
- **zástupce ředitele – Vladimír Nekvinda**
  - Spoluprací k profesionalitě – KA2
  - Spoluprací k profesionalitě – KA3
  - 22626/2017-1-837 Konference Roadshow pro školy – využití tabletu ve výuce, EduCentre CZ, Jihlava
  - Bezpečně a zdravě ve škole, Konference k podpoře zdraví a udržitelného rozvoje na školách Kraje Vysočina, KrÚ Kraje Vysočina, Jihlava
  - 32935/2016-1-954 Řešení mimořádných situací ve školských zařízeních, PMVIA, Jihlava
  - Letní škola pro pedagogické koordinátory
  - Letní škola pro aktivní pedagogy
  - Život s prací technika, CzechInvest, Jihlava
  - Dotační politika Kraje Vysočina, Krajský úřad Kraje Vysočina, Jihlava
  - Schůzka k eIDAS, Magistrát města Jihlava
  - Účinná prevence šikany a negativních jevů na školách
  - Rozvoj potenciálu každého žáka
  - Změna financování regionálního školství (pro MŠ a ZŠ), MŠMT, Jihlava
  - Novely právních předpisů od 1. 1. 2019, Pavel Zeman, Jihlava
- **metodik ICT – Robert Srbecký**
  - Spoluprací k profesionalitě – KA3
  - 32935/2016-1-954 Řešení mimořádných situací ve školských zařízeních, PMVIA, Jihlava
  - Účinná prevence šikany a negativních jevů na školách
- **výchovná poradkyně – Hana Bártů**
  - Spoluprací k profesionalitě – KA3
  - 32935/2016-1-954 Řešení mimořádných situací ve školských zařízeních, PMVIA, Jihlava
  - Účinná prevence šikany a negativních jevů na školách
  - Rozvoj potenciálu každého žáka

- **výchovná poradkyně – Hana Krepčíková**
  - Inspirace pro zkvalitňování výuky čtení a k podpoře čtenářské gramotnosti, ČŠI, Jihlava
  - 22299/2017-2-1001 Kongresové dny výchovného poradenství 2018, AVP, Brno
  - Spoluprací k profesionalitě – KA3
  - Spoluprací k profesionalitě – KA4 (dokončen výcvik mentorů)
  - Spoluprací k profesionalitě – KA5 (mentoři senioři)
  - 32935/2016-1-954 Řešení mimořádných situací ve školských zařízeních, PMVIA, Jihlava
  - Školský zákon, Vzdělávací centrum Jihlava
  - Účinná prevence šikany a negativních jevů na školách
  - Fotka, reklama, manipulace, CDF, Jihlava
- **metodik prevence – Hana Hažmuková**
  - Spoluprací k profesionalitě – KA3
  - Spoluprací k profesionalitě – KA4 (dokončen výcvik mentorů)
  - Spoluprací k profesionalitě – KA5 (mentoři senioři)
  - Účinná prevence šikany a negativních jevů na školách
  - Rozvoj potenciálu každého žáka
  - Setkání metodiků prevence
- **školní psycholožka – Nikola Cahová**
  - 1230/2016-2-15 Metoda rozvoje kognitivních funkcí Reuvena Feuersteina I., 80 h program celoživotního vzdělávání, ATC metod prof. Feuersteina, Praha
  - 32935/2016-1-954 Řešení mimořádných situací ve školských zařízeních, PMVIA, Jihlava
  - Školní psycholog na ZŠ a SŠ, Olomouc
  - Spoluprací k profesionalitě – KA3
  - Účinná prevence šikany a negativních jevů na školách
  - Rozvoj potenciálu každého žáka
- **vedoucí školní jídelny – Klára Ficencová**
  - Moderní bezmasé pokrmy, v hlavní roli zelenina a obiloviny, Asociace kuchařů a cukrářů ČR, Jihlava
  - 985682016-1-366 Učíme se navzájem, SZÚ Praha, Kunratice
  - Pestrá strava a nutriční doporučení dětí MŠ a ZŠ, Institut zdravého životního stylu, Praha
  - Oblíbené pokrmy o 30 % zdravěji, v hlavní roli protein, Asociace kuchařů a cukrářů ČR, Jihlava

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti cizích jazyků

- **14804/2017-1-610 The P.A.R.K. Conference: Mezinárodní konference učitelů angličtiny (listopad 2018), Brno**
  - Pavla Jahodová
- **6212/2017-1-419 Oxford Professional Development Teaching English: Upper Primary – IV., OUP, Jihlava**
  - Marcela Kovářová, Pavla Jahodová, Petra Chvátalová, Šárka Žižková, Renata Fehérová
- **Transdisciplinarita v pedagogických vědách, Univerzita Tomáše Bati, Zlín**
  - Pavla Jahodová

- **14804/2017-1-610 The P.A.R.K. Conference: Mezinárodní konference učitelů angličtiny (duben 2019), Brno**
  - Pavla Jahodová, Marcela Kovářová
- **408/2019-1-90 Inspiration day 5, English Language Studio, Jihlava**
  - Petra Chvátalová, Ondřej Pospíšil
- **Roční jazykový kurz pro výuku angličtiny, Vysočina Education, Jihlava**
  - Lenka Wieczoreková, Libor Kucza

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání a výchovného poradenství

- **896/2018-1-47 Předmět speciálně pedagogické péče jako podpůrné opatření pro žáky se SVP, Edupraxe, Brno**
  - Dana Juránková
- **22299/2017-2-1001 Kongresové dny výchovného poradenství 2018, AVP, Brno**
  - Hana Krepčíková
- **1230/2016-2-15 Metoda rozvoje kognitivních funkcí Reuvena Feuersteina I., 80 h program celoživotního vzdělávání, ATC metod prof. Feuersteina, Praha**
  - Nikola Cahová
- **31289/2016-1-832 Primární logopedická prevence, Asociace logopedů ve školství, Třebíč**
  - Iva Špulková,
- **Vnímavost k sociálním vztahům, SVP Jihlava**
  - Veronika Černá

Další vzdělávání v souvislosti s ŠVP

- **958/2018-1-111 Matematika v matematice i napříč předměty pro 1. i 2. stupeň ZŠ, NIDV, Jihlava**
  - Libuše Turková, Veronika Černá
- **Inspirace pro zkvalitňování výuky čtení a k podpoře čtenářské gramotnosti, ČŠI, Jihlava**
  - Hana Krepčíková
- **Inspirace pro zvyšování kvality vzdělávání na úrovni školy, ČŠI, Jihlava**
  - Vladimír Nekvinda
- **15779/2016-1-522 Úpravy ŠVP v systému InspIS ŠVP po změně RVP ZV, NIDV, Jihlava**
  - Zdeňka Obrdlíková
- **Moderní bezmasé pokrmy, v hlavní roli zelenina a obiloviny, Asociace kuchařů a cukrářů ČR, Jihlava**
  - Jana Nekvindová, Klára Ficencová
- **Oblíbené pokrmy o 30 % zdravěji, v hlavní roli protein, Asociace kuchařů a cukrářů ČR, Jihlava**
  - Jana Nekvindová, Klára Ficencová, Zdeňka Obrdlíková
- **Environmentální výchova v ZOO Jihlava – seminář pro pedagogy, ZOO Jihlava**
  - Lenka Matochová
- **VYKEV Vysočina – konference ekologické výchovy, Chaloupky, DDM Jihlava**
  - Jana Waldhauserová
- **Geologická exkurze pro pedagogické pracovníky, PřF MU Brno – cyklus exkurzí**
  - Jana Waldhauserová

Ve čtvrtek 6. 12. 2018 proběhlo v naší jídelně školení od Asociace kuchařů a cukrářů ČR. Tématem bylo Moderní bezmasé pokrmy, v hlavní roli zelenina a obilniny.
Školení se zúčastnily i naše kuchařky a vyučující předmětu Svět práce (vaření). Nové trendy se časem objeví i v jídelníčku.

- **5950/2018-2-239 Hlasová výchova pro pedagogy, Descartes, Brno**
  - Adéla Píšová, Libor Kucza
- **22626/2017-1-837 Konference Roadshow pro školy – využití tabletu ve výuce, EduCentre CZ, Jihlava**
  - Vladimír Nekvinda
- **6515/2017-1-388 Netradiční pomůcky v hodinách matematiky a českého jazyka, Výpomůcky.cz, Jihlava**
  - Petra Petrová
- **27664/2017-2-1065 Jak na čtenářské dílny?, Descartes, Brno**
  - Petra Petrová
- **12475/2017-2-556 Alternativní formy práce se třídou, Descartes, Brno**
  - Petra Petrová
- **Bezpečně a zdravě ve škole, Konference k podpoře zdraví a udržitelného rozvoje na školách Kraje Vysočina, KrÚ Kraje Vysočina, Jihlava**
  - Vladimír Nekvinda
- **985682016-1-366 Učíme se navzájem, SZÚ Praha, Kunratice**
  - Jana Nekvindová, Zdeňka Obrdlíková, Klára Ficencová, Petra Petrová
- **28998/2017-1-1144 Škola matematických dovedností, NIDV, Jihlava**
  - Lenka Matochová
- **22652/2017-1-929 Minirobot Ozobot – možnosti využití ve vyučovacím procesu**
  - Veronika Černá, Andrea Kubišová
- **10691/2016-1-315 Matematika pro život – základní školy, NIDV, Jihlava**
  - Vladimír Nekvinda, Zdeňka Obrdlíková, Andrea Kubišová
- **14522/2018-2-464 Hodnocení a sebehodnocení žáků v dnešní škole, Edupraxe, Brno**
  - Zdeňka Obrdlíková
- **Pokroky v biologii – Mládí, program Celoživotního vzdělávání, Univerzita Karlova, Praha**
  - Jana Waldhauserová
- **744/2017-1-151 Dílna tvořivého přístupu k hudbě v hodinách hudební výchovy, NIDV, Jihlava**
  - Lenka Nevrklová
- **32879/2018-1-892 Počítač ve škole, Gymnázium Vincence Makovského, Nové Město na Moravě**
  - Veronika Černá
- **Děti na startu, FISAF.cz, Praha**
  - Lenka Matochová
- **Škola v pohybu, FAČR, Jihlava**
  - Libor Kucza, Jan Findejs
- **Fotka, reklama, manipulace, CDF, Jihlava**
  - Zdeňka Obrdlíková, Hana Krepčíková

Vzdělávání v ostatních oblastech

- **32178/2016-1-949 Praktické uplatňování DPH v roce 2018 u škol a školských zařízení, Paris, Jihlava**
  - Silvie Žďánská
- **32935/2016-1-954 Řešení mimořádných situací ve školských zařízeních, PMVIA, Jihlava**
  - Hana Bártů, Markéta |Benešová, Jana Bošnjaková, Nikola Cahová, Veronika Černá, Simona Daňková, Irena Dejmková, Renata Fehérová, Jan Findejs, Hana Hažmuková, Jiří Hotař, Taťána Hutáková, Jana Charvátová, Petra Chvátalová, Pavla Jahodová, Ivana Jelínková, Dana Juránková, Petra Kalná, Irena Kopáčková, Marcela Kovářová, Ilona Kožená, Monika Kremláčková, Hana Krepčíková, Jan Kružík, Andrea Kubišová, Libor Kucza, Leona Matějíčková, Lenka Matochová, Renáta Matoušková, Vladimír Nekvinda, Jana Nekvindová, Lenka Nevrklová, Zdeňka Obrdlíková, Petra Petrová, Dagmar Piková, Adéla Píšová, Martina Píšová, Markéta Pivoňková, Ondřej Pospíšil,

Martina Průchová, Pavel Říha, Robert Srbecký, Klára Šindlerová, Hana Šlechtická, Hana Špejtková, Libuše Turková, Alena Vachovcová, Jana Waldhauserová, Šárka Žižková

- **Život s prací technika, CzechInvest, Jihlava**
  - Vladimír Nekvinda
- **Pestrá strava a nutriční doporučení dětí MŠ a ZŠ, Institut zdravého životního stylu, Praha**
  - Jana Váchová, Klára Ficencová
- **Školský zákon, Vzdělávací centrum Jihlava**
  - Hana Krepčíková
- **Novely právních předpisů od 1. 1. 2019, Pavel Zeman, Jihlava**
  - Gabriela Tesařová, Vladimír Nekvinda
- **Schůzka k eIDAS, Magistrát města Jihlava**
  - Vladimír Nekvinda, Robert Srbecký, Gabriela Tesařová
- **Dotační politika Kraje Vysočina, Krajský úřad Kraje Vysočina, Jihlava**
  - Vladimír Nekvinda
- **Změna financování regionálního školství (pro MŠ a ZŠ), MŠMT, Jihlava**
  - Pavel Říha, Vladimír Nekvinda

V Jihlavě dne 30. 9. 2019

Mgr. Pavel Říha
ředitel školy

Stránka 7 byla vytvořena s podklady Vysočina Education na www.vys-edu.cz, Společnosti pro kvalitu školy na www.kvalitaskoly.cz.

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Spoluprací k profesionalitě
CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000516

Realizátor: Společnost pro kvalitu školy, z. s.
Finanční partner v Kraji Vysočina:
- Vysočina Education, školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, příspěvková organizace

Doba realizace: 1. 10. 2016 - 30. 9. 2020
Celkové plánované výdaje: 42 224 767,92,- Kč

Popis projektu

Projekt Spoluprací k profesionalitě je zaměřen na **budování kapacit pro kolegiální podporu** v zapojených **45 školách základních a středních Moravskoslezského, Středočeského, Zlínského kraje a Kraje Vysočina** (Příloha č. 11 - Seznam škol, které budou do projektu zapojeny - souhlas se zapojením do projektu doložen pouze od 38 škol, které se do projektu zapojují jako celky, nepožadovali jsme souhlas od škol, které chtějí pouze podpořit sdílení zkušeností a spolupráci interních mentorů v rámci KA5). Jednotlivé projektové aktivity jsou naplánovány tak, aby jejich prostřednictvím byly podpořeny **specifické profesní kompetence vedoucích i pedagogických** pracovníků zapojených škol k tomu, aby společně dosáhli cílů, které si v daném časovém období naplánují dle svých individuálních potřeb a potřeb škol. Zejména se jedná o **kompetence pro poskytování kolegiální podpory v oblasti individualizace výuky (SC 2, aktivita 2, a), formativního hodnocení žáků a pedagogů (SC 2, aktivita 2, e) a interního mentoringu (SC 2, aktivita 2, f)**. Zároveň budeme v rámci projektu dbát na to, aby účastníci tyto dovednosti ihned využívali v praxi a tento svůj osobnostní a profesní rozvoj dokumentovali ve svých **profesních portfolií**.

Popis klíčových aktivit

- KA2 – Podpora a příprava vedoucích pracovníků škol v zavádění kolegiální podpory, interního mentoringu a formativního hodnocení pedagogů
  - Pavel Říha, Zdeňka Obrdlíková, Vladimír Nekvinda
  - Výjezd na ZŠ Přibyslav
- KA3 – Podpora pedagogických pracovníků škol v zavádění kolegiální podpory v oblasti individualizace výuky a formativního hodnocení žáků
  - Zapojení všech pedagogů školy
  - 4 semináře
    - 2xPortfolia
    - Účinná prevence šikany a negativních jevů na školách – Mgr. Hubatka
    - Rozvoj potenciálu každého žáka – Mgr. Hubatka
- KA4 – Rozvoj dovedností pro kolegiální podporu – podpora interních mentorů – juniorů
  - Mgr. Hana Krepčíková a Mgr. Hana Hažmuková – dokončení 80-ti hodinového kurzu
  - Mgr. Lenka Nevrklová, Mgr. Libuše Turková, Mgr. Alena Vachovcová
    - Dokončení v září 2019
  - v plánu zapojení dalších 4 vyučujících v dalším cyklu v roce 2019/2020
- KA5 – Rozvoj dovedností pro kolegiální podporu – podpora interních mentorů – seniorů
  - Zdeňka Obrdlíková, Mgr. Hana Krepčíková a Mgr. Hana Hažmuková (3 setkání)

ICT plán školy

Podle výkazu o ředitelství R13 k 30. září 2018:

XV. Vybavení školy počítači

		Číslo řádku	Počítač											
			Stolní						Přenosný [4])					
			Počet celkem	z toho využívané					Počet celkem	z toho využívané				
				MŠ	1. st. ZŠ	2. st. ZŠ	SŠ	Konz., VOŠ		MŠ	1. st. ZŠ	2. st. ZŠ	SŠ
a		*b*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
Celkem		1501	132	X	X	X	X	X	45	X	X	X	X
z toho přístupné dětem/žákům/stud.		1502	83	0	83	83	0	0	14	0	13	14	0
z ř. 1502 s připojením na internet		1503	83	0	83	83	0	0	14	0	13	14	0
v tom z ř. 1502 ve stáří	max. 2 roky	1504	38	0	38	38	0	0	1	0	1	1	0
	3 - 9 let	1505	43	0	43	43	0	0	13	0	12	13	0
	10 a více let	1506	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0

XVI. Vybavení školy ostatními ICT

	Číslo řádku	A/N	Počet celkem	K dispozici		
				MŠ	1. st. ZŠ	2. st. ZŠ
a	*b*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
Školní bezdrátová síť (Wi-Fi)	1601	ano	X	ne	ano	ano
Učebny, v nichž je dostupná Wi-Fi	1602	X	37	0	20	22
Multimediální učebny	1603	X	24	0	15	9
Mobilní učebny [6])	1603a	X	0	0	0	0
Školní informační systém (školní intranet [7]))	1604	ano	X	ne	ano	ano
z toho dostupný on-line žákům/rodičům	1604a	ano	X	ne	ano	ano
Podpora BYOD	1605	ano	X	X	ano	ano

Prezentace ročníkových prací

Informační centrum

Lego robot – krajská soutěž

Waterproject – závěrečné prezentace

Podklady pro ICT plán

Škola: ICT - Hodnocení: ICT plán 2018/2019

Indikátor	Aktuální stav k 1.9.2018	Plánovaný stav k 31.8.2019
1. řízení a plánování		
role ICT ve vizi školy	Vize je sdílena celou školou včetně žáků. Je aktivně ověřována každodenní praxí a šířena ven.	
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
ICT plán	Učitelé naplňují plán v rámci každodenních výukových činností. Zaměstnanci i žáci se aktivně zapojují do hledání nových inovativních postupů a metod práce.	
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
využití ICT ve výuce	Pozornost je zaměřena na podporu a prosazení přístupu orientovaného na žáka, umožňujícího sledování osobního pokroku každého jednotlivce.	
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
akceptace přijaté strategie	Škola přizpůsobuje plány rozvoje inovativnímu využití ICT a daří se jí je naplňovat. Dochází k posilování etického a odpovědného přístupu k technologiím. Případy zneužití ICT jsou ojedinělé a celou komunitou aktivně odsuzované.	
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
specifické vzdělávací potřeby	Škola podporuje zavádění různých metodických postupů využití ICT s cílem usnadnit žákům odlišných vlastností a specifických potřeb dosažení výukových cílů.	Škola má implementován plně inkluzivní model využití ICT (případně i dalších specializovaných pomůcek) dovolující každému žákovi rozvoj podle osobního vzdělávacího plánu.
	Návrh opatření: Využití dotykových technologií pro integrované žáky. Nutné další vzdělávání vyučujících.	
	Komentář:	

Indikátor	Aktuální stav k 1.9.2018	Plánovaný stav k 31.8.2019
2. ICT ve Školním vzdělávacím programu		
porozumění učitelů	Všichni učitelé si určují vlastní metody výukového využití ICT a umí je aplikovat v praxi.	
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
vzdělávací plán	Škola nejen integrovala ICT do výuky, ale věnuje čas též soustavnému hledání dalších možností zdokonalení stávajících postupů.	
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
zkušenosti většiny učitelů	Výukové metody využívající ICT jsou orientovány na žáka. Všude ve škole se vyskytují důkazy skutečných, na poznávání orientovaných aktivit a spolupráce.	
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
zkušenosti většiny žáků	Soustavné využívání ICT žáky vede k tvorbě vlastních digitálních obsahů a e-portfolií. Výuková spolupráce jde nad rámec vlastní školy. Etická pravidla jsou většinově akceptována.	
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
specifické vzdělávací potřeby	Učitelé využívají diagnostických ICT nástrojů ke sledování výukových výsledků žáků tak, aby snadněji odhalili vznikající problém a mohli ho vhodným způsobem řešit.	ICT jsou plně integrovány do výuky na všech úrovních a umožňují komplexně realizovat individualizovaný plán rozvoje každého žáka školy.
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
3. profesní rozvoj		
uvědomění a zapojení	Učitelé mají potřebu soustavného profesního rozvoje, kterou uspokojují prostřednictvím aktivního zapojení do pracovních skupin (typicky online – např. na portálu RVP), vytvářejí si osobní kontakty a seznamují se s aktuálními výzkumy.	
	Návrh opatření:	

Indikátor	Aktuální stav k 1.9.2018	Plánovaný stav k 31.8.2019
	Komentář:	
plánování	Učitelé průběžně provádí autoevaluaci a její výsledky promítají do společně připravovaného plánu profesního rozvoje. Navzájem si pomáhají.	
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
zaměření	Většina učitelů se účastní školení zaměřeného na využití ICT ve vzdělávání.	Škola po dohodě se zaměstnanci připravuje program profesního rozvoje na základě plánu rozvoje celé školy a v souladu s jejími specifickými potřebami.
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
sebedůvěra	Učitelé jsou sebejistí při využívání ICT. Svoje zkušenosti a inovativní postupy ochotně sdílejí s kolegy ve vlastní škole i mimo ni.	
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
neformální způsoby profesního rozvoje	Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe mezi všemi učiteli dochází často, a to jak osobně, tak online.	Sdílení nápadů a příkladů dobré praxe mezi učiteli je plně začleněno do chodu instituce a přesahuje její rámec (sdílení s kolegy mimo školu).
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
4. integrace ICT do života školy		
dostupnost	Učitelé, žáci i širší školní komunita využívají ICT pro vzájemné spojení i pro přístup do školy odkudkoliv a kdykoliv.	
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
využití	Škola prezentuje a sdílí příklady dobré praxe i mimo rámec vlastní školní komunity.	
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
metodická podpora	Ve škole je naplňována vize využití technologií. Koordinátor ICT je jejím duchovním vůdcem, ale	

Indikátor	Aktuální stav k 1.9.2018	Plánovaný stav k 31.8.2019
	není jediným propagátorem a pomocníkem schopným pomoci ostatním. Úspěšné postupy jsou předávány jiným školám.	
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
prezentace na internetu	K vytvoření komunikativního prostředí škola využívá vhodný počítačový systém, jehož prostřednictvím celá školní komunita publikuje pravidlům neodporující a výuku podporující materiály prokazující dosažení výukových cílů.	
	Návrh opatření: V průběhu školního roku připravit novou verzi webových stránek, které budou: - fungovat na nejnovějším redakčním systému Drupal - podporovat responzivní menu vhodné pro PC i mobilní telefony - umožňovat aktualizaci stránek větším počtem uživatelů	
	Komentář:	
eLearning	Kromě LMS je používán specializovaný systém řízení školy integrující výukové materiály, záznamy výukových výsledků žáků (známky, e-portfolio), rozvrh apod. Rozlišuje různé pravomoci uživatelů (včetně rodičů).	
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
spojení s vnějším světem	Kromě běžné komunikace nabízí škola širší školní komunitě pravidelně aktualizované informace o sobě. Do komunikace s vnějším světem se zapojují i učitelé – např. formou osobních či třídních blogů.	Celá školní komunita úspěšně používá k výukovým účelům nejnovější nástroje internetové komunikace (včetně sociálních sítí). Cílem je do výukových aktivit zapojit širší okolí včetně rodičů, expertů, pamětníků apod.
	Návrh opatření: Spolupráce vyučujících při aktualizacích webových stránek školy - ukládání příspěvků s vytříděným fotografickým materiálem na školní server.	
	Komentář:	
projekty	Učitelé společně s žáky pravidelně navrhují a úspěšně realizují výukové projekty využívající nejvhodnější aktuální ICT nástroje – nejlépe se zahraniční účastí. Výsledky této činnosti publikují.	
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
pohled žáka	ICT plně integrovány téměř do všech činností tak, že jejich přítomnost je chápána jako samozřejmost.	
	Návrh opatření:	

Indikátor	Aktuální stav k 1.9.2018	Plánovaný stav k 31.8.2019
	Komentář:	
5. ICT infrastruktura		
plán pořizování ICT	Plán nákupu ICT zohledňuje všechny důležité souvislosti a je koordinován s výukovými cíli jednotlivých předmětů.	Existuje komplexní přístup k pořizování ICT, jenž je synchronizován s ŠVP. Sleduje všechny důležité souvislosti včetně dlouhodobých cílů a finančních možností školy.
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
LAN a internet	Všechna data vztahující se k výuce (např. e-portfolio) jsou k dispozici z libovolného počítače kdekoli na internetu v případě, že má uživatel oprávnění s nimi nakládat. Uživatel se vůbec nezabývá tím, kde jsou data fyzicky uložena.	
	Návrh opatření: - posílit Wi-Fi signál v některých učebnách	
	Komentář:	
technická podpora	Technická podpora je řešena systémově, zajišťuje stabilní provoz infrastruktury a je zaměřena na její koncepční rozvoj v souladu s ŠVP.	
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
digitální učební materiály	Učitelé digitální učební materiály nejen vyhledávají a používají, ale též k vlastní potřebě upravují a vytvářejí nové, které následně sdílejí s ostatními (např. na DUM).	
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
ICT vybavení	Pronikání ICT do života školy směřuje k všudypřítomnému využívání prezentačních i mobilních zařízení učiteli i žáky.	
	Návrh opatření: - průběžně obnovovat HW a SW, především v učebnách 1. stupně	
	Komentář:	
licence	Na všech školních počítačích je k dispozici potřebný software, který je legální. Existuje systém evidence softwaru pro případný softwarový audit.	Škola má propracovanou politiku nákupu potřebných licencí pro použití učiteli i žáky nejen v prostorách školy.

Indikátor	Aktuální stav k 1.9.2018	Plánovaný stav k 31.8.2019
	Návrh opatření:	
	Komentář: Finanční náročnost software pro audit brání jeho pořízení a aplikaci ve škole.	

Zpracoval: Mgr. Robert Srbecký

Zpráva o činnosti školního psychologa

za školní rok 2018/2019

Činnost školní psycholožky probíhala ve škole 3. rokem a nabídka služeb již byla pevně zakotvena na základě pozitivních zkušeností z minulých let. Služby školní psycholožky byly průběžně využívány během celého školního roku ze strany žáků, rodičů i učitelů.

Stěžejní oblastí práce školní psycholožky byla **individuální práce se žáky**. Konzultace se žáky probíhaly často na žádost samotných žáků, ale také na popud rodičů či vyučujících.

- Dlouhodobá spolupráce: 16 žáků (6 z 1. stupně, 10 z 2. stupně)
- Krátkodobá spolupráce: 16 žáků (8 z 1. stupně, 8 z 2. stupně)
- Mezi hlavní témata patřily vztahové problémy ve třídě, výchovné problémy, osobní potíže, psychické potíže, výukové potíže, motivace k učení, strategie efektivního učení a domácí přípravy, rozvoj sociálních dovedností, zvládání náročných rodinných situací, zvládání stresu a další.

V letošním školní roce měli žáci 5. ročníku nově možnost docházet na **skupinové lekce Feuersteinova instrumentálního obohacování**, zapojení do lekcí bylo nabídnuto pouze některým žákům vytipovaným ve spolupráci s třídními učiteli. Tento program byl zaměřený na rozvoj kognitivních schopností, zejména organizaci získaných informací, plánování strategií řešení úkolů, práci s chybou, omezení impulzivního řešení úkolů a další důležité dovednosti. Lekce probíhaly od prosince 2018 do konce školního roku, docházelo na ně pravidelně 6 žáků.

Dále probíhaly **konzultace s rodiči žáků,** a to na základě doporučení třídních učitelů nebo vlastní iniciativy rodičů.

- Jednorázové konzultace: 26 rodičů (14 z 1. stupně, 12 z 2. stupně)
- Dlouhodobá spolupráce: 15 rodičů (8 z 1. stupně, 7 z 2. stupně)
- Mezi hlavní témata patřilo výchovné vedení žáků, domácí příprava a zvládání náročných rodinných situací, dále také psychické, osobní a výukové potíže žáků, vztahové problémy ve třídě, zvládání stresu a další.

Další významnou částí práce školní psycholožky byla oblast **kariérového poradenství**.

- <u>Individuální kariérové poradenství pro žáky 8. a 9. tříd:</u>

  Službu využilo 27 žáků, byly jim poskytnuty 2 individuální konzultace a komplexní psychologická diagnostika k volbě povolání (diagnostika intelektových předpokladů, osobnostních dispozic a profesní orientace). Rodiče byli o výsledcích informováni prostřednictvím písemné zprávy či osobní konzultace dle jejich vlastní volby.

- Tematický program k volbě povolání pro 8. ročník:

  Program zahrnoval 3 setkání (v délce 90 minut) s pracovními skupinami 8. tříd v rámci předmětu Světa práce. Zahrnoval diskuzi o aspektech, které je nutné brát v úvahu při volbě povolání, základní informace o jednotlivých oblastech práce a možnostech dalšího vzdělávání, včetně konkrétních studijních oborů, sebepoznávací techniky a zmapování profesní orientace jednotlivých žáků.

V průběhu školního roku probíhaly také **konzultace s učiteli.** Ty byly zaměřené zejména na metodickou podporu týkající se vhodného přístupu či způsobu práce s jednotlivými žáky, třídami či konkrétními situacemi. Část vyučujících vyhledala školní psycholožku také ve věci profesní psychohygieny či osobních záležitostí. Probíhaly také konzultace zaměřené na předání informací o průběhu spolupráce školní psycholožky s jednotlivými žáky či třídami a mapování jejich fungování ve vyučování.

Součástí práce školní psycholožky byla také **práce se třídami.** V září proběhl výjezd 6. tříd zaměřený na rozvoj poznávání a spolupráce mezi spolužáky. V průběhu školního roku proběhly preventivní programy zaměřené na vztahy v třídním kolektivu ve 3., 5. ročníku a jedné třídě 4. ročníku. Všechny preventivní programy byly završené konzultací s třídním učitelem, cílem bylo zhodnocení průběhu programu, konzultování závěrů a doporučení pro další práci se třídou. V březnu proběhl program zaměřený na strategie zvládání stresu pro zájemce z 9. ročníku, programu se zúčastnilo celkem 29 žáků. Další formou práce se třídou byly vstupy do třídnických hodin a Výchovy ke zdraví na žádost vyučujících.

Vize do budoucna

Činnost školní psycholožky ve škole bude nyní na několik let přerušena z důvodu odchodu Mgr. Cahové na mateřskou dovolenou. Vzhledem k tomu, že se během předchozích tří let potvrdil přínos této profese pro školu je do budoucna plánováno obnovení spolupráce v původní a osvědčené podobě. Z dosavadní spolupráce také vyplývá řada dalších témat a činností, na které by bylo vhodné se do budoucna zaměřit a služby školní psycholožky tedy dále rozšířit. Mezi ty nejvýraznější patří prevence školního neúspěchu a podpora začlenění nově příchozích žáků.

Zprávu vypracovala Mgr. Nikola Cahová, školní psycholožka, dne 26. 6. 2019

Výchovné poradenství 2018/2019

Plán výchovného poradenství pro školní rok 2018/2019

Časový plán

	Výchovné poradenství	Kariérové poradenství
Září	• Aktualizace seznamu žáků s podpůrnými opatřeními, s IVP a dohodami, žáků s výukovými problémy, žáků s mimořádným nadáním • Kontrola dokumentace a termínů vyšetření v PPP a SPC • Vypracování IVP, dohod • Konzultace IVP a dohod s rodiči • Seznámení vyučujících se závěry vyšetření žáků se SVP • Vypracování plánu výchovného poradenství • Vypracování plánu spolupráce s psycholožkou • Vypracování plánu spolupráce se školní pedagožkou • Vypracování plánu spolupráce s MŠ • Vypracování plánu spolupráce 1. a 9. ročníku	• Příprava nástěnky k volbě povolání • Výjezd 8. ročník – povolání
Říjen	• Schůzka výchovných poradců v PPP • Spolupráce 1. a 9. ročníku - drakiáda	• Navázání kontaktu s ÚP – termín návštěvy pro 9. ročník • Zajištění publikací Atlasy školství
Listopad	• Konzultace s rodiči k výchovným a vzdělávacím problémům žáků • Veletrh zdraví – prohlídka školy • Šetření na klima třídy – 6. ročník, ostatní třídy podle zájmů třídních učitelů (celoročně)	• Informační schůzka pro rodiče žáků 9. r. k volbě povolání a SŠ • Předání informací vycházejícím žákům k volbě povolání a SŠ – speciální hodina (přijímacímu řízení, Burza škol, dny otevřených dveří, školní psycholožka) • Přihlášky na obory s talentovou zkouškou • Průběžná aktualizace nástěnky k volbě povolání • Návštěva ÚP – 9. ročník • Zahájení individuálního kariérového poradenství pro 9. ročník (školní psycholožka)

		• Práce se třídou zaměřená no volbu povolání I. pro 8. ročník (školní psycholožka)
Prosinec	• Spolupráce 1. a 9. ročníku – vánoční aktivity	
Leden	• Aktualizace seznamu žáků s podpůrnými opatřeními, s IVP a dohodami, žáků s výukovými problémy, žáků s mimořádným nadáním • Analýza výukových a výchovných problémů žáků za 1. pololetí • Konzultace s rodiči k výchovným a vzdělávacím problémům žáků	• Talentové zkoušky – úspěšnost • Rozdání přihlášek „nanečisto“ • Předání aktuálních informací k přijímacímu řízení žákům 9. ročníku • Práce se třídou zaměřená no volbu povolání II. pro 8. ročník (školní psycholožka)
Únor	• Karneval – 1. ročník + MŠ	• Shromáždění přihlášek „nanečisto“ • Potvrzení přihlášek na SŠ, předání vycházejícím žákům
Březen	• Týden pro předškoláky – návštěva předškoláků ve škole • Konzultace s rodiči k výchovným a vzdělávacím problémům žáků	• Přijímací zkoušky „nanečisto“ • Zajištění exkurzí pro 2. stupeň • Práce se třídou zaměřená no volbu povolání III. pro 8. ročník (školní psycholožka)
Duben	• Den otevřených dveří pro předškoláky a rodiče • Schůzka zástupců školy s rodiči předškoláků • Příprava zápisu do 1. ročníku • Zápis do 1. ročníku	• Přijímací řízení na SŠ • Zjištění úspěšnosti po 1. kole př. řízení • Zjištění volných míst po 1. kole • Konzultace se žáky, kteří nebyli přijati • Pomoc při odvolacím řízení
Květen	• Sportovní den pro předškoláky ve spolupráci s žáky 8. r.	• 2. kolo přijímacího řízení • Evidence a zpracování výsledků přijímacího řízení
Červen	• Kontrola seznamu žáků s podpůrnými opatřeními, s IVP a dohodami, žáků s výukovými problémy, žáků s mimořádným nadáním • Konzultace s rodiči k výchovným a vzdělávacím problémům žáků	

	• Analýza výchovných a výukových problémů žáků za 2. pololetí • Vypracování zprávy výchovného poradenství • Schůzka s rodiči předškoláků	

Celoroční úkoly

Oblast vzdělávání

- Péče o žáky s výukovými problémy – diagnostika školní neúspěšnosti, doporučení pedagogicko-psychologického vyšetření, spolupráce s PPP a SPC, upřesnění forem práce, rozbor problému se žáky, rodiči, třídním učitelem
- Péče o žáky s mimořádným nadáním – diagnostika nadaných žáků ve spolupráci s PPP, zpracování IVP
- Spolupráce s asistentkami dyslexie a logopedie
- Spolupráce se speciální pedagožkou
- Spolupráce s MŠ
- Hospitace – zaměření na děti s SPU
- Spolupráce s F point

Oblast výchovy

- Spolupráce výchovných poradců a učitelů
- Koordinace informací a metodické pomoci třídním učitelům při práci s žáky s výchovnými problémy – rozbor chování s žákem, třídním učitelem, příslušným učitelem, rodiči, harmonogram řešení
- Pomoc při diagnostice třídních kolektivů
- Spolupráce se školní psycholožkou
- Spolupráce s OSPOD, PPP, SPC, SVP
- Účast na výchovných komisích

Poradenská služba

- Pro žáky, rodiče, učitele

V Jihlavě 15. 9. 2018
Zpracovaly Mgr. Hana Krepčíková, Mgr. Hana Bártů, výchovné poradkyně

Zpráva výchovného poradenství za školní rok 2018/2019

Oblast vzdělávání

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Na prvním stupni se vzdělávalo 33 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní rok začalo 15 žáků podle IVP, 8 žákům byl IVP vypracován během školního roku z důvodu zhoršených obtíží. 1 žákovi bylo diagnostikováno nadprůměrné nadání. 3 děti měly navrženou změnu organizační formy vzdělávání z IVP nebo dohody na organizační formu bez IVP a dohody. U 1 žákyně, která pracovala podle IVP, došlo během roku ke zmírnění obtíží. 9 žákům byla vytvořena dohoda o spolupráci rodičů a školy. V průběhu školního roku byla dohoda vypracována dalším 6 žákům.

Na druhém stupni se vzdělávalo 25 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní rok začalo 15 žáků s IVP, s lehčími obtížemi začalo školní rok 10 dětí, kterým byla vytvořena dohoda o spolupráci rodičů a školy. Dvěma dětem byla doporučena PO 1. stupně, 19 dětem PO 2. stupně a jednomu dítěti PO 3. stupně. V 7. ročníku byla výuka v českém jazyce podpořena spoluprací se speciální pedagožkou.

Pedagogická intervence u žáků s SPU a logopedickými obtížemi

Dyslektický kroužek vedly paní učitelky Monika Kremláčková, Petra Chvátalová a paní vychovatelky Jana Bošnjaková a Klára Šindlerová. Docházelo do něj 14 žáků z 1. – 5. ročníku.

Logopedický kroužek vedla speciální pedagožka **Dana Juránková** a věnovala se 13 žákům, z toho 12 dětem z 1. stupně. 9 žáků v průběhu školního roku logopedii úspěšně ukončilo a 4 žáci budou ve výuce příští školní rok pokračovat.

Možnost doučování žáků ohrožených školním neúspěchem využívalo na 1. stupni v 1. pololetí 25 žáků v 6 skupinách a ve 2. pololetí 30 žáků rozdělených podle ročníků v 7 skupinách.

Podporu přípravy na školu podle doporučení PPP využívalo na druhém stupni 12 dětí ve 3 kroužcích. Jedna dívka měla cílenou individuální podporu.

Možnost doučování žáků ohrožených školním neúspěchem využívalo na 2. stupni v 1. pololetí 14 žáků ve 4 skupinách, v průběhu školního roku se počet žáků zvýšil na 27 v 6 skupinách.

Zápis do 1. ročníku

25. a 26. března 2019 proběhly ve třech mateřských školách (Demlova společně s Mašinkou, Sedmikráska a Duběnka) schůzky rodičů předškoláků se zástupci naší školy. Rodičům byla formou prezentace představena škola, její filozofie a priority, možnosti zájmové činnosti dětí na naší škole. Rodiče byli informováni o zásadách školní zralosti, seznámili se s termínem Dne otevřených dveří a také s termínem zápisu do první třídy a jeho organizací. Zástupci naší školy poté zodpovídali dotazy přítomných rodičů.

Dne 2. dubna 2019 se v naší škole pro budoucí žáky 1. ročníku a jejich rodiče uskutečnil Den otevřených dveří. Pro přítomné děti připravily paní učitelky z 1. – 5. ročníku 5 aktivit, ve kterých předškoláci hravou formou plnili zadané úkoly. Školou je provázeli žáci 8. ročníků. Na závěr si předškoláci odnesli drobný dárek.

Ve dnech 12. a 13. dubna 2019 se uskutečnil zápis do prvních tříd. Děti byly v doprovodu svých rodičů přivítány svými budoucími spolužáky (žáky 8. tříd, kteří se stanou

jejich patrony během jejich prvního školního roku). Hravou formou pod pedagogickým vedením byly poté u dětí prověřeny vědomosti a návyky potřebné pro přijetí k základnímu vzdělávání. Děti si kromě hezkých zážitků odnesly desky s logem naší školy, které obsahovaly pamětní list, informace o dovednostech budoucího školáka a drobné dárky, které pro ně zhotovili naši školáci.

Spolupráce s mateřskými školami

5. října 2019 proběhla v dopoledních hodinách nedaleko naší školy drakiáda žáků 1. a 9. ročníku. Zúčastnily se jí také děti z MŠ Demlova a MŠ Mašinka.

14. listopadu 2019 se v naší škole se uskutečnil každoroční Veletrh zdraví. Předškoláci z MŠ Demlovy a MŠ Mašinky využili možnost prohlédnout si školu a vidět zapojení žáků do mnoha připravených aktivit.

V březnu 2019 přijalo přibližně 130 předškoláků ze 4 mateřských škol pozvání do výuky prvních tříd. Děti se společně jednu hodinu učily, plnily zadané úkoly a mohly se seznámit s prostředím školy.

25. a 26. března 2019 se uskutečnily schůzky s rodiči předškoláků a dne 2. dubna 2019 byl ve škole pro budoucí žáky 1. ročníku a jejich rodiče připraven Den otevřených dveří.

7. června se paní učitelka L. Wieczoreková zúčastnila slavnostního šerpování předškolních dětí v MŠ Duběnka.

Spolupráce s odbornými pracovišti

S pracovníky PPP a SPC Vysočina byly konzultovány IVP, podpůrná opatření, která škola může poskytnout žákům, i aktuální problémy žáků.

Koordinace informací a metodické pomoci při práci s talentovanými dětmi, se žáky se změněnou pracovní schopností.

PPP diagnostikovala chlapci ve 3. ročníku mimořádné nadání a byl mu vypracován individuální plán. Jednomu chlapci z 5. ročníku byly stanoveny vysoce nadprůměrné rozumové schopnosti. Byla mu vypracována dohoda o spolupráci rodičů a školy z důvodu mimořádného nadání. Žákům byl věnován individuální přístup ve výuce.

Nejen žáci, u kterých bylo diagnostikováno mimořádné nadání, se účastnili okresních, krajských i národních kol vědomostních soutěží. Jako poděkování za práci a úspěchy, kterých dosáhli, se účastnili výletu za odměnu, kde si mohli vybrat z několika možných aktivit.

Oblast výchovy

Koordinace informací a metodické pomoci třídním učitelům při práci se žáky s výchovnými problémy, rozbor chování se žákem, třídním učitelem, rodiči, harmonogram řešení, nápravy chování žáka.

V letošním školním roce byly řešeny drobné i závažnější výchovné problémy se žáky. Některé problémy byly řešeny pouze se žáky, jiné s rodiči a závažnější ve spolupráci s OSPOD a SVP.

Ze závažnějších problémů byly řešeny následující:
1. A – nevhodné chování žáků, vulgární vyjadřování, neplnění školních povinností
1. B – problémové chování žáka, vulgární vyjadřování, nastavení spolupráce s rodinou a školou
2. A – vztahové problémy mezi žáky, vulgární vyjadřování, nastavení spolupráce s rodinou a školou
2. B – neplnění školních povinností žáka
2. C – nevhodné chování žáka
3. B – problémové chování žáka
3. C – krádež osobních věcí
4. A – neplnění školních povinností
4. B – vztahové problémy mezi žáky, krádež osobních věcí, problém s penězi, nedodržení pravidel
4. C – nestandartní chování žáka
5. A – neplnění školních povinností
5. B – těžká rodinná situace, psychické problémy žáka, podvod s napsáním omluvenky, vysoká absence
6. A – příspěvky na sociálních sítích
6. B – příspěvky na sociálních sítích, omlouvání absence
6. C – vztahové problémy mezi žáky, příspěvky na sociálních sítích
7. A - vztahové problémy mezi žáky, nevhodná úprava fotek, nedovolené používání mobilního telefonu v hodinách, příspěvky na sociálních sítích
7. B – neomluvená absence
8. A – vysoká absence, úzkostné stavy žáka
8. B – špatný prospěch, vysoká absence, pozdní omlouvání absence, neomluvená absence
9. A – vysoká absence, špatný prospěch, úzkostné stavy žáka
9. B – vztahové problémy mezi žáky, ničení školního majetku

Spolupráce s dalšími subjekty – OSPOD, SVP, PPP a SPC, F POINT, Centrum pro rodinu, Krizové centrum

Výchovná poradkyně 1. stupně předala OSPOD informace o 3 žácích ohledně výuky, chování, přípravy na vyučování a spolupráce s rodiči.

OSPOD byla také požádána o spolupráci při řešení výchovných problémů a vysokého počtu zameškaných hodin žákyně 5. ročníku.

Ve spolupráci s OSPOD byly řešeny problémy 7 žáků druhého stupně- 1 žák 6. ročníku, 4 žáci 7. ročníku a 2 žáci osmého ročníku.

Dětem cizí státní příslušnosti byla poskytována pomoc v rámci školy a další pomoc byla poskytována sdružením F point.

Spolupráce se školní psycholožkou a speciální pedagožkou

V letošním školním roce pracovala ve škole na plný úvazek školní psycholožka a na částečný úvazek i speciální pedagožka, což přispělo k lepšímu řešení některých problémů.

Školní psycholožka se věnovala vztahům mezi žáky, profesní orientaci žáků i osobním problémům dětí. V průběhu školního roku prováděla preventivní programy zaměřené na vztahy ve třídách.

Speciální pedagožka se věnovala dětem s logopedickými problémy, dětem cizí státní příslušnosti a dětem se speciálními výukovými potřebami.

Profesní orientace žáků

Individuální práce se žáky

V letošním školním roce pokračovala posílená podpora kariérového poradenství. V 8. ročníku v rámci předmětu svět práce pracovala školní psycholožka s žáky na aktivitách k volbě povolání a následně mohli žáci 8. ročníku využít individuálního kariérového poradenství.

Informace o středních školách

Žáci 9. ročníku obdrželi Atlas školství – přehled středních škol v Kraji Vysočina. Informace k výběru střední školy byly průběžně doplňovány na nástěnce, s podmínkami přijímacího řízení byli žáci opakovaně seznamováni v samostatných hodinách. V listopadu proběhla informační schůzka pro rodiče vycházejících žáků, kde byli rodiče seznámeni s průběhem přijímacího řízení a informacemi, které se bezprostředně týkají žáků končících povinnou školní docházku. V listopadu žáci 9. ročníku navštívili středisko úřadu práce.

Spolupráce s některými podniky a středními školami v Jihlavě

V prosinci mohli zájemci navštívit SŠSt v Jihlavě. 14. března 2019 v rámci projektu Svět práce byly připraveny exkurze do vybraných podniků a středních škol v Jihlavě (Policie ČR, Český rozhlas, Bosch Diesel, zdravotnická záchranná služba, zvířecí útulek, mlékárna, SŠPT, SZŠ, SOŠS).

Přihlášky ke studiu, jejich kompletace

Přihlášky ke studiu byly zpracovány v listopadu 2018 a únoru 2019, v březnu proběhly ve škole přijímací zkoušky nanečisto, v červnu byla provedena sumarizace rozmístění žáků na střední školy.

Projekt Cesty ke kariéře

V rámci projektu Cesty ke kariéře se v září uskutečnil dvoudenní výjezd zaměřený na volbu povolání pro žáky 8. ročníku. Žáci 6. ročníku se v hodinách výchovy ke zdraví věnovali různým povoláním v rámci hodiny, zpracovávali rodinný rodokmen povolání a přemýšleli o povolání, kterému by se chtěli v budoucnu věnovat. Žáci 7. ročníku nahlíželi na volbu povolání přes své zájmy a záliby. Žáci 8. ročníku v hodinách světa práce mapovali různá povolání konkrétněji a žáci 9. ročníku obhajovali své závěrečné seminární práce.

V Jihlavě 28. 6. 2019

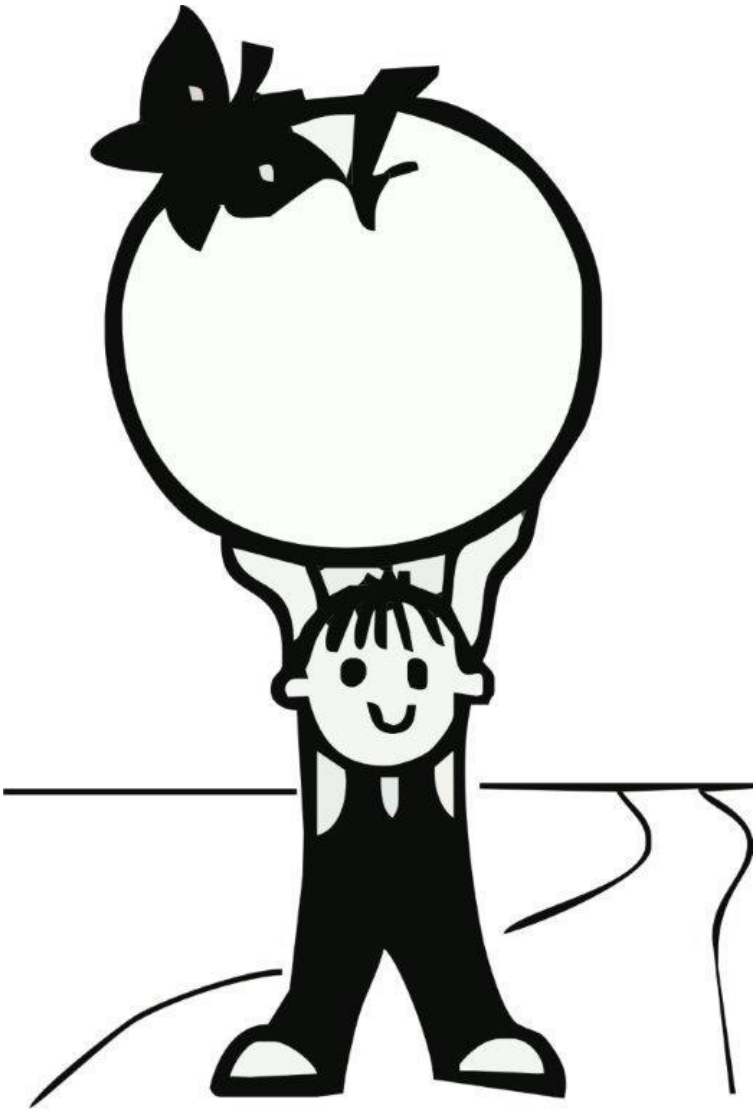
Zpracovaly: Mgr. Hana Bártů, Mgr. Hana Krepčíková, výchovné poradkyně

Základní škola Otokara Březiny, Jihlava, příspěvková organizace
Demlova 34, 586 01 Jihlava

Preventivní program školy

(Minimální preventivní program)

2018/2019



„Žák není nádoba, kterou je potřeba naplnit, ale pochodeň, kterou je potřeba zažehnout."

Sokrates

Obsah

1) Úvod
2) Cíle
3) Analýza současného stavu
4) Cílové skupiny
5) Metody a formy řešení aktivit
6) Poradenský tým, třídní učitel
7) Primární prevence v rámci jednotlivých předmětů
8) Vzdělávání ŠMP
9) Měření efektivity programu

Přílohy

1) Přehled spolupracujících institucí
2) Volnočasové aktivity pro školní rok 2018/2019
3) Statistická data za školní rok 2017/2018
4) Utváření klimatu školních tříd
5) Problematika záškoláctví
6) Postup při řešení šikany
7) Postup v případě zneužívání alkoholu, tabákových výrobků a omamných a psychotropních látek žáky, postup při nálezu těchto látek ve škole (dle metodického pokynu MŠMT)
8) První pomoc při otravě návykovými látkami a alkoholem

1) Úvod

V naší škole podporujeme bezpečné a pohodové prostředí, rozvíjíme dobré vztahy mezi žáky i učiteli, učíme žáky hledat a zpracovávat informace, zaujímat k nim své postoje. Spolupracujeme s rodiči a širokou veřejností.

Jsme zapojeni v národní síti Zdravých škol. Rodičovská veřejnost ve městě zná naši profilaci a i díky ní získáváme nové žáky.

2) Cíle

Dlouhodobé cíle

- posilování zodpovědnosti žáků za jejich rozhodnutí
- spolupráce mezi třídními učiteli, školním psychologem, výchovnými poradkyněmi a metodiky prevence ohledně vzniku a udržení zdravého klimatu v jednotlivých třídách i v rámci celé školy
- zvyšování informovanosti učitelů a žáků v dané problematice (sledování nabídky odborných školení, odborná literatura v informačním centru školy)
- zapojení učitelů do realizace MPP
- podpora zdravého životního stylu
- podpora vytváření pozitivního hodnotového žebříčku
- vytváření otevřeného partnerství s rodiči a veřejností

Střednědobé cíle

- diagnostika třídních kolektivů na 1. i 2. stupni
- spolupráce s institucemi (PPP, Dětský domov se školou Jihlava, sociální odbor, policie, městská policie*…)*
- nácvik sociálních dovedností (sebepoznání, vzájemné poznání, uvědomování si vlastních pocitů, schopnost empatie, řešení konfliktů)

Krátkodobé cíle

- řešení problémů ve třídách
- nabídka mnoha pravidelných zájmových školních i mimoškolních aktivit pro žáky

3) Analýza současného stavu

Mezi nejčastěji řešené problémy patří vztahy mezi žáky a vztah žáků k majetku druhých i školy.

Věnujeme náležitou pozornost absenci žáků, případné neomluvené hodiny řešíme ihned s rodiči, čímž chceme předejít záškoláctví.

Jsme si dobře vědomi toho, že školní úspěšnost našich žáků závisí také na tom, aby se ve škole všichni cítili dobře, proto dbáme na tvorbu pozitivního třídního klimatu. Vztahy mezi žáky pozitivně formujeme během třídnických hodin, výjezdů i hodin výchov, zejména výchovy ke zdraví.

Podporujeme žáky ve využívání moderních informačních technologií, uvědomujeme si však rostoucí riziko kyberšikany, zneužívání osobních údajů a dalších nebezpečí souvisejících s internetem.

V dnešní době je problémem vysoká rozvodovost. I naši školu proto navštěvují žáci z nefunkčních rodin, snažíme se je podpořit, protože jsme si vědomi toho, že právě tito žáci jsou nejohroženější skupinou.

Už v prvních třídách se snažíme navázat co nejužší spolupráci s rodiči žáků, abychom mohli rizikové chování řešit již v zárodku.

4) Cílové skupiny

- všichni žáci – preventivní působení v rámci výchovně vzdělávacího programu školy
- problémoví žáci, kolektivy – speciálně zaměřené programy
- pedagogičtí pracovníci – další vzdělávání, aplikace vhodných metod
- rodiče – spolupráce při řešení problémů, nabídka volitelných předmětů a zájmové činnosti
- jiné instituce – (PPP, OSPOD, PČR) – spolupráce při řešení problémů, vzájemné poskytování informací

5) Metody a formy řešení aktivit

- Projekty:
  - **Veletrh zdraví**
  - **Poznávání a pravidla spolupráce**
  - **Nezávislí**
  - **Povolání**
  - **Tělorob**
  - **Spolupráce 1. a 9. ročníků**
  - **Evropský den jazyků**

- Dotazníky
- Ankety
- Lyžařský výcvikový kurz
- Soutěže
- Práce s třídními kolektivy
- Spolupráce s třídními učiteli (informovanost na webu, nástěnce i na poradách)
- Spolupráce se školním psychologem
- Spolupráce se speciálním pedagogem
- Spolupráce s rodiči (konzultace, informace na webových stránkách školy)
- Kontakt s PPP a dalšími institucemi
- Systematizace volnočasových aktivit
- Vkládání informací o dané problematice na webové stránky školy
- Systematizace, doplňování odborné literatury a časopisů

Aktivity pro I. stupeň:

- Zimní škola v přírodě – 2. ročník (leden 2019)
- Lexikon kouzel podzimu – 2. ročník, zaměřený na pozorování změn v přírodě
- Jsem školák – 1. ročník, ve spolupráci se žáky 9. ročníku, poznávání školní práce, školního prostředí, zařazování žáka do školního kolektivu
- Jihlava – moje město – 3. ročník, vícedenní projekt zaměřený na poznávání historie i současnosti života v Jihlavě
- Prevence dětských úrazů – 3. ročník
- Dopravní výchova – 4. ročník, celoroční projekt
- Co již víme o svém těle – 5. ročník, přírodovědný projekt zaměřený na zdravý životní styl, opakování znalostí o lidském těle
- Praha a my – 5. ročník, měsíční vlastivědný projekt, propojení několika vyučovacích předmětů, projekt je doplněn výletem do Prahy
- Rybník – 4. ročník, týdenní přírodovědný projekt
- LVK pro žáky 5. ročníku (leden 2019)
- Karneval - 1. a 2. ročník
- Exkurze u hasičského záchranného sboru Kraje Vysočina
- Besedy s městskou policií (1. ročník – Správná volání + prevence úrazů, Cesta do školy + kontakt s cizím člověkem + doprava, 2. ročník – Bezpečné chování doma, Malý detektiv, 3. ročník – Základy slušného chování – Neposlušní výletníci, Výlet, 4. ročník – Mezilidské vztahy (šikana), Správné používání mobilního telefonu a internetu, 5. ročník – Alkohol + cigarety (gamblerství))
- Zdravé zoubky – 1. ročník
- Řemesla – 4. a 5. ročník, exkurze do řemeslných firem

Aktivity pro II. stupeň:

- Poznávání a pravidla spolupráce – dvoudenní projekt konající se mimo budovu školy, je určený žákům 6. tříd, vedou jej třídní učitelé jednotlivých tříd, cíl: posilování pozitivního klimatu ve třídě, utužování vztahů mezi žáky, bližší seznámení s novým třídním učitelem, lepší adaptace na změny související s přechodem žáků na 2. stupeň ZŠ, doba realizace: září 2018 (Mladé Bříště)
- Nezávislí – dvoudenní projekt, účastní se ho žáci 7. tříd s třídními učiteli a metodikem prevence, náplň je směrována k prevenci sociálně patologických jevů – závislostí, s nimiž se mohou žáci setkat (kromě drog, alkoholu, gamblerství), doba realizace: září 2018 (Kalich)
- Povolání – dvoudenní projekt, je určený žákům 8. tříd, vede jej výchovný poradce za účasti třídních učitelů, náplň projektu se týká volby povolání (případně střední školy) a sebehodnocení, doba realizace: září 2018 (Řásná)
- Přivýděj – projekt určený žákům 6. ročníku, koná se 4x za školní rok, tříhodinové blokové vyučování, žáci si sami zvolí pro daný blok téma jednoho ze tří předmětů (přírodopis, výtvarná výchova, dějepis)
- Tělorob – projekt konající se 4x za školní rok, cílovou skupinou jsou žáci 7. tříd, princip fungování je stejný jako u PřiVýDěje, zahrnuje předměty tělesná výchova, výchova k občanství a výchova ke zdraví
- Mafyáček – projekt pro žáky 8. tříd, 5x ročně, předměty matematika, fyzika, český jazyk, princip stejný jako u předchozích dvou projektů
- LVK – 7. ročník (leden 2019)
- Svět práce – exkurze do podniků v regionu, spolupráce se SŠ, aktivity související s volbou povolání - 6. – 8. ročník (březen 2019)
- Beseda s městskou policií – 6. ročník – Kyberšikana, 7. ročník – Právní vědomí, 8. ročník – Multikulturalita (spolupráce s Centrem pro integraci cizinců), 9. ročník – Jednání s policií
- Beseda s Policií ČR – Internet – 6. ročník (březen 2019)
- Spolupráce se zahraničními školami (Nizozemsko)
- Studijní výjezd do Anglie – 8. a 9. ročník (červen 2019)
- Kurz první pomoci (8. ročník)
- Exkurze do Terezína - 9. ročník (březen 2019)

Aktivity pro I. i II. stupeň:

- Veletrh zdraví – projektový den věnovaný podpoře zdravého životního stylu, žáci si vyberou 2-3 aktivity, jimž se během dne věnují, tyto činnosti vedou jak naši učitelé, tak hosté z jiných škol či institucí (listopad 2018)
- Týden environmentální výchovy – ekologická výchova začleněná do jednotlivých předmětů (duben - květen 2019)
- Spolupráce 1. a 9. ročníku – deváťáci jsou oporou prvňáčkům nejprve při orientaci ve škole, poté pomáhají s organizací Mikuláše, účastní se společně výletů a dalších akcí pořádaných školou
- Evropský den jazyků – jednodenní akce, prezentace významných světových jazyků formou dílen, které si žáci sami vyberou (září 2018)
- Sportovní dny – dle počasí

6) Poradenský tým, třídní učitel

A) Poradenský tým

Poradenský tým školy tvoří vedení školy, výchovné poradkyně, metodici prevence, školní psycholog a speciální pedagog**.** Nabízí pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích problémů, provádí konzultace týkající se strategie a plánování ve škole, jedná každé úterý od 13:30 v ředitelně školy.

Kontakty:
www.zsobreziny.cz vrba@zsobreziny.cz

Mgr. Hana Krepčíková – výchovný poradce pro 2. stupeň
- konzultační hodiny: po domluvě (kabinet výchovného poradce ve 2. patře)
- telefon 565 598 159, krepcikova.hana@zsobreziny.cz

Mgr. Hana Bártů – výchovný poradce pro 1. stupeň
- konzultační hodiny: po domluvě (kabinet výchovného poradce v 1. patře)
- telefon 565 598 161, wieczorekova.lenka@zsobreziny.cz

Mgr. Hana Hažmuková - školní metodik prevence
- konzultační hodiny: po domluvě (kabinet ČJ - VO)
- telefon 565 598 156, hazmukova.hana@zsobreziny.cz

Mgr. Jan Findejs – školní metodik prevence pro oblast ICT
- konzultační hodiny: po domluvě (kabinet TV u tělocvičny)
- telefon 565 598 164, findejs.jan@zsobreziny.cz

Mgr. Nikola Cahová – školní psycholog
- konzultační hodiny: pondělí, středa a čtvrtek: 7:00 – 15:00, úterý: 7:00 – 13:00, schůzky po předchozí domluvě (kabinet výchovného poradce v 1. patře)
- telefon: 565 598 161, psycholog@zsobreziny.cz

Mgr. et Mgr. Dana Juránková – speciální pedagog
- konzultační hodiny: po domluvě (kabinet Z)
- telefon: 565 598 157, jurankkova.dana@zsobreziny.cz

Kompetence výchovného poradce:

1. Oblast výchovy

- podpora žákům s výchovnými problémy, rozbor příčin, doporučení vhodného působení, projednání s rodiči, zajištění spolupráce rodičů a školy
- pomoc žákům s osobními problémy (sebepoznání, vzájemná úcta, vztahy mezi vrstevníky, vztahy k dospělým, rozhodování, řešení problémů, zaujímání postojů)
- spolupráce s třídními učiteli při přípravě třídnických hodin
- spolupráce s odborem sociálních věcí a PPP SPC v Jihlavě
- setkání s novými učiteli, koordinace jejich třídnické činnosti
- účast na jednání výchovných komisí
- účast v hodinách, pomoc při řešení konkrétních problémů
- spolupráce na projektech školy

2. Oblast vzdělávání

- evidence žáků s výukovými obtížemi
- péče o žáky s výukovými obtížemi, upřesnění forem práce s nimi, časový harmonogram řešení situace, rozbor situace se žákem, spolupráce s třídním učitelem, příslušným vyučujícím, rodiči a PPP SPC Jihlava
- zpracování individuálních vzdělávacích plánů a dohod o spolupráci mezi rodiči a školou
- doporučení k odborným vyšetřením
- příprava zápisu do 1. ročníku
- spolupráce s třídními učiteli
- pomoc při zajištění spolupráce s rodiči

4. Profesní orientace žáků

- konzultace s rodiči a žáky
- aktuální informace žákům 9. ročníku
- informace o volbě povolání pro rodiče
- zajištění spolupráce s pobočkou úřadu práce
- spolupráce s některými podniky a středními školami v Jihlavě
- koordinace aktivit k profesní orientaci žáků

5. Poradenská služba

- konzultace pro rodiče, žáky: dle dohody
- konzultace pro učitele: dle dohody, jednání výchovné komise

Kompetence školního metodika prevence:

- koordinace projektů souvisejících s rizikovým chováním
- shromažďování odborné literatury
- zvyšování informovanosti učitelů a žáků v problematice rizikového chování
- diagnostika třídních kolektivů
- spolupráce s třídními učiteli, výchovnými poradkyněmi a školním psychologem ohledně utváření a udržení zdravého klimatu v jednotlivých třídách i v rámci celé školy
- účast na výchovných komisích
- sestavování Minimálního preventivního programu a dohled nad jeho plněním
- spolupráce s oblastním metodikem prevence
- řešení problémů ve vybraných třídách
- spolupráce s třídními učiteli při přípravě třídnických hodin
- evidence školení pedagogů týkajících se rizikového chování
- vedení projektu Nezávislí
- metodické vedení výchovy ke zdraví v 6. – 8. ročníku
- spolupráce na projektech školy

Kompetence školního metodika prevence pro oblast IT:

- účast na výchovných komisích
- informování pedagogů v oblasti bezpečného internetu
- shromažďování informací z dané oblasti
- spolupráce při řešení problémů souvisejících s danou problematikou
- spolupráce na výjezdu Nezávislí

Kompetence školního psychologa

- spolupráce s učiteli při vyhledávání žáků se speciálními potřebami a žáků mimořádně nadaných
- poskytování krizové intervence žákovi, který se ocitne v psychicky náročné situaci
- poskytování jednorázového, krátkodobého nebo dlouhodobého poradenství žákovi nebo jeho zákonným zástupců a osobám, jež se podílejí na výchově
- individuální konzultace
- skupinová práce s třídními kolektivy a pedagogy za účelem posílení pozitivní atmosféry ve třídě
- diagnostická činnost
- kariérní poradenství
- spolupráce a spoluúčast na preventivních programech školy
- spolupráce s vedením školy, s výchovným poradcem, školním metodikem prevence, speciálním pedagogem, s třídními učiteli a dalšími pedagogy školy
- spolupráce při zápisu do prvních tříd
- preventivní aktivity – 6. ročník – v rámci výjezdu Poznávání a pravidla spolupráce, 7. ročník – efektivní učení, 8. ročník – volba povolání (předpoklady), 9. ročník - relaxace
- účast na výchovných komisích, poradách učitelů

Kompetence speciálního pedagoga:

- speciálně pedagogická diagnostika
- podpora žáků se speciálně vzdělávacími potřebami
- podpora žáků se stanovenými podpůrnými opatřeními
- podpora žáků z cizojazyčného prostředí
- podpora žáků s logopedickými obtížemi
- spolupráce s vedením školy, s výchovným poradcem, školním metodikem prevence, školním psychologem, s třídními učiteli a dalšími pedagogy školy
- účast na výchovných komisích, poradách učitelů

B) Třídní učitel

Kompetence třídního učitele:

- důsledná kontrola docházky žáků (oznámení nepřítomnosti zákonným zástupcem žáka do 72 hodin)
- připomenutí školního řádu, pravidel, zopakování pravidel slušného chování před každou akcí pořádanou ve škole i mimo ni
- komunikace se žáky na aktuální témata, utváření vztahů mezi spolužáky – třídnické hodiny
- diskuze o volném čase, využití nabídky volitelných a nepovinných předmětů, sekcí školní družiny a klubu, upozornění na možnosti ostatních zařízení pro děti (DDM, ZUŠ, DK, …)
- vypracování přehledu o zájmové a mimoškolní činnosti žáků, nadaných dětech
- odhalování problémových dětí
- spolupráce s výchovnou poradkyní, školním psychologem, speciálním pedagogem a metodiky prevence
- spolupráce s rodiči: osobní rozhovory (dle potřeby), třídní schůzky (září, červen), informační odpoledne (listopad, leden, duben)

7) Primární prevence v rámci jednotlivých předmětů

Preventivní program je obsažen v rámci výuky zejména v předmětech výchova ke zdraví, výchova k občanství, tělesná výchova, výtvarná výchova, chemie i v přírodopisu a dále i v jednotlivých projektech (Tělorob, Poznávání a pravidla spolupráce, Nezávislí, Spolupráce 1. a 9. ročníků…). Na I. stupni prolíná prevence celou výukou (především v prvouce, přírodovědě, vlastivědě a čtení).

Prevence rizikového chování zahrnuje otázky kouření, extremismu politického i náboženského, násilí, týrání a zneužívání, vandalismu, rasismu, xenofobie, záškoláctví, nebezpečí užívání léků a dalších návykových látek (drogy, alkohol), hazardních her, gamblerství, šikany, záškoláctví, kyberšikany, problematiku sociálních sítí, internetu apod.

Dále se zabýváme mezilidskými vztahy a výchovou k občanství: člověk a jeho začleňování do společnosti, výchova k demokracii – respektování názoru jiných, vlastní stanovisko, vyjadřování názorů, zdravotní rizika, občanství, lidská práva a povinnosti.

8) Vzdělávání ŠMP

Mgr. Hana Hažmuková

- „Pedagogicko-psychologické poradenství pro učitele – školní metodik prevence" (Katedra pedagogické a školní psychologie Univerzity Karlovy) – dokončeno září 2010

- přehled vzdělávání je součástí výroční zprávy školy

Mgr. Jan Findejs

- přehled vzdělávání je součástí výroční zprávy školy

9) Měření efektivity programu

Efektivitu projektů hodnotíme anketami, dotazníky v jednotlivých třídách, případně diagnostikou třídních kolektivů. Dlouhodobě sledujeme vývoj prospěchu žáků, zejména pak počet neomluvených hodin a udělených kázeňských opatření – viz příloha č. 3.

Doporučení pro školní rok 2018/2019

- Zaměřit se na důsledné dodržování školních pravidel
- Důsledně sledovat a ihned řešit absenci žáků
- Zaměřit se na posilování pozitivních vztahů ve třídě
- Důsledně trvat na dodržování školní Netikety
- Vést žáky k zodpovědnému chování vůči majetku druhých

Vypracovala: Mgr. Hana Hažmuková, školní metodik prevence

Schválil: Mgr. Pavel Říha, ředitel školy

Příloha č. 1

Přehled spolupracujících institucí

Policie ČR, Jihlava, 604 843 541

Městská policie, Křižíkova 10, Jihlava, 567 167 502, 608 910 811

Krajský úřad Jihlava, Tolstého 15, Jihlava, horky.p@kr-vysocina.cz,
564 602 941 - p. P. Horký

Magistrát města Jihlavy, 567 167 208

Pedagogicko-psychologická poradna, Legionářů 6, Jihlava, 567 572 416 - pí I. Vrbková

Zdravotní ústav se sídlem v Jihlavě, Vrchlického 57, Jihlava, 567 574 701 – sekretariát

Centrum primární prevence Vrakbar, U Pivovaru, Jihlava, 567 304 802, 734 435 283

Centrum U Větrníku, U Větrníku 17, Jihlava, 567 310 987

Psychocentrum, Pod Příkopem 4, Jihlava, 567 308 855

Středisko výchovné péče, Pod Rozhlednou 3447/8, Jihlava, 778 409 218

Krizové centrum - Štefanikovo náměstí 1972/2, Jihlava, 732 126 905

Centrum pro rodinu - Chlumova 3, Jihlava, 739 247 357

Seznam dalších institucí, které mohou pomoci při řešení krizových situací, viz www.zsobreziny.cz.

Příloha č. 2

Nabídka zájmových kroužků pro školní rok 2018/2019

Kroužek	Vyučující	Ročník	Termín *(orientační)*
❑ Cvičení z českého jazyka - příprava k přij. zkouškám	*Hažmuková Vachovcová*	9. A 9. B	Út 7:10 – 8:00 9. A Út 7:10 – 8:00 9. B
❑ Cvičení z matematiky - příprava k přij. zkouškám	*Kubišová Obrdlíková*	9. A 9. B	Čt 7:10 – 8:00 9. A Čt 7:10 – 8:00 9. B
❑ Florbal	*Kucza*	6. – 7.	Čt 7:10 – 8:00 Těl
❑ Florbal	*Kucza*	6. – 9.	Út 7:10 – 8:00 Těl
❑ Hrátky s korálky	*Píšová*	4. – 9.	Čt 14:15 – 15:05
❑ Psaní všemi deseti	*Černá*	5. – 9.	Čt 7:10 – 8:00 PU2
❑ Robotika	*Obrdlík*	4. – 9.	Po 14:30 – 15:20 Př
❑ Řezbářský kroužek	*Schlögl*	5. – 9.	Po 14:20 – 16:00 Tp
❑ Stavíme s Merkurem	*Hotař*	4. – 9.	Út 14:15 – 15:30 Tp
Neplacené kroužky			
❑ Aj Movers – příprava na zkoušky	*vyučující Aj*	celý 5. ročník	Út 7:10 – 8:00
❑ Příprava na matematické soutěže	*Obrdlíková*	8.	St 7:10 – 8:00 Pkč
❑ Příprava na matematické soutěže	*Černá*	6. – 7.	St 7:10 – 8:00 7. A
❑ Příprava na matematické soutěže	*Kubišová*	9.	Po 7:10 – 8:00 F-Ch
❑ Příprava na matematické soutěže	*Matochová*	4. – 5.	Čt 13:00 – 13:45
❑ Příprava na fyzikální soutěže	*Obrdlíková*	8. – 9.	dle dohody
❑ Příprava na chemické soutěže	*Nekvinda*	9.	dle dohody
❑ Kroužek německého jazyka (BIG)	*Kalná*	4. – 5.	Po 14:45 – 15:30
❑ Badatelský kroužek	*Waldhauserová*	6. – 9.	Út 14:20 – 15:50

Nabídka školní družiny a školního klubu pro školní rok 2018/2019

	ranní činnosti		zájmové kroužky 13:40 – 14:30	zájmové kroužky 14:40 – 15:30 (pokud není uvedeno jinak)
PONDĚLÍ	❑ **Informatika** 7:00 – 8:00 (4.-5.r. – *Šlechtická*) ❑ **Šachy** 7:00 – 8:00 (1.-2.r.–*Charvátová*)		❑ **Flétna** 12:05 – 12:55 (1.r. – *M. Píšová*)	❑ **Šikovné ruce** – do 16:10 (1.-3.r. – *Šlechtická*) ❑ **Ping Pong –** do 16:15 (2.-5.r. – *Daňková*) ❑ **Vaření –** do 16:00 (1.-5.r. – *Benešová*) ❑ **Divadelní kroužek –** do 17:00 (3.-7.r. – *Kopáčková*)
ÚTERÝ	❑ **Informatika** 7:00 – 8:00 (2.-3.r. – *Šlechtická*)		❑ **Deskové hry** 13:40 – 15:20 (2.-6.r. – *Matochová*)	❑ **Badminton –** do 15:30 (3.-5.r. – *Bošnjaková*) ❑ **Šachy** – do 16:10 (1. a 2. tř . do 15:30) (1.-9.r.–*Charvátová*) ❑ **Informatika –** do 15:45 (2.-3.r. – *Šlechtická*) ❑ **Výtvarný kroužek –** do 16:00 (2.-9.r. – *Šindlerová*) ❑ **Pastelka –** do 16:00 (1.-4.r. – *Kožená*)
STŘEDA	❑ **Keramika** 7:00 – 8:00 (1.-3.r. – *Benešová, Bošnjaková*) ❑ **Zumba pro děti** 7:00 – 8:00 (1.-3.r. – *Daňková*)		❑ **Minivolejbal** 13:50 – 14:40 (1.-5.r. – *Findejs*) od prosince!!!	❑ **Pohybové hry –** do 17:00 (3.-6.r. – *Šindlerová, Bošnjaková*) ❑ **Šachy** – do 16:00 (1. a 2. tř . do 15:30) (1.-9.r.–*Charvátová*) ❑ **Vaření –** do 16:00 (1.-5.r. – *Kožená*) ❑ **Informatika –** do 15:45 (1.r. – *Šlechtická*)
ČTVRTEK	❑ **Talentové plavání** 7:00 – 7:50 (1.-3.r. – *A. Píšová , Charvátová*)		❑ **Florbal** 13:50 – 14:40 (3.-5.r. – *Kucza*)	**Šachy** – do 16:00 (1. a 2. tř . do 15:30) (1.-9.r. – *Charvátová*) **Keramika –** do 16:15 (1.-4.r. – *Benešová, Šlechtická*) **Čtenářské dílny –** do 16:10 (3.-4.r. – *Bošnjaková*) **Děti na startu –** do 16:10 (1.-2.r. – *Matochová*)
PÁTEK	❑ **Talentové plavání** 7:00 – 7:50 (4.-9. r. – *Kružík, Charvátová*)			❑ **Baseball** 14:40 – 16:00 (1.-3.r. – *Tulis*)

Nabídka kroužků jazyka pro školní rok 2018/2019

❑ Anglický jazyk 1. a 2. ročník

Příloha č. 3

Přehled o prospěchu žáků 2017/2018

1. pololetí

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem 1.–5. roč.	6.	7.	8.	9.	Celkem 6. – 9. r.	Celkem 1. – 9. r.
Žáci celkem	74	83	86	76	85	**404**	69	56	56	55	**236**	**640**
Prospěli s vyznamenáním	74	82	85	63	74	**378**	45	37	22	21	**125**	**503**
Prospěli		1	1	13	10	**25**	24	19	32	33	**108**	**133**
Neprospěli						**0**					**0**	**0**
Nehodnoceni					1	**1**			2	1	**3**	**4**
2 z chování						**0**					**0**	**0**
3 z chování						**0**					**0**	**0**
Omluvené h. *(průměr na žáka)*	30,8	23,6	22,9	25,9	24,3		28,9	35,5	38,3	51,6		
Neomluvené hod.						**0**					**0**	**0**
Prům. prospěch	1,00	1,04	1,10	1,26	1,26		1,44	1,44	1,66	1,53		

2. pololetí

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem 1.-5. roč.	6.	7.	8.	9.	Celkem 6.-9. r.	Celkem 1.- 9. r.
Žáci celkem	73	84	86	77	85	**405**	68	58	55	55	**236**	**641**
Prospěli s vyznamenáním	73	84	82	64	62	**365**	37	39	21	17	**114**	**479**
Prospěli			4	13	23	**40**	31	19	34	35	**119**	**159**
Neprospěli						**0**				3	**3**	**3**
Konali opravné zkoušky						**0**				1	**1**	**1**
Budou opakovat						**0**				1	**1**	**1**
Nehodnoceni						**0**					**0**	**0**
2 z chování						**0**	4			1	**5**	**5**
3 z chování						**0**					**0**	**0**
Omluvené h. *(průměr na žáka)*	45,6	47,5	40,8	54,4	46,2		53,4	52,5	61,5	82,0		
Neomluvené hod.						**0**				10	**10**	**10**
Prům. prospěch	1,00	1,02	1,12	1,27	1,28		1,57	1,37	1,69	1,79		

Přehled kázeňských opatření

Kázeňské opatření	1. pololetí	2. pololetí
Pochvala třídního učitele (na vysvědčení)	172	271
Napomenutí třídního učitele	31	35
Důtka třídního učitele	10	17
Důtka ředitele školy	3	6
2 nebo 3 z chování	0	5

Příloha č. 4

UTVÁŘENÍ KLIMATU ŠKOLNÍCH TŘÍD

Charakteristika třídy s pozitivním klimatem

- důvěra, respekt, úcta mezi osobami a skupinami ve škole a okolo ní – žáci, učitelé, vedení školy, rodiče
- vysoká morálka
- nepřetržitý studijní a společenský růst každého žáka i učitele
- soudržnost mezi jednotlivci, uvnitř skupin, mezi skupinami
- obnova a rozvoj školy
- každodenní péče a starost o vše, co se školou souvisí

Jak utvářet pozitivní klima vyučovací hodiny

- jasně definované a žáky, učiteli i rodiči pochopené cíle školy
- příležitost k aktivnímu učení
- individuální přístup
- různorodé učební prostředí
- jasná, smysluplná pravidla (např. šk. řád) vytvořená ve spolupráci žáků a učitelů
- posilování kladného chování
- efektivní řešení problémů
- neuzavírání se před problémy a konflikty, nácviky práce s nimi
- účinná komunikace
- časté kontakty učitele s rodiči žáků, vzájemná informovanost
- přenášení odpovědnosti na žáka
- vedení žáků k uvědomění si důsledků jejich chování a pochopení důvodů případných neúspěchů (práce s chybou)
- pravidelné třídnické hodiny, práce s třídním kolektivem

- těžiště školního klimatu leží ve vztazích žák-žák, žák-učitel, učitel-učitel
- zlepšení klimatu třídy napomáhají školní výlety, vlastní tradice a akce

Změna školního klimatu je dlouhodobá záležitost, nelze ji udělat přes noc

POSTUP PŘI DLOUHODOBÉM NEGATIVNÍM KLIMATU VE TŘÍDĚ

- během třídnických hodin se věnovat práci s kolektivem (ankety, vhodné sociální hry, neformální rozhovor)
- seznámit se situací výchovného poradce, metodika prevence nebo školního psychologa
- zúčastnit se schůzky výchovné komise, informovat ji (v případě potřeby požádá výchovná komise o pomoc PPP, SVP)
- literatura k tématu v IC

Systematická práce se třídou je nejefektivnější prevencí všech sociálně patologických jevů.

Příloha č. 5

PROBLEMATIKA ZÁŠKOLÁCTVÍ

Záškoláctví je nejklasičtější asociální poruchou u dětí, kdy se jedná o absenci ve škole bez řádného omluvení rodiči či lékařem. Záškoláctví se dopouštějí jedinci, kteří neplní nebo nejsou schopni plnit školní povinnosti a dostávají se do stresujících situací (i ze strachu z potrestání rodiči). Patří sem i skupina dětí, které škola prostě nebaví. Rozlišujeme záškoláctví, které má impulzivní charakter a záškoláctví účelové, plánované.

- Záškoláctví, které má **impulzivní** charakter: dítě předem neplánuje, že nepůjde do školy, ale reaguje náhle, nepromyšleně nebo odejde v průběhu vyučování. Někdy i impulzivně vzniklé záškoláctví trvá několik dnů, než rodiče zjistí, že dítě nechodí do školy. Dítě pokračuje v chození za školu ze strachu z následků, protože neví, co by mělo dělat.
- **Účelové, plánované záškoláctví**: dítě předem plánuje odchod ze školy, vzdaluje se pod nejrůznějšími záminkami v době, kdy očekává zkoušení nebo kdy má mít neoblíbený předmět nebo neoblíbeného učitele.

Nejčastější příčiny záškoláctví

- negativní vztah ke škole (nespravedlivé hodnocení učitele, nuda, šikana, nedostatek pozitivního hodnocení, nefungující kolektiv, pocit osamělosti, nepřiměřený stres,…)
- vliv rodinného prostředí (lhostejnost, nadměrná přísnost či shovívavost rodičů vůči dítěti, nedostatek času na dítě)
- nevhodné trávení volného času

POSTUP PŘI ŘEŠENÍ ZÁŠKOLÁCTVÍ

K hodnocení záškoláctví by se mělo přistupovat citlivě, což následně ovlivní i způsob potrestání žáka. Žák by měl nejen rozumově, ale i citově přijmout argumenty pedagoga a neměl by své chování řídit pouze hlediskem okamžité výhodnosti a snahou o bezkonfliktní vztah. U žáků, u kterých se problémy ve škole objevují opakovaně, slouží učiteli k výchovnému působení i psychologická vyšetření a tzv. speciální pedagogická vyšetření. Při každém hodnocení záškoláctví by měla být pozornost zaměřena nejen na postih žáka, ale další výchovné působení by mělo mít preventivní charakter.

- seznámit rodiče s jejich povinností nepřítomnost žáka telefonicky, případně osobně omluvit do 72 hodin a striktně to po nich vyžadovat (pokud rodič žáka neomluví do 72 hodin, TU zákonného zástupce telefonicky kontaktuje, aby předešel možnému záškoláctví žáka)
- intenzivně řešit již první náznaky záškoláctví
- informovat výchovného poradce, kontaktovat rodiče, osobně je seznámit se vzniklou situací, společně hledat důvody neomluvené absence i možné řešení
- pečlivě neomluvené hodiny evidovat, držet se závazných školních pravidel (omlouvat absenci co nejdříve), seznámit s těmito pravidly i rodiče v září na třídní schůzce
- neomluvené hodiny řešit aktuálně, aby se zamezilo rozšíření tohoto chování u daného žáka i u ostatních spolužáků
- po poradě s TU může výchovný poradce požádat o vyšetření žáka v PPP
- návrh výchovného opatření konzultovat s výchovným poradcem, je nutné sjednocení udělování výchovných opatření za daná provinění (konzultuje výchovná komise)

Příloha č. 6

POSTUP PŘI ŘEŠENÍ ŠIKANY

Definice Michala Koláře: „Jeden nebo více žáků úmyslně, většinou opakovaně týrá a zotročuje spolužáka či spolužáky a používá k tomu agresi a manipulaci.“ (nadávky, výprask, posměch, pomluvy, hrozby, okrádání, obtěžování vč. sexuálního, vyobcování z kolektivu,…).

Charakteristické znaky: záměrnost, dlouhodobost, gradace, nepoměr sil

Rozdíl šikanování x škádlení:

Škádlení = fyzicky nebolí, vzájemný respekt, radost pro oba, bez traumat
Šikanování = úmysl ublížit, radost agresora, vzniká psych. trauma oběti, agresor má úmysl ublížit, agrese bývá samoúčelná, agresor získává pozici, nepoměr sil

Šikana je poruchou vztahů ve skupině, mylná je představa, že šikana bude mít ve třídě podmínky, jen když je tam patologická osobnost - MŮŽE BÝT VŠUDE.

Varovné signály šikany

- žák se „drží“ učitele, vchází s ním do třídy, odchází na přestávky ze třídy
- je sám, nemá kamarády
- nechodí na TV
- má velkou absenci
- zhoršení prospěchu
- pokles pozornosti
- ostatní ho přehlížejí, dávají mu pokyny, „kanadské“ žertíky, zesměšňují ho
- zničené nebo "ztracené" věci, ztráty peněz
- stopy zranění na těle atd.

Místa, kde šikana nejčastěji probíhá – třída o přestávce, šatny, WC, tělocvična, odlehlá místa

Prevence:

- **zmapování rizikových míst**
- **efektivní držení dozorů**
- **systematická práce s třídním kolektivem**
- **občasné mapování vztahů ve třídě (ankety apod.) během třídnických hodin**
- **nárazové kontroly ve třídě třídním učitelem během přestávky**
- **důsledné trestání všech projevů násilí**
- **vyzdvihování kolegiálního chování**
- **otevřená diskuse se třídou (nikdy ji modelově nepřehrávat)**

ZÁVAZNÁ STRATEGIE VYŠETŘOVÁNÍ ŠIKANY

- **při podezření na šikanu ihned informovat výchovného poradce nebo vedení školy**
- **ochrana oběti, poskytnutí první pomoci**
- **vedení školy nebo výchovný poradce v případě vážného fyzického napadení žáka uvědomí státní zastupitelství, OSPOD**
- **vyšetřování probíhá vždy ve spolupráci s vedením školy**

Postup:
1. rozhovor s obětí
2. rozhovor se svědky
3. rozhovor s agresorem (agresory)

! ***/rozhovory provést ihned, agresoři nesmí mít příležitost k domluvě, hovoří se s nimi zvlášť', nikdy se nesmí konfrontovat agresor a oběť' (ani jejich rodiče), ani agresor a svědci/***

Cílem je zjistit:
kdo je oběť, kdo je agresor, kdy a kde k šikaně dochází, jakou formou, jak dlouho a jak často trvá, co je motivem ubližování, jak lze předejít násilí v budoucnu.

Odpovědi na tyto otázky pečlivě zapsat (jde o důkazní materiál), dát všem zúčastněným podepsat!

- **třídní učitel za přítomnosti výchovného poradce osobně uvědomí o problému rodiče zúčastněných žáků**
- **tresty pro viníky šikany vzejdou z jednání výchovné komise ve spolupráci s třídním učitelem a budou přiměřené závažnosti chování viníků**
- **třídní učitel seznámí viníky s tresty**
- **třídní učitel kontaktuje rodiče viníků a za přítomnosti výchovného poradce či zástupce vedení školy jim osobně oznámí řešení problému (pokud je třeba, jsou o vyřešení problému informováni i rodiče oběti)**
- **rodiče podepíší výchovným poradcem připravený zápis z jednání**
- **na třídnických hodinách se třídní učitel k problému vrátí, rozebere ho vhodným způsobem se žáky**

Příloha č. 7

Postup v případě zneužívání alkoholu, tabákových výrobků a omamných a psychotropních látek žáky, postup při nálezu těchto látek ve škole (dle metodického pokynu MŠMT)

A. TABÁKOVÉ VÝROBKY

Ve vnitřních i vnějších prostorách všech typů škol je zakázáno kouřit. Kouřit zde nesmějí žádné osoby a není možné ani zřizovat kuřárny nebo místa pro kouření vyhrazená.

Konzumace tabákových výrobků ve škole

(1) V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků v prostorách školy nebo v době školního vyučování či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.

(2) Tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.

(3) Pedagogický pracovník dále postupuje podle školního řádu školy: o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, (zejména odkud, od koho má tabákový výrobek), který založí školní metodik prevence do své agendy.

(4) V případě porušení zákazu kouření informuje třídní učitel zákonného zástupce nezletilého žáka.

(5) V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola orgán-sociálně právní ochrany obce s rozšířenou působností. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany obce vyžadovat pomoc.

(6) Z konzumace tabákových výrobků ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem.

B. ALKOHOL

Prodej nebo podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let je v ČR zakázáno. Zakázáno je rovněž osobám mladším 18 let alkohol nabízet nebo je v konzumaci alkoholu podporovat.

Konzumace alkoholu ve škole

(1) V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy nebo v době školního vyučování či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.

(2) Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.

(3) Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.

(4) V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.

(5) Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy: O události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho má alkohol), který založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.

(6) V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.

(7) Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností vyžadovat pomoc.

(8) Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval alkohol ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky.

(9) Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obecního úřadu obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.

(10) Z konzumace alkoholu ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Za nebezpečné a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání alkoholických nápojů.

(11) V případě podezření na intoxikaci žáka může pověřený pedagogický pracovník požádat Policii ČR o provedení testu na alkohol

Nález alkoholu ve škole

(1) V případě, kdy pracovníci školy **naleznou v prostorách školy alkohol**, postupují takto:

a) Tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.

b) O nálezu ihned uvědomí vedení školy.

c) Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu.

d) Zpracují stručný záznam o události.

(2) V případě, kdy pracovníci školy **zadrží u některého žáka alkohol**, postupují takto:

a) Zabavenou tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.

b) O nálezu ihned uvědomí vedení školy.

c) O nálezu sepíší stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen, datum, místo a čas nálezu a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen/na ředitel/ka školy nebo její/jeho zástupce. Zápis záznamu založí školní metodik prevence do své agendy.

d) O nálezu vyrozumí zákonného zástupce žáka, a v případě, že se jedná o opakovaný nález u téhož žáka, i orgán sociálně-právní ochrany dítěte, kterým je obecní úřad obce s rozšířenou působností.

e) V případě podezření, že alkohol obsahuje i jiné příměsi a byl nalezen u žáka, který se jím intoxikoval, předají zajištěnou tekutinu přivolanému lékaři.

C. OMAMNÉ A PSYCHOTROPNÍ LÁTKY

Konzumace OPL ve škole

(1) V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci OPL v prostorách školy nebo v době školního vyučování či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.

(2) Návykovou látku je třeba žákovi odebrat a zajistit ji, aby nemohl v konzumaci pokračovat.

(3) Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností, pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.

(4) V případě, kdy je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.

(5) Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy. Především ihned zajistí vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy.

(6) V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.

(7) V případě, že žák není schopný dbát pokynů zaměstnanců školy, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.

(8) Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany obce vyžadovat pomoc.

(9) Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval OPL ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky (dbát pokynů pracovníků školy).

(10) Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.

(11) V případě uživatelova zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.

(12) Z konzumace OPL ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Nicméně je nutné rozlišovat distributora od uživatele. Uživatel je nebezpečný pouze sobě, distributor všem. Distribuce je trestným činem, užívání OPL je porušením školního řádu.

(13) Navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž za nebezpečné a protiprávní jednání.

(14) V případě podezření na intoxikaci žáka může pověřený pedagogický pracovník požádat Policii ČR o provedení testu na alkohol.

(15) Obdobný postup zvolí pověřený pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem OPL, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

Distribuce OPL ve škole

(1) Distribuce OPL je v České republice považována za protiprávní jednání. Je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.

(2) Přechovávání OPL je také vždy protiprávním jednáním. Množství, které u sebe žák v danou chvíli má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo blíže specifikováno buď jako přestupek nebo v případě množství většího než malého jako trestný čin, ale toto množství nemusí mít žádný vliv na kázeňský postih, který je stanovený školním řádem.

(1) Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci OPL, musí o této skutečnosti škola vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu.

(2) Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let nebo bylo namířeno proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola také zákonného zástupce a orgán sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností.

(3) Pokud v rámci tohoto podezření zajistí pracovníci školy nějakou látku, postupují způsobem popsaným níže.

Nález OPL ve škole

A. V případě, kdy pracovníci školy **naleznou v prostorách školy látku,** kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

(1) Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.

(2) O nálezu ihned uvědomí vedení školy.

(3) Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíší datum, čas a místo nálezu. Obálku přelepí, přelep opatří razítkem školy a svým podpisem a uschovají ji do školního trezoru.

(4) O nálezu vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.

B. V případě, kdy pracovníci školy **zadrží u některého žáka látku**, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

(1) Zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.

(2) O nálezu ihned uvědomí vedení školy.

(3) O nálezu sepíší stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nálezu a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen/na ředitel/ka školy nebo její/jeho zástupce.

(4) O nálezu vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky a informuje zákonného zástupce žáka.

(5) V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku zajištěnou výše uvedeným postupem, přivolanému lékaři. Může to usnadnit léčbu, neboť u řady jedů jsou známy protijedy. Další postup nutný k identifikaci látky pak zajistí Policie ČR.

C. V případě, kdy pracovníci školy mají podezření, že **některý z žáků má nějakou OPL u sebe**, postupují takto:

(1) Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.

(2) Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, konzultují s ní další postup a informují zákonného zástupce žáka.

(3) Žáka izolují od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.

Příloha č. 8

PRVNÍ POMOC PŘI OTRAVĚ NÁVYKOVÝMI LÁTKAMI A ALKOHOLEM

Jak jednat s lidmi, kteří jsou pod vlivem alkoholu nebo drog

Návykové látky, zejména pervitin a halucinogeny (tripy), zvyšují riziko agresivního jednání. Je třeba zachovávat následující pravidla:

- **logické argumenty a slovní obsah nemívají u intoxikovaných valný význam, při otravě návykovými látkami a alkoholem nelze příliš spoléhat na komunikaci s poškozeným**
- **intoxikovaní zejména drogami často prudce reagují na neverbální komunikaci; je vhodné pokud možno vyhnout se prudkým pohybům, mluvit klidně, tišeji, pomaleji a v hlubší hlasové poloze**
- **odklad přivolání lékařské pomoci může člověka vážně ohrozit na zdraví nebo životě; důvodem k okamžitému odbornému zákroku je i pouhé podezření z otravy.**

První pomoc při otravě návykovými látkami

Zajistěte dostatek čerstvého vzduchu, nepodávejte alkohol, černou kávu ani mléko. Maximální dostatek čerstvého vzduch je třeba zajistit zejména tehdy, když k otravě došlo vdechováním škodlivých látek. Jestli je to možné, opatřete opatřit informace o látce (nebo látku), která byla požita. Informace (látku) předejte přivolanému lékaři. Usnadní to další léčbu, u řady látek jsou známy účinné protijedy.

Než přijde lékař:

Důležité je zjistit, jakou cestou došlo k intoxikaci, a odlišit, zda je intoxikovaný při vědomí, nebo v bezvědomí

Při vědomí - k otravě došlo ústy:

- **podat větší množství vody (případně s živočišným uhlím, je-li po ruce)**
- **vyvolat stlačením kořene jazyka zvracení**
- **zabránit prochladnutí**
- **zajistit nepřetržitý dohled**
- **ošetřit případná zranění**
- **opatřit pokud možno informace o látce, která byla požita, a předat ji přivolanému lékaři**

Při vědomí - k otravě došlo nitrožilní cestou nebo vdechnutím:

- **zajistit maximálně možný dostatek čerstvého vzduchu**
- **zabránit prochladnutí**
- **zajistit nepřetržitý dohled**
- **ošetřit případná zranění**
- **opatřit informace o látce, která byla požita, a předat ji přivolanému lékaři**

Zvracení nemá smysl vyvolávat, látka neprošla zažívacím ústrojím.

Při bezvědomí:

Nikdy nepodávat nic ústy!
Nesnažit se vyvolávat zvracení!

- **položit postiženého do stabilizované polohy na bok, aby nezapadl jazyk**
- **sledovat dýchání - při zástavě dechu uvolnit dýchací cesty (záklonem hlavy a odstraněním zvratků nebo cizího tělesa tím, že sáhnete do úst a vyčistíte je) a zahájit dýchání z úst do úst**
- **zabránit prochladnutí**
- **zajistit nepřetržitý dohled**
- **ošetřit případná zranění**
- **opatřit informace o látce, která byla požita, a předat ji přivolanému lékaři**

Specifika otrav u různých návykových látek:

Alkohol

U těžších otrav je nebezpečí vdechnutí zvratků nebo zástavy dechového centra. Nepodceňujte těžší opilost a volejte lékaře.

Marihuana a hašiš

Časté jsou úzkostné stavy. Je třeba zajistit dohled, aby osoba pod vlivem drogy neublížila sobě nebo druhému. Lékařskou pomoc je třeba zajistit zejména proto, že po odeznění účinků drogy přetrvávají duševní problémy.

Halucinogeny (tripy)

Je vhodné zajistit nepřetržitý dohled více osobami, pod vlivem drogy mohou postižení jednat velmi agresivně, nesmyslně a nebezpečně. Poměrně časté jsou úzkostné stavy a pocity pronásledování (pozor na pády z oken). Lékařská pomoc je naléhavě nutná.

Pervitin

I zde je vhodné zajistit dohled více osobami, protože je riziko nesmyslného a nebezpečného jednání. Úzkostné stavy, pocity pronásledování, někdy i halucinace.

Opiáty (heroin)

Předávkování je poměrně časté, dostavuje se tlumivý účinek na dýchání. Časté je bezvědomí a zástava dechu. Účinky se někdy podobají těžké opilosti.

Těkavé látky (ředidla, rozpouštědla, lepidla)

Intoxikovaný je masivně cítit těmito látkami, při silné otravě může rychle dojít k zástavě dechu a bezvědomí.

Zpráva o činnosti školního metodika prevence

za školní rok 2018/2019

INFORMACE

- učitelům byly informace sdělovány na poradách
- byl doplněn minimální preventivní program
- spolupráce se školní psycholožkou Mgr. Nikolou Cahovou a speciální pedagožkou Mgr. Danou Juránkovou

LITERATURA

- v informačním centru školy je k dispozici „preventivní“ knihovna
- škola nadále odebírá odborný časopisy Prevence a Třídní učitel (uloženy v IC)

NENECH TO BÝT

- žáci měli možnost využívat - využita jednou

ORGANIZAČNÍ TÝM

- vedený oběma ŠMP
- přes 30 členů, schůzky 1x za dva týdny v pátek v 7:15
- příprava sportovního dne a vánočních aktivit
- prezentace činnosti – Krajský úřad Vysočiny (červen)
- účast na diskusních skupinách při Fóru mladých v DIODu

AKTIVITY PRO ŽÁKY

1. **ročník:**
   - Drakiáda (září)
   - Mikuláš (prosinec)
   - Vánoční aktivity s deváťáky (prosinec)
   - Beseda s policií (únor)
   - Velikonoční aktivity s 9. ročníkem (duben)

2. **ročník**
   - Beseda s policií (leden)

3. **ročník**
   - Beseda s policií (leden)
   - Beseda s MUDr. Šebkem (Lékaři bez hranic) – 3.C
   - Empatie – preventivní program – Centrum pro rodinu – 3.C
   - Preventivní program – školní psycholožka – 2 setkání po 2 vyučovacích hodinách - mapování vztahů ve třídě, podpora pozitivního klimatu třídy a rozvíjení vztahů mezi spolužáky

4. **ročník**
   - Beseda s policií (únor)

5. ročník

- Beseda s policií (únor)
- Preventivní program – Den dětí v Linde – 5.B
- Preventivní program – školní psycholožka - zmapování vztahů ve třídě, rozvíjení vztahů mezi spolužáky a spolupráci, část programu byla zaměřená na prevenci šikany

6. ročník

- Poznávání a pravidla spolupráce – 5. - 6. září, Mladé Bříště
- Beseda s policií (říjen, únor)
- Preventivní program – Policie ČR (březen) – bezpečný internet
- Preventivní program – školní psycholožka - zmapování vztahů ve třídě, rozvíjení vztahů mezi spolužáky a spolupráce – 2x2 vyuč. hodiny

7. ročník

- Nezávislí – 5. - 6. září, Kalich
- Beseda s policií – Právní povědomí (říjen)
- Beseda s policií (březen)
- Čas proměn (červen)
- Tělorob – témata: 1. Závisláček (VZ+VO) - listopad, 2. Tak trochu jiný svět dětí - beseda s dětmi z Dětského domova se školou Jihlava (VZ+VO) – únor, 3. O Brundibárovi, Tomíčkovi a jednom městečku na severu Čech (VO, problematika holocaustu) – květen

8. ročník

- Povolání – 5. – 6. září, Řásná
- Obrana se týká všech (říjen)
- Beseda s policií (listopad, únor)
- Hrou proti AIDS (listopad)
- Exkurze památník Vojna (listopad)
- Síla lidskosti (prosinec)
- Přednáška o extrémismu (duben) – p. Krainer
- První pomoc (červen)

9. ročník

- Drakiáda (září)
- Obrana se týká všech (říjen)
- Beseda s MUDr. Šebkem (Lékaři bez hranic)
- Síla lidskosti (prosinec)
- Velikonoční aktivity s 1. ročníkem (duben)
- Beseda se zaměstnanci a odsouzenými ženami z věznice (červen)

Další aktivity:

- Minifestival bezpečnosti – 2. – 5. ročník
- Evropský den jazyků (září)
- Sportovní den – 4. – 9. ročník (červen)

- Veletrh zdraví (listopad) – Energie nejen ze Slunce
- Silák roku (březen)
- Planeta Země (březen)
- Svět práce (březen)
- Fórum mladých aneb Desatero problémů města Jihlavy očima žáků (březen)
- Čistá Jihlava (duben)
- Den Země (duben)
- Plavecká štafeta (květen, červen)
- Schůzka žákovských parlamentů (červen)
- Vánoční aktivity
- Exkurze do Prahy – Organizační tým – Parlament, Národní muzeum
- Badatelský kroužek – J. Waldhauserová

ČINNOST ŠKOLNÍHO PSYCHOLOGA V OBLASTI PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ:

- 2. – 5. třída – dvouhodinová setkání se žáky všech tříd
- 6. ročník – efektivní učení
- 8. ročník – volba povolání
- 9. ročník – relaxace

SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI ORGANIZACEMI

- Městská policie Jihlava (besedy)
- Zdravotní ústav se sídlem v Jihlavě
- Integrovaný záchranný systém
- Vyšší zdravotnická škola v Jihlavě
- Středisko výchovné péče
- Pedagogicko-psychologická poradna

- Dětský domov se školou Jihlava

SEMINÁŘE A ŠKOLENÍ

- Setkání školních metodiků prevence (listopad, duben) – Haž.
- Účinná prevence šikany a negativních jevů na školách (září) – 1. i 2. stupeň
- Alternativní formy práce se třídou (prosinec) – Pet.
- Automatická kresba (prosinec)
- Vnímavost k sociálním vztahům (leden) – Čer.
- Škola v pohybu (květen) – Kuc., Fin.
- Fotka, reklama, manipulace (květen) – Obr., Kre.

VÝCHOVNÁ KOMISE

- jednání v úterý od 13:30 ve složení ředitel školy, oba jeho zástupci, výchovné poradkyně pro 1. a 2. stupeň, metodici prevence, školní psycholožka a speciální pedagožka
- byly řešeny aktuální výchovné a vzdělávací problémy žáků školy, spolupráce s rodiči a aktuální využití nabízených vzdělávacích programů, dále byla konzultována vybraná strategická rozhodnutí vedení školy

ZÁVĚR

- Průběh programu postupoval dle předloženého Minimálního preventivního programu na rok 2018/2019.

DOPORUČENÍ

- Pokračování spolupráce s městskou policií a dalšími organizacemi
- Podpora práce třídního učitele – třídnické hodiny
- Individuální podpora jednotlivých žáků
- Spolupráce se speciální pedagožkou
- Sociometrie v problematických kolektivech
- Důraz na problematiku internetové bezpečnosti – koordinace s dalšími vyučujícími

V Jihlavě dne 21. června 2019

Vypracovala: Mgr. Hana Hažmuková
školní metodička prevence

Školní družina a školní klub

Školní družina k 31. říjnu 2018

		Počet
Oddělení		9
Zapsaní účastníci		265
v tom	z 1. stupně	265
	z toho z 1.-2. ročníku	148
	z 2. stupně [2])	0
Zájmové útvary		29
Účastníci činnosti ZÚ		442
z toho plnící povinnou školní docházku		442

Školní klub k 31. říjnu 2018

		Počet
Oddělení		0
Zapsaní účastníci		62
v tom	z 1. stupně	40
	z toho z 1.-2. ročníku	0
	z 2. stupně [2])	22
Zájmové útvary		8
Účastníci činnosti ZÚ		76
z toho plnící povinnou školní docházku		76

Součástí školní družiny je velké množství aktivit a kroužků

Nabídka školní družiny a školního klubu pro školní rok 2018/2019

Úhrada ŠD i zájmových kroužků v rámci školní družiny a školního klubu činí za měsíc celkem 150,- Kč **předem.**

Školní družina – ráno 6:00 – 8:00 ☐ denně ☐ Po ☐ Út ☐ St ☐ Čt ☐ Pá

Školní družina – odpoledne do 17:00 (Pá do 16:30) ☐ denně ☐ Po ☐ Út ☐ St ☐ Čt ☐ Pá

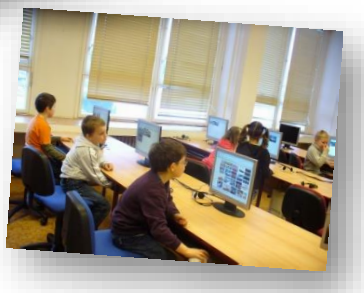
	ranní činnosti		zájmové kroužky 13:40 – 14:30	zájmové kroužky 14:40 – 15:30 (pokud není uvedeno jinak)
PONDĚLÍ	❑ **Informatika** 7:00 – 8:00 (4.-5.r. – *Šlechtická*) ❑ **Šachy** 7:00 – 8:00 (1.-2.r.–*Charvátová*)		❑ **Flétna** 12:05 – 12:55 (1.r. – *M. Píšová*)	❑ **Šikovné ruce** – do 16:10 (1.-3.r. – *Šlechtická*) ❑ **Ping Pong –** do 16:15 (2.-5.r. – *Daňková*) ❑ **Vaření –** do 16:00 (1.-5.r. – *Benešová*) ❑ **Divadelní kroužek –** do 17:00 (3.-7.r. – *Kopáčková*)
ÚTERÝ	❑ **Informatika** 7:00 – 8:00 (2.-3.r. – *Šlechtická*) ❑ **Zumba pro děti** 7:00 – 8:00 (1.-3.r. – *Daňková*)		❑ **Deskové hry** 13:40 – 15:20 (2.-6.r. – *Matochová*)	❑ **Badminton –** do 15:30 (3.-5.r. – *Bošnjaková*) ❑ **Šachy** – do 16:10 (1. a 2. tř . do 15:30) (1.-9.r.–*Charvátová*) ❑ **Informatika –** do 15:45 (2.-3.r. – *Šlechtická*) ❑ **Výtvarný kroužek –** do 16:00 (2.-9.r. – *Šindlerová*) ❑ **Pastelka –** do 16:00 (1.-4.r. – *Kožená*)
STŘEDA	❑ **Keramika** 7:00 – 8:00 (1.-3.r. – *Benešová, Bošnjaková*) ❑ **Zumba pro děti** 7:00 – 8:00 (1.-3.r. – *Daňková*)		❑ **Minivolejbal** 13:50 – 14:40 (1.-5.r. – *Findejs*) od prosince!!!	❑ **Pohybové hry – do 17:00** (3.-6.r. – *Šindlerová, Bošnjaková*) ❑ **Šachy** – do 16:00 (1. a 2. tř . do 15:30) (1.-9.r.–*Charvátová*) ❑ **Vaření –** do 16:00 (1.-5.r. – *Kožená*) ❑ **Informatika –** do 15:45 (1.r. – *Šlechtická*)
ČTVRTEK	❑ **Talentové plavání** 7:00 – 7:50 (1.-3.r. – *A. Píšová , Charvátová*)		❑ **Florbal** 13:50 – 14:40 (3.-5.r. – *Kucza*)	❑ **Šachy** – do 16:00 (1. a 2. tř . do 15:30) (1.-9.r. – *Charvátová*) ❑ **Keramika –** do 16:15 (1.-4.r. – *Benešová, Šlechtická*) ❑ **Čtenářské dílny –** do 16:10 (3.-4.r. – *Bošnjaková*) ❑ **Děti na startu –** do 16:10 (1.-2.r. – *Matochová*)
PÁTEK	❑ **Talentové plavání** 7:00 – 7:50 (4.-9. r. – *Kružík, Charvátová*)			❑ **Baseball** 14:40 – 16:00 (1.-3.r. – *Tulis*)

Výtvarný kroužek

Děti ve výtvarném kroužku se seznamují s širokou škálou výtvarných technik jako je malba, kresba, jednoduchá grafika, práce s papírem a prostorové vytváření.

Informatika

Děti se učí správnému držení myši, orientaci na ploše obrazovky a práci s různými programy.

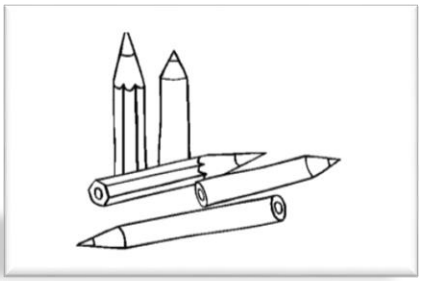


Šikovné ruce

Výrobky dětí z kroužku šikovné ruce.
Žáci pracují s různými materiály, jako je papír, textil, keramická hmota a přírodniny.

Pastelka

,



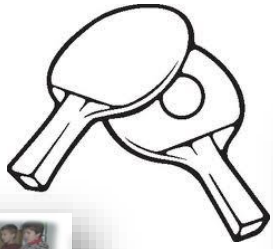
Děti při práci v kroužku pastelka a jejich krásné výrobky.

Badminton

Děti se učí práci s badmintonovou raketou, podání, různé techniky hry a jsou seznámeny se základy pravidel hry.

Zumba

Ping- pong



Děti se učí pravidlům hry a účastní se mnoha turnajů.

Vaření

Naši školu navštěvuje mnoho talentovaných kuchařů.
a kuchařek. Dobrou chuť.

Šachy

Děti si v kroužku osvojují základní pravidla a strategie šachu.

Pohybové hry

Sportem ke zdraví! Sport má mnoho podob a děti z kroužku Pohybové hry si jich už mnoho vyzkoušely.

Divadelní kroužek

Je libo divadlo?
Děti z divadelního kroužku
Vám předvedou spoustu
pohádkových scén,
tak jak jste je zajisté ještě neviděli

Keramika

Velkou fantazii a šikovné ruce.
To vše mají žáci, navštěvující keramický kroužek.

Chytré hlavičky

Hádanky, rébusy, křížovky a hlavolamy.
A čím těžší a záludnější, tím lepší.
Právě toto mají společné děti z kroužku
Chytré hlavičky.

Práce dětí ve školní družině

Co se nám povedlo…

I v tomto roce, slavily děti ze školní družiny hned několik úspěchů.

Vánoční stromeček…

I v letošním roce jsme se zúčastnily soutěže „O nejhezčí vánoční stromeček“, kterou každoročně pořádají Jihlavské listy.

Projektové dny ŠD

Po celý rok probíhaly ve školní družině projektové dny.
Před Vánoci jsme pekli perníčky s panem kuchařem
Dědičem, na velikonoční svátky jsme se naučili,
pod dohledem paní cukrářky Kunové, tradiční Jidáše.
Také jsme navštívili keramickou dílnu
na jihlavských Stříbrných terasách,
kde jsme si vyrobily nejen své oblíbené zvířátko,
ale i dárečky pro naše maminky.

Zpracovala: Klára Šindlerová, vychovatelka školní družiny

Zprávy z médií

Jihlavské listy, 4. prosince 2018

34. Základní škola Otokara Březiny
Demlova 34, Jihlava

Školní knihovna a informační centrum školy

1. Knihovní fond

		Celkem	Přírůstky za školní rok
Počet knihovních jednotek celkem		8784	162
v tom	Knihy	8267	124
	audiovizuální dokumenty (audio a videokazety, CD, DVD)	318	0
	ostatní dokumenty (časopisy, e-knihy)	199	38
Úbytek knih. jednotek za školní rok		0	0
Počet titulů odebíraných periodik		16	1
Výdaje na nákup knih. fondu v Kč		20 004	X

Knižní fond Informačního centra čítá **8 784 ks knih**, encyklopedií, pedagogických publikací, knih pro výuku cizích jazyků a audiovizuálních dokumentů.

a) Knižní výpůjčky žáků za školní rok:
- 2 004 knih

b) Mimočítanková četba
- celkem 96 titulů
- využití 1. i 2. stupněm
- v průměru na 1. i 2. stupni jedna třída přečetla 3 knihy za školní rok

c) Časopisy:
- pro žáky 11 titulů (ABC, 21. století Junior, Naše příroda, Dráček, Mateřídouška, Příroda, Živá historie, Sluníčko, Časostroj, Koktejl, Čtyřlístek)
- starší čísla časopisů (Svět 100+1, Vesmír, Playstation, Computer, Světem zvířat, Lidé a země, Vildův svět, Kačer Donald, Už víš proč?))
- pro učitele 5 titulů (Učitelské noviny, Creative Amos, Golem, Dekor, Rozmarýnka)
- pro výuku anglického jazyka 9 titulů starších čísel (Drive, Gate, R+R, Bridge, Ready, Teen, Friendship, Hello, Mary glasgow – Click, Kids‘ News, Club, Current, Team)

d) Žánry které se nejvíce četly

1. třída	Knihy - dětské, o přírodě
2. třída	Knihy - dětské, o přírodě
3. třída	Knihy - dětské, o přírodě, poezie, dobrodružné, mýty, legendy a záhady
4. třída	Knihy - o přírodě, poezie, dobrodružné, mýty, legendy a záhady, encyklopedie
5. třída	Knihy - o přírodě, o vesmíru, encyklopedie, dobrodružné, věda a technika, poezie, mýty, legendy a záhady, fantasy

6. třída	Knihy - dobrodružné, encyklopedie, sport, zeměpis, dějepis, věda a technika, dívčí romány, detektivky, fantasy
7. třída	Knihy - dívčí romány, dobrodružné, detektivky, fantasy, encyklopedie, chemie, biologie, fyzika, zeměpis, dějepis, věda a technika
8. třída	Knihy - dobrodružné, fantasy, historické, dívčí romány, encyklopedie, hudba, chemie, biologie, fyzika, matematika, malířství, zeměpis, dějepis
9. třída	Knihy – historické, dobrodružné, fantasy romány, encyklopedie, chemie, biologie, fyzika, matematika, český jazyk, hudba, malířství, zeměpis, dějepis

e) Spolupráce s nakladatelstvími:

- Již několik let pokračuje spolupráce naší školy s českými nakladatelstvími – ALBATROS, FRAGMENT a EGMONT (Klub mladých čtenářů), MLADÁ FRONTA (Knižní klub), GRADA (Knižní klub) a dále také knižní klub KNÍŽATA (zahrnující menší nakladatelství).

- V průběhu školního roku naši žáci obdrželi několik katalogů s rozmanitou nabídkou knih. Katalogy obsahují atraktivní a naučné tituly nejen v knižní podobě, ale také multimédia (například čím dál oblíbenější audioknihy).

- Během roku obdrželi i řadu speciálních nabídek knižních novinek.

Těmito aktivitami bychom především chtěli přispět k rozvoji čtenářství a čtenářské gramotnosti u školních dětí.

2. Uživatelé knihovny a služby

		Počet
Počet žáků a pedagogů [6])		708
Počet externích evidovaných uživatelů		0
Počet výpůjček ve školním roce		2004
Počet knihovních jednotek ve volném výběru		8784
Meziknihovní výpůjční služba		0
v tom	jiné knihovně	0
	z jiné knihovny	0
Rešeršní služba		ne
Vzdělávací a výchovné akce pro uživatele		35
v tom	hodiny informační výchovy	0
	ostatní akce	35
Otvírací doba v hodinách týdně		43,5

3. Zpráva o činnosti informačního centra (k 30. 6. 2019)

Provoz školního infomačního centra pro žáky 1. – 9. ročníku.

- informační centrum je 43,5 hodin týdně k dispozici pro žáky i pedagogy naší školy
- centrum je dále denně využíváno školní družinou v ranních i odpoledních hodinách
- centrum je tvůrčím prostředím, kde je možné informace a informační zdroje shromažďovat, třídit, zpracovávat a zpřístupňovat jak žákům, tak pedagogům
- v prostorách školního informačního centra se realizují přednášky, besedy s pozvanými hosty, výchovně vzdělávací akce pro žáky školy, ale také semináře a školení pro pedagogy
- cílem aktivit realizovaných v informačním centru je vychovávat žáky k práci s informačními prameny a k samostatnému a dlouhodobému získávání poznatků
- využívání školního informačního centra je integrováno i do výuky, napomáhá učitelům i žákům při rozvíjení nových forem i témat výuky

Výuka v IC ve školním roce 2018/2019 – 359 vyučovacích hodin.
Využití knižního fondu a časopisů, dále softwarové nabídky (výukové programy, internet) a interaktivní tabule.

- **Projekty a semináře pro žáky:**

  - Veletrh zdraví (14.11.2018)
  - Beseda s MUDr. Tomášem Šebkem pro 3. a 9. roč. – Lékaři bez hranic (17.10.2018)
  - Program v rámci projektu POKOS pro 8. a 9. roč. – Obrana se týká všech (23.10., 25.10.2018)
  - Vyšší zdravotnická škola – přednášky o první pomoci pro žáky 8. tříd (19.3., 28.-29.3., 9.4., 17.4.2019)
  - Zdravotnická záchranná služba Kraje Vysočina – výukový program pro žáky 8. roč. – První pomoc do škol (18.6.2019)
  - Zkoušky z Aj (MOVERS) žáků 5. ročníku (3.-4.6.2019)
  - Zkoušky z Aj (KET a PET) žáků 9. ročníku (18.-19.6.2019)
  - Logická olympiáda (8.-12.10.2018)
  - Matematický klokan (22.3.2019)
  - Matematická olympiáda (9.4.2019)
  - Vánoční aktivity (21.12.2018)
  - Představení dramatického kroužku – Jak šli dva do Betléma (19.12.2018), Líná Kuba, holé neštěstí (26.6.2019)
  - Projekt Finanční gramotnost pro žáky 9. ročníku (19.10., 27.11., 4.12., 12.12.2018)

  - Beseda pro 5. roč. –2. světová válka (12.2.2019)
  - Beseda s policií pro žáky 6.-8. ročníku (26.-27.2., 1.3.2019)
  - Přednáška policie ČR – Preventivní program pro žáky 6. ročníku (21.3.2019)
  - Přednáška o extrémismu pro 9. roč. (17.4.2019)
  - Přednáška pro žáky 7. ročníku – Čas proměn (13.6.2019)
  - Obhajoby seminárních prací žáků 9. ročníku (20.-21.6.2019)
  - Slavnostní předávání osvědčení za seminární práce a certifikátů KET a PET žákům 9. ročníku (26.6.2019)
  - Společný projekt 1. a 9. ročníku – rozloučení s deváťáky (26.6.2019)

- **Projekty**:
  - PřiVýDěj pro 6. ročník
  - TěloROb pro 7. ročník
  - MaFyáČek pro 8. ročník
  - Já a svět práce kolem mě pro 6. ročník
  - Moje zájmy pro 7. ročník
  - Povolání pro 8. ročník
  - Kariéra pro 9. ročník

- **Projekty se zahraničními studenty a pedagogy**:
  - Evropský den jazyků (26.9.2018)
  - Návštěva učitelů z rakouských škol (21.3.2019)
  - Waterproject (11.-17.5.2019)

- Den otevřených dveří pro předškoláky (2.4.2019)
- Žákovská samospráva, Organizační tým

➢ **Využití pro pedagogické pracovníky:**

- Pedagogická rada
- Rada rodičů (6.9.2018, 6.6.2019)
- Porady pedagogických pracovníků s vedením školy
- Školení učitelů:
  - Seminář pro učitele Aj – Oxford Professional Development for primary teachers (24.10.2018)
  - Seminář pro pedagogy – Mimořádné situace (31.8.2018)
  - Seminář pro pedagogy – Účinná prevence šikany a negativních jevů na školách (10.9.2018)
  - Představení vzdělávací aplikace Corinth – ukázka programu (19.11.2018)
  - Schůzky pedagogů – projekt Učíme se ze života pro život (8.10.2018, 5.2., 27.5.2019)
  - Seminář v rámci projektu Spoluprací k profesionalitě – Rozvoj potenciálu každého žáka (18.2.2019)
  - Spoluprací k profesionalitě – vedení portfolia (11.3.2019)
  - Spoluprací k profesionalitě – dokumentace rozvoje pedagogických kompetencí (25.3.2019)
- Metodická sdružení
- Schůzky učitelů se žáky

➢ **Možnost pořizování kopií pro projekty a podklady do výuky:**

- kopie využívají jak žáci, tak i učitelé

V Jihlavě 30. 9. 2019

Zpracovala: Renáta Matoušková

Školní jídelna

Školní jídelna Základní školy Otokara Březiny ve školním roce 2018/2019 vařila obědy pro žáky a zaměstnance: ZŠ Otokara Březiny, Jihlava, Demlova 34 a ZŠ Jihlava, Demlova 32 a pro žáky soukromé střední školy Trivis. Připravuje obědy pro hosty a účastníky akcí pořádaných školou (Veletrh zdraví, Evropský den jazyků, Waterproject, semináře, …). Připravuje také pitný režim pro žáky ZŠ Otokara Březiny.

Od 1. 9. 2018 má jídelna navýšenou kapacitu na max. 1 500 strávníků.
Celkem bylo přihlášeno ke stravování 1 321 strávníků, pro které se uvařilo 214 117 obědů.

Jídelna nabízí výběr ze dvou jídel. K pití je připravován výběr, různé druhy čaje, 100% džus apod. Každý den je k dispozici voda, v teplejším období voda s citrusy, 1 x týdně bio mléko. Do jídelního lístku jsou zařazovány nové receptury a zaměstnanci se školí ve spolupráci s Asociací kuchařů a cukrářů ČR.
Všichni zaměstnanci školní jídelny se pravidelně účastní školení v oblasti BOZP, PO a hygienického minima.

Cena obědů se neměnila a je stejná od 1. 9. 2014:

Kategorie:	**7 – 10 let**	**23 Kč**
	11 – 14 let	**25 Kč**
	15 a více	**27 Kč**

Ze Základní školy Otokara Březiny se stravovalo 622 žáků.
Ze Základní školy Jihlava, Demlova se stravovalo 524 žáků.

V souladu s vyhláškou o školním stravování je upraveno dietní stravování:

1. Na základě smlouvy s rodiči žáka a potvrzením ošetřujícího lékaře je možné donést doma připravenou stravu do školní jídelny.
2. Žáci, kteří mají bezlepkovou dietu se, přihlásí ke stravování ve školní jídelně při ZŠ Kollárova, Jihlava. Školní jídelna stravu připraví, ale žák si příslušnou přihlášenou dietu vyzvedne v naší školní jídelně.

Zpracovala: Bc. Klára Ficencová, vedoucí školní jídelny

Zahájení školního roku 1. tříd

Počty zaměstnanců a počet uvařených obědů viz statistika:

Počet zapsaných stravovaných k 31. 10. 2018

Strávníků (dětí, žáků a studentů) celkem		1190
v tom strávníků	přípravná třída	15
	1. stupně základní školy	713
	2. stupně základní školy	418
	ze středních škol	42
	z VOŠ	2
Ostatní strávníci (zaměstnanci škol)		131
celkem		1321

2. Počet uvařených obědů

	Vydaná jídla	
	ve šk. roce 2017/18 v tisících	v měsíci říjnu 2018
Počet obědů	214,1	25439

3. Evidenční počet zaměstnanců

	Fyzické osoby	Přepočtení na plně zaměst.
Vedoucí jídelny	1	1
Kuchaři	5	5
Pracovníci v provozu	10	10
Technicko-hospodářští pracovníci	1	0,5
Jiní pracovníci	0	0
Celkem	17	16,5

Evropský den jazyků

Environmentální výchova

ZŠ Otokara Březiny, Jihlava

Náplň práce koordinátora environmentálního vzdělávání

Koordinátor vykonává následující činnosti:

Sestavuje **dlouhodobý plán** environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a v souladu s ním každoročně připravuje a aktualizuje realizační záměry v podobě **ročního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.**

Další náplní činnosti koordinátora je:

- uplatňovat ekologické aspekty v jednotlivých předmětech,
- integrovat přístupy k poznávání přírody a vztahů člověka k životnímu prostředí,
- napomáhat rozvíjet mimoškolní aktivity zaměřené k environmetálnímu vzdělávání, výchově a osvětě (školní družina)
- napomáhat zavádění integrujících přístupů k poznávání a hodnocení vztahů člověka a životního prostředí ve smyslu přípravy pro udržitelnost rozvoje,
- připravovat a koordinovat dlouhodobé a trvalé aktivity v péči o životní prostředí (třídění sběru, šetření energií, péče o zeleň a úpravu okolního prostředí, pomoc potřebným atd.)
- začleňovat environmentální aktivity do školních jednorázových akcí (Veletrh zdraví, Vánoční aktivity, Sportovní dny, školní výlety apod.) a do mezinárodních projektů (Waterproject),
- navrhovat a pomáhat zajišťovat účast školy a školského zařízení v různých projektech zaměřených k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě
- připravovat podklady pro ekologizaci provozu školy a školského zařízení (úprava školního prostředí, šetření energií a materiály, hospodaření s odpady apod.),
- spolupracovat s dalšími školskými zařízeními (školy, centra ekologické výchovy) při předávání zkušeností a zlepšování úrovně environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v zájmu celkové modernizace práce,
- pomáhat navazovat kontakty školy a školského zařízení vhodné pro environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu s mimoškolní oblastí, se středisky (centry ekologické výchovy) a různými dalšími pracovníky zabývajícími se péčí o životní prostředí,
- vést evidenci literatury, časopisů, odborných a metodických příruček, učebních pomůcek a dalších informačních zdrojů (včetně využívání výpočetní techniky) pro environmentální vzdělávání a výchovu a navrhovat jejich doplňování.

Koordinátor environmetálního vzdělávání, výchovy a osvěty si zvyšuje svou **odbornou a metodickou připravenost**, účastní se různých forem **dalšího vzdělávání**.

Vedení školy a školského zařízení s koordinátorem environmentálního vzdělávání a výchovy **spolupracuje** a vytváří potřebné **podmínky** pro jeho činnost v zájmu plnění úkolů, které v tomto směru školství ukládá zákon č.123/98 Sb., O právu na informace o životním prostředí a Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

Mgr. Jana Waldhauserová — koordinátorka environmentální výchovy

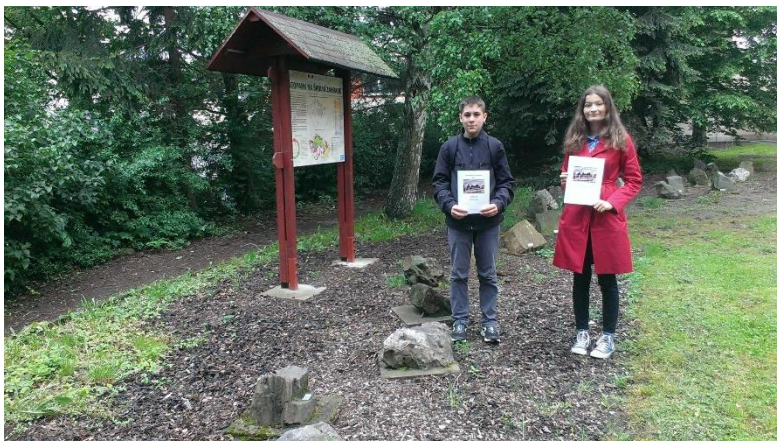
Mgr. Pavel Říha — ředitel školy

Aktivity členů badatelského kroužku

(mimo pravidelné schůzky v úterý od 14:20 do 16:00)

27. 9. 2018 – obnova tůněk u rybníčku Kalvárie (tůně u školy)
6. 10. 2019 – kopání tůní u rybníka Dolní Brádlo
4. 11. 2018 – mineralogická burza Tišnov
14. 11. 2018 – badatelská dílna při Veletrhu zdraví
19. 11. 2018 – soutěž Mladý chovatel DDM Jihlava (4., 6., 10., 12., 13., 19. místo)
8. – 9. 12. 2018 – obnova stepí v NPR Radotínské údolí u Prahy

18. – 20. 1. 2019 – obnova pískin u Čeperky, pozorování zimujícího ptactva na písníku Oplatil
12. 2. 2019 – místní kolo YPEF Telč (2. místo)
1. 3. 2019 – místní kolo YPEF Třebíč (1. místo)
1. – 3. 3. 2019 – Raná v Českém středohoří (péče o lokalitu s výskytem okáče skalního)
29. – 31. 3. 2019 – kopání tůní u Uhřínovic
8. 4. 2019 – krajské kolo geologické olympiády (2., 4., 5. a 6. místo)
10. 4. 2019 – okresní kolo biologické olympiády kategorie D (2., 3. a 6. místo)
11. 4. 2019 – slavnostní otevření mokřadní učebny Skalka
16. 4. 2019 – okresní kolo biologické olympiády kategorie C (6., 14. a 16. místo)
23. 4. 2019 – místní kolo soutěže Zlatý list (1. a 2. místo)
24. 4. 2019 – regionální kolo YPEF Brno (5. místo)
2. – 3. 5. 2019 – krajské kolo soutěže Zlatý list (1. a 6. místo)
7. 5. 2019 – národní kolo geologické olympiády (7. místo)
8. 5. 2019 – Lesnovské mokřady (biomonitoring)
11. 5. 2019 – Novoveselské rybníky (biomonitoring)
18. – 19. 5. 2019 – Zadní Kopanina, Radotínské údolí, Praha (péče o starý sad, biomonitoring stepí)
21. 5. 2019 – geologická exkurze Přibyslavsko (projektový den)
23. 5. 2019 – mineralogická olympiáda Česká Třebová (3. místo)
24. 5. 2019 – krajské kolo biologické olympiády kategorie D (2. a 8. místo)
14. – 16. 6. 2019 – ptačí park Josefovské louky (péče o chráněné mokřadní louky, biomonitoring)
17. – 22. 6. 2019 – národní kolo soutěže Zlatý list (5. místo)
27. 6. 2019 – Posázaví, Žďársko (výlet badatelského kroužku za odměnu)



- aktivity v rámci projektu Cesty ke spolupráci 2 – ***příloha č. 18***

Spolupráce se ZOO Jihlava

Žáci 7. A navštívili v rámci výuky dvouhodinový výukový pořad v ZOO Jihlava ve vzdělávacím středisku PodpoVRCHem. Pořad byl zaměřený na vlastnosti ptáků, způsob života, získávání potravy, stavbu hnízd, tvar vajec atd. Po praktické části jsme se přemístili mezi voliéry a s průvodkyní paní Jarošovou jsme se přímo u živých exemplářů ptáků dozvěděli řadu zajímavostí. Vzhledem ke krásnému, sice zimnímu, ale slunečnému počasí, jsme kromě ptáků (papoušek, krkavec, pelikán, volavka, pštros a další) viděli i jiné obyvatele naší ZOO, např. medvědy, tygří mláďata nebo klokany.
Výukový pořad v naší ZOO byl moc pěkný a moc jsme si ho užili.

Voda kolem nás (3. C)

Všechny třídy školy navštíví během školního roku program v ZOO v Jihlava v centru PodpoVRCHem.

ZOO JIHLAVA

Přehled vzdělávání v rámci environmentální výchovy najdete v příloze č. 7.

Další aktivity hledejte v příloze č. 27.

Kopání tůněk u školy

Tůňky u rybníka Kalvárie, které jsme si vykopali před časem jako přírodní učebnu Kalvárie, už potřebovaly nutnou údržbu. Bylo nutné prohloubit bahnem zanesené dno a odstranit rostliny, kterými tůňky začaly zarůstat. Také bylo nutné pročistit přítokovou stružku. Pod odborným vedením pana Maštěry ze spolku Mokřady se do práce zapojili vybraní žáci 9. ročníku v rámci svého volitelného semináře a dobrovolníci ze 7. A. Všem děkujeme za obrovský kus práce, který odvedli.

Mgr. Jana Waldhauserová

Země skřítků 3. B

Ve středu 4. 10. jsme se zúčastnili krásné akce na Balinách - Putování za skřítky. Pouštěli jsme lodičky, stavěli chaloupky, vyhledávali hmyz a přírodniny. Stihli jsme i válet sudy. Počasí nám přálo, takže akce se velice podařila.

Mgr. Hana Špejtková

Lesní skřítci 2. A

Na hodinu praktických činností jsme si přinesli různé přírodniny- listy, větvičky, žaludy, kaštany, jeřabiny, šišky... Z nich jsme vyráběli LESNÍ SKŘÍTKY. Práce nás velmi bavila a skřítci se povedli.

Mgr. Petra Chvátalová

Za minerály do Tišnova

V neděli 4. listopadu jsme se vypravili s badatelským kroužkem do Tišnova. Naším cílem byla návštěva mineralogické burzy a prodejní výstavy minerálů a šperků, která má v Tišnově již dlouhou tradici. Překvapilo nás tu obrovské množství vystavovatelů, prodejců a hlavně nádherných minerálů a zkamenělin, které bylo možné i zakoupit. Nikdo z nás neodolal a každý si koupil nějaký maličký přírůstek do své sbírky nebo dárek pro příbuzné. Pak jsme si šli ještě prohlédnout soukromou galerii Patriot, kde jsme mohli obdivovat různé cenné minerály včetně zlata, stříbra a drahého kamení. Nakonec jsme pokoušeli i své hledačské štěstí, když jsme navštívili jednu mineralogickou lokalitu na úpatí hory Květnice a snažili se najít některé místní minerály, kterými je tato hora známá.

Mgr. Jana Waldhauserová

Pomoc přírodě v Radotínském údolí u Prahy

O víkendu 8. a 9. prosince se několik členů badatelského kroužku vypravilo s paní učitelkou Waldhauserovou do Prahy. Naším cílem bylo připojit se k akci na pomoc přírodě, kterou organizovala naše kamarádka Celie v Radotínském údolí v Českém krasu. Tamní jedinečné stepi oplývají vzácnými rostlinami, motýli a dalšími teplomilnými organismy, bohužel ale postupně zarůstají křovím. Abychom vzácným druhům naší přírody pomohly na jejich

stanovištích přežít, chopili jsme se v neděli společně s dětmi z Prahy zahradnických nůžek a pilek a vyřezávali jsme keře trnek, šípků, hlohů a dalších dřevin, kterými jedna taková step již téměř zarostla. Při přestávkách v práci jsme si prohlédli z vyhlídky i zajímavé okolí Radotínského údolí a také zbyl čas na malou jeskyni Ve věži. A protože s námi byl i zaměstnanec CHKO Český kras, dozvěděli jsme se různé zajímavé informace, které souvisely s péčí o krajinu v chráněném území. Přestože byl prosinec, bylo pěkné počasí a docela teplo. Viděli jsme dokonce poletovat motýla a našli jsme i zajímavé houby. Svůj výlet do Prahy jsme si zpestřili ještě sobotní návštěvou Staroměstského náměstí s vánočním trhem a večerní prohlídkou města. Akce se nám moc líbila a těšíme se, až na jaře zase vyrazíme někam pomáhat přírodě.

Mgr. Jana Waldhauserová

Výjezd badatelského kroužku do Čeperky (18. až 20. ledna 2019)

Naše další výprava badatelského kroužku pod vedením paní učitelky Waldhauserové zamířila pomáhat přírodě tentokrát do „tepla“, tedy do Polabí. V pátek 18. ledna jsme hned po vyučování odjeli vlakem do obce Čeperka, kde jsme se připojili k dětem, které sem přijely z Prahy. Ubytování jsme měli zajištěné v malé, ale útulné základní škole. Po večeři, kterou přichystala pražská skupina, nás ještě čekalo vaření polévky na druhý den a seznamování se s ostatními.

V sobotu 19. ledna jsme se hned po snídani přemístili za Čeperku a začali jsme pod dráty vysokého napětí z nedaleké tepelné elektrárny Opatovice vyřezávat a vystříhávat různé náletové dřeviny, kterými neustále zarůstá průsek pod elektrickým vedením. Jelikož je tu písčitá půda, daří se tu různým teplomilným a světlomilným rostlinám a hmyzu, například pískorypkám, kutilkám a svižníkům. Pokud však písčitá půda zaroste březovým mlázím, tyto dnes již vzácné organismy vyhynou. Český svaz ochránců přírody Jaroměř se věnuje již několik let péči o toto území a vyjednal s elektrárnou Opatovice dohodu, že pokud budou dobrovolníci provádět odstraňování náletových dřevin, nebude se tu provádět prořezávka pomocí frézy, která by cenná společenství zničila. Po práci jsme se vrátili do školy, zahřáli se polévkou a po odpočinku ještě vyrazili na procházku po okolí. Večer nás ještě čekalo vaření večeře pro ostatní a pak už se šlo rychle spát, jelikož nás čekal další náročný den.

V neděli 20. ledna se vstávalo už v pět ráno a o šesté jsme ještě za tmy odjeli vlakem do sousední vesnice Stéblová. V noční tmě a mrazu jsme se přesunuli k písníku Oplatil, který vznikl těžbou štěrkopísků. Dnes je plocha zatopená a vzniklo tu významné zimoviště vodního ptactva. Naše brzké vstávání se nám vyplatilo, podařilo se nám totiž dojít k vodní ploše ještě před svítáním a mohli jsme tak zastihnou velkou kolonii hus ještě spící na zamrzající hladině krátce předtím, než se probudí, vzlétnou a odletí se nakrmit někam do polí. To také husy asi po deseti minutách udělaly, takže jsme měli opravdu štěstí, že jsme to stihli. Pražská skupina měla s sebou velký ornitologický dalekohled a mohli jsme si pěkně prohlédnout i další druhy vodního ptactva, například poláky velké, poláky chocholačky, labutě, kormorány, potápky, kachny, morčáky a racky. Cestou zpátky do Čeperky jsme šli pěšky okolo Opatovického kanálu a někdo měl štěstí, že zahlédl i ledňáčka. Kromě pozorování ptáků jsme se věnovali i určování různých dřevokazných hub a suchých lodyh rostlin. V poledne jsme se vrátili zase do Čeperky, zahřáli se opět polévkou a pomalu se začali chystat na odjezd domů. Ze všeho nejdřív jsme uklidili a uvedli školu do stavu, aby děti v pondělí nepoznaly, že jim ve třídě někdo bydlel. A pak už nás čekala dlouhá cesta do Jihlavy, kterou jsme se ještě zpestřili v Rosicích nad Labem prohlídkou venkovní expozice malého železničního muzea.

Mgr. Jana Waldhauserová

V Balinách - pobočce centra pro environmentální výchovu a vzdělávání

Chaloupky jsme se zúčastnili programu plného pokusů. Vyrobili jsme si sopku, zjistili jsme, jak dostat vajíčko do láhve od mléka a zase zpátky, jak si vyrobit brož na svetr nebo batoh, že se dají roztančit rozinky, dá se zapálit svíčku pod vodou, udělat neviditelná sklenička.

Pobavili jsme se a poučili, jen škoda, že se program nedal přesunout ven, protože bylo nádherné počasí.

PaedDr. Lenka Matochová a Mgr. Petra Petrová

Záchrana okáče skalního v Českém středohoří – výjezd badatelského kroužku

V pátek 1. března odjela skupina dětí z badatelského kroužku společně s paní učitelkou Waldhauserovou na další výpravu. Cestovali jsme přes Prahu až do severních Čech do kraje vyhaslých sopek v lounské části Českého středohoří. Naší základnou byla dřevěná ubytovna na letišti aeroklubu v Rané, kde jsme se setkali s dalšími účastníky dobrovolnické akce organizované občanským sdružením Hnutí Brontosaurus za účelem pomoci zdejší unikátní přírodě. Díky seznamovacím hrám jsme se rychle skamarádili s ostatními.

V sobotu 2. března jsme se po snídani přesunuli na lokalitu Dlouhá hora (482 m n. m.). Svahy tohoto sopečného hřbetu jsou porostlé stepní vegetací a daří se tu například chráněným hlaváčkům, koniklecům a kavylům. Především tu však v loňském roce proběhlo vysazení náhradní populace kriticky ohroženého vymírajícího motýla okáče skalního, který přežíval v roce 2017 na jediném známém místě v ČR právě na nedaleké Rané a to v počtu pouhých 30 jedinců. Díky umělému odchovu se podařilo v roce 2018 získat nové jedince. Část jich byla vypuštěna do volné přírody opět na Rané a část právě zde na Dlouhé hoře. Okáč skalní vyžaduje pro svůj vývoj vyprahlé řídké a nízké stepní trávníky a proto nás čekala práce na úpravách jeho stanoviště, takzvaná předjarní seč. Na svazích Dlouhé hory jsme spolu s odborníky hrabali suchou trávu, abychom zabránili růstu běžných druhů trav a naopak upřednostnili druhy trav, které snáší velké letní sucho a na které je vázán vývoj motýla okáče skalního (kavyl, kostřava ovčí). Vyhrabanou trávu a listí jsme na plachtách stahovali na hromady při úpatí kopce. Podařilo se nám vyhrabat celý jeden hektar svahu, což je minimální plocha nutná pro přežití motýla. Na naši práci navážou přes léto ovce a kozy, které budou svahy vypásat. Večer nás čekalo promítání a zajímavé vyprávění o dalších ohrožených druzích motýlů a programech na jejich záchranu. Doufáme, že i naše snažení přispěje.

V neděli 3. března jsme se šli podívat i na samotnou Ranou. Vystoupali jsme na její holý hřeben a rozhlédli se po členitém okolí. Výhled byl dobrý, jako na dlani jsme měli celé České středohoří a okolní pohoří a města. Pořádně foukalo, ne náhodou je tato hora kolébkou sportovního plachtění u nás. Prošli jsme se po skalnatém čedičovém hřebeni a pak sestoupili na závětrný jižní svah, abychom si prohlédli místa, kde přežívá další kriticky vzácný motýl, modrásek ligrusový. Toho ohrožuje především rychlé zarůstání stepí hlohem, trnkou a šípkovou růží. Vzniklé nepropustné křoviny vytlačují mateřské rostliny vičenec písečný a vičenec ligrus, na kterých se vyvíjí housenky tohoto modráska. Také zde se proto musí dělat různé zásahy, vyřezávání a vypásání. Možná se právě sem vrátíme v září, abychom zase pomohli. Po obědě akce skončila a čekalo nás loučení. Než jsme se ale odpoledne vydali autobusem zpátky domů do Jihlavy, věnovali jsme se ještě geocachingu a prohlédli si například syslí kolonii na sportovním letišti v Rané.

Mgr. Jana Waldhauserová

Slavnostní otevření mokřadní učebny Skalka

Ve čtvrtek 11. dubna jsme se zúčastnili slavnostního otevření nové mokřadní učebny v Jihlavě. První mokřadní učebna Kalvárie vznikla před dvěma lety u rybníčku před naší školou, naši žáci tehdy vykopali dvě tůňky pro obojživelníky a od té doby tůňky udržujeme a využíváme při výuce. Druhá mokřadní učebna se nachází na Skalce a vznikla vyčištěním zaniklého koupaliště. Na obnově se podílel spolek Mokřady,

ochrana a management, se kterým dlouhodobě spolupracujeme, ČSOP Jihlava a další dobrovolníci. Po krátkém úvodním slovu zástupců zúčastněných organizací a města Jihlavy následovalo i malé občerstvení. Zajímavé byly i ukázky živých obojživelníků, které jsme si mohli prohlédnout v akváriích. Jsme rádi, že nám v Jihlavě vznikla další vodní plocha, která pomůže nejen obojživelníkům a kterou můžeme využít i my při výuce. Děkujeme!

Mgr. Jana Waldhauserová

Vycházka badatelského kroužku na Lesnovské mokřady

Ve středu 8. května jsme využili volna státního svátku a šli jsme se s badatelským kroužkem podívat na Lesnovské mokřady, jak se probouzí příroda. Kromě pozorování obojživelníků jsme měli v plánu také měřit kvalitu vody ve Stříbrném potoce a ve zdejších tůňkách. Začali jsme ve studánce, kde Stříbrný potok pod Šacberkem pramení. Změřili jsme teplotu vody, pH, elektrickou vodivost a ppm. Další měření jsme opakovali i na dalším toku potoka a ve všech tůňkách a rybníčcích, kterými Stříbrný potok protéká. Pan Maštěra ze spolku Mokřady, ochrana a management nám svěřil tato měření, jejichž cílem je zjistit, jak se mění napájení tůněk po revitalizaci Stříbrného potoka. Některá měření nás docela překvapila, například voda ve studánce je díky vysoké vodivosti pravděpodobně vývěrem důlní vody ze staré dědičné štoly z doby středověké těžby stříbra. Jiná měření napovídala, že někde dochází k průsakům hrází. Měření chceme opakovat několikrát ročně po dobu několika let.

Zároveň jsme v tůňkách a v jejich těsném okolí mohli pozorovat mnoho zajímavých organismů, z obojživelníků jsme viděli například rosničku, skokana ostronosého, skokana hnědého, skokana krátkonohého a ropuchu obecnou. Z dravců jsme zahlédli vzácného dravce motáka pochopa a kachnu potápku malou. Zajímavý byl i nález pavouka lovčíka s kokonem a z hmyzu jsme nalovili početné nymfy vážek, jepic a larvy vodních brouků potápníka a příkopníka. Zcela náhodou jsme u tůněk potkali i pana Maštěru, který tu zrovna prováděl odchyt čolků a předvedl nám živolovnou past vrš, do které se čolci chytají, aby se pak mohl na lokalitě potvrdit jejich výskyt a přibližná početnost. Také jsme si prohlédli v akváriu nachytané malé líny a slunky, které byly vysazeny do menšího rybníčku. Slunka je drobná rybka, která dnes rychle mizí z české přírody, protože jí vytlačuje zavlečená a invazivní střevlička východní a slunce také nesvědčí chemické znečištění vody zemědělskými hnojivy.

Přesvědčili jsme se, že i relativně malá změna v krajině, kterou bylo vykopání několika tůní v nedávné době, může přírodě skutečně pomoci a poskytnout útočiště ohroženým druhům. A byli jsme také rádi, že i my máme na tom zásluhu, protože zdejší tůňky pomáhali budovat před třemi lety i někteří žáci naší školy.

Mgr. Jana Waldhauserová

Badatelský kroužek o prázdninách

Během letních prázdnin jsme se s badatelským kroužkem zapojili do kosení mokřadních luk na Lesnovských mokřadech a na mokřadech u Popic u Jihlavy. Naším úkolem bylo především vyhrabání posečené trávy a rákosu, dále čištění tůněk a nakonec také stahovaní posečených rostlin a keřů na plachtách na určená místa. Během července jsme se sešli celkem devětkrát, odpracovali dohromady 175 hodin a pomohli sdružení Mokřady a management s údržbou cenných lokalit. Také jsme se věnovali monitoringu živočichů na mokřadech, především obojživelníkům a vážkám. S badatelským kroužkem jsme také počátkem prázdnin odjeli opět do Prahy na „Včelín“ v Radotínském údolí. Pět dnů jsme se tu ve starém sadu starali o různá domácí zvířata, dojili jsme každý večer kozu, chodili pro vodu do studánky, vařili si na kamnech a podnikali výlety po pražských rezervacích. Kromě

hledání zkamenělin z prvohor jsme se věnovali především pozorování a určování hmyzu na stepních lokalitách v údolí Divoké Šárky a v Prokopském údolí.

Mgr. Jana Waldhauserová

Zprávy z médií

www.mokrady.wbs.cz, zpráva o činnosti za rok 2018

www.mokrady.wbs.cz, duben 2019

11.4.2019 - Slavnostní otevření mokřadní učebny Skalka

Ve čtvrtek 11. dubna 2019 jsme spolu se zástupci spolupracujících spolků (ZO ČSOP Jihlava, Sdružení Krajina) škol, města Jihlavy, kraje Vysočina i dalšími hosty slavnostně zahájili fungování nové mokřadní učebny Skalka. Následně 17.4.2019 požehnal mokřadní učebně pan farář Božik z fary od kostela sv. Jakuba.

Waterproject
výměnný pobyt žáků

První část – Pobyt v Holandsku

V letošním školním roce žáci osmého a devátého ročníku opět navázali spolupráci se studenty amsterdamské školy Pieter Nieuwland College a zapojili se do výměnného projektu Waterproject. Během týdenního pobytu v Nizozemí poznávali nové přátele a jejich životní styl, vyzkoušeli si prakticky zaměřené způsoby výuky, získávali nové zkušenosti s komunikací v cizím jazyce a seznamovali se s místními přírodními poměry. V rámci připraveného programu si žáci vyzkoušeli, jak se žije v běžné holandské rodině, zažili kulturu Amsterdamu, navštívili větrné mlýny ve skanzenu Zaansche Schans, podívali se k moři, kde si prohlédli opravdovou medúzu, strávili den v rybářském městečku Volendam, ochutnali sýry na sýrové farmě, sbírali vzorky vody v přírodě, dělali pokusy v laboratořích a užili si spoustu zábavy se svými novými přáteli. Mezi největší zážitky se bezesporu řadí příhody prožité s Holanďany, moře a experimenty s chemií. Loučení při odjezdu nebylo lehké. Už teď se všichni těšíme na druhou část projektu, která proběhne v květnu v České republice.

Celou neděli jsme strávili s hostitelskými rodinami. Někdo šel nakupovat do města, někdo se šel podívat na památky. V pondělí jsme se vydali do Zaansche Schans, skanzenu s větrnými mlýny. K obědu jsme dostali palačinky. Každý měl jednu, ale všem to stačilo, byly veliké. Odpoledne jsme jeli k moři, kde si většina z nás fotila skvělé fotky. V úterý byl den zahájen pokusy ve škole. Dělali se pokusy s vodou, kterou jsme nabrali u domů našich hostitelských rodin. Fotili jsme fotky na osmi místech okolo školy. Místa jsme ale nejprve museli podle mapy najít. Když pokusy ve škole skončily, čekal nás volný večer. Hodně jsme se těšili na středu, což je český den. Nejvíce nás zaujalo přístavní městečko Volendam, kde jsme měli dlouhý rozchod. Většina z nás byla u moře a v nákupním centru. Sýrová farma nám přišla zajímavá méně, ale ne zase o tolik. Sýry byly dobré. Ve čtvrtek jsme den začali opět ve škole s pokusy. Bavilo nás to. Odpoledne jsme se vydali na šlapadla. Za úkol bylo nabrat vzorky vody, které jsme měli následně zkoumat. Večer jsme měli volno a užívali si poslední večer. Pátek byl poslední den, který jsme v Holandsku strávili. Dopoledne jsme si vytvořili prezentaci celého týdne ve skupinkách, v nichž jsme už od začátku týdne pracovali. Když měli všichni hotovo, tak se prezentace promítaly. Odpoledne jsme si ještě prohlíželi fotky z celého týdne. Večer byla rozlučková večeře a na ní spousta jídla. Potom už nastala ta smutná chvíle, kdy jsme se museli rozloučit. Skoro všichni brečeli. Jakmile se vyfotila poslední fotka, nastoupili jsme do autobusu a odjeli. Shodli jsme se, že to byl super pobyt a těšíme se na květen.

Natálie Poláčková a 8. A

Programme – pupils 2018-2019

Saturday October 6th	evening	**19:00 h (appr.)** The bus arrives at the Pieter Nieuwland College; the hostfamilies pick up their guests
Sunday October 7th	all day	Host family activities
Monday October 8rd	morning	**09.30 h** The bus arrives at the Pieter Nieuwland College **09:45 h** All 40 pupils (CZ, NL) and teachers (CZ, NL) meet at the Pieter Nieuwland College. **10:00 h** The bus leaves for an excursion to 'The Zaansche Schans'. **12:00 h** Pancakes (free for all pupils)
	afternoon	**13:00 h** The bus leaves for a trip to the sea (Castricum) **15:00 h** The bus leaves from Castricum for the Pieter Nieuwland College. **16.00 h (appr.)** The bus arrives at the Pieter Nieuwland College.
	evening	All pupils take water samples near the host family's house!
Tuesday October 9th	morning	**Pupils: take the biology water samples with you!** **9.20 h- 11.00** science activity at biology classroom 216-214 - teacher: Joost Kunst, Tanja Snoek, CZ-teachers,
	afternoon	**14.20 h – 16.10 h** - science activities: biology - classrooms: 214-212 - teacher: Joost Kunst, Tanja Snoek, CZ-teachers,
	evening	Free
Wednesday October 10th	Morning	**10.45 h** All 40 pupils (CZ + NL) meet at the Pieter Nieuwland College at the bus **11.00 h** The bus leaves from the Pieter Nieuwland College to Purmerend, **only with the CZ-pupils**! The NL-pupils go home or may stay at school.
	afternoon	**16.45 h** The NL-pupils meet at the Pieter Nieuwland College to wait for the bus. **17.00 h (appr.)** The bus is back at the Pieter Nieuwland College. The NL-pupils take their guests to the host families.
	evening	Important: take water samples near the host family's house for the science experiments! Use a glass jar (*jampotje*) or something like that.
Thursday October 11th	morning	**09.20 h – 12:10 h** - science activities: chemistry and physics - classrooms: 210 + laboratory - teacher: Hans Sondern CZ-teachers
	afternoon	**13:15 h** All 40 pupils (CZ, NL) and teachers (CZ, NL) meet at the bus.. **13:30 h** The bus leaves to the 'Amsterdamse Bos' (The Amsterdam Wood) for science activities. **14:00 u** Waterbiking and science activities on the water. **16:00 h (appr.)** The bus leaves for the Pieter Nieuwland College. **16.30 u** (appr.) The bus arrives at the Pieter Nieuwland College
	evening	free
Friday October 12th	morning	**08.25 h – 12:10 h** - preparing video presentation - In school **12.10 h – 14:20 h (appr.)** - Video presentations - classrooms 216 - teachers: Joost Kunst.
	afternoon	Preparations of the good-bye dinner; packing the cases!
	evening	**17:00 h** Presenting Weekly hightlights by the dutch and Czech pupils in the auditorium **18.00** Peparing the good-bye dinner at school (canteen) **19:00 h** Good-bye dinner at the Pieter Nieuwland College; host families are present. **20:30 h (appr.)** The bus leaves for Jihlava.

RIJKS MUSEUM

Druhá část – pobyt v Česku

V sobotu 11. 5. večer přijel k naší škole autobus s holandskými žáky a učiteli, aby zde všichni společně navázali na říjnový pobyt v Holandsku. Byl nachystán pestrý náročný program, který začínal celodenním nedělním výletem do Prahy.
Praha nás přivítala tradičně velkým množstvím lidí. Zahraničním hostům jsme ukázali centrum města, jeho nejznámější památky a odpoledne jsme se přes Pražský hrad dostali na Letnou, abychom se od metronomu trochu „porozhlédli“. Unavení jsme se večer vrátili do Jihlavy.
Následující dopoledne proběhly chemické a biologické pokusy a zkoumání vody ve škole. Odpolední část programu jsme strávili pozorováním zvířat v jihlavské ZOO.
Úterý a středa byly ve znamení návštěvy Moravského krasu, konkrétně Punkevních jeskyní s propastí Macocha a Rudického propadání, orientačního běhu v jedovnickém kempu a prohlídky větrného mlýna v Rudici.

Čtvrteční den proběhlo v jihlavských ulicích již tradiční putování po zajímavých místech v centru města spojené s plněním jednoduchých úkolů. Odpolední program si každá rodina zařídila podle svého.
Páteční poslední den strávili žáci ve škole tvorbou prezentací shrnujících celý pobyt, jejich následným prezentováním v angličtině za účasti rodičů a rozlučkovou večeří. Po ní už nastal čas předávání drobných dárečků a velkého loučení.
Celý dvoutýdenní projekt by se dal shrnout slovy: „Bylo to hodně náročné, ale hodně nám to dalo a rozhodně to stálo za to!“

Mgr. Jan Findejs

Jsem ráda, že jsem měla takovou možnost se zúčastnit Waterprojectu a určitě toho nebudu nikdy litovat. Tento týden se mi líbil a jsem moc ráda, že jsem poznala nové lidi. Určitě musím poděkovat škole, že máme takovou možnost se toho zúčastnit.

Lenka Dolejší, 8. A

Byl to pro mě jedinečný zážitek zúčastnit se tohoto projektu. Naučil jsem se např. popsat slovíčka, která jsem nevěděl, jak se řeknou. Jsem rád, že jsme jim ukázali kus naší přírody a vzali je na úžasné výlety. Nejdůležitější na tomto projektu bylo, že jsem si procvičil angličtinu a naučil jsem se hodně nových slovíček. Myslím, že máme spoustu zážitků a doufám, že se ještě někdy uvidíme.

Tomáš Kopecký, 9. B

Jsem neskutečně ráda, že jsem se tohoto projektu zúčastnila. Poznala jsem spoustu nových a úžasných lidí. I když už se s nimi třeba nikdy neuvidím, navždy si na ně budu pamatovat. Oba dva týdny strávené spolu, at' už tady v Česku nebo v Amsterdamu jsem si moc užila. Byla úžasná atmosféra a máme spolu nezapomenutelné zážitky na celý život.

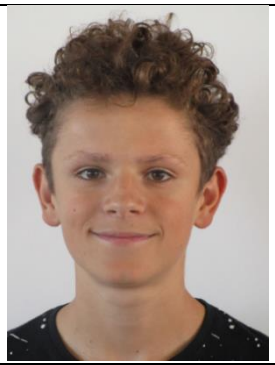
Tereza Vytisková, 9. B

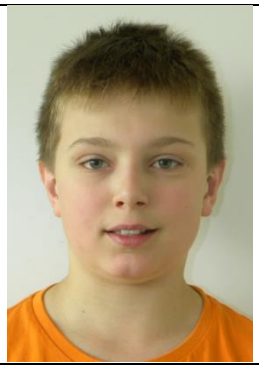
We enjoyed this week, it was nice to be there together. But the exercises were not really nice because the dutch students can't do very much things. But they are trying and that what I like about them. (Because our group P is the best).

Eliška Schleisová, 8. A a Anouk van Maanen

Žáci zapojení do české části projektu

Dutch students will be hosted		by Czech pupils	
	Vilou Heijnen	Lenka Dolejší	
	Yarah Vroom	Denisa Lehečková	
	Levi Bates	Dominik Máca	
	Tara Sannes	Dan Rybenský	

	Anouk van Maanen	Eliška Schleisová	
	Shayna Oosterbeek	Tereza Vytisková	
	Lisa van Westing	Emma Pohořelá	
	Jurian Modiwerijo	David Skořepa	
	Jitte Schuitemaker	Kristýna Matoušková	
			
Yuka Waisfisz	Tammo van Leeuwen	Kryštof Jahoda	Václav Vařbuchta

	Uma van der Werf	Magdaléna Srbecká	
	Maartje van Arnhem	Michaela Doležalová	
			
	Clara Sengers	Tomáš Kopecký	
	Robin van Wijngaarde	Nikola Kučerová	Agáta Pošvová
	Len Boersma	Tomáš Sommer	

	Mees Voogt	Romana Čopáková	
	Hylke de Boer	Filip Čamra	
	Andrijana Lakicevic	Veronika Horáková	
	Annigje van Paridon	Natálie Poláčková	
	Linde Jasmijn Kuipers	Karolína Suchanová	

Schedule of the Waterproject week – May 2019

Date	Time	Program
Sat, May 11	about 20:30?	Arrival in Jihlava
Sun, May 12	9:00 about 20:00	Departure to Prague (showing round the town in groups – about 1 ½ hours, lunch – individually in the centre), together: walk to Letná around Prague Castle Going back to Jihlava Arrival in Jihlava
Mon, May 13	8:00 – 13:30 14:00 – 15:30	Activities at school (lunch booked in the school canteen) The ZOO
Tue, May 14	9:00 afternoon evening	Departure to Jedovnice lunch Visit of Macocha and Punkva caves After dinner orientation running race
Wen, May 15	7:30 12:00 about 14:00	Breakfast visit of the mill in Rudice (walking) lunch Arrival in Jihlava
Thu, May 16	9:00 – 12:00 afternoon	Jihlava lunch individually activities with families
Fri, May 17	8:00 – 13:00 16:30 till about 20:00 **about 20:30**	Activities at school (lunch booked in the school canteen) Presentations Good-bye party **Departure to Amsterdam**

17/05/2019

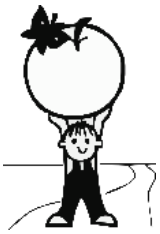
WATER PROJECT

Kraj Vysočina
ZDRAVÝ KRAJ
Amsterdam 2018
Jihlava 2019
Netherlands
Czech Republic
Czech - Dutch
Agáta Pošvová - Isaac Blom
Dan Rybenský - Tara Sannes
David Skořepa - Jurian Modiwerijo
Denisa Lehečková - Yarah Vroom
- Robin van Wijngaarde
Dominik Máca - Levi Bates
Eliška Schleisová - Anouk van Maanen
Emma Pohořelá - Lisa van Westing
Filip Čamra - Hylke de Boer
Karolína Suchanová - Maartje van Arnhem
Kristýna Matoušková - Jitte Schuitemaker
Kryštof Jahoda - Yuka Waisfisz
Lenka Dolejší - Vilou Heijnen
Magdaléna Srbecká - Uma van der Werf
Martin Formáček - Linde Jasmijn Kuipers
Michaela Doležalová - Sophie Krauwer
Natálie Poláčková - Annigje van Paridon
Nikola Kučerová - Emma de Lange
Romana Čopáková - Mees Voogt
Tereza Vytisková - Shayna Oosterbeek
Tomáš Kopecký - Clara Sengers
Tomáš Sommer - Len Boersma
Václav Vaňbuchta - Tammo van Leeuwen
Veronika Horáková - Andrijana Lakicevic

LUXOR

Cesty ke spolupráci 2

Základní informace o projektu



Operační program	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
Výzva	č. 02_18_063 k předkládání žádostí o podporu zjednodušených projektů z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (Šablony II)
Příjemce	Základní škola Otokara Březiny, Jihlava, příspěvková organizace
Název projektu	Cesty ke spolupráci 2
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0009616
Dotace	2 700 409,00 Kč
Termín	1. 8. 2018 – 31. 7. 2020

Základní škola						
Počet dětí/žáků	**Speciální škola**	**Maximální dotace**	**Výstup šablon**	**Cena jedné šablony (v Kč)**	**Požadováno šablon**	**Požadováno celkem (v Kč)**
640	**Ne**	**1 900 000 Kč**				
Za ZŠ finance celkem			**možno ještě rozdělit**	**1 410 Kč**		**1 898 590 Kč**
2.II/2	Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ		Práce speciálního pedagoga ve škole ve výši úvazku 0,1 na jeden měsíc	5 871 Kč	**22**	129 162 Kč
2.II/3	Školní psycholog – personální podpora ZŠ		Práce školního psychologa ve škole ve výši úvazku 0,5 na jeden	29 355 Kč	**48**	1 409 040 Kč
2.II/10	Tandemová výuka v ZŠ		Dva absolventi deseti ucelených bloků vzájemné spolupráce pedagogů v celkové délce dvacet hodin vzdělávání každého pedagoga	8 150 Kč	**3**	24 450 Kč
2.II/18	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem		Ucelený blok doučování	8 917 Kč	**35**	312 095 Kč
2.II/19	Projektový den ve škole		Realizovaný projektový den	4 412 Kč	**1**	4 412 Kč
2.II/20	Projektový den mimo školu		Realizovaný projektový den mimo školu	6 477 Kč	**3**	19 431 Kč

Školní psycholog pro ZŠ

- Mgr. Nikola Cahová
- Úvazek 1,0

- Počty konzultací během školního roku:

Činnost školní psycholožky ve školním roce 2018/2019

	Žák	Rodiče	Učitel	Kariérové poradenství	Lekce FIE	Práce se třídou	Pozorování ve třídě	Sociometrie	Celkem
Září	2	4	15	0	0	Výjezd (14)	5	3	**43**
Říjen	11	5	17	0	0	16	0	4	**53**
Listopad	15	6	15	5	0	9	1	1	**52**
Prosinec	14	5	12	10	3	3	0	2	**49**
Leden	23	8	18	10	4	10	0	0	**73**
Únor	15	5	7	0	3	2	0	1	**33**
Březen	17	4	11	0	3	4	2	1	**42**
Duben	25	4	12	0	4	11	1	1	**58**
Květen	25	6	14	19	3	2	0	0	**69**
Červen	17	8	14	16	1	0	0	0	**56**

- Zpráva školní psycholožky – ***příloha č. 9***

Doučování žáků ZŠ

- 23 hodin v průběhu školního roku 2018/2019
- 96 podpořených žáků

Školní družina			**Výstup šablony**	**Cena jedné šablony (v Kč)**	**Požadováno šablon**	**Požadováno celkem (v Kč)**	**Celkem za ŠD i ŠK**	
Počet dětí/žáků	**Speciální škola**	**Maximální dotace**	**(Podrobněji v Příloze č. 3)**				**šablon**	**Kč**
261	**Ne**	**569 800 Kč**						
Za ŠD finance celkem			**možno ještě rozdělit**	**772 Kč**		**569 028 Kč**		**801 819 Kč**
2.V/2	Speciální pedagog – personální podpora ŠD/ŠK		Práce speciálního pedagoga ve škole ve výši úvazku 0,1 na jeden měsíc	5 871 Kč	**88**	516 648 Kč	110	645 810 Kč
2.V/12	Projektový den v ŠD/ŠK		Realizovaný projektový den	4 412 Kč	**6**	26 472 Kč	17	75 004 Kč
2.V/13	Projektový den mimo ŠD/ŠK		Realizovaný projektový den mimo školu	6 477 Kč	**4**	25 908 Kč	7	45 339 Kč

Školní klub			**Výstup šablony**	**Cena jedné šablony (v Kč)**	**Požadováno šablon**	**Požadováno celkem (v Kč)**
Počet dětí/žáků	**Speciální škola**	**Maximální dotace**	**(Podrobněji v Příloze č. 3)**			
75	**Ne**	**235 000 Kč**				
Za ŠK finance celkem			**možno ještě rozdělit**	**2 209 Kč**		**232 791 Kč**
2.V/2	Speciální pedagog – personální podpora ŠD/ŠK		Práce speciálního pedagoga ve škole ve výši úvazku 0,1 na jeden měsíc	5 871 Kč	**22**	129 162 Kč
2.V/11	Klub pro účastníky ŠD/ŠK		Ucelený proces zřízení, vybavení a realizace klubu	17 833 Kč	**2**	35 666 Kč
2.V/12	Projektový den v ŠD/ŠK		Realizovaný projektový den	4 412 Kč	**11**	48 532 Kč
2.V/13	Projektový den mimo ŠD/ŠK		Realizovaný projektový den mimo školu	6 477 Kč	**3**	19 431 Kč

Speciální pedagog pro ZŠ/ŠD/ŠK

Základní škola Otokara Březiny, Jihlava

Školní speciální pedagog
Mgr. et Mgr. Dana Juránková

Školní speciální pedagog

- Projekt Šablony:
  : školní roky 2018/2019, 2019/2020
- Kontakt: 565 598 157
  : jurankova.dana@zsobreziny.cz

Činnost speciálního pedagoga ve škole

- Konzultace se žáky, rodiči a pedagogy školy
- Spolupráce s pracovníky specializovaných poradenských pracovišť (PPP, SPC)
- Spolupráce s učiteli při vyhledávání žáků s potřebou podpůrných opatření (PO)
- Diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáků
- Metodická podpora pedagogům při vzdělávání žáka s PO
- Realizace plánů vedoucích k odstranění či zmírnění výukových problémů
- Poskytování individuální podpory při plnění výukových plánů
- Zajištění PO 1. stupně, tvorba individuálních vzdělávacích plánů (IVP)
- Účast na výchovných komisích, pedagogických poradách

Témata, se kterými se můžete obrátit na školního speciálního pedagoga

- **Logopedické potíže žáků**
  - výslovnost hlásek, zrakové a sluchové rozlišování hlásek, grafomotorické obtíže
- **Podpora žáků se specifickými poruchami učení (SPU)**
  - dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspinxie, dyspraxie, dysmúzie
- **Podpora žáků z cizojazyčného rodinného prostředí**

Témata, se kterými se můžete obrátit na školního speciálního pedagoga

- **Speciálně pedagogická diagnostika**
  - obtíže při plnění výukového plánu
- **Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
- **Podpora žáků se stanovenými PO**
  - tvorba IVP, metodická doporučení
  - spolupráce s pedagogy i rodinou žáka
- **Potřeba zajištění individuální práce se žákem**
  - speciální vzdělávací potřeby, logopedická péče, SPU, PO, IVP,…

Konzultační hodiny

Pondělí až pátek po předchozí domluvě

Kontakt:
565 598 157, jurankova.dana@zsobreziny.cz

K dlouhodobé individuální spolupráci žáka se školním speciálním pedagogem je nutný **souhlas rodičů** (prostřednictvím internetové klasifikace)

Klub pro účastníky ŠK

- Badatelský kroužek
  - Aktivity v rámci i nad rámec kroužku popsány v ***příloze č. 16***
  - Mgr. Jana Waldhauserová
  - 2 kluby v průběhu školního roku 2018/2019

Projektové dny

- 8 projektových dnů v průběhu školního roku 2018/2019
  - 6 ve školní družině
  - 2 mimo školu

Perníčky

V pondělí 26. 11. jsme měli ve školní družině projektový den. Společně s panem kuchařem jsme si upekli a potom nazdobili zázvorové perníčky. Celé odpoledne jsme si moc užili.

Markéta Benešová

Pečení jidášů a velikonočních zajíčků

Prvního dubna jsme měli ve školní družině další projektový den. Seznámili jsme se s tradicí pečení jidášů na Zelený čtvrtek. Poté jsme si společně s paní cukrářkou vyrobili a upekli vlastní jidášky a zajíčky plněné borůvkovým džemem. Celé projektové odpoledne se nám všem moc líbilo.

Markéta Benešová

Den s lesníkem

V pondělí 20. května 2019 se 12 žáků 2. ročníku zúčastnilo projektového dne s lesníkem.

S dětmi jsme navštívili nedaleký les, kde děti viděly pracovat harvestor.

Pan lesník jim vysvětlil a ukázal pohromu zvanou kůrovec. Navštívili jsme také lesní školku, kde se děti naučily rozpoznat malé stromky.

Kovářství

Ve středu 22. května navštívily děti prvního ročníku, v rámci projektového dne ŠD, kovářství ve Střížově. Seznámily se s prací kováře, vyzkoušely si vyrazit raznicí ježka a obtiskovaly nažhavenou železnou spirálu do dřeva. Pan kovář nám také ukázal, jak se ková kůň. Na závěr naší návštěvy si každý vyzkoušel, jak těžké je kladivo, se kterým pan kovář pracuje, a také jsme si potěžkali již hotové meče. V kovářské dílně se nám všem moc líbilo a na památku jsme si vyrobili kovaný lupínek a ježečka vyraženého na penízku.

Mgr. Petra Kalná

Projektový den mimo školu - geologická exkurze badatelského kroužku

V úterý 21. května čekal badatelský kroužek projektový den mimo školu. Naplánovali jsme si tedy geologickou exkurzi na Havlíčkobrodsko, kterou nám vedl odborník z praxe, geolog Karel Malý, ředitel Muzea Vysočiny v Jihlavě. Naše geologické bádání jsme zahájili exkurzí v činném lomu v Pohledu. Náležitě vystrojeni v reflexních vestách, ochranných přilbách a s geologickými kladívky v ruce jsme sešli na úplné dno kamenolomu a pátrali ve zdejších rulách, žulách a migmatitech po doprovodných minerálech. Měli jsme docela štěstí a našli krásné krystalky kalcitu, fluoritu, různé rudy (sfalerit, pyrit, pyrhotin), chlorit, velké kusy biotitu a skalní kůže (palygorskit). Také jsme se seznámili s postupy těžby a s probíhající rekultivací lomu na koupaliště.

Naší další zastávkou bylo rýžování minerálů v řece Sázavě. Pan Malý nám zapůjčil zlatokopecké náčiní, takže si každý mohl vyzkoušet, že je rýžování docela náročné. Odměnou nám byl jemný prach se zrníčky granátů. Poté jsme zajeli do Dlouhé Vsi, kde se v lese skrývají haldy po těžbě rud z 60. let 20. století. Pan Malý nám ukázal, jak se měří pH výluhu z půdy, která je na lokalitě díky zvětrávání minerálů na sírany extrémně kyselá (pH = 2,5), a proto tu skoro nic neroste. Mohli jsme si to i sami vyzkoušet na dalších vzorcích. Mezitím jsme sbírali opět různé rudné minerály a zajímavý vláknitý nerost antofylit.

Další zastávkou byl starý uzavřený lom na hadec v Utíně. Podařilo se nám tu najít i zvláštní červený nerost, který pan Malý odvezl na analýzu. Možná, že jsme objevili z této lokality dosud nepopsaný vzácný minerál. Každý si tu mohl nasbírat opál, nefrit a jiné pěkné minerály. Po prohlídce lomu jsme se krátce zastavili u středověkého kutiště z dob, kdy se na Přibyslavsku těžilo stříbro. Dodnes se v lese nachází hluboké jámy (pinky) v místech starých šachet. Vše zůstalo do dnešních dnů zachováno a zatím čeká na důkladný archeologický průzkum.

Nakonec jsme dojeli do Přibyslavi, kde nám pan Malý ukázal zajímavou horninu mylonit. Tvoří skálu přímo pod přibyslavským zámkem a její vznik souvisí s dávnými pohyby zemské kůry v tzv. přibyslavském zlomu. Nejvíce jsme se ale těšili na prohlídku staré štoly. Není běžně přístupná a je dlouhá asi 100 m. Říká se jí Štola pod farou. S pomocí baterek sešli někteří z nás až na její úplný konec, kde se vytvořila zajímavá výzdoba v podobně malých krápníčků a barevného sintru. Sladkou tečkou za exkurzí byla nakonec cukrárna na náměstí v Přibyslavi. S plnými krabicemi nasbíraných vzorků a plní dojmů jsme se vrátili z exkurze zpátky do Jihlavy a ve škole jsme si ještě v kroužku všechno nasbírané kamení znovu prohlédli, roztřídili a určili.

Mgr. Jana Waldhauserová

Návštěva keramické dílny

Ve čtvrtek 23. května jsme navštívili v rámci projektového dne školní družiny keramickou dílnu na Stříbrných terasách v Jihlavě. Děti si vyrobily svoje oblíbené zvířátko. Paní keramička nám všem ochotně pomáhala a odpovídala na nejrůznější dotazy. Práce se nám moc krásně dařila, takže jsme si ještě vyrobili dárečky pro naše maminky. Každý náš výrobek je vlastně takový neopakovatelný originál. Před odchodem jsme si vyzkoušeli kuličkovou dráhu, kterou v dílně vyráběla jedna moc šikovná paní. Už se těšíme, až si všechny naše výrobky po proschnutí a vypálení v peci přineseme domů.

Hana Šlechtická

Svět knihy

V pátek 10. května 2019 se 12 žáků z 5. ročníku zúčastnilo v rámci projektového dne školního klubu 25. mezinárodního knižního veletrhu a literárního festivalu Svět knihy 2019 v Praze. Hlavní letošní téma veletrhu se věnovalo Paměti a vzpomínkám a jako čestný host byla Latinská Amerika.

S dětmi jsme se zúčastnili některých z doprovodných programů veletrhu a to především v pavilonu Rosteme s knihou. Měli jsme i možnost prohlédnout si spoustu stánků nejen našich, ale i zahraničních nakladatelů. Mnozí využili výhodných veletržních slev a nejeli tak domů s prázdnou. Pozornějším se poštěstilo občas zahlédnout v davu návštěvníků také zajímavé osobnosti.

Celý den jsme si pěkně užili ve společnosti knih a odjížděli domů s mnoha dojmy, knihami a upomínkovými předměty.

Bc. Renáta Matoušková

Horácké divadlo

6. června 2019 jsme v rámci projektového dne školní družiny navštívili s žáky čtvrtých tříd jihlavské Horácké divadlo. Naší průvodkyní se stala velmi příjemná dramaturgyně Barbora Jandová. Nejprve jsme se všichni sešli ve foyer divadla a každý dostal speciální dáreček - papírového průvodce „Jak se dělá divadlo“. Paní Jandová nám začala vyprávět o historii a vzniku divadla, dozvěděli jsme se, že divadlo se skládá ze dvou částí, a to z Malé a Velké scény. Pak jsme si šli prohlédnout fotky celého hereckého souboru a spočítali jsme si, že naše divadlo má celkem 23 herců. Ale paní Jandová nám prozradila, že divadlo netvoří pouze herci, ale je zde spoustu dalších důležitých profesí, které se podílejí na chodu divadla. Potom jsme šli všichni do hlediště divadla, kam se vejde až 310 diváků. Za chvíli jsme potleskem vyvolali dva oblíbené herce, kteří nás pak divadlem provázeli i s paní Jandovou. Byli to herci Ondřej Šípek a Petr Soumar. Dostali jsme velmi obtížný úkol, každý si měl vymyslet nějakého oblíbeného hrdinu. Padaly různé návrhy, ale nakonec si pan Šípek a pan Soumar vybrali ze všech návrhů tyto dvě postavy: Zlatý rytíř a Modrá žížala.

Dalším naším úkolem bylo najít nějaký vhodný kostým pro tyto postavy a nalíčit je. Paní Jandová společně s herci nás provedli půjčovnou kostýmů, krejčovnou, maskérnou a malírnou. Pak jsme šli všichni na Malou scénu a naším posledním úkolem bylo napsat, zrežírovat a zahrát naši vymyšlenou pohádku. Každý měl v této pohádce nějakou roli a dokonce jsme si i zkusili, jak důležitá je role osvětlovače. Pohádka se nám moc povedla a byli jsme pochváleni i oběma herci.

Projektový den v divadle se nám velmi líbil a budeme se těšit na další návštěvu Horáckého divadla.

Jana Bošnjaková

Šachový turnaj

Dne 13. června 2019 v rámci projektů naší školy proběhl při této příležitosti rovněž projekt „Školní šachový turnaj“.

Turnaj se konal od 14,00 do 17,00 hodin a zúčastnilo se ho 26 žáků z 1. a 2. stupně převážně těch, kteří navštěvují šachové kroužky. Turnaj probíhal v učebně přírodopisu, kde bylo vše připraveno k zahájení soutěže (šachové soupravy, hodiny). Hrací tempo 2 x 15 minut na partii se úspěšně dodržovalo. Všichni žáci byli průběhem turnaje velmi spokojeni. Nejen návštěvy šachových kroužků, ale i právě takovéto turnaje napomáhají k rozvoji osobnosti a logického myšlení u každého jedince. Všichni zúčastnění za svou snahu a účast obdrželi věcnou odměnu a první tři místa byla navíc oceněna diplomy.

Jana Charvátová

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Implementace Krajského akčního plánu – Učíme se ze života pro život

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008656

Cílem projektu je prostřednictvím komunit vzájemného učení, síťováním, vzájemným setkáváním a výměnou zkušeností základních a středních škol podpořit zvýšení kvality a efektivity pedagogického působení učitelů směrem k výuce obohacené o využívání aktivizačních metod a posílené o prvky transferu kompetencí. Aktivní přístup k učení, učení se jako součást lidské přirozenosti, práci na sobě a nové příležitosti – nejen to slibují aktivity projektu. Aby mohly školy do výuky zavést aktivizační a transferové nástroje, nakoupí si potřebné pomůcky. Příkladem je používání stavebnic Merkur, Teifoc nebo Lego ve výuce podle stanovených metodik. Školy si také mohou pořídit další moderní vybavení, měřící sady, stavebnice pro základní výuku robotiky, žáci vyšších ročníků pak využijí 3D tiskárny, brýle pro virtuální realitu nebo speciální pokročilé počítačové programy. Projekt s vizí otevřené školy nezapomíná na rodiče, zřizovatele a veřejnost, kteří by se měli dozvědět více o možnostech realizace zajímavější a přitažlivější výuky.

AKTIVITY PROJEKTU

KA 1 – Řízení projektu
KA 2 – Budování kapacit
KA 3 – Podpora vedoucích pracovníků ZŠ a SŠ – řízení změny
KA 4 – Podpora zavádění inovativních nástrojů výuky
KA 5 – Podpora systematického rozvoje kariérového poradenství v Kraji Vysočina
KA 6 – Tvorba a monitoring Školské inkluzivní koncepce Kraje Vysočina

KA 2 - Budování kapacit

- vzdělávání odborné části realizačního týmu
- výběr vhodných inovativních metodických a pracovních listů do portfolií nástrojů

KA 3 - Podpora vedoucích pracovníků ZŠ a SŠ – řízení změny

Zapojení ředitele či jiného vedoucího pracovníka školy do procesu zavádění změn na škole směrem k aktivizující výuce a podpoře přenosu kompetencí (formou pedagogického leadershipu)

- pravidelné setkávání na principu komunit vzájemného učení, výměna zkušeností
- 4 setkání pro každého zapojeného pracovníka
- možnost intervizních schůzek přímo na zapojených školách k vykomunikování vlastního projektu změny (plánovaný průběh zavádění změn)
- možnost organizace kolegiálních hospita**cí**

KA 4 - Podpora zavádění inovativních nástrojů výuky

Podpora zapojených pedagogů při využití vybraných aktivizačních a transferových nástrojů přímo ve výuce na partnerských základních a středních školách. Vybrané aktivizační/transferové nástroje (v podobě metodických a pracovních listů) z připravených portfolií mohou pedagogové využít k rozvoji níže uvedených oblastí.

Aktivizační nástroje

- Kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- Polytechnická výchova (technické, přírodovědné kompetence a EVVO)

- Kariérové poradenství (kompetence k utváření a řízení kariéry žáků)

Transferové nástroje

- Jazykové kompetence v nejazykových předmětech
- ICT kompetence mimo oborový předmět informatika / práce s PC
- Čtenářská gramotnost mimo výuku ČJ
- Matematická gramotnost mimo výuku M

Pedagogové ze zapojené školy se budou setkávat v rámci komunit vzájemného učení za účelem vzájemné výměny zkušeností se zaváděním inovativních nástrojů do výuky, sdílení a vzájemné podpory při řešení obdobných problémů v rámci aktivizující výuky a přenosu kompetencí mimo oborové předměty. Zúčastnit se mohou také tzv. „letních škol" - vícedenního vzdělávacího pobytu, kde mohou sdílet a vyměňovat zkušenosti s plánováním využití aktivizačních a transferových nástrojů ve výuce a následně vyhodnotit průběh této inovativní výuky i s pedagogy z ostatních zapojených škol.

Současně plánované projektové aktivity přispějí k větší otevřenosti základních a středních škol Kraje Vysočina zejména směrem k rodičovské veřejnosti a zřizovateli prostřednictvím zveřejňování záznamů z výuky na webu školy. Dále dojde ke zhodnocení úrovně rozvoje kompetencí a gramotností žáků 2. stupně zapojených ZŠ a SŠ a k evaluaci reálné výuky.

KA 5 - Podpora systematického rozvoje kariérového poradenství v Kraji Vysočina

V Kraji Vysočina bude v rámci projektu ustaven **Regionální integrovaný podpůrný systém kariérového poradenství (RIPS KP)**

- zasíťování zástupců ZŠ a SŠ, zaměstnavatelů a externích poskytovatelů služeb KP a soukromých komerčních i neziskových poradenských institucí, optimalizace vzájemné spolupráce a komunikace
- evaluace průběhu zavádění aktivizačních nástrojů v oblasti KP na zapojených ZŠ a SŠ
- vzájemná výměna zkušeností z využití aktivizačních nástrojů KP a vzdělávání
- zpracování příručky pro školy „Jak efektivně využívat nástroje KP v rámci počátečního vzdělávání" – součástí bude uvedení konkrétních případů dobré praxe

Hlavním smyslem RIPS KP je úzké provázání služeb KP se systematickým kariérovým vzděláváním žáků na ZŠ a SŠ.

KA 6 - Tvorba a monitoring Školské inkluzivní koncepce Kraje Vysočina

V rámci této aktivity bude vytvořen krajský koncepční plán podpory škol v plném rozvoji potenciálu každého žáka a specifikována opatření k nastavení spravedlivého přístupu a zajištění rovných příležitostí ve vzdělávání dětí a žáků.

- spolupráce s projektem Krajský akční plán (KAP) - nově bude zřízena Pracovní skupina pro rovné příležitosti
- zhodnocení dosažené míry inkluze ve vzdělávání v Kraji Vysočina
- naplánování konkrétních, postupných, reálných kroků k zlepšení podmínek pro zajištění kvalitního společného vzdělávání pro každého žáka v každé škole v Kraji Vysočina v horizontu následujících 2 let
- monitoring implementace koncepčního plánu (naplňování naplánovaných kroků)

Zapojení školy do aktivit ve školním roce 2018/2019:

KA 2 – Budování kapacit

KA 3 – Podpora vedoucích pracovníků ZŠ a SŠ – řízení změny

KA 4 – Podpora zavádění inovativních nástrojů výuky

Do projektu Implementace Krajského akčního plánu je škola zapojena jako partner s finanční podporou.

Rozsah a personální zajištění aktivit ve školním roce 2018/2019:

KA 2 – Budování kapacit

- Mgr. Hana Ježková
  - Úprava materiálů v oblasti AJ

KA 3 – Podpora vedoucích pracovníků ZŠ a SŠ – řízení změny

- Mgr. Pavel Říha
  - 2 setkání na Vysočina Education

KA 4 – Podpora zavádění inovativních nástrojů výuky

- koordinátor aktivit na škole
  - Mgr. Vladimír Nekvinda
- 5 zájmových kroužků
  - Matematika v přírodovědných předmětech
    - Mgr. Andrea Kubišová
    - 36 hodin
  - Stavíme z merkuru
    - Mgr. Jiří Hotař
    - 54 hodin
  - Stavíme z Teifocu
    - PaedDr. Miloslav Brávek
    - 49,5 hodiny
  - Robotika
    - Mgr. Aleš Obrdlík
    - 58,5 hodiny
  - Organizační tým
    - Mgr. Hana Hažmuková
    - 18 hodin

- 8 aktivních učitelů – ověřování materiálů ve výuce
  - Aktivizační nástroje
    - kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
      - Mgr. Jana Nekvindová, Mgr. Andrea Kubišová
        - 12 materiálů
    - polytechnická výchova (technické, přírodovědné kompetence a EVVO)
      - Mgr. Zdeňka Obrdlíková, Mgr. Adéla Píšová, Mgr. Vladimír Nekvinda
        - 8 materiálů
    - kariérové poradenství (kompetence k utváření a řízení kariéry žáků)
      - Mgr. Veronika Černá, Mgr. Robert Srbecký, Mgr. Jiří Hotař
        - 6 materiálů
  - Transferové nástroje
    - jazykové kompetence v „nejazykových“ předmětech
      - Mgr. Andrea Kubišová
        - 0 materiálů
    - ICT kompetence mimo oborový předmět Informatika
      - Mgr. Robert Srbecký, Mgr. Veronika Černá
        - 11 materiálů
    - čtenářská gramotnost mimo výuku ČJ
      - Mgr. Jiří Hotař, Mgr. Jana Nekvindová, Mgr. Jiří Hotař
        - 16 materiálů
    - matematická gramotnost mimo výuku M
      - Mgr. Zdeňka Obrdlíková, Mgr. Vladimír Nekvinda
        - 6 materiálů

- Letní škola pro pedagogické koordinátory
  - Mgr. Vladimír Nekvinda
  - Telč, září 2018
- Letní škola pro aktivní učitele
  - Mgr. Andrea Kubišová, Mgr. Vladimír Nekvinda
  - Telč, červen 2019
- Nákup vybavení
  - tablety, LegoMindstorms, Teifoc, sada Pasco, Merkur, program Corinth

Organizační tým

Do organizačního týmu se zapojilo přes 30 žáků. Tým se scházel jednou za dva týdny v pátek nultou hodinu pod vedením paní učitelky Hažmukové a pana učitele Findejse. Členové týmu připravovali pro 2. stupeň vánoční aktivity a sportovní den. Několik našich členů se zúčastnilo setkání školních parlamentů na krajském úřadě, kde byl prezentován sportovní den, který byl zástupci z jiných škol hodnocen velmi kladně. Někteří z nás se také podíleli na diskuzi na Fóru mladých v DIODU. Za odměnu jsme si 24. dubna udělali výlet do Prahy a navštívili jsme Poslaneckou sněmovnu Parlamentu ČR, kde jsme se setkali s jejím předsedou Radkem Vondráčkem a paní poslankyní Andreou Brzobohatou. Po obědě jsme si prohlédli výstavu v Národním muzeu. Byli jsme rádi, že bylo hezky a mohli jsme si tento den užít.

Za organizační tým Natálie Poláčková, 8. A

Slavnostní otevření Corinth učebny

Na naší škole byla 30. 11. 2018 představena nová Corinth učebna.

Slavnostního otevření se zúčastnili hejtman Kraje Vysočina Jiří Běhounek, rektor Univerzity Karlovy Praha Tomáš Zima, radní Kraje Vysočina Jana Fialová, radního města Jihlavy Daniela Škarky, zástupci společnosti Corinth a řada dalších hostů z institucí a škol.

Software Corinth vznikl ve spolupráci s Přírodovědnou fakultou Univerzity Karlovy a jeho využití na škole je jednou ze součástí projektu Kraje Vysočina, Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání s názvem Učíme se ze života pro život.

Naši učitelé mohou téměř ve všech učebnách využívat interaktivní tabule a digitální výuka je již přirozenou součástí vyučovacího procesu.

Software Corinth představuje další doplnění do nabídky již využívaných výukových programů.

Žáci si mohou prohlédnout části lidského těla, stavbu rostlin, geometrické vzorce, atomy a molekuly ve 3D rozlišení, ale i videa neproveditelných experimentů, které nelze z důvodu extrémního nebezpečí nebo rychlosti realizovat přímo v laboratořích.

Nový nástroj by měl podpořit především oblíbenost přírodovědných oborů – přírodopisu, fyziky, chemie, zeměpisu, přírodovědy a vlastivědy.

Kromě vybavení z projektu obdržela naše škola darem od společnosti Corinth ještě výkonný tablet, obrazovku a tabulový systém. Toto vše dohromady se softwarem tvoří tzv. ucelené řešení Corinth učebny. Software plánujeme využívat ve všech učebnách na škole.

Prezentace vozidel kroužku Stavíme z Merkuru aneb „ono to jede“

V pátek 24. 5. 2019 uspořádali žáci kroužku Stavíme z Merkuru prezentaci vozidel, která vyrobili během letošního školního roku. Vozidla jsme předvedli žákům 3. až 5. ročníku. Děti si mohly vyzkoušet jízdu s vojenským transportním vozidlem, které bylo poháněno čtyřmi motory a bylo vyrobeno pro transport těžké vojenské techniky. Uveze až 3 pásová vozidla a původně bylo vybaveno také navijákem. Dále byla předvedena Tatra Tactic, která se umístila na pátém místě v krajském kole soutěže. Tatra jede dopředu, couvá, zatáčí a uvezla 10,5 kg nákladu. Velký obdiv dětí si vysloužilo naše nejrychlejší vozidlo "Fantomas", které bylo opatřeno křídly a 3 pásová vozidla, která jela, i když se převrátila. Pokud máte trpělivost a chuť si vyzkoušet své montérské dovednosti, přihlaste se v příštím školním roce mezi nás „merkuristy“. Pracujeme převážně se stavebnicemi MERKUR 8 a MERKUR 4.

Mgr. Jiří Hotař, vedoucí kroužku

Stavíme z Teifocu

Ve středu 15. 5. 2019 se žáci sedmého ročníku zúčastnili regionálního kola soutěže Stavíme z Teifocu. Soutěž se uskutečnila na SŠ stavební v Jihlavě-Heleníně a byla sponzorována stavební firmou PKS Žďár nad Sázavou, a.s. a podporována Krajem Vysočina. Zúčastnilo se jí 7 týmů. Měli jsme za úkol postavit "dům mých snů". Fantazii se meze nekladly, a tak jsme se dali rychle do stavění. Hodnotila se kreativita, originalita, dodržení zásad skladby, přesnost provedení a čistota práce. Dívčí tým ve složení Markéta Přenosilová a Veronika Pejchalová (obě 7. A) obsadil krásné 2. místo a dvojice Michaela Semrádová a Ondřej Kopecký (oba 7. C) vybojovala dokonce 1. místo. Oba týmy postupují do krajského kola, které se uskuteční v říjnu příštího roku v Havlíčkově Brodě. Soutěžícím děkujeme za reprezentaci školy a blahopřejeme k úspěchu.

Mgr. Jiří Hotař

Zprávy z tisku
Jihlavské listy, 18. prosince 2018

Rektor Univerzity Karlovy Tomáš Zima přivezl novinku do škol

Rektor Univerzity Karlovy navštívil ZŠ Otokara Březiny v Jihlavě. Osobně tu představil přelomovou výukovou pomůcku, softwarovou aplikaci Corinth. Ta právě přichází do škol Vysočiny.

■ Jiří Varhaník
Jihlava

V nově vybavené odborné učebně jihlavské ZŠ Otokara Březiny se sešel 30. listopadu rektor nejstarší české univerzity prof. Tomáš Zima s hejtmanem Vysočiny Jiřím Běhounkem. Schůzky se účastnili také představitelé vedení školství Vysočiny a Jihlavy a kantoři ze základních i středních škol.

Nadšení účastníků sklidil při prezentaci nový typ učební pomůcky, který přichází do některých škol Vysočiny. Aplikaci Corinth vyvinula stejnojmenná firma, obsahově ji garantují právě odborníci z Univerzity Karlovy.

Aplikace získala ocenění v zahraničí, Vysočina je jedním z prvních krajů, kde se dostává do výbavy českých škol. V předmětech z oblasti člověk a příroda umožňuje na obrazovce např. rozpohybovat svalstvo kostry, pronikat do makrostruktury organismů, sledovat náročné chemické pokusy, ocitat se díky prostorovým fotografiím v různých prostředích a biotopech apod.

REKTOR Univerzity Karlovy Tomáš Zima (uprostřed) a hejtman Vysočiny Jiří Běhounek: dvojice lékařů diskutuje při setkání na jihlavské ZŠ Otokara Březiny o možnostech nové výukové aplikace Corinth. Vlevo odbornice na tuto aplikaci Milada Teplá z Karlovy Univerzity. **Foto: Jiří Varhaník**

Nadšení neskrýval lékař a hejtman J. Běhounek, podle něhož by okamžitě měly být rozpočty připravovány na to, aby se tato pomůcka dostala co nejvíce školám v kraji. V současné fázi tu Corinth přichází v různém rozsahu do prvních 39 škol, a to v rámci krajského akčního plánu Učíme se ze života pro život.

Plnou verzí disponuje ZŠ Otokara Březiny Jihlava, kde podle ředitele Pavla Říhy začne výuka s novou pomůckou takřka okamžitě. V současné době je v aplikaci v plné verzi na výběr z 1.400 vizuálních modelů rozdělených do deseti kategorií, které celkově spadají do oblasti přírodních oborů. Tvůrci však v Jihlavě uvedli, že chtějí dvojjazyčnou aplikaci rozšiřovat i do dalších oborů, např. do dějepisu, zeměpisu či informatiky.

Jedna knihovna aplikace s plným počtem deseti kategorií vyjde na 170 tisíc Kč. Jak sdělila JL Jana Hadravová, vedoucí krajského oddělení rozvoje vzdělávání, je pořizování aplikace do prvních škol financováno z evropského operačního programu Výzkum, věda, vzdělávání: 85 procent nákladů je kryto z evropského sociálního fondu, zbytek je školám dofinancován z rozpočtů státu a kraje.

V pokračování projektu se má aplikace dostat i na další školy. Více o obsahu, možnostech a výhledech využití výukové aplikace Corinth na Vysočině přineseme podrobně v JL.

Do škol Vysočiny dorazila přelomová aplikace Corinth. Pedagogy nadchla

Jihlavské listy, 8. ledna 2019

Corinth co nejvíce školám, reagoval hejtman kraje na kvality výukové novinky

Přelomový typ učební pomůcky dorazil do škol Vysočiny. Softwarová aplikace Corinth vzbudila po první prezentaci v Jihlavě nadšení i naděje směrem ke zkvalitnění výuky, zejména přírodních oborů.

Jiří Varhaník
Jihlava

REKTOR UK Tomáš Zima (vlevo), hejtman Vysočiny Jiří Běhounek, jihlavský radní Daniel Škarka a ředitel ZŠ O. Březiny Pavel Říha diskutují před obrazovkou s aplikací Corinth. ***Foto na stránce: Jiří Varhaník***

Na velkoplošné obrazovce, interaktivní tabuli či tabletu se objevuje realistický obraz osvalení lidské hlavy: svaly pracují, stahují se a povolují. Jak hlava mluví, usmívá se, zvedá obočí. Vzápětí lze ve stejném principu v detailech i celcích sledovat práci svalstva trupu či nohou.

Další obraz - celek stromu se několika kliknutími posouvá až do makrostruktury listu. Dalších pár kliknutí a ocitáme se v simulaci tisíce let staré svatyně. Nemusíme nikam jezdit, přesto do ní virtuálně vstupujeme a rozhlížíme se kolem…

To vše, a mnoho dalšího bylo k vidění při prezentaci, která začátkem prosince na ZŠ Otokara Březiny v Jihlavě představila aplikaci Corinth. Pomůcku vyvinula stejnojmenná společnost ve spolupráci s Univerzitou Karlovou v Praze, jejíž odborníci garantují obsah aplikace.

Ta nyní díky krajskému projektu proniká i do škol na Vysočině. Do Jihlavy ji přijel v poslední listopadový den osobně představit rektor Karlovy Univerzity, lékař a biochemik prof. Tomáš Zima.

Silná sestava

„Poprvé v životě u nás na škole vítám takovouhle sestavu, je to docela velká událost…,“ otevřel prezentační setkání ředitel ZŠ Otokara Březiny Pavel Říha. Spolu s rektorem naší nejstarší univerzity se totiž ve škole sešli další odborníci univerzity, hejtman Vysočiny Jiří Běhounek, zástupci města Jihlavy, vedení krajského školství i pedagogové ze škol.

Corinth se do škol na Vysočině dostává v rámci krajského akčního plánu Učíme se ze života pro život. Do projektu byly zahrnuty i základní školy, ačkoli Kraj není jejich zřizovatelem.

„Základní školy vnímáme jako důležitého partnera. Vychovávají žáky, kteří poté budou směřovat do krajem zřizovaných středních škol,“ vysvětlila krajská radní Jana Fialová. *„Na Vysočině jsme to dávno pochopili, že bez úzké spolupráce základních a středních škol se to nikdy neposune,“* dodal hejtman Běhounek.

Jak vysvětlila Jana Hadravová, vedoucí krajského oddělení rozvoje vzdělávání, má projekt v tuto chvíli 64 partnerů, z toho 33 základních škol a 31 středních. Aplikaci Corinth si z nich pořídilo 39 škol.

Vše je financováno zejména z evropského operačního programu Výzkum, věda, vzdělávání. *„To znamená, že 85 procent jde z evropského sociálního fondu, deset procent ze státního rozpočtu a pět procent dofinancovává realizátor projektu. My, jako Kraj Vysočina, jsme se rozhodli, že toto spolufinancování zaplatíme i všem finančním partnerům, což není úplně standardní záležitost,“* uvedla pro JL Hadravová.

Zapojené školy tedy mají náklady na pořízení Corinthu stoprocentně pokryty. V rámci evropské výzvy mohla Vysočina vyčerpat 85 milionů Kč, nakonec způsobilé výdaje tvoří 82 milionů. V rámci této sumy se do škol pořizovalo i další vybavení, např. měřicí sady, počítače, tablety a další typy softwarů.

„Kraj nabídl každému partnerovi, aby si vybral,“ dodává Hadravová. Pokud jde o Corinth, stala se nejlépe vybavenou právě ZŠ Březinova Jihlava, která si pořídila kompletně všechny dostupné moduly aplikace. *„Ale jinak většina škol má (z Corinthu) např. fyziku, což je potěšující, protože to je předmět, který není příliš oblíben. Chystáme pokračování - budeme pokračovat ve vybavování škol,“* avizuje Hadravová.

Příroda v tabletu

Obsah a používání učební pomůcky Corinth vysvětlila v Jihlavě odbornice z Karlovy Univerzity Milada Teplá.

„Žáci sledují obrazovku propojenou s aplikací, učitel aplikaci ovládá např. z tabletu,“ popsala typickou situaci výuky. Jak uvedla, je v současné době v aplikaci na výběr z 1.400 modelů rozdělených do deseti kategorií, které celkově spadají do oblasti Člověk a příroda. Obsahově jsou zpracovány tak, aby je bylo možno použít při výuce na základních i středních školách.

Na obrazovce může učitel využít několik možností: například 3D modely mohou natáčet a přibližovat svalstvo těla, lebky apod. Animace umožňují, aby žáci nemuseli sami domýšlet souvislosti z klasických obrázků.

Díky hloubkovým zoomům se žák neustálým zvětšováním dostává např. až do struktury objektů - vlasů, nehtů, anebo třeba listů stromů. Videa znázorňují např. chemické experimenty, jejichž provádění by bylo nebezpečné či neproveditelné v prostředí školy, anebo jsou tak rychlé, že je lze pozorovat jen díky záznamu vysokorychlostní kamerou.

Aplikace dále obsahuje fotogalerie k tématům a dioramata. Žák se ve formě 360stupňové fotografie může dostat třeba doprostřed ekosystému období dinosaurů. Další možností je rozšířená realita – např. při výuce orgánů či trávicí soustavy je může vyučující pro názornost promítnout přímo na postavu reálného žáka.

Jak vysvětlila Teplá, je většina modelů předpřipravena také pro 3D tisk. *„Ředitelům škol se to zdá být v současné době nereálné,“* uvedla. Nicméně zkušenost podle ní ukazuje, že půjde o další názornou a poměrně levnou formu výuky.

„Žáci budou mít lepší představu o probírané látce, pochopí i to, co z obrázku nebo textu pochopí stěží,“ komentuje Teplá cíle aplikace Corinth. Jde podle ní o to, aby žáci porozuměli látce a učitelům byla usnadněna příprava, aby vše vedlo k prohloubení zájmu o přírodovědné předměty (chemie, fyzika, biologie a další), u nichž se dnes bohužel ukazuje, že jsou u žáků nejméně oblíbené.

Hýbat palcem mladí umí

Jak v Jihlavě uvedl rektor UK Tomáš Zima, dala univerzita do tvorby obsahu aplikace špičkové odborníky, od mladé generace až po generaci nestorů různých oborů.

„Zaměřili jsme se právě na přírodovědné projekty, protože víme, že mladá generace si možná neumí zavázat tkaničku…, má slabší jemnou motoriku, ale co velmi umí, je prostě hýbání palcem na ipodu - to už my nedoženeme,“ argumentoval rektor.

Dnešní doba podle něho vyžaduje spíše rozvíjet podněty pro vizuální paměť a vyučovací hodinu jimi doplňovat. Aplikace se nejprve zaměřila na anatomii a chemie, rozvíjí i další přírodovědné obory. *„Snažili jsme se připravit pro učitele nástroj, kterým budou moci hodinu určitým způsobem zpestřit a interagovat se studenty,“* uvažoval Zima.

Jak uvedl, uspěla už univerzita s aplikací v zahraniční, oceněna byla v USA. Letos se začíná rozvíjet v ČR – např. v Královéhradeckém kraji a právě na Vysočině. Rektor očekává, že se rozšíří po školách a bude sloužit žákům, aby poznávali přírodní procesy a „mohli si s tím hrát“.

„Jistě také řada šikovných studentů i díky těmto programům a vaší péči a vzdělávání bude u nás studovat, a také v zahraničí, a bude vymýšlet ještě mnohem lepší věci, které nás čekají,“ oslovil v Jihlavě kantory i školské úředníky rektor Univerzity Karlovy.

Nadšení z kvalit a možností výukové aplikace Corinth neskrýval hejtman Vysočiny a lékař Jiří Běhounek. *„Skvělá smysluplná aktivita se světovým dopadem. Je dobře, že jste se do toho pustili, jsem šťasten, že to tady je,“* řekl doslova a okamžitě začal prakticky uvažovat nad možnostmi, jak aplikaci maximálně šířit do dalších škol.

Jak zaznělo při prezentaci, přijde jedna knihovna aplikace s plným počtem deseti kategorií a 1.400 vizuálními modely na 170 tisíc Kč.

„Z hlediska zřizovatelských funkcí do toho Kraji nic není, ale asi není možné, aby to někde měli a někde ne,“ hovořil Běhounek o potřebě připravit v rozpočtech peníze, vypsat následný krajský projekt, připravit semináře pro přípravu učitelů a ve spolupráci s obcemi dosáhnout co nejvyššího počtu škol, které by aplikací disponovaly.

Anatomii to nekončí

Technicky představili v Jihlavě aplikaci odborníci z firmy, která ji vyvinula. Corinth je dvojjazyčný (angličtina, čeština), ale disponuje i latinou. Má integraci i do nástrojů Microsoft, tvůrci navíc podle svých slov zapracovávají připomínky ze strany učitelů.

„Zobrazit můžeme prakticky cokoli. Říkáváme, že pomáháme tam, kde představivost nestačí,“ uvedl Luděk Altmann ze společnosti Corinth.

Na dotaz učitelů uvedl, že v dalším plánu se tvůrci zaměří na předměty, jako jsou dějepis, zeměpis, možná hudební výchova a rozhodně digitální média a informatika. *„Proč neukázat to, co denně používáme, což jsou počítače, a my běžně absolutně nemáme představu jak to funguje, z čeho se to skládá,“* argumentoval Altmann.

Podle tvůrců má Corinth ambici měnit vzdělávání, usnadnit si práci, ale zároveň pozornost dětí přitáhnout k učiteli, získat studenta na jeho stranu.

Na ZŠ Otokara Březiny padaly od pedagogů škol z Jihlavy či Brtnice konkrétní otázky na možnost seznámit se s novou pomůckou. *„My budeme Corinth v učebnách aktivně využívat. Prioritně je určen pro žáky 2. stupně, ale některé záležitosti budeme používat i pro 1. stupeň. Je to doplněk výuky, musíme stíhat obrovský rozvoj,“* řekl JL Pavel Říha, ředitel ZŠ Březinova.

Škola podle něho začne aplikaci využívat doslova okamžitě, a to na velké obrazovce ve speciální učebně, ale i na interaktivních tabulích při výuce přírodopisu, chemie, fyziky a veškerých předmětů z oblasti Člověk a příroda.

„Je logické, že se učitelé musí zase učit další věc. Ale ta aplikace je velmi dobře ovladatelná,“ oceňuje Říha. Na interaktivních tabulích podle něho učitelé dnes pracují už zcela běžně, takže není problém rozjet další modul výuky. *„Jde jen o to, aby se učitelé seznámili s obsahem a věděli, co od toho mohou čekat,“* konstatuje ředitel.

Do ruky i dětem

Aplikace se navíc zřejmě skutečně brzy rozšíří i na další školy. Její pořízení zapadá do Krajského akčního plánu I, strategického dokumentu určujícího směr čerpání ze strukturálních a investičních fondů EU.

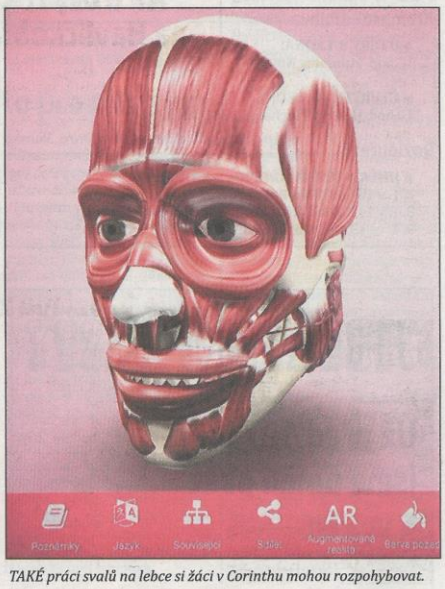
„Navazovat bude Krajský akční plán II a jeho implementace - předpokládáme, že Kraj opět získá k evropským prostředkům i potřebné dofinancování od ministerstva školství a bude moci pokračovat ve filozofii obohacování výuky o prvky, které by aktivizovaly žáky a zkvalitnily učení,“ uvedla Hadravová.

Jak dodal Kamil Ubr, vedoucí krajského odboru školství, mládeže a sportu, má krajské vedení školství ještě větší ambici: *„Rádi bychom, aby s aplikací mohly pracovat přímo děti. Takže v rámci projektu školy mohou pořizovat tablety, děti dostanou pracovní listy, s nimiž mohou víceméně samostatně pracovat a učitelé budou jakýmisi průvodci v části hodin.“*

K tomu je podle Ubra zapotřebí mít široký tým lidí ze škol: *„Máme 65 metodiků, kterým věříme, že dokážou takové jednoduché pracovní listy pro děti udělat tak, aby s nimi pracovaly samy. To je to, o co nám jde.“*

Jak ale Ubr dodal, nepracují děti jen s obrazovkami: *„Podporujeme i tvorbu rukama - stavebnice, celé se to doplňuje. Děti se tak rozvíjí po všech stránkách.“*

UKÁZKA z katalogu a řez lidským uchem v aplikaci Corinth.



TAKÉ práci svalů na lebce si žáci v Corinthu mohou rozpohybovat.

www.kr-vysocina.cz, 30. listopadu 2018

Učíme se ze života pro život: Mění se vybavení učeben a kabinetů, školy mají možnost učit děti prostřednictvím digitálních programů

Čtyři desítky základních a středních škol na Vysočině budou vyučovat přírodovědné obory za pomoci moderního výukového software připraveného společností Corinth a Univerzitou Karlovou v Praze. „Za téměř tři milióny korun, získaných v rámci úspěšného projektu Kraje Vysočina z Evropského sociálního fondu, Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, budou moci učitelé na druhých stupních základních škol a na středních školách využívat potenciál několika stovek elektronicky zpracovaných materiálů ve formě 3D modelů, animací a videí, simulací, panoramatických fotek nebo rozšířené reality. Všechny tyto nástroje pomohou překonat zažitou výuku z učebnic a nechají děti nahlédnout do pro ně přijatelnějšího světa v digitálním prostředí," uvedla radní Kraje Vysočina pro oblast školství, mládeže a sportu Jana Fialová.

První ze škol, která začne aplikaci několikrát oceněnou a používanou po celém světě využívat, je jihlavská Základní škola Otokara Březiny. Zde byla dnes nová pomůcka představena za přítomnosti hejtmana Kraje Vysočina Jiřího Běhounka, rektora Univerzity Karlovy Praha Tomáše Zimy a ředitele školy Pavla Říhy. Ve spolupráci s Přírodovědnou fakultou UK vznikl ojedinělý výukový program, ve kterém si mohou žáci například prohlédnout části lidského těla, stavbu rostlin, geometrické vzorce, atomy a molekuly ve 3D rozlišení, ale i videa neproveditelných nebo nepozorovaných experimentů, které nelze z důvodu extrémního nebezpečí nebo rychlosti realizovat přímo s dětmi v laboratořích. „Naším cílem je nadchnout děti ke studiu prostřednictvím něčeho nového, proto do budoucna uvažujeme i o tom, že součástí této výukové platformy budou i sady tabletů, na kterých si děti samy budou objevovat nové – zoomovat do absolutních detailů, tahem ukazováčku otáčet a prozkoumávat lidské tělo, zjišťovat jak věci rostou. Mluvím o věcech, které na obrázcích v učebnicích nenajdou," říká Jana Fialová s tím, že tento nový nástroj k výuce by měl na školách podpořit především oblíbenost přírodovědných oborů – fyziky, chemie, přírodovědy nebo zeměpisu. „Partnerům projektu, a to i včetně základních škol, které kraj nezřizuje, jsme nabídli možnost sáhnout si na nástroje zpestřující výuku hodiny. Jsme v době, kdy je otázkou příležitosti využít nadšení dětí o techniku a moderní trendy. Toto považuji za ideální model spojení výuky s herním světem," uvedl hejtman Kraje Vysočina Jiří Běhounek.

Podobná cesta netradiční výuky a podpory dosud nerealizované praxe se Kraji Vysočina vyplatila, když na školách nabídl dětem projekty stavění stavebnic. Následně vzrostl zájem o studium na technických oborech.

Kromě vybavení z projektu obdržela Základní škola Otokara Březiny darem od společnosti Corinth ještě výkonný tablet, obrazovku a tabulový systém. Toto vše dohromady se softwarem tvoří tzv. ucelené řešení Corinth učebny.

Foto: Otevření nové učebny na ZŠ Otokara Březiny v Jihlavě

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Cesty ke zdraví 2018 – energie nejen ze Slunce

Země skřítků

- environmentální program ekocentra Chaloupky Baliny pro žáky 2. a 3. ročníku
- 14. června 2018 2. A a 2. C
- 4. října 2018 2. A a 3. B
- 5. října 2018 2. B a 2. C

- aktivita: **Preventivní přednášky**

termín: 2. pololetí 2018

– podpora tolerance a zdravých mezilidských vztahů pro žáky 2. stupně.

Aktivitu zajistí metodička prevence Mgr. Hana Hažmuková.

- 4. května 2018 7. ročník – dívky, chlapci Čas proměn
- 25. října 2018 8. ročník Hrou proti AIDS, 7. ročník Závisláček – preventivní programy Zdravotního ústavu Jihlava

- aktivita: **Veletrh zdraví – 26. ročník**

+ příloha – brožura s přehledem aktivit Veletrhu zdraví
Další informace najdete také ve Školním zpravodaji – ***příloha č. 29***

Základní škola Otokara Březiny,
Jihlava, příspěvková organizace

Cesty ke zdraví 2018 – energie nejen ze Slunce

26. Veletrh zdraví

14. listopadu 2018

Základní škola Otokara Březiny, Jihlava, příspěvková organizace

Vážená paní, vážený pane,

srdečně vás zveme na **diskuzní fórum**, které proběhne při příležitosti

26. VELETRHU ZDRAVÍ

v rámci projektu **Cesty ke zdraví 2018 – energie nejen ze Slunce**

14. listopadu 2018 od 9:30 v informačním centru školy

Program diskuzního fóra:

9:30 Přivítání hostů
9:35 Vize školy aneb kam směřujeme
9:45 Organizační tým žáků
9:55 Spolupráce na Veletrhu zdraví
10:05 Diskuze
10:20 Prohlídka školy pro zájemce

Dopolední program pro žáky:

8:10 – 13:30 cca 30 aktivit pro žáky na podporu zdraví ve spolupráci s partnery

Odpolední program pro rodiče, přátele školy i veřejnost:

16:30 – 17:30 Vystoupení žáků v tělocvičně, prezentace zájmových aktivit

Doprovodný program

Výstava výtvarné a literární soutěže na téma zdravý životní styl
Anketa zaměřená na zdravý životní styl
Prezentace projektů školy

Bližší informace najdete na internetových stránkách školy www.zsobreziny.cz.

Umíme hospodařit s naší životní energií?

V Jihlavě 2. listopadu 2018 Mgr. Pavel Říha, ředitel školy

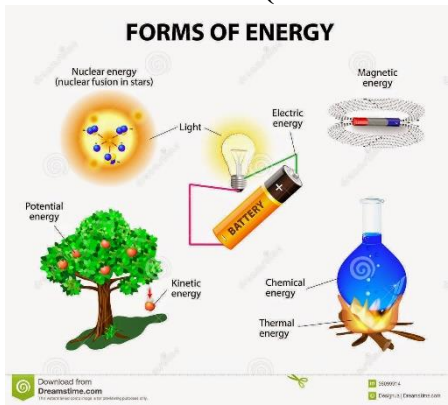
Základní škola Otokara Březiny, Jihlava **Aktivity 26. Veletrhu zdraví** **školní rok 2018/2019**

	Aktivita	Pomůcky	Místo	Zajišťuje	Dozor	1. aktivita 8:10 – 9:30	2. aktivita 9:50 – 11:10	3. aktivita 11:25 –12:45
1.	**1. pomoc** Jakou energii musíme vynaložit, abychom pomohli druhým?		7.A	Zdravotní asistentky	Pivoňková	7. 22	7. 22	7. 22
2.	**Aranžování** Kolik energie je třeba, abychom vytvořili podzimní dekoraci společně s profesionální květinářkou	50 Kč	8. A	Petra Filová Květinka, Polná	Průchová	3. – 7. 20	3. – 9. 20	6. – 9. 19
3.	**Mandaly v lese** – nabereme energii v přírodě	Sraz ve vestibulu školy	Les za školou/šatna jídelny	Dejmková		3. – 7. 10	3. – 9. 10	-
4.	**Sluneční hodiny** Chcete vynaložit energii na výrobu měřidla času?	nůžky	5. C	Turková		3. – 7. 10	3. – 9. 10	-
5.	**Keramika** Jak nabírat potřebnou životní energii?		4.B	Šlechtická, Bošnjaková		3. – 5. 20	3. – 5. 18	-
6.	**Malba na sklo** Výroba podzimní dekorace. Vyrobíme si ze zavařovací sklenice technikou malby na sklo krásnou podzimní dekoraci (svícen).	Malá zavařovací sklenice	4. C	Štorková		3. –7., 9. 12	3. – 9. 12	-
7.	**Korálkování**		Vedle kab. Tv	Píšová		3. –7., 9. 10	3. – 9. 10	6. – 9. 8
8.	**Výtvarná dílna**		Pkč – Vv	Šindlerová		3. – 7. 15	3. – 9. 15	6. – 9. 10
9.	**SUPŠ Helenín**		Sborovna	SUPŠ	Kubišová	3. – 7. 15	3. – 9. 15	6. – 9. 10
10.	**Carving – vykrajování vzorů do jablek** Nadšení a energii vezměte s sebou.		7.C	Hotelová škola Světlá	Krepčíková	3. –7., 9. 12	3. – 9. 12	6. – 9. 12
11.	**Píšťalky –** výroba z plechu		Dílna	SŠ stavební	Pospíšil	6. – 7.,9. 10	6. – 9. 10	6. – 9. 8
12.	**Elektrorozvody** – jak přenášet energii správným směrem		Dílna	SŠ stavební	Pospíšil	6. – 7.,9. 8	6. – 9. 8	6. – 9. 8
~~13.~~	~~**Zrušeno**~~							
14.	**Elektrosvítilna** Kde vzít energii na rozsvícení? V magnetu? Vyrobíme si svítilnu.	Hbité prsty a pak stačí jenom chtít ☺	F-Ch	Černá		5. – 7.,9. 10	5. – 9. 10	6. – 9. 10
15.	**Příprava jídla** Proč je v jídle tolik energie?		Kuchyňka	OZS, Jihlava	Nekvindová/ Nevrklová	3. – 7. 16	3. – 6. 16	6. – 9. 12
16.	**TEIFOC – stavebnice** Stavba „domu“		Chodba v přízemí		Hotař	5. – 7.,9. 8	5. – 9. 8	6. – 9. 6

17.	**Merkur I. + II.** stavebnice		Chodba v přízemí/2.p	Hotař / Kalná		3. –7., 9. 18	3.- 9. 20	6. – 9. 8
18.	**Geogebra** Rýsování na počítači. Ušetříme energii?		PU1	Kubišová		5. – 7.,9. 0	5. – 9. 10	
19.	**Městská policie** – Jak jsou náročné některé situace?		7.B	Měst. policie pan Barák	Kovářová	6. – 7.,9. 16	6. – 9. 16	6. - 9. 10
20.	**Městská policie** Jak jsou náročné některé situace?		5.B	Měst.policie Paní Klimešová	Jelínková	3. – 5. 12	3. – 5. 12	x
~~21.~~	~~**Denglisch**~~ ~~**Energy – Kugeln**~~ ~~Let's prepare etwas Süßes!~~		~~zrušeno~~			~~x~~	~~6. 9. 12~~	~~6. 9. 12~~
22.	**Sportovní aktivity** Spotřebujeme hodně energie		Tv	Kucza		3. – 5. 12	6. - 9. 12	6.- 9. 12
23.	**Trampolíny** – koordinace pohybu a výdej energie		Tv	Findejs		3. – 5. 10	3. – 7. 10	6. – 9. 10
24.	**Zumba** – energie v pohybu		Učkodo	Daňková		3. – 5. 10	3. – 5. 14	
25.	**Déňa dance –** ukázkový taneční trénink		5.A	Lehečková Novotná Eliášová	Hutáková	7. – 9. 12	7. – 9. 16	
26.	**Taneční podložky** – energie v pohybu		3.B	Špejtková		3. – 5. 10	3. – 5. 10	
27.	**Zpěvem a pohybem ke správné energii**		Jaz1	Petrová		3. – 5. 12	3. – 5. 12	
28.	**Automatická kresba** Vykreslíme se ze svých pocitů a doplníme energii kresbou a meditací	Pastelky, fixy	IC kulatý stůl	Fehérová		5. – 9. 10	5. – 9. 10	x
29.	**Chovatelství** - (hadi, šneci, pavouci, osmáci a možná i chameleon nebo agama)		9.B	DDM Jihlava T. Rychetský	Žžková	1 .- 2. 160	3. – 9. 18	6. – 9. 16
30.	**Deskové hry**- chcete si zahrát nebo se je naučit		6. C	DDM Jihlava P. Matějíček	Žižková	3. – 7.,9. 14	3. – 9. 16	6. – 9. 8
31.	**Deskové hry -** chcete si zahrát nebo se je naučit		3.A	Matochová		3. – 5. 12	3. – 5. 12	
32.	**Flétna** pro pokročilé, kteří už umí hrát, ale chtějí si zahrát ve skupině	flétna	4.A	M. Píšová		3. – 4. 12	3. – 4. 14	
33.	**Šachy – nováčci i pokročilí**		Herna	Charvátová		3. – 7., 9. 8	3. – 9. 8	x
34.	**Kosmetičky a kadeřnice** Kolik energie je třeba, aby člověk dobře vypadal?		9. A	OZS Jihlava		6. – 7., 9. 16	3. – 6. 20	6. – 9. 15

35.	**Badatelská dílna** Když bylo černé uhlí ještě zelené. Jaké to bylo v prvohorách?		Př	Waldhauserová		6. – 7., 9. 12	6.- 9. 12	6.- 9. 12
36.	**Aromaterapie** Zjistíme, jak lze získat energii z bylinek.		6.A	Klímová	Krepčíková	3. – 5. 12	5.- 9. 16	6.- 9. 12
37.	**Jak si hrají herci?** V dílně se děti seznámí s tím, co je dramatizace, vyzkouší si dramatické cvičení. Na závěr si děti vyzkouší, kolik energie je třeba na vytvoření krátké etudy.		6. B	Langová Větrovcová	Kopáčková	3. – 5. 12	5.- 9. 12	6.- 9. 12
38.	**Hra proti AIDS**		Kab.Čj, Chodba		Hažmuková	8. ročník 56		
39.	**Zdravé koule –** (Proč a jak přistoupit k samovyšetření prsou a varlat?)		IUC	Studentky VOŠ zdravotní Marešová Emmerová	Hažmuková	9. ročník 10	9. ročník 10	9. ročník 8
40.	**Zdravé koule – dívky**		IUC	Studentky VOŠ zdravotní Marešová Emmerová	Hažmuková	9. ročník 10	9. ročník 10	9. ročník 8
41.	**Centrum MFDF** Získání materiálů k dokumentárnímu filmu.		PU2	Srbecký Matějíčková		Dohodnutí žáci 20	Dohodnutí žáci 20	Dohodnutí žáci 20
42.	**Odborná porota** a ocenění literární soutěže		PU2	Vachovcová		Dohodnutí žáci 6	x	x
43.	Anketa -organizační zajištění týmem žáků z 9. ročníku		Chodba 1. p.	Jahodová		Dohodnutí žáci 8	Dohodnutí žáci 8	Dohodnutí žáci 8

Vystoupení v tělocvičně (16:30 – 18:00)



Rozmístění tříd na Veletrhu zdraví

Pavilon C

		Kuchyňka OZS Jihlava Nevrklová/ Nekvindová				
2.C Bártů	2.A Špulková	1.A Chvátalová	1.B Burešová	2.B Kremláčková	1.C Wieczoreková	IUC Zd. koule VOŠ zdrav. Hažmuková
Učebna Tp Píšťalky, elektro SŠ stavební Pospíšil	Kabinet PČ	Kabinet ŠD	Školní klub Šachy Charvátová		Les za školou/ šatna jídelny Mandaly Dejmková	

Dozory na chodbách – v době přestávek
(9:30 – 9:50; 11:10 – 11:25; 12:45 – 12:50):
3. patro: Krepčíková, Kovářová
2. patro: Hutáková, Žižková
1. patro: Jahodová
přízemí: Hotař

Dozory u šaten:
12:00 – 13:00 Jelínková
13:00 – 13:45 Kremláčková
13:45 – 14:30 Žižková
16:00 – 16:45 Obrdlíková

Dozory v jídelně:
5. hodina Matochová
6. hodina Turková
7. hodina Pospíšil

Literární soutěž: Jelínková, Vachovcová
Výtvarná soutěž: Dejmková, Šindlerová
Anketa: Obrdlíková, Jahodová, 9. B
Dokumentace: Srbecký, Matoušková + vybraní žáci

Pavilon B

		6.A Aromaterapie Klímová Krepčíková	7.C Hotelová škola Světlá VM Krepčíková	6.B Herci Langová/ Větrovcová Kopáčková	UčKoDo ZUMBA Daňková	7.B MPolicie Barák Kovářová	9.A Kosmetičky OZS Jihlava Kovářová
		5.A Déňa Dance Lehečková Hutáková	3.C Mimo provoz	6.C Deskové hry DDM Matějíček Žižková	5.C Sluneční hodiny Turková	3.B Taneční podložky Špejtková	Jaz1 Zpěv a tanec Petrová
Fy-CH Elmag. Černá	IC Autokr esba Fehero vá	PU 2 CMDF Matějíčková	5.B MP- Klimešová Jelínková	3.A Deskové hry Matochová	4.B Keramika Šlechtická, Bošnjaková	4.A Flétny Píšová M.	4.C Malba na sklo Štorková
Tělocvična		Učebna Pkč Výtvarná dílna Šindlerová	8.A Aranžování Květinka Polná Průchová	9.B Chovatelství DDM Rychetský Žižková	7.A 1.pomoc Pivoňková	Př Badatelská dílna Waldhauserová	Kabinet Př
Chodba - 3. patro AIDS Hažmuková		Chodba - přízemí TEIFOC Hotař	Chodba - přízemí Merkur Hotař	Chodba - 2. patro Merkur Kalná	Sborovna SUPŠ Kubišová	ZTv Korálkování Píšová A.	PU1 Geogebra Kubišová

Spolupracující organizace:

Mateřská škola Mozaika Jihlava
Střední škola stavební Jihlava
Obchodní akademie, Střední zdravotnická škola, Střední odborná škola služeb a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Jihlava
Střední uměleckoprůmyslová škola Jihlava-Helenín
Hotelová škola Světlá, Velké Meziříčí
Státní zdravotní ústav Jihlava
Dům dětí a mládeže Jihlava
Městská policie Jihlava
Květinka U RŮŽE, Polná – paní Filová

Děkuji všem partnerům, pracovníkům i žákům naší školy,
kteří se podílí na úspěšném průběhu 26. ročníku Veletrhu zdraví.
Mgr. Pavel Říha, ředitel školy

Vystoupení v tělocvičně
úterý 13. 11. 2018

Šachový oddíl ZŠ O. Březiny Jihlava

Předseda oddílu: Mgr. Vladimír Nekvinda
Vedoucí šachových kroužků: Jana Charvátová

Seznam členů oddílu k 31. srpnu 2019:

Členové oddílu - ZŠ O. Březiny Jihlava

Jméno hráče	Ročník	VT	Č. LOK	ELO	ELO-R	Č. FIDE	FIDE	FIDE-R	FIDE-B	Registrace	Aktualizace	Rozhodčí	Trenér	Příspěvky
Blažek Pavel	2006	-	46448	0	0	0	0	0	0	Aktivní mládež	08.03.2019	- /	- /	2019
Brabec Jáchym	2007	-	47097	0	0	0	0	0	0	Aktivní mládež	08.03.2019	- /	- /	2019
Chaloupka Vojtěch	2005	-	46446	0	0	0	0	0	0	Aktivní mládež	08.03.2019	- /	- /	2019
Charvátová Jana	1961	-	46444	0	0	0	0	0	0	Aktivní výdělečně činní	08.03.2019	- /	- /	2019
Dejmek Tomáš	2002	3	46323	1260	1181	0	0	0	0	Aktivní mládež	08.03.2019	- /	4 / 2021	2019
Klausová Kateřina	2006	-	46445	0	0	23725206	0	0	0	Aktivní mládež	08.03.2019	- /	- /	2019
Martinek Erik	2001	3	36663	1214	1402	365807	0	0	0	Aktivní mládež	08.03.2019	- /	- /	2019
Nekvinda Tomáš	2005	-	46300	0	0	0	0	0	0	Aktivní mládež	08.03.2019	- /	- /	2019
Nekvinda Vladimír	1976	3	20854	1322	1250	0	0	0	0	Aktivní výdělečně činní	08.03.2019	3 / 2020	- /	2019
Nekvindová Eliška	2008	-	46299	0	0	0	0	0	0	Aktivní mládež	08.03.2019	- /	- /	2019
Šána Dominik	2009	-	46974	0	0	0	0	0	0	Aktivní mládež do 10 let	08.03.2019	- /	- /	2019
Schönová Nikola	2002	-	46447	0	0	0	0	0	0	Aktivní mládež	08.03.2019	- /	- /	2019

Nalezeno 12 záznamů.

Změny v průběhu sezóny 2018/2019: Martin Policar přestoupil do Spartaku Pelhřimov.

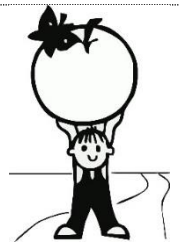
Vladimír Nekvinda je členem revizní komise Krajského šachového svazu Vysočina.

Oddíl získal dotaci ve výši 7388,- Kč z projektu "Podpora šachových oddílů a kroužků".

Účast v týmových soutěžích:

- Okresní přebor škol
- Krajský přebor škol
- Regionální soutěž Vysočina západ

Škola organizovala okresní přebor škol ve všech třech kategoriích.



VÝSLEDKY
okresního kola přeboru družstev základních a středních škol v šachu

Ve třech kategoriích se zúčastnilo turnaje, který proběhl v pátek 14. prosince 2018 na Základní škole Otokara Březiny v Jihlavě, celkem 10 družstev, což je o 3 družstva méně než v loňském roce. Byl sehrán sedmikolový turnaj v kategoriích I a II tempem 2 x 15 min. V kategorii III nastoupila pouze 2 družstva, navíc obě z jedné školy, která spolu sehrála dvojzápas tempem 2 x 20 min.

Kategorie I (žáci 1. – 5. tříd ZŠ) a II (Žáci 6. – 9. tříd ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií)
Ve společném turnaji se započítávala všechna utkání. Postupujícími do krajského kola jsou nejlepší 2 týmy v každé kategorii.

Křížová tabulka podle pořadí

Poř.	Družstvo	1	2	3	4	5	6	7	8	PH 1	PH 2	PH 3
1	Gymnázium AD Fontes	*	4	4	4	4	4	4	4	28	14	84
2	ZŠ Jihlava, Kollárova	0	*	2	2½	4	3	3	4	18,5	11	57,5
3	ZŠ Otokara Březiny, Jihlava II A	0	2	*	2	2	3	4	3	16	9	45,5
4	ZŠ Otokara Březiny, Jihlava I A	0	1½	2	*	2	2	4	3	14,5	7	31
5	ZŠ Otokara Březiny, Jihlava II B	0	0	2	2	*	2	2	4	12	6	29,3
6	Gymnázium Jihlava A	0	1	1	2	2	*	3	3	12	6	24,3
7	ZŠ Otokara Březiny, Jihlava I B	0	1	0	0	2	1	*	2	6	2	8,5
8	Gymnázium Jihlava B	0	0	1	1	0	1	2	*	5	1	3

Postupující týmy:
Kategorie I: ZŠ Jihlava, Kollárova 30 (Filip Vondra, Adam Tichánek, Lucie Rybáčková, Tobiáš Balusek a Filip Vacek) a ZŠ Otokara Březiny, Jihlava (Aleš Havelka, Kryštof Spilka, Matyáš Klaus a Matyáš Zejda)

Kategorie II: Gymnázium AD Fontes Jihlava (Filip Zedníček, David Kučera, Jáchym Spilka a Filip Koubek) a ZŠ Otokara Březiny, Jihlava (Pavel Blažek, Tomáš Nekvinda, David Skořepa a Jáchym Brabec)

Nejlepší hráči:

Pořadí po kole 7 ((mimo kontumačních bodů))
třídění podle Performance - výkon, Body, Partie vzestupně, šach.

Poř.	Jméno	Rtg	Družstvo	ratP	Body	Partie	Bo.
1	Zedníček Filip	1587	Gymnázium AD Fontes	1818	7	7	1
2	Koubek Filip	0	Gymnázium AD Fontes	1800	7	7	4
3	Spilka Jachym	1145	Gymnázium AD Fontes	1800	7	7	3
4	Kučera David	1378	Gymnázium AD Fontes	1800	7	7	2
5	Nekvinda Tomas	0	ZŠ Otokara Březiny, Jihlava II A	1349	6	7	2
6	Pejcha Ivos	1376	Gymnázium Jihlava A	1345	6	7	1
7	Balusek Tobias	1077	ZŠ Jihlava, Kollárova	1309	6	7	4
8	Tichánek Adam	1073	ZŠ Jihlava, Kollárova	1198	5	7	2
9	Rybáčková Lucie	1005	ZŠ Jihlava, Kollárova	1102	4½	7	3
10	Klaus Matyas	1062	ZŠ Otokara Březiny, Jihlava I A	1102	4½	7	3

Odkaz na podrobnosti turnaje:
http://chess-results.com/tnr400121.aspx?lan=5

Kategorie III. (Studenti SŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií)

V nejstarší kategorii proběhl pouze dvojzápas o vítězství v okresním kole. Obě družstva postoupila do krajského přeboru.

Sestava družstev s výsledky jednotlivců

1. SŠ průmyslová, technická a automobilní J (Rtg prům.:1453, PH 1: 7,5 / PH 2									
Šach.	Jméno	Rtg	FED	FideID	1	2	Body	Partie	Rtg prům.
1	Čipl Jan	1575	CZE	23701188	1	1	2	2	1402
2	Krč Michal	1494	CZE	374270	1	1	2	2	1411
3	Halama Jakub	1391	CZE	384119	1	1	2	2	1291
4	Straka Jan	1350	CZE	366005	½	1	1,5	2	1091
2. SŠ průmyslová, technická a automobilní J (Rtg prům.:1321, PH 1: 0,5 / PH 2									
Šach.	Jméno	Rtg	FED	FideID	1	2	Body	Partie	Rtg prům.
1	Martinek Erik	1402	CZE	365807	0	0	0	2	1575
2	Petrovic Michal	1411	CZE	396524	0	0	0	2	1494
3	Blažek Michal	1291	CZE		0	0	0	2	1391
4	Dejmek Tomas	1181	CZE		½		0,5	1	1350
5	Schonova Nikola	0	CZE			0	0	1	1350

Odkaz na podrobnosti turnaje:
http://chess-results.com/tnr403605.aspx?lan=5

Mgr. Vladimír Nekvinda
ZŠ Otokara Březiny, Jihlava

Že jenom šachy? Rozhodně ne!

Tak se třeba podívejme na prozatímní výsledky šachistů v naší škole. Již v Okresním kole prokázali své schopnosti. Okresní přebor se odehrál dne 14. 12. 2018 na naší škole v sezóně 2018/2019. Zúčastnili se za mladší žáky 1. – 5. tř. – skupina A: Aleš Havelka 5. A, Kryštof Spilka 5. C, Matyáš Klaus 5. A, Matyáš Zejda 3. B; skupina B: Marek Tomica 3. B, Lenka Krepčíková 5. B, Matouš Brabec 3. B, František Kubiš 4. C; za starší žáky 6. – 9. tř. – skupina A: Pavel Blažek 7. A, Tomáš Nekvinda 7. A, David Skořepa 9. B, Jáchym Brabec 6. A; skupina B: Vladimír Svoboda 6. A, Jan Jedlovec 6. B, Tomáš Mlčák 9. A, Veronika Váhalová 7. B. Kde všichni prokázali svoji připravenost a zdatnost. Výsledkem všeho bylo to, že se tak krásně dokázali umístit na 2. místě z I. a II. kategorie a na 3. místě ve stejné kategorii. Soutěžících v 1. skupinách se tímto výsledkem probojovali do Krajského přeboru. Za skvělý výkon jim můžeme blahopřát a poděkovat. Obzvláště je třeba vyzdvihnout výkon Tomáše Nekvindy, který výrazně se svými šesti výhrami napomohl celému družstvu. Svými úžasnými výsledky prokázali naši šachisté oprávněnou účast do bojů v Krajském kole.

Jana Charvátová, vedoucí šachových kroužků

Krajský šachový svaz Vysočina

Krajské kolo přeboru družstev základních a středních škol v šachu Kraj Vysočina

V letošním roce se Krajské kolo přeboru družstev škol konalo ve Žďáru nad Sázavou dne 1. 3. 2019. Soutěžilo se ve třech kategoriích a právo účasti měla první dvě družstva z okresních kol. Hrálo se 9 kol, tempem 2x 15 min. na partii. Naši školu reprezentovali v 1. kategorii 1. - 5. třída tito žáci: A. Havelka, K. Spilka, M. Klaus, M. Zejda. Ve 2. kategorii 6. - 9. třída: P. Blažek, T. Nekvinda, D. Skořepa, T. Mlčák.

Všem žákům za reprezentaci naší školy děkujeme.

Jana Charvátová

KP družstev škol Vysočiny - kategorie I rok 2018-2019

Poslední aktualizace02.03.2019 09:43:59

Křížová tabulka podle pořadí

Poř.	Družstvo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	PH 1	PH 2
1	ZŠ Jihlava, Kollárova 30	*	1	3	3	4	3½	4	4	4	4	30,5	0
2	ZŠ Chotěboř, Smetanova 745	3	*	2	3	4	2½	3	4	4	4	29,5	0
3	ZŠ V sadech, Havlíčkův Brod	1	2	*	3½	3	3	3½	4	3	3	26	0
4	ZŠ Pelhřimov, Pražská	1	1	½	*	2½	3	3	2	4	3½	20,5	0
	ZŠ Otokara Březiny, Jihlava	0	0	1	1½	*	3	4	3	4	4	20,5	0
6	ZŠ Nové Veselí	½	1½	1	1	1	*	2	2	2	3	14	0
7	ZŠ Třebíč, Kpt.Jaroše	0	1	½	1	0	2	*	2	2	3½	12	0
8	ZŠ a MŠ Valeč	0	0	0	2	1	2	2	*	2	1½	10,5	0
9	ZŠ a MŠ Křižánky	0	0	1	0	0	2	2	2	*	2	9	0
10	ZŠ Humpolec, Hradská	0	0	1	½	0	1	½	2½	2	*	7,5	0

5. ZŠ Otokara Březiny, Jihlava (Rtg prům.:1041, PH 1: 20,5 / PH 2: 0)

Šach.	Jméno	Rtg	FED	FideID	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Body	Partie
1	Havelka Aleš 5	1061	CZE	23719141	0	1	1	½	1	0	1	0	1	5,5	9
2	Spilka Kryštof 5	1068	CZE		0	1	1	1	0	0	1	1	0	5	9
3	Klaus Matyáš 5	1035	CZE	23725150	0	1	1	0	1	0	1	0	1	5	9
4	Zejda Matyáš 3	1000	CZE		0	1	1	0	1	0	1	0	1	5	9

KP družstev škol Vysočiny - kategorie II _rok 2018-2019

Poslední aktualizace02.03.2019 12:29:20

Křížová tabulka podle pořadí

Poř.	Družstvo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	PH 1	PH 2
1	Gymnázium Pelhřimov	*	1	3	2	3	4	4	4	4	4	29	0
2	Gymnázium Chtěboř	3	*	2	3	3	4	3	4	2½	3	27,5	0
3	Gymnázium AD Fontes Jihlava	1	2	*	2½	2½	3½	3	3	4	4	25,5	0
4	4.ZŠ Žďár n. S., Švermova	2	1	1½	*	3½	2	4	3	3	4	24	0
5	ZŠ a MŠ Havlíčkova Borová	1	1	1½	½	*	1½	3	1½	3	3	16	0
6	ZŠ Komenského, Náměšť nad Oslavou	0	0	½	2	2½	*	1	4	3½	2	15,5	0
7	ZŠ Pelhřimov, Na Pražské 1543	0	1	1	0	1	3	*	2	1	3	12	0
8	ZŠ Moravské Budějovice, Havlíčkova 933	0	0	1	1	2½	0	2	*	2	3	11,5	1
9	Gymnázium Žďár n.Sáz.	0	1½	0	1	1	½	3	2	*	2½	11,5	2
10	ZŠ Otokara Březiny, Jihlava	0	1	0	0	1	2	1	1	1½	*	7,5	0

10. ZŠ Otokara Březiny, Jihlava (Rtg prům.:1000, PH 1: 7,5 / PH 2: 0)

Šach.	Jméno	Rtg	FED	FideID	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Body	Partie
1	Blažek Pavel 7	1000	CZE		0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	9
2	Nekvinda Tomáš 7	1000	CZE		0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	9
3	Skořepa David 9	1000	CZE		1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9
5	Mičák Tomáš 9	1000	CZE		0	0	0	1	1	0	1	1	½	4,5	9

ŠACHY DO ŠKOL

Regionální soutěž Vysočina západ 2018/2019

Pořadí	Název družstva	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1.	ŠK Světlá nad Sázavou D		3½	1½	3½	4½	4	4	3½	4½
2.	ŠK TJ Jiskra Havlíčkův Brod D	1½		2½	3½	3½	3½	3½	4½	3
3.	ŠK Světlá nad Sázavou C	3½	2½		1½	2½	4	4	4	3½
4.	ŠK TJ Jiskra Havlíčkův Brod C	1½	1½	3½		3½	3	4	2	2½
5.	TJ Jiskra Humpolec C	½	1½	2½	1½		2	3	4½	4½
6.	Gambit Jihlava E	1	1½	1	2	3		0	4	3½
7.	Gambit Jihlava F	1	1½	1	1	2	5		5	2
8.	ZŠ O. Březiny Jihlava	1½	½	1	3	½	1	0		3
9.	SŠK Cejle B	½	2	1½	2½	½	1½	3	2	
Pořadí	Název družstva	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.

8. ZŠ O. Březiny Jihlava (6 body/10½ Skore)

Šach.	Jméno	Rtg	FED	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Body	Part.	%	Rtg-Ø
1	Martinek Erik	1265	CZE	0		0	0	0	0		0		0	6	0,0	1386
2	Dejmek Tomáš	1249	CZE			0	1	½		0			1½	4	37,5	1423
3	Nekvinda Vladimír	1000	CZE	0		1	1		½	0	1	½	4	7	57,1	1237
4	Blažek Pavel	1000	CZE				1	0	0	0		0	1	5	20,0	1102
5	Nekvinda Tomáš	1000	CZE	0		0	0			1	½	1	2½	6	41,7	1106
	Schönová Nikola	1000	CZE					0	0		0	½	½	4	12,5	1112
	Brabec Jáchym	1000	CZE	0		0		0		0	0	+	1	6	16,7	1070
	Nekvindová Eliška	1000	CZE	0					0				0	2	0,0	1050

Liga Vysočiny mládeže

Pořadí	Jméno	Třída	Kategorie	Počet turnajů
9.	Eliška Nekvindová	4. C	D12	2
25.	Tomáš Nekvinda	7. A	H14	2

Jazykové zkoušky pro pátý ročník na úrovni A1

Dne 3. a 4. června 2019 se na naší škole uskutečnily každoroční zkoušky z anglického jazyka pro páté ročníky. Slavnostní zahájení proběhlo dne 3. června v informačním centru. Poté děti absolvovaly písemnou část, která obsahovala poslech, čtení a psaní s porozuměním a ústní zkoušku pod vedením vždy pozitivně naladěné Terezy Lapešové. V průběhu zkoušek pomáhaly s organizací dívky z 8. B. Děkujeme.

Dne 6. června proběhlo slavnostní vyhlašování v jídelně. Všichni žáci ve zkoušce uspěli, a tak nám nic nebránilo v předání certifikátů a dárků za úspěšné absolvování zkoušek.

A jak hodnotí zkoušky samotní žáci?

V úterý jsem se hodně bála, a tak jsem u ústní zkoušky koktala. Někdy mě paní učitelky doplnily, ale nakonec jsem z ústní zkoušky dostala pět jablíček. Písemná zkouška byla těžší, než jsem si myslela. U příběhu jsem si moc nevěděla rady, takže jsem měla osm bodů z deseti. Nad příběhem jsem přemýšlela asi čtvrt hodiny.
Na vyhlášení jsem měla strach, protože mě pořád nevyhlašovali. Když jsem si šla stoupnout do řady, měla jsem štěstí, že jsem měla šaty, protože se mi hrozně třásly nohy. Když jsem zjistila, že mám čtrnáct jablíček, byla to škola, ale na druhou stranu jsem byla strašně ráda. Nevěděla jsem, že dosáhnu takového úspěchu. Se svým výsledkem jsem hodně spokojená.

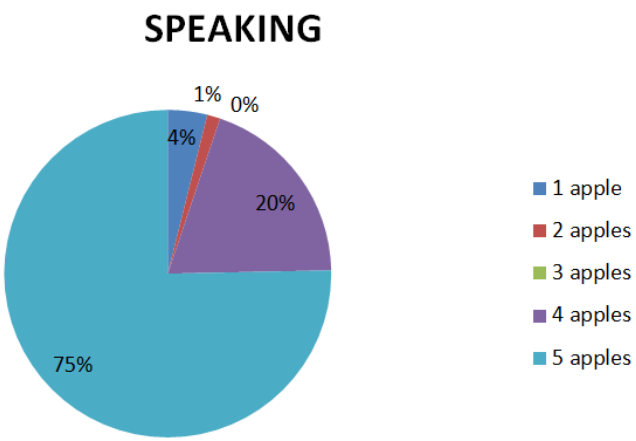
EXAM MOVERS
Movers´ day: začala slavnostním zahájením v IC, kde jsme se dozvěděli základní informace o zkouškách. Po zahájení jsme se rozdělili na 2 skupiny. Naše skupina šla psát test L, R+W. Když jsme dopsali test, vrátili jsme se do IC, kde jsme svůj volný čas trávili pozorováním pohádek. Za chvíli nás jednotlivě začali posílat na ústní zkoušku. Ústní zkouška obsahuje: hledání rozdílů, vyprávění příběhu, vyhledávání rozdílného obrázku a pár otázek. Myslela jsem si, že ústní zkouška bude nejtěžší, ale zdála se mi lehká. Takhle skončil náš Movers´ day.
Předání certifikátů: Celé 3 dny jsme čekali, než jsme dostali certifikáty. Ve čtvrtek v 16,00 jsme se všichni sešli v jídelně, abychom jsme se dozvěděli výsledky. Postupně se vyhlašovaly všechny skupiny, až pan učitel řekl, že ostatní budou psát zkoušky příští rok. Naštěstí pan učitel jenom vtipkoval a vyhlásila se i poslední (nejlepší) skupina. Všichni dostali krásné ceny, které si užily. **ZKOUŠEK SE BÁT NEMUSÍTE, PĚTKU NEDOSTANETE !!!** ☺

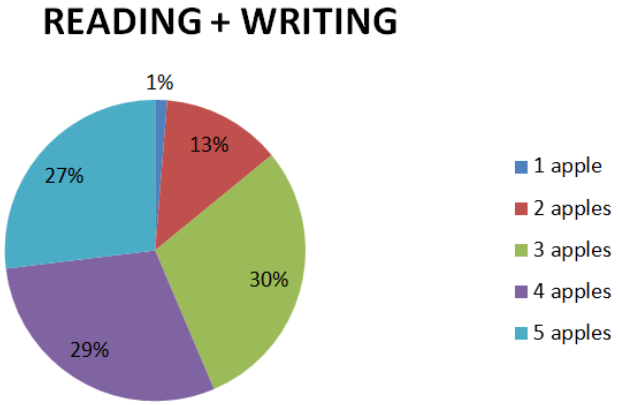
V úterý jsem se hodně bála, a tak jsem u ústní zkoušky koktala. Někdy mě paní učitelky doplnily, ale nakonec jsem z ústní zkoušky dostala pět jablíček. Písemná zkouška byla těžší, než jsem si myslela. U příběhu jsem si moc nevěděla rady, takže jsem měla osm bodů z deseti. Nad příběhem jsem přemýšlela asi čtvrt hodiny.
Na vyhlášení jsem měla strach, protože mě pořád nevyhlašovali. Když jsem si šla stoupnout do řady, měla jsem štěstí, že jsem měla šaty, protože se mi hrozně třásly nohy. Když jsem zjistila, že mám čtrnáct jablíček, byla to škola, ale na druhou stranu jsem byla strašně ráda. Nevěděla jsem, že dosáhnu takového úspěchu. Se svým výsledkem jsem hodně spokojená.

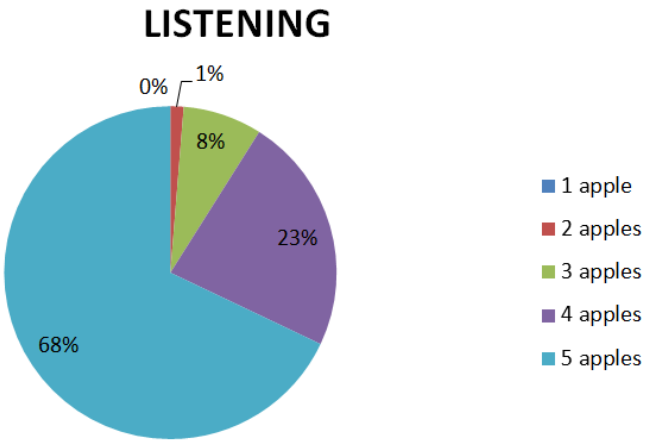
Mgr. Šárka Žižková

Jazykové zkoušky z anglického jazyka na úrovni A1 - výsledky

READING + WRITING (max 40 pts)	8 bodů / points	1 jablko / apple
LISTENING (max 25 pts)	5 bodů / points	1 jablko / apple
SPEAKING (max 30 pts)	6 bodů / points	1 jablko / apple







Jazykové zkoušky pro devátý ročník, úroveň A2, B1 a B2 (dle SERRJ)

Stejně jako v minulých letech, i letos se žáci devátého ročníku statečně postavili velké výzvě – zkouškám z anglického jazyka ve dvou úrovních. Úroveň zkoušky, kterou bude na konci roku skládat, si každý žák po konzultaci s vyučujícím zvolil na začátku roku sám. Jazyková zkouška **LEVEL A2** hodnotí schopnost zvládat ústní komunikaci stejně jako psaný projev v každodenních situacích. Zkouška testuje všechny čtyři anglické jazykové dovednosti - čtení, psaní, poslech a mluvení - a dokládá, že ovládáte základy angličtiny.
Zkouška **LEVEL B1** deklaruje schopnost vyrovnat se s běžnou komunikací s rodilými mluvčími. Žáci by měli být schopni číst jednoduché příručky a články, psát jednoduché dopisy apod.
Tyto zkoušky jsou prvním krokem pro studenty, kteří chtějí postoupit k vyšším úrovním zkoušek.
Pro zkoušku na úrovni A2 se letos rozhodlo 30 žáků a složitější variantu na úrovni B1 skládalo 25 žáků. Naši deváťáci si tedy ověřili své za celých 9 let nabyté jazykové dovednosti ve čtení, poslechu, psaní a mluvení. I tentokrát je zkoušela středoškolská paní učitelka, která úroveň mnohých žáků velmi chválila.
Výsledky zkoušek zůstaly v tajnosti až do slavnostního vyhlášení poslední týden v červnu. Nyní už ale

výsledky zveřejnit můžeme. 11 žáků úspěšně složilo zkoušku KET a tím dosáhli úrovně A2. 4 z nich složili zkoušku velmi úspěšně (85 – 100%), čímž téměř dosahují úrovně B1. Dalších 11 žáků dosáhlo úrovně A1.
18 žáků úspěšně složilo zkoušku PET a dokázalo tím, že jsou na úrovni B1. 7 z nich zkoušku složilo veleúspěšně (85 – 100%), čímž, v podstatě, dosahují úrovně B2. 6 žákům se podařilo dosáhnout úrovně A2.
Oceňujeme a vážíme si toho, že žáci výzvu v podobě jazykových zkoušek statečně přijali a těm úspěšným srdečně gratulujeme! Všem pak přejeme, aby jim cizí jazyky otevírali cestu do světa.

Mgr. Jana Nekvindová, vyučující AJ

Společný evropský referenční rámec pro jazyky detailně popisuje jednotlivé úrovně znalostí cizího jazyka (A1 až C2) v receptivních, produktivních a interaktivních dovednostech.

Zhodnocení zkoušek KET (na úrovni A2) očima některých žáků:

Zkoušky KET hodnotím kladně. Byl jsem na ně pořádně připraven díky paní učitelce Kovářové, která pro nás připravovala plno procvičování a testů, díky nimž jsem zcela připraven. V úterý ráno proběhly zkoušky KET, kde se začalo listening testem, poté test reading and writing a nakonec nás čekal speaking test, kterého jsem se nejvíc bál, ale nakonec to byl nejlehčí test ze všech 3 testů. Tyto zkoušky jsou pro mě zkušeností, která se mi bude v budoucnu hodit.

Tomáš Mlčák, 9. A

Z anglických zkoušek jsem měla už od začátku roku strach, protože angličtina mi nikdy moc nešla. Naše paní učitelka nás připravovala, jak nejvíc mohla. Když se nám zkoušky blížily, řekla jsem si, že se pokusím nebýt nervózní, ale ten tlak tady pořád byl. Poté už nastal den 18. 6. 2019 a strach naběhl už od rána. Když jsme dostali papíry na stůl, oči všech byly vykulené… Půlka z nás řekla, že to bylo lehké a ta druhá z toho byla špatná. Poté přišla ústní zkouška, které jsme se všichni báli. Popravdě, když jsem přišla do zkoušecí místnosti, všechen stres ze mě spadl. Půlce slov jsem nerozuměla, ale paní učitelky se snažily co nejvíce pomoct … Těšila jsem se nejvíc na to, až to všechno budu mít za sebou.

Barbora Slavíková, 9. B

18. 6. 2019 jsme skládali zkoušky z angličtiny – KET. Zahájení bylo v PU2. Potom jsme postupně chodili na speaking nebo reading and writing. Já jsem šla prvně na speaking. Šly jsme spolu s kámoškou. Nějak jsme to zvládly. Potom jsme měli svačinu a přestávku. Pak jsme šli na reading and writing. Přišli jsme do třídy, pan učitel nám vše vysvětlil a psali jsme. Když jsme dopsali, tak jsme mohli jít domů.

Anežka Musilová, 9. A

V úterý 18. 6. jsme měli zkoušky KET. Přišli jsme do PU2 a zahájily se zkoušky. Já jsem prvně měla speaking. Když jsme se s kamarádkou usadily na židli, paní učitelka Jiřina Kuncová se nás začala anglicky ptát a my jí odpovídaly. Poté, co nám položila otázky, jsme dostaly kartičky, ze kterých jsme skládaly otázky a odpovídaly. Tento test trval kolem 10 minut. Pak jsme měli asi ¾ hodiny na to se připravit a najíst. Když skončila přestávka, šli jsme na další kolo. Vešli jsme do třídy a sedli si do lavic, dostali zadání a záznamový arch a psali jsme. Moje dojmy jsou smíšené a tak uvidíme, jak to dopadne.

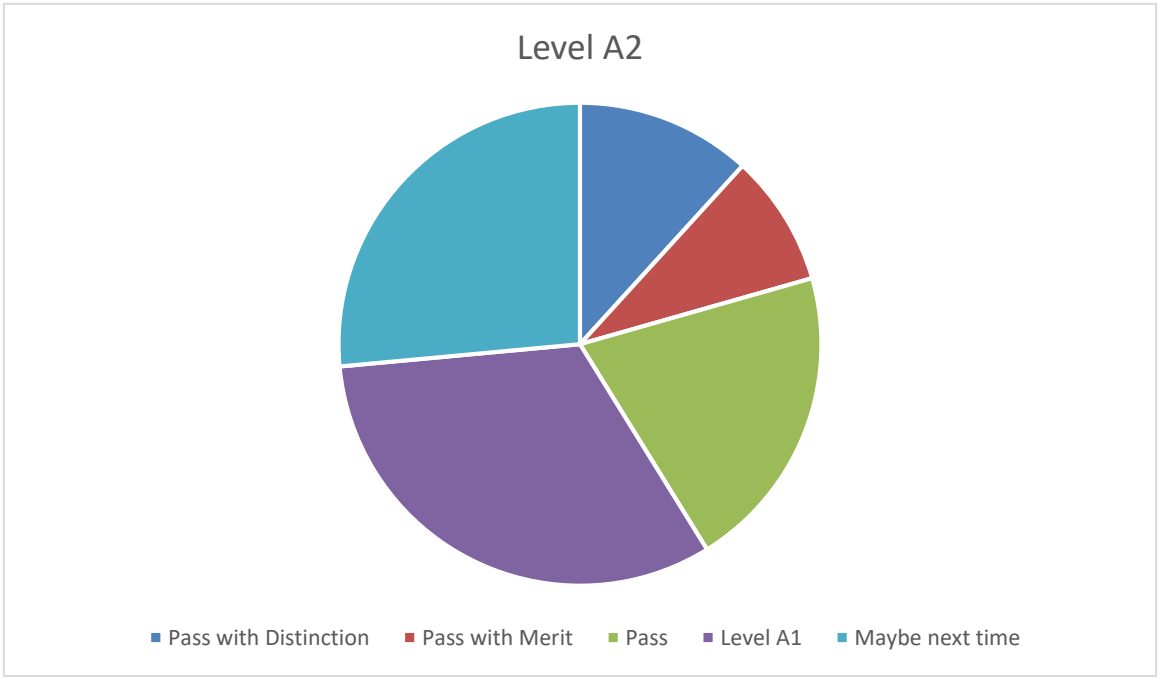
Monika Havlíková, 9. B

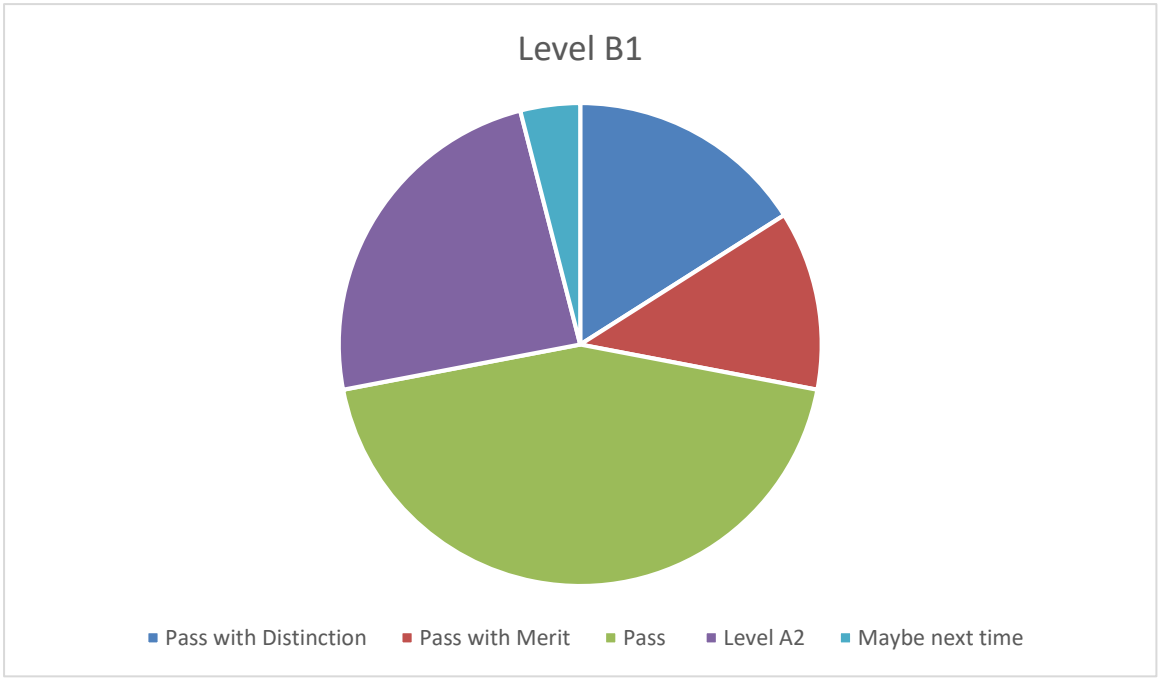
My už víme, jak to dopadlo, ale bez ohledu na výsledky, jsme na VŠECHNY žáky pyšní za to, že sebrali odvahu a do zkoušek, které pro mnohé byly velikým strašákem, se pustili!

Výsledky jazykových zkoušek na úrovni A2 a B1 (SERRJ)

Level A2	
Pass with Distinction	1
Pass with Merit	3
Pass	7
Level A1	11
Maybe next time	8

Level B1	
Pass with Distinction	4
Pass with Merit	3
Pass	11
Level A2	6
Maybe next time	1





UNIVERSITY of CAMBRIDGE
ESOL Examinations

Can Do summary

Typical abilities	Listening and Speaking	Reading and Writing
Overall general ability	CAN identify the expression of feelings and attitudes such as criticism, disapproval, agreement, and so on. CAN start, have and end conversations on familiar topics.	CAN express views, feelings, and opinions effectively in writing and give reasons. CAN find relevant information in texts.
Social and Leisure	CAN follow TV programmes and films if they are spoken at a normal speed and in standard English. CAN understand and discuss the stories in films, books, and TV programmes with his/her friends.	CAN write emails and letters which are more or less formal, according to how well he/she knows the person he/she is writing to (for example to get information he/she needs for a school project or about a social activity). Can write about events and experiences in a detailed and readable way.
School and Study	CAN ask for factual information and understand the answer. CAN ask for clarification and further explanation and will probably understand the answer.	CAN write essays on topics he/she has clear opinions about, and present his/her argument. CAN read and understand factual texts on topics he/she is not familiar with, if he/she can use a dictionary. CAN make simple notes for study purposes, capturing the most important points.

NÁZEV ŠKOLY: **Základní škola Otokara Březiny, Jihlava, Demlova 34**

IZO ŠKOLY: **izo_108047628** SÍDLO ŠKOLY: **Demlova 4765/34, Jihlava**

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2019 VÝSLEDKOVÁ SESTAVA

cermat

		ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKÓR					PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
					CELKEM	1. kvartil	2. kvartil	3. kvartil	MAXIMUM				CELKEM	1. kvartil	2. kvartil	3. kvartil	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	64 606	63 262	50,0	59,1	44,0	60,0	74,0	100,0	64 606	63 548	50,0	43,1	26,0	42,0	60,0	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5 603	5 543	50,0	56,8	44,0	56,0	70,0	100,0	5 603	5 551	50,0	48,4	34,0	48,0	62,0	98,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	19 550	19 311	50,0	52,6	38,0	52,0	68,0	100,0	19 550	19 321	50,0	41,2	24,0	38,0	56,0	100,0
ŠKOLA	CELKEM	65	65	-	-	-	-	-	-	66	66	-	-	-	-	-	-
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	11	11	45,2	50,5	32,0	48,0	58,0	98,0	11	11	40,9	35,5	22,0	28,0	48,0	84,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	7	7	49,5	57,4	-	-	-	-	7	7	38,9	41,4	-	-	-	-
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	47	47	52,1	60,6	46,0	62,0	74,0	98,0	48	48	52,0	44,0	29,0	46,0	58,0	84,0

- **PŘIHLÁŠENI** – počet uchazečů přihlášených v rámci JPZ ke zkoušce z matematiky a z českého jazyka
- **KONALI** – počet uchazečů, kteří zkoušku z matematiky a českého jazyka konali
- **PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ** - průměrná hodnota percentilového umístění uchazečů dané skupiny. Percentilové umístění jednotlivého uchazeče poskytuje údaj o tom, kolik procent uchazečů dosáhlo stejného či horšího výsledku.
- **% SKÓR** - bodové hodnocení uchazeče, který zkoušku dokončil, vyjádřené procenty z maximálního dosažitelného počtu bodů. Do výpočtu je zahrnut vždy lepší výsledek zkoušky ze dvou možných pokusů, pokud je uchazeč využil.
  - PRŮMĚR (v tabulce označeno „CELKEM"; průměrný procentní skór) – průměrná úroveň bodového hodnocení v testu
  - KVARTILY - hodnota procentního skóru v jednotlivých kvartilech. Jedná se o výsledek uchazeče/uchazečů, kteří se nacházejí přesně na úrovni dolní čtvrtiny (1. kvartil), poloviny (2. kvartil nebo též medián) a horní čtvrtiny (3. kvartil) souboru všech uchazečů, kteří zkoušku konali, pokud bychom je seřadili podle výsledku od nejhoršího po nejlepšího. Tento ukazatel je zpracován pouze v případě, že se v dané skupině vyskytuje 10 a více uchazečů, kteří zkoušku konali a tudíž obdrželi nějaké bodové hodnocení.
  - MAXIMUM - vyjadřuje nejvyšší hodnotu % SKÓRU, které dosáhli žáci v dané skupině.

Přehled škol, na které odešli naši deváťáci, najdete ve Školním zpravodaji v ***příloze č. 29.***

Matematický klokan 2019

březen 2019, 497 žáků 2. – 9. ročníku ve 4 kategoriích

Cvrček

Pořadí	Příjmení	Jméno	Třída	body
1	Emmer	Matouš	3.B	68
1	Pánková	Barbora	3.C	68
3	Matner	Sebastian	3.A	67
4	Vaňková	Aneta	3.C	66
5	Tomášiková	Eliška	3.B	64
5	Láník	Vít	3.C	64
7	Hablyová	Nela	3.B	62
8	Chvojsík	Adam	2.B	61
8	Hanzalová	Silvie	3.B	61
8	Tymkovičová	Anna	3.C	61

Klokánek

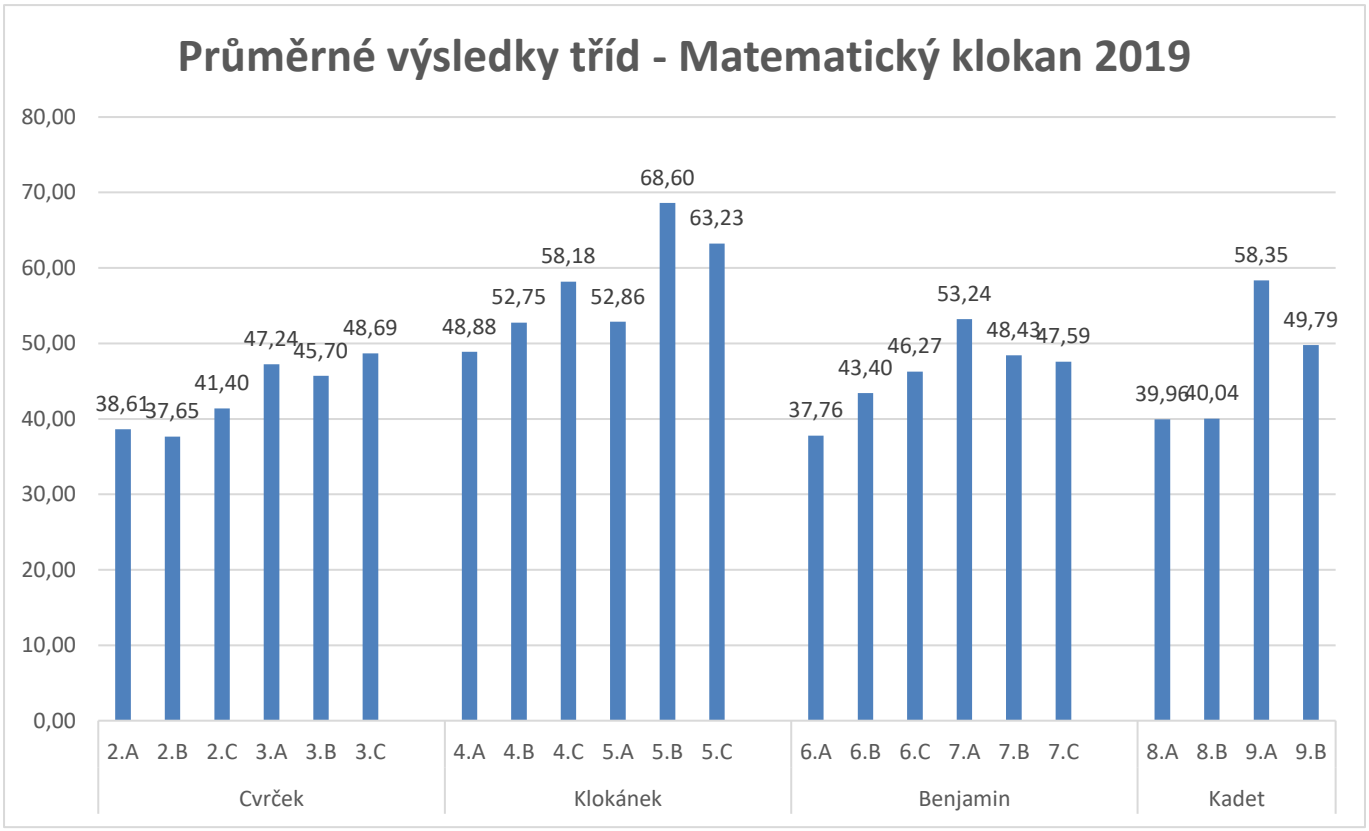
Pořadí	Příjmení	Jméno	Třída	body
1	Krepčíková	Lenka	5.B	115
2	Štefl	Daniel	5.A	105
3	Rozkošná	Lucie	5.B	98
4	Koumar	Jiří	5.C	93
4	Láník	Daniel	5.B	93
4	Rokosová	Linda	4.C	93
7	Rosová	Vendula	5.B	89
8	Olišar	Adam	4.A	87
9	Nikoyan	Edgar	5.C	86
9	Semrádová	Nikola	5.C	86

Benjamin

Pořadí	Příjmení	Jméno	Třída	body
1	Semrádová	Michaela	7.C	91
2	Vraspír	Martin	6.C	79
3	Brabenec	Jiří	7.A	78
4	Jarošová	Amelie	7.A	76
4	Pejchalová	Veronika	7.A	76
4	Ipati	Evelina	7.B	76
4	Salavová	Denisa	7.B	76
8	Hasajová	Adriana	6.B	74
9	Klausová	Kateřina	7.B	73
10	Kopecký	Ondřej	7.C	72

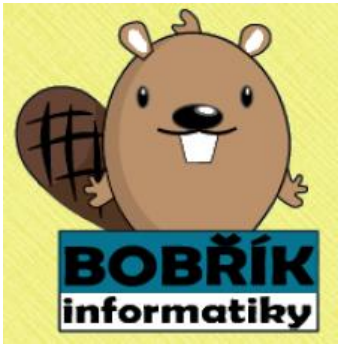
Kadet

Pořadí	Příjmení	Jméno	Třída	body
1	Remešová	Eva	9.A	88
2	Klíma	Pavel	9.B	81
3	Macek	Filip	9.A	70
4	Vařbuchta	Václav	9.A	70
5	Wastl	Šimon	8.B	69
6	Kopecký	Tomáš	9.B	68
6	Henzlová	Renáta	9.A	66
8	Ryška	Daniel	9.A	66
9	Švancara	Vojtěch	9.A	66
10	Dvořáková	Dominika	9.A	65



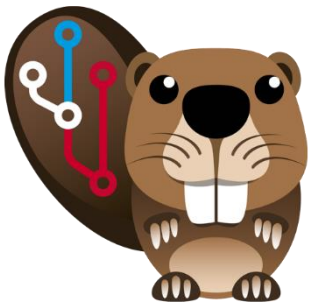
Bobřík informatiky 2018

listopad 2019, 133 žáků v kategorii Benjamin



Úspěšní řesitelé:

Jméno	Třída	Body	Čas
Amelie Jarošová	7. ZŠ	196	25:44
Tomáš UHlíř	7. ZŠ	172	30:25
Kateřina Pospíšilová	7. ZŠ	172	33:19
Denisa Salavová	7. ZŠ	172	33:26
Michaela Semrádová	7. ZŠ	172	33:30
Tomáš Zelený	7. ZŠ	172	37:18
Vojtěch Brukner	7. ZŠ	168	26:35
Honza Matejček	7. ZŠ	165	34:19
Tomáš Nekvinda	7. ZŠ	155	27:24
David Karakhanyan	7. ZŠ	149	32:26
Nikola Mísařová	6. ZŠ	149	40:00
Monika Šánová	7. ZŠ	144	25:08
Jana jindřichová	6. ZŠ	144	33:07
Adam Řežábek	6. ZŠ	144	40:00
Daniel Procházka	7. ZŠ	140	33:31
Martin Vraspír	6. ZŠ	139	29:07
Kateřina Klausová	7. ZŠ	139	31:24
Veronika Váhalová	7. ZŠ	139	32:42
Nikita Prochazkova	6. ZŠ	136	32:09
Jan Maschita	7. ZŠ	136	34:06
Julie Machovcová	7. ZŠ	136	39:16
Dominika Jonášová	7. ZŠ	134	34:21
Jakub Bříza	6. ZŠ	132	24:31
Tereza Pospíšilová	7. ZŠ	132	40:00
Anežka Barusel	7. ZŠ	131	33:11
Lukáš Dejmek	7. ZŠ	129	37:52
Karolína Lagíňová	7. ZŠ	128	30:45
Veronika Pejchalová	7. ZŠ	128	35:18
Markéta Přenosilová	7. ZŠ	127	36:50
Stella Donkin	6. ZŠ	126	32:00
Adriana hasajová	6. ZŠ	125	33:22
Marek Formáček	7. ZŠ	124	28:32
Markéta Musilová	6. ZŠ	124	29:08
Havlůjová Lucie	7. ZŠ	121	38:24



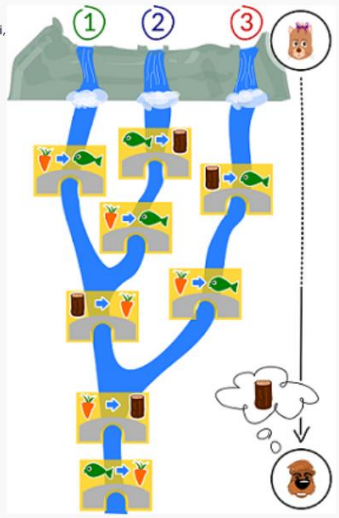
Ukázka 1 z 15 úloh:

Vodopády

Jirka hraje počítačovou hru. Ve hře sedí paní Bobrová na vrcholu hory, ze které tečou tři vodopády a stékají se do jedné řeky. Posílá různé předměty panu Bobrovi, který sedí na konci řeky. Do jednoho vodopádu může hodit buď mrkev, nebo plastovou rybu.

Na řece je několik kouzelných mostů, pod kterými se projíždějící předměty mění. Jak se předměty pod mostem mění, ukazuje obrázek.

Jakou věc a jakým vodopádem má paní Bobrová poslat, aby k panu Bobrovi připlulo dřevo?



Tvoje odpověď

- Mrkev do vodopádu 2.
- Rybu do vodopádu 2.
- Mrkev do vodopádu 3.
- Rybu do vodopádu 1.
- Nechci odpovídat

Správně Rybu do vodopádu 2.

» Rybu do vodopádu 1.

» Mrkev do vodopádu 2.

» Mrkev do vodopádu 3.

Zdůvodnění správné odpovědi

Správná odpověď je, že paní Bobrová musí hodit rybu do vodopádu 2.

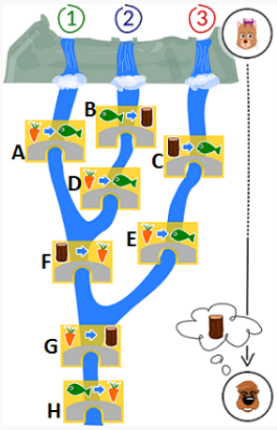
Podívejte, co se stane v každé z možností:

Ryba hozená do vodopádu 2 se změní v dřevo, dřevo na mrkev a mrkev potom zpět na dřevo. Pan Bobr tedy na konci dostane dřevo.

Ryba hozená do vodopádu 1 se změní jen na posledním mostě. Tím pádem pan Bobr dostane na konci mrkev.

Mrkev hozená do vodopádu 2 se změní v rybu a potom v mrkev. Pan Bobr na konci dostane mrkev.

Mrkev hozená do vodopádu 3 se změní v rybu a pak v mrkev. Pan Bobr na konci dostane také mrkev.



Vhodným přístupem k tomuto úkolu je jít po řece zpětně, od konce. Mosty jsme si popsali písmeny.
Vidíme, že aby doplulo k panu Bobrovi dřevo, musí pod most G připlout mrkev.
Od vodopádu 3 mrkev nepřipluje, pod mostem E se změní na rybu.
Pod most F musí připlout dřevo, aby k mostu G doplula mrkev.
Dřevo by mohlo doplout od vodopádu 1, ale tato možnost není mezi nabízenými odpověďmi.
Dřevo musí připlout směrem od vodopádu 2. Pod mostem B se dřevo stane změnou z ryby.
Paní Bobrová musí hodit do vodopádu 2 rybu.

Co má tato úloha společného s informatikou

Můžete si představit počítač jako zařízení, které čte vstup a zapisuje výstup. Jak počítač "ví", co dělat? Odpovědí je, že lidé předem stanoví pravidla! Píšeme programy, které mohou počítače provádět znovu a znovu. Existuje mnoho různých programovacích jazyků. Jeden styl jazyka je funkční programování. Tento styl je jako samotný počítač, protože je vybudován ze spousty funkcí, které přijímají vstup a produkují výstup. Mosty v tomto úkolu jsou jako malé funkce a celý systém je jako program, program napsaný pomocí funkčního programovacího jazyka.

Nadaní žáci, soutěže a olympiády

Škola podporuje nadané a talentované děti širokou nabídkou zájmových kroužků a aktivit školní družiny a školního klubu (např. deskové hry, šachy, přípravy na olympiády, …). Škola se zapojuje do většiny soutěží vědomostních, uměleckých i sportovních. Kompletní výsledky soutěží a olympiád jsou ve Školním zpravodaji – červen 2019 – ***příloha č. 29.***

Páté místo v národním kole Zlatého listu

Jak již jistě víte, našim žákům z badatelského kroužku se podařilo probojovat do národního kola soutěže Zlatý list. V pondělí 17. června jsme hned po obědě odjeli do Vanova u Telče, kde na nás čekal celý týden přírodovědných exkurzí, přednášek i samotná soutěžní stezka. Na soutěž se sjelo okolo 250 soutěžících, odborníků, pomocníků, pořadatelů a učitelů z celé České republiky. Naše družstvo pod jménem „***Anthrax se vrací!“*** zastupovalo již podruhé za sebou Kraj Vysočina. Protože kapacita rekreačního střediska na takový nápor účastníků nestačila, požádali nás pořadatelé, zda bychom si nechtěli přivést vlastní stany.

Sotva jsme si je postavili, přišlo na řadu zábavné představování soutěžních družstev. Sehráli jsme tedy vtipnou parodii na různý hmyz, který měla naše celoroční práce pro přírodu ochránit. Místo týmových triček jsme si oblékli originální reflexní vesty, takže si naše družstvo každý hned zapamatoval. Následovalo soutěžní zapisování na exkurze a další zábava.

V následujících třech dnech jsme se každý podle svého zájmu účastnili různých nabízených exkurzí a přednášek, od geologie přes botaniku, hydrobiologii, ornitologii, malakologii, entomologii až po zoologii. Na výběr bylo více jak 20 odborných programů, které zajišťovali vysokoškolští studenti z Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy Praha a odborníci z praxe. Naučili jsme se spoustu nového.

Ve středu večer nás navíc čekala obhajoba naší celoroční práce pro přírodu. Postupně prezentovalo ve starší kategorii 14 kolektivů z celé republiky, za každý kraj jeden. My jsme šli na řadu jako úplně poslední a museli jsme pětičlennou porotu seznámit v limitu pouhých pěti minut se všemi akcemi, které jsme za tento školní rok vykonali pro přírodu nejen v okolí naší školy, ale i na mnoha různých místech republiky. Byl to téměř nadlidský úkol, ale zrychlili jsme tempo řeči na takové obrátky, že jsme stihli všech patnáct prací pro přírodu stručně a výstižně představit. Následovaly všetečné otázky poroty, které jsme zvládli bez zaváhání zodpovědět, a sklidili jsme velký potlesk publika. Porota ocenila naše celoroční pracovní a časové nasazení, které probíhalo nejen v blízkosti našeho domova, ale i na mnoha vzdálených místech naší země. Obhajobu práce pro přírodu, tedy nejprestižnější disciplínu celého Zlatého listu, jsme nakonec vyhráli a získali jsme v ní první místo. Po loňském druhém místě z obhajoby práce pro přírodu jsme se zařadili k nejúspěšnějším školám v republice, které se soutěži Zlatý list věnují již dlouhé roky.

Ve čtvrtek večer pro nás pořadatelé připravili týmovou soutěž, která spočívala v přenášení vody z bazénku na lžičce do kelímku s míčkem. Komu se podařilo naplnit kelímek až po okraj, mohl si vybrat pořadí na páteční soutěžní stezku. Běhalo se přes celé fotbalové hřiště a brzy byla většina z nás mokrá tak, že do bazénku rovnou skočila, a rozpoutala se velká vodní bitva s ostatními družstvy. Moc jsme si to užili.

V pátek přišla na řadu soutěžní stezka, která měla 11 stanovišť, měřila 5 km a její absolvování zabralo přes tři hodiny. Soutěžili jsme ve dvou samostatných tříčlenných hlídkách a naše výsledky se pak sečetly. Otázky na stanovištích prověřily důkladně naše znalosti ze všech biologických oborů a také naše dovednosti určovat nejrozmanitější organismy. Poprali jsme se s tím statečně a netrpělivě jsme čekali na slavnostní vyhlášení. Vyhlašovalo se od konce, tak to bylo hodně napínavé. Nakonec zaznělo naše jméno na skvělém 5. místě! Výbornou atmosféru Zlatého listu završil společný táborák, hrálo a zpívalo se dlouho do noci.

Ráno nás už čekalo už jen velmi brzké stávání, rychlé balení, loučení a odjezd do Jihlavy. Plni dojmů a zážitků jsme se s přáním vrátit se na Zlatý list i příští rok s ostatními rozloučili a vydali se domů. Tentokrát jsme to měli ze všech soutěžních družstev nejblíže.

ROBOSOUTĚŽ na ČVUT v Praze

Po absolvování školního kola se devět žáků z naší školy zúčastnilo 25. dubna 2019 robosoutěže na ČVUT v Praze. Soutěž je určena pro tříčlenné týmy z 2. stupně základních škol a odpovídajících tříd víceletých gymnázií z České republiky. Úkolem každého týmu je sestavit robota ze stavebnice LEGO® MINDSTORMS® tak, aby splnil zadanou soutěžní úlohu a to co možná nejlépe. Všechny týmy obdržely na památku trička. Hlavní ceny si tentokrát odvezli silnější soupeři. Podrobnější informace na www.robosoutez.cz

Tři soutěžní týmy:

Hrozný_Š (V. Blažek, T. Kubiš, V. Svoboda)

Byla to naše první soutěž. Chtěli jsme dle zadání získat co nejvíce bodů. Při přípravě jsme však museli strategie několikrát změnit. Měli jsme radost, že jsme se dostali do druhého kola.

Matláci (T. Nekvinda, M. Semrádová, T. Zelený a nesoutěžní podpora O. Kopecký)

Na soutěži se utkalo 43 týmů. V prvním kole jsme obsadili 6. místo a rovnou postoupili do třetího kola. Tento výkon jsme nečekali, protože jsme měli obyčejný „nahrnovák“, který vše sklidil na jednu hromadu a netřídil kostky podle barev. Nakonec se ukázalo, že ostatní složitější roboti se pořád porouchávaly. Z toho plyne naše motto: V jednoduchosti je síla!

Think Different (J. J. Antonů, V. Janků, T. Zadina a nesoutěžní podpora F. Macek a D. Vopálenský)

I přes naše ambice a čas, který jsme do robota vložili, se nám nepodařilo postoupit do druhého kola soutěže. Byli jsme zklamání, ale atmosféra v Zengerově posluchárně byla skvělá a akci jsme si užili.

Oceňujeme tvrdou přípravu, kterou většina členů podstoupila, aby se probojovali přes školní kolo do reprezentace na ČVUT v Praze. Jsme zvědavé, zda tým Think Different doladí svého robota tak, aby dokázal získat co nejvíce bodů. Držíme palce a těšíme se na příští ročník.

Děkujeme Radě rodičů, která financovala dopravu vlakem do Prahy.

Servisní tým (V. Černá a Z. Obrdlíková)

Vědomostní, umělecké a sportovní soutěže

Kompletní přehled výsledků najdete ve školním zpravodaji – ***příloha č. 29*** na stranách 18 – 26

Matematická olympiáda – 9. ročník

Recitační soutěž – 1. stupeň

Pěvecká soutěž – 1. stupeň

Chemická olympiáda – okresní kolo u nás ve škole

Jihlavský ježek

Vybraní zpěváčci z naší školy se zúčastnili akce ZUŠ Jihlava, kterou pořádala pod záštitou Magistrátu města Jihlavy. Jejich účast byla velmi úspěšná, proto jim všem patří velké blahopřání!!!

Určitě se už všichni těší na dalšího Zpívajícího ježka v roce 2020!

Mgr. Dagmar Piková

Cihla k cihle – krajské kolo

Ve čtvrtek 4. 10. 2018 se žáci 8. A Viktor Nový a Jakub Zelený zúčastnili 2. ročníku soutěže Cihla k cihle. Soutěž se konala na Střední škole stavební v Třebíči a pořádal ji Krajský úřad Kraje Vysočina a Svaz podnikatelů ve stavebnictví ČR. Zúčastnilo se 21 dvoučlenných týmů základních škol z Kraje Vysočina. Soutěžící měli za úkol postavit rodinný dům skládající se ze dvou kvádrů a jiných drobných doplňků. Ačkoliv jsme nevystoupili na stupně vítězů, byli jsme rádi, že jsme se soutěže zúčastnili a mohli si porovnat naše technické znalosti a manuální zručnost s žáky jiných škol.

Mgr. Jiří Hotař

Florbal - krajské finále

Vítězstvím v okresním kole florbalu mladších žáků naše škola postoupila do krajského kola, které se konalo 4. 12. 2018 v Třebíči.

Po vynikajících výkonech v průběhu celého turnaje a postupu do finále jsme zaslouženě obsadili 2. místo. Žákům blahopřejeme a děkujeme za vzornou reprezentaci školy v rámci kraje Vysočina.

Mgr. Libor Kucza

Soutěž Mladý chovatel

V pondělí 19. listopadu se konala v jihlavském domě dětí tradiční soutěž Mladý chovatel. Soutěže se zúčastnilo 24 dětí, naši školu reprezentovalo 8 dětí. Soutěžící řešili tři testy z oboru akvaristiky, teraristiky a ostatních disciplín. Praktickou částí bylo poznávání deseti drobných živočichů, které se chovají na DDM. Nejlepšího umístění dosáhla Amálka Jarošová ze 7. A, která se umístila na 4. místě. Všem zúčastněním děkujeme za příkladnou reprezentaci školy a věříme, že prožili zajímavé odpoledne.

Mgr. Jana Waldhauserová

Okresní kolo zeměpisné olympiády

Ve středu 20. února 2019 se konalo v DDM Jihlava okresní kolo zeměpisné olympiády. Zástupci 18 zúčastněných škol řešili tři náročné testy, které prověřily nejen zeměpisné znalosti, ale i související dovednosti (práce s texty, tabulkami, grafy, schématy a mapami). Naši školu reprezentovali ve svých kategoriích vítězové školního kola Matěj Němec ze 6. B, Amelie Jarošová ze 7. A a jako náhradník za nemocnou Evu Remešovou Patrik Kusý také z 9. A. Matěj se umístil na krásném pátém místě, stejně tak i Patrik a Amálce se podařilo obsadit sedmé místo.

Mgr. Jana Waldhauserová

Postup do regionálního kola lesnické soutěže YPEF

V pátek 1. března 2019 se konalo na lesní správě v Třebíči místní kolo přírodovědné soutěže YPEF (Young People in European Forests). Naši školu reprezentovala děvčata ze 7. A, kterým se soutěž povedla a postoupila do regionálního kola v Brně.

Regionální kolo soutěže YPEF

Ve středu 24. dubna proběhlo na půdě Mendelovy univerzity v Brně regionální kolo mezinárodní lesnické soutěže YPEF pro Kraj Vysočina a Jihomoravský kraj. Naši školu reprezentovaly tři děvčata z badatelského kroužku ze 7. A, kterým se podařilo postoupit z místního kola v Třebíči, a byly ve své kategorii nejmladším týmem. Čekalo je 12 stanovišť, kde se určoval například dřevokazný hmyz, ptáci, lesnické pomůcky, lesní byliny, dřevokazné houby, horniny a minerály, ale i například vzorky dřeva, lebky lovených zvířat, kožešiny, semenáčky a letorosty dřevin, semínka, šišky a další záludnosti. Přesto se děvčata se svými znalostmi neztratily a obsadily v konkurenci dalších 14 týmů krásné páté místo. Gratulujeme!

Mgr. Jana Waldhauserová

Krajské kolo geologické olympiády

Krajské kolo Geologické olympiády Kraje Vysočina se uskutečnilo v pondělí 8. dubna 2019 v prostorách Muzea Vysočiny Jihlava. Na soutěžící čekal vědomostní test a pak praktické určování 25 vzorků hornin, minerálů a zkamenělin, jejichž určování jsme trénovali s badatelským kroužkem přímo v muzeu v úterý 2. dubna týden před soutěží. Naši školu v krajském kole reprezentovali 4 žáci, kteří dosáhli na pěkná umístění a obsadili druhé, čtvrté, páté a šesté místo z celkem 17 soutěžících mladší žákovské kategorie. Všem děkujeme za vzornou reprezentaci školy. Garantem akce byl ředitel jihlavského muzea RNDr. Karel Malý, Ph.D. a spolupořadatelem byl Národní geopark Vysočina v Telči.

Mgr. Jana Waldhauserová

Marek Man v celostátním kole geologické olympiády sedmý

V úterý 7. května 2019 se konalo na Přírodovědecké fakultě Masarykovy univerzity v Brně celostátní kolo geologické olympiády. Tato soutěž probíhá ve dvou kategoriích. Kategorie B je určena středoškolákům a kategorie A žákům základních škol a nižších ročníků gymnázií. Naši školu reprezentoval Marek Man, kterému se podařilo poprvé historii naši školy postoupit do celostátního kola a umístit se v náročné soutěži na krásném sedmém místě. Soutěž byla zaměřená nejen na teoretické znalosti, ale i na praktické dovednosti a na schopnosti logického úsudku. Soutěž probíhala na několika stanovištích, kde na soutěžící čekal elektronický test, praktické určování krystalových soustav, zkamenělin, minerálů a hornin, pracovalo se i s výbrusy hornin pod mikroskopem a plnily se úkoly v geoparku ve venkovním areálu fakulty. Následovalo bohaté občerstvení a na závěr slavnostní vyhlášení výsledků soutěže. Markovi blahopřejeme a přejeme mu mnoho dalších úspěchů v budoucím studiu.

Mgr. Jana Waldhauserová

Stavíme z merkuru – krajské kolo

Ve čtvrtek 9. 5. 2019 se 4 žáci naší školy (Karolína Pecinová, Jáchym Brabec, Vladimír Svoboda a Dominik Máca) zúčastnili šestého ročníku soutěže Stavíme z Merkuru. Letošní zadání bylo velmi obtížné, a to postavit ze stavebnice Merkur 8 nákladní kolové vozidlo Tatra.
Na zadaném úkolu jsme intenzivně pracovali 2 měsíce. Soutěž se skládala z pěti bodovaných disciplín:
slalomové dráhy, přesnosti při parkování, maximální hmotnosti nákladu, posuzoval se celkový vzhled stroje a jeho podobnost s obrázkovým vzorem a z prezentace, která popisovala průběh montáže. V silné konkurenci 25 týmů jsme obsadili pěkné 5. místo.
Všem žákům „merkuristům" děkujeme za účast v soutěži a vzornou reprezentaci naší školy.

Mgr. Jiří Hotař, vedoucí týmu

Mineralogická olympiáda

Ve čtvrtek 23. května se konalo v České Třebové soutěžní setkání mladých mineralogů. Účastníci se sjeli z celé republiky poměřit své znalosti z mineralogie, paleontologie a geologie. Soutěžilo se ve dvou věkových kategoriích a naši školu v kategorii do 16 let reprezentoval Marek Man, který musel prokázat nejen teoretické znalosti ve formě náročného testu, ale i poznat padesát vystavených vzorků minerálů, hornin a zkamenělin. Markovi se dařilo a obsadil krásné třetí místo v konkurenci dalších 25 soutěžících v jeho kategorie. Soutěž s celostátním rozsahem pořádal mineralogický klub Česká Třebová.
Po soutěži jsme si ještě před návratem do Jihlavy prohlédli městské muzeum zaměřené na dopravu. Jelikož je Česká Třebová významný železniční uzel, týká se velká část expozice železniční tématiky. Mohli jsme si prohlédnout například nejen funkční model českotřebovského nádraží, sbírku železničních modelů a dobově zařízenou výdejnu jízdenek, ale i posedět v historickém vagónku a užít si virtuální projížďku parním vlakem. Další část expozice se věnovala projektu plavebního kanálu Dunaj - Odra - Labe, který by přes Třebovou procházel. Silniční dopravu zastupovala sbírka legendárních tříkolek Velorex, které v České Třebové vyvinuli bratři František a Mojmír Stránští. Naopak letectví se věnoval další rodák, vynálezce a sochař František Formánek, který už před sto lety vymýšlel létací stroje - předchůdce dnešních dronů.

Mgr. Jana Waldhauserová

Baseballový turnaj 1. a 2. ročníku

Dne 10. 6. jsme se zúčastnili baseballového turnaje. Kromě hry, jsme si také vyzkoušeli hod do dálky, trefování se na cíl, překážkovou dráhu a odpaly míčku. Celý den jsme si moc užili.

Mgr. Petra Chvátalová

Krajské kolo biologické olympiády kategorie D

V pátek 24. května se konalo na gymnáziu v Havlíčkově Brodě krajské kolo biologické olympiády kategorie D. Na soutěž se sjelo dvacet nejlepších biologů z celého kraje. Naši školu reprezentovali hned dva soutěžící, kterým se podařilo postoupit z okresního kola. A opět se jim dařilo. Amálka Jarošová ze 7. A se umístila na krásném 8. místě. Tomášovi Zelenému ze 7. C se dokonce podařilo vybojovat 2. místo a zajistit si tak během letních prázdnin účast na dvoutýdenním výběrovém biologickém soustředění Běstvinka, které je určeno nejnadanějším dětem v oboru biologie. Gratulujeme a děkujeme za úspěšnou reprezentaci naší školy.

Úspěchy v místním kole ekologické soutěže Zlatý list

V úterý 23. dubna proběhlo v ZOO Jihlava místní kolo přírodovědné soutěže Zlatý list. Soutěž měla podobu stezky, na které soutěžící navštívili devět stanovišť a na kterých je čekalo plnění rozmanitých úkolů. Tématem letošního ročníku byli bezobratlí a především hmyz v přírodě například ve vztahu k rostlinám, půdě, ptákům, člověku. Náročné bylo především určování, se kterým si naši žáci z badatelského kroužku poradili nejlépe a zaslouženě si ve starší kategorii 7. až 9. ročník vybojovali mezi deseti soutěžícími týmy 1. a 2. místo a postup do krajského kola. Také naše práce pro přírodu obdržela nejvyšší bodové ocenění. Družstvo mladší kategorie se umístilo na 5. místě.

Vítězství v krajském kole Zlatého listu a postup do národního kola, aneb Anthrax se vrací!

Ve dnech 2. a 3. května proběhlo krajské kolo ekologické soutěže Zlatý list, kde naši školu reprezentovali žáci z badatelského kroužku. Na tuto soutěž jsme se připravovali celý rok a po vítězství v místním kole jsme byli zvědaví, jak se nám povede. Ve čtvrtek jsme vlakem dojeli údolím Sázavy do Pohledi a pěšky došli do rekreačního zařízení Radost u Nové Vsi u Světlé nad Sázavou, které se stalo na dva dny naší základnou. Po uvítání a obědě nás čekala náročná obhajoba praktické práce pro přírodu, kde jsme odbornou porotu seznámili s našimi celoročními aktivitami spojenými s péčí o krajinu (např. budování tůněk pro obojživelníky, úklid a údržba stepí v několika přírodních rezervacích na různých místech republiky), kterých se členové badatelského kroužku v průběhu roku zúčastnili.

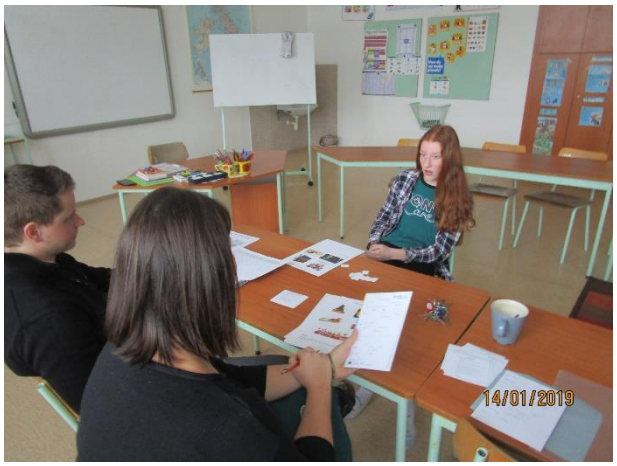
Po obhajobě nás čekala exkurze do malé vodní elektrárny na řece Sázavě a také na Michalův statek v Pohledi, kde nám zdejší starosta poutavě vyprávěl o životě sedláků na venkově v minulosti. Prohlédli jsme si zařízení statku, obytné místnosti, špýchar i stodolu, vše je v současnosti upraveno jako skanzen. Po večeři nás čekal táborák s pečením hadů z těsta a pro zájemce výroba píšťalek nebo sportování na hřišti a na trampolíně.

Zatímco ve čtvrtek nám počasí přálo, pátek nás uvítal deštěm. Po snídani začaly jednotlivé soutěžní hlídky postupně startovat na asi 5 kilometrů dlouhou soutěžní stezku, kde nás čekalo celkem devět zastávek. Byla tu stanoviště věnovaná různým oblastem ochrany přírody z hlediska ohrožených i invazivních organismů, například obojživelníků, ryb, ptáků, savců, rostlin i hmyzu. Nechyběla

ani stanoviště věnovaná správné péči o les, šetrnému zemědělství, ale i péči o neživou přírodu, například ochraně jeskyní. V hustém dešti a zimě jsme v tříčlenných hlídkách odpovídali na více i méně záludné otázky a určovali předložené ukázky organismů.

Po návratu do tábora jsme se zahřáli teplým obědem a netrpělivě čekali, až dojdou poslední hlídky a porota sečte výsledky. Na slavnostní vyhlášení nám dokonce přestalo pršet a vykouklo sluníčko. Družstvo „Otakárci“, soutěžící ve starší kategorii za naši školu, se umístilo na šestém místě. Družstvo „Anthrax se vrací“, soutěžící za badatelský kroužek v téže kategorii v kompletně novém obsazení, obhájilo loňské vítězství „Dětí Anthraxu“ a postoupilo opět do národního finále, kde budeme reprezentovat Kraj Vysočina. Tentokrát to nebude daleko, letošní celostátní kolo se koná u nás doma na Vysočině ve Vanově u Telče. A co nás tam čeká? Setkání s nejlepšími kolektivy z celé ČR a celý týden s bohatým programem biologických exkurzí a přednášek s odborníky a další aktivity. Nebude chybět ani obhajoba práce pro přírodu a na závěr samozřejmě soutěžní stezka. Tak nám držte palce!

Mgr. Jana Waldhauserová



Konverzační soutěž v anglickém jazyce – okresní kolo
V lednu letošního roku (14. 1. 2019) se už tradičně konalo školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce. Naši žáci soutěžili ve dvou kategoriích – I. A (určena žákům do 7. ročníku základních škol) a II. A (je určena žákům 8. a 9. ročníků základních škol). Vítězové našeho školního kola konverzační soutěže v angličtině uspěli i v okresním kole soutěže (11. 2. 2019, DDM Jihlava). **Nikita Cozonac** (6. C) obsadil **1. místo** v kategorii I. A dále **Aneta Lacinová** (9. A) se umístila na **2. místě** v kategorii II. A. Vítězům gratulujeme ke krásnému umístění a děkujeme za příkladnou reprezentaci školy.

Mgr. Marcela Kovářová

Výlet za poznáním

Na konci školního roku bilancujeme naše výsledky. Žáci reprezentovali naši školu v mnoha směrech. Zúčastňovali se různých akcí mimo školu, spolupracovali na několika projektech, zapojili se do různých soutěží. Vždy nám dělali radost ☺! Práce žáků si vážíme, a proto jsme pro ně opět připravili ve spolupráci s Radou rodičů Výlet za poznáním. Díky Volňásku si mohli vybrat z několika aktivit, které se uskutečnily ve čtvrtek 27. června 2019.

Nejvíce žáků si zvolilo minigolf

Děkujeme všem žákům za vzornou reprezentaci školy.

Na Moodle si mohli žáci zvolit aktivity

- Třebíč (Alternátor, Bazilika, židovské město)
- Dačice (Centropen, Muzeum kostky cukru, věž)
- Hamry u Žďáru nad Sázavou (přírodovědně-turistická exkurze)
- Minigolf (Adventure Golf Jihlava)
- Výjezd na kolech do Luk nad Jihlavou
- Horolezecká stěna (U Točny)

Výlet za odměnu s badatelským kroužkem

Ve čtvrtek 27. června si většina dětí z badatelského kroužku zvolila jako výlet za odměnu putování okolím Hamrů nad Sázavou. Už před šestou hodinou ráno jsme se sešli na nádraží a vyjeli směrem na Havlíčkův Brod. Cestou se nám ale porouchal náš vlak a museli jsme v Mírovce čekat, až nás do Brodu odtáhne jiná lokomotiva. V Havlíčkově Brodě nám díky tomu ujel přípoj a další vlak jel až za tři hodiny. Prohlédli jsme si zatím náměstí a ochutnali zdejší výbornou zmrzlinu.

Další cesta již proběhla bez potíží a šťastně jsme dojeli do Hamrů nad Sázavou. Náš okruh začal u rybníka Dívka, kde se daří kriticky ohrožené kuňce ohnivé. U vody jsme pozorovali a chytali vážky, šídla, šidélka, potkali velkou užovku obojkovou a na okolních loukách určovali různé rostliny a další druhy hmyzu. Měli jsme štěstí a viděli jsme například i královnu čmeláka skalního.

Dalšími zastávkami byla socha Mamlase a průzračné jezírko Vápenice ukryté v hustých lesích. Všude tu rejdily rybky, pulci i dospělí skokani. V lesích bylo i mnoho hub, hlavně růžovek. Přes husté lesy jsme došli až na Konec světa, jak se trefně jmenuje místo s improvizovanou celnicí na hranicích Čech a Moravy.

Naše cesta pokračovala přes přírodní památku Rozštípená skála, kde právě dokvétaly voňavé měsíčnice. Na rulových skalách trénovali horolezci a na druhém břehu Sázavy nás uprostřed louky čekal až po hlavu zapadlý mamut. Všude poletovaly nádherné motýlice a jiný zajímavý hmyz. Náš okruh se tu pomalu uzavřel, došli jsme zpátky do Hamrů, stihli se ještě podívat k plastice koně s vozem a pak už nás České dráhy zase vezly přes Havlíčkův Brod zpátky do Jihlavy. Kvůli rannímu neplánovanému zpoždění jsme se rozhodli odložit návrat, přijet domů až večer a byli jsme nakonec moc rádi za ranní příhodu s vlakem, díky které jsme si mohli náš výlet prodloužit. Kvůli krásnému letnímu počasí nadcházejících prázdnin by se nám domů určitě dříve jet nechtělo.

Mgr. Jana Waldhauserová

Zájmové kroužky

Aktivity ve školní družině jsou součástí přílohy o školní družině – ***příloha č. 13.***
Žáci ve vyšších ročnících mohli vybírat z následujících zájmových kroužků:

Kroužek	Vyučující	Ročník	Termín *(orientační)*
❑ Cvičení z českého jazyka - příprava k přij. zkouškám	*Hažmuková Vachovcová*	9. A 9. B	Út 7:10 – 8:00 9. A Út 7:10 – 8:00 9. B
❑ Cvičení z matematiky - příprava k přij. zkouškám	*Kubišová Obrdlíková*	9. A 9. B	Čt 7:10 – 8:00 9. A Čt 7:10 – 8:00 9. B
❑ Florbal	*Kucza*	6. – 7.	Čt 7:10 – 8:00 Těl
❑ Florbal	*Kucza*	6. – 9.	Út 7:10 – 8:00 Těl
❑ Hrátky s korálky	*Píšová*	4. – 9.	Čt 14:15 – 15:15
❑ Psaní všemi deseti	*Černá*	5. – 9.	St 7:10 – 8:00 PU2
❑ Robotika	*Obrdlík*	4. – 9.	Po 14:30 – 16:00 Př
❑ Stavíme z Teifocu	*Brávek*	4. – 9.	Út 14:30 – 16:00
❑ Řezbářský kroužek	*Schlögl*	5. – 9.	Po 14:20 – 16:00 Tp
❑ Stavíme s Merkurem	*Hotař*	4. – 9.	Út 14:15 – 15:45 Tp
Neplacené kroužky			
❑ Aj Movers – příprava na zkoušky	*vyučující Aj*	celý 5. ročník	Út 7:10 – 8:00
❑ Příprava na matematické soutěže	*Obrdlíková*	8.	St 7:10 – 8:00 Pkč
❑ Příprava na matematické soutěže	*Černá*	6. – 7.	Čt 7:10 – 8:00 7. A
❑ Příprava na matematické soutěže	*Kubišová*	9.	Po 7:10 – 8:00 F-Ch
❑ Příprava na matematické soutěže	*Matochová*	4. – 5.	Čt 13:00 – 13:45
❑ Příprava na fyzikální soutěže	*Obrdlíková*	8. – 9.	dle dohody
❑ Příprava na chemické soutěže	*Nekvinda*	9.	dle dohody
❑ Kroužek německého jazyka (BIG)	*Kalná*	4. – 5.	Po 14:45 – 15:30
❑ Badatelský kroužek	*Waldhauserová*	6. – 9.	Út 14:20 – 15:50

Řezbářský kroužek

Robotika

Zprávy z médií

www.ssstavji.cz, 19. května 2019

Okresní kolo soutěže "Stavíme se stavebnicí TEIFOC" v SŠ stavební Jihlava

Ve středu 15. května 2019 jsme pro základní školy okresu Jihlava vybavené stavebnicemi TEIFOC uspořádali soutěž pro žáky 7. tříd ve stavění s touto stavebnicí.

Vzhledem ke zvyšujícímu se počtu základních škol v Kraji Vysočina vybavených stavebnicí TEIFOC došlo v roce 2019 k dohodě, že se celkově změní organizace soutěže. Do konce května 2019 proběhnou okresní kola soutěže a z nich postoupí nejlepší školní týmy do krajského kola, které se pak uskuteční na podzim 2019 na stavebce v Havlíčkově Brodě.

Při zahájení našeho okresního kola 15. května přivítal všechny účastníky ředitel SŠ stavební Jihlava a také zástupci tradičního podporovatele soutěže – stavební firmy PKS a.s. Žďár nad Sázavou. Představitelé firmy PKS nepřijeli do Jihlavy jako obvykle s prázdnou. Pro každého účastníka soutěže připravili drobné dárky a pro vítězné družstvo pak velkou stavebnici TEIFOC – Tower Bridge.

Základním školám jsme předem zaslali propozice soutěže, takže všichni účastníci věděli, co bude letos úkolem soutěžících – tentokrát jsme se snažili žákům základních škol poskytnout maximální volnost při vytváření modelu stavby a zadali jsme jim téma: postavte „Dům svých snů".

Během celé soutěže vládla pohodová atmosféra, žáci si stavění ze stavebnice užili a vytvořili zajímavé a originální stavby. Limitováni byli pouze použitím materiálu ze dvou základních setů stavebnice, další prvky jako např. překlady, stropní desky nebo střechy jim pomáhali vyrobit dva pomocníci z řad našich žáků. Na vytvoření své originální stavby měli žáci časový limit tří hodin. Po vypršení limitu proběhlo hodnocení výtvorů žáků. Hodnocení jednotlivých staveb provedli anonymně učitelé a učitelky ZŠ, kteří přišli s žáky jako pedagogický doprovod. Jejich hodnocení byla sečtena a takto bylo vytvořeno celkové pořadí soutěžících družstev. Na prvních pěti místech skončily školní týmy z následujících základních škol:

1. místo – ZŠ O. Březiny v Jihlavě – 1. družstvo
2. místo – ZŠ O. Březiny v Jihlavě – 2. družstvo
3. místo – ZŠ E. Rošického v Jihlavě
4. místo – ZŠ Křížová v Jihlavě – 1. družstvo
5. místo – ZŠ Havlíčkova v Jihlavě

Výše uvedená školní družstva budou tedy reprezentovat okres Jihlava v krajském kole v Havlíčkově Brodě na podzim 2019.

Všem soutěžícím a jejich učitelům ze základních škol děkujeme za aktivní účast v soutěži a těšíme se na další ročník v příštím školním roce.

PhDr. Pavel Toman

Ředitel SŠ stavební Jihlava

Okresní kolo soutěže "Stavíme se stavebnicí TEIFOC" v SŠ stavební Jihlava

Okresní kolo soutěže 'Stavíme se stavebnicí TEIFOC' v SŠ stavební Jihlava

Okresní kolo soutěže 'Stavíme se stavebnicí TEIFOC' v SŠ stavební Jihlava

Okresní kolo soutěže 'Stavíme se stavebnicí TEIFOC' v SŠ stavební Jihlava

Okresní kolo soutěže 'Stavíme se stavebnicí TEIFOC' v SŠ stavební Jihlava

Okresní kolo soutěže 'Stavíme se stavebnicí TEIFOC' v SŠ stavební Jihlava

Okresní kolo soutěže 'Stavíme se stavebnicí TEIFOC' v SŠ stavební Jihlava

Okresní kolo soutěže 'Stavíme se stavebnicí TEIFOC' v SŠ stavební Jihlava

Okresní kolo soutěže 'Stavíme se stavebnicí TEIFOC' v SŠ stavební Jihlava

Okresní kolo soutěže 'Stavíme se stavebnicí TEIFOC' v SŠ stavební Jihlava

Okresní kolo soutěže 'Stavíme se stavebnicí TEIFOC' v SŠ stavební Jihlava

Okresní kolo soutěže 'Stavíme se stavebnicí TEIFOC' v SŠ stavební Jihlava

Okresní kolo soutěže 'Stavíme se stavebnicí TEIFOC' v SŠ stavební Jihlava

Okresní kolo soutěže 'Stavíme se stavebnicí TEIFOC' v SŠ stavební Jihlava

Okresní kolo soutěže 'Stavíme se stavebnicí TEIFOC' v SŠ stavební Jihlava

Okresní kolo soutěže 'Stavíme se stavebnicí TEIFOC' v SŠ stavební Jihlava

Evropský den jazyků 2018

EVROPSKÝ DEN JAZYKŮ
Téma: CESTOVÁNÍ

KDY A KDE:
ZŠ Otokara Březiny, Jihlava, příspěvková organizace
Středa 26. září 2018

Organizace dne:

7:50 – 8:00	Registrace lektorů (vestibul školy)
8:15 – 8:45	Slavnostní zahájení (jídelna)
9:00 – 9:45	Dílny – I. část (třídy dle rozpisu)
9:45 – 9:55	Přestávka
9:55 – 10:40	Dílny – II. část (třídy dle rozpisu)
11:00 – 13:00	Práce s třídními učiteli (kmenové třídy)
11:00 – 12:00	Setkání lektorů u kulatého stolu (zhodnocení jednotlivých dílen, debata o tématu na příští ročník, navštívení třídnických dílen, oběd)

Holandština
Moldavština
Angličtina
Vietnamština
Francouzština
Finština
Němčina
Islandština
Maďarština
Italština
Latina
Ukrajinština

Co bude Tvým úkolem?

- Být aktivní a pozorný.
- Vyplnit si pracovní list v dílně, abys zvládl(a) předat informace spolužákům; na závěr ho založit do portfolia.
- V třídnických hodinách vyplníte předem natištěný pracovní list a seznámíte spolužáky s vaší dílnou a plánem vaší cesty

Jak se na EDJ připravit:

1) Vyber si jednu s dílen
2) Zavčas se přihlas do Moodlu (přihlášení bude možné od čtvrtku)
3) Zjisti si, kde je Tvoje dílna.
4) Přijď včas na zahájení
5) S sebou budeš potřebovat: psací potřeby

Dne 26. 9. 2018 byl slavnostně zahájen **Evropský den jazyků** na naší škole. Tímto dnem vyvrcholil **Týden (nejen) evropských jazyků,** který byl realizován od 24. 9. do 27. 9. 2018. V tomto týdnu se vyučující zaměřili na výuku svých předmětů v cizím jazyce (CLIL) a 27. 9. navštívili žáci 8. a 9. ročníku interaktivní edukativní divadelní představení v anglickém jazyce **One day in London.** Toto představení mělo za cíl prohloubit jazykové znalosti žáků a posloužilo jako výborná příprava na výjezd do Londýna. V úvodních patnácti minutách pan ředitel popřál žákům, aby pro ně dílny nebyly nudné a aby si dobře **naplánovali turistickou cestu do zvolené země** a o dané zemi zjistili co nejvíce informací. Pan učitel Jiří Hotař představil jednotlivé lektory, kteří pozdravili žáky jazykem vlastním pro jejich dílnu.

Časová dotace pro všechny byla 2 x 45 min. Žáci obdrželi **pracovní listy** se čtrnácti základními otázkami a předtištěný slovníček, do kterého si doplňovali slova a slovní obraty v jazyce zvolené dílny. Žáci si s lektory naplánovali způsob dopravy do konkrétní země, potřebné doklady, ceny ubytování, jídla, zjišťovali důležitá telefonní čísla, např. na naši ambasádu, ceny pojištění, místní dopravy, vstupů do významných památek, atd… Následně v **třídnických hodinách** vytvářeli vlastní **cestovní plán**, se kterým poté seznamovali své spolužáky formou prezentace.

Děti si mohly vybírat z 15 dílen podle jazyka, který jim připadá zajímavý. Někteří žáci zajišťovali bezproblémový chod jednotlivých dílen (helpers) a jiní se podíleli na vítání lektorů a zajišťovali občerstvení. Po skončení jednotlivých dílen se všichni lektoři sešli **u kulatého stolu**. Sdělovali si své pocity a názory z jazykových dílen a hodnotili zájem dětí.

Evropský den jazyků očima našich žáků

Angličtina - USA

Cílem naší cesty bylo **USA**. Dozvěděli jsme se, že je nejlepší se do USA vydat v létě. S sebou potřebujeme doklady, pojištění a dolary. Zajímavé je, že na rozdíl od nás mohou na červenou odbočovat vpravo. Řekli jsme si důležitá čísla, např. na velvyslanectví a první pomoc (911). Ceny jsou levnější než u nás. Cesta letadlem může stát **14-20 000 Kč** a trvá **9-12 hodin.** Pochvalu bychom dali za to, že nám pan učitel Pospíšil vysvětlil vše, co jsme chtěli vědět a popsal nám, jak to v USA chodí.

Barbora Slavíková, Michaela Marková, 9. B

Lektor: Mgr. Ondřej Pospíšil

Lektor: Mgr. Pavel Říha

Angličtina - Indie – Malý Tibet

Malý Tibet navštívil pan ředitel. Pověděl nám, že přistávací plocha letiště je ve výšce 3000 metrů nad mořem a již tam měli Evropané zdravotní potíže – např. krvácení z nosu. Ukázali jsme si základní **vybavení horolezce**. Do této oblasti je nutné kvalitní pojištění a očkování proti nemocem. V této destinaci se nachází několik **osmitisícovek**. Leze se vždy ve skupině a musíme dávat pozor na dýchání, protože je tam řídký vzduch. Jedna výprava stojí asi 70 000 Kč. Lidé jedí hlavně rýži a jsou zde oblasti, kde žijí nejchudší obyvatelé – slamy. **Vladimír Svoboda, Jan Medvík, Matyáš Zezulka, 6. A**

Angličtina -Skotsko

V této dílně jsme byli s paní učitelkou Obrdlíkovou. Nejvíce nás asi zaujalo, že ve **Skotsku** lidé často páchají sebevraždy kvůli počasí, protože jsou tam časté mlhy a deště. Ceníme si toho, že paní učitelka opravdu ve Skotsku v létě byla. Tato dílna byla zajímavá i zábavná, vzkazují **Dominik Škaloud a Petr Mitkov, 9. B.**

Lektorka: Mgr. Zdeňka Obrdlíková

Maďarština – Maďarsko

V této dílně jsme s paní učitelkou Fehérovou vycestovali do **Maďarska**. Dojet tam můžeme autem, autobusem, vlakem i letadlem. Povídali jsme si nejen o **Budapešti**, ale o celém Maďarsku. Významná města jsou Debrecen, Szeged, Miskolc a Györ. Je to země lázní, ostrých jídel, vína a divného jazyka, který se nás paní učitelka snažila naučit. Maďarsko není ani tak daleko, jak jsme si původně představovali.

Lektorka: Renata Fehérová

Moldavština - Moldávie

Náš spolužák z **Moldávie,** Catalin, se stal lektorem této jazykové dílny. Dozvěděli jsme se spoustu užitečných i zábavných informací. Zjistili jsme, že hlavním městem je **Kišiněv**, kde jsme si prošli pár významných památek. Vymysleli jsme si plán pro náš vlastní výlet do Moldávie. Naplánovali trasu, zjistili ceny v hotelech a restauracích a nezapomněli jsme na zpáteční jízdenku do České republiky. **Filip Macek, 9. A**

Lektor: Catalin Baetrau, 9. A

Finština - Finsko

Na dílnu finštiny jsme měli pana učitele Findejse, který nám ukázal **Tampere** - druhé největší finské město, které navštívil minulý rok. Naučil nás základní finská slovíčka, jako např. „dobrý den“ a „prosím“. Kromě toho jsme si ukázali místa, která by ve Finsku stála za návštěvu. Líbil se mi ten fakt, že nám pan učitel donesl mapu Tampere a okolí a ukázal nám, jak to tam vypadá. Celkově bychom dílnu zhodnotili jako zábavnou, užili jsme si ji, a kdo ví, možná se jednou do Finska podíváme.

Lucie Putíková, Adéla Doušová, Lucie Kosičková, 9. B

Lektor: Mgr. Jan Findejs

Francouzština – Francie

S panem lektorem jsme se vydali na cestu do **Francie.** Jet můžeme autem, autobusem, vlakem i letadlem. Naučili jsme se základní fráze a byla nám doporučena atraktivní místa nejen v Paříži, ale v celé Francii.

Lektor: Dominique Sorhondo

Italština-Itálie

V této dílně jsme se naučili objednat si jídlo v restauraci. Dozvěděli jsme se ceny v hotelech, restauracích. Dobré město na dovolenou je např. **Řím nebo Benátky.** Nejlepší je naplánovat si dovolenou na jaro, kdy tam není takové horko. Autem trvá cesta 12 hodin.

Kristýna Galková, Julie Komhäuserová

Lektorka: Michaela Pajdová

Latina - staré Řecko a Řím

Tématem letošního Evropského dne jazyků bylo cestování. Já jsem se dostal do dílny vedené paní učitelkou Pivoňkovou a tématem byl **Městský stát Vatikán.** Ještě předtím, než jsme začali vyplňovat pracovní listy, paní učitelka zadala dětem kvíz o našich znalostech. Protože jsem byl jediný deváťák, věděl jsem všechny informace. Díky mé zapálenosti do historie jsem doplňoval výklad paní učitelky o další zajímavosti. Do pracovních listů jsme si zapisovali všechny informace, které byly použity na vytvoření knížky pro případ cestování do této země. Mezi informacemi bylo např. jak se tam dostat, kde přespat, co a kde jíst – prostě vše, co by jinak zařídila cestovní kancelář. Dozvěděli jsme se i spoustu jiných informací z historie státu. Myslím, že to všechny bavilo.

Patrik Kusý, 9.A **Lektorka: Mgr. Markéta Pivoňková**

Němčina - Rakousko - Vídeň

S paní učitelkou Nevrklovou jsme začali plánovat naši cestu do **Vídně**. Hledali jsme si ubytování, dopravu, jídlo a místa, která chceme navštívit. Shodli jsme se, že bychom se ubytovali v B&B jednu noc. Dopravíme se tam autobusem nebo vlakem. A všichni jsme se shodli, že si na oběd dáme schnitzel. Chceme navštívit **Prater,** kouknout se do nějakého z mnoha parků, omrknout divadla, kostely a kavárny.

Termín bychom zvolili v březnu nebo v dubnu. Už se moc těšíme. **Aneta + Hannah, 9. A**

Lektorka: Mgr. Lenka Nevrklová

V rakouské dílně jsme se hlavně bavili o tom, co bychom jako žáci ocenili na našem dalším školním výletě do Vídně. Protože jsme plánovali skutečný výlet, který se uskuteční v letošním školním roce, řekla bych, že dílna byla zajímavá. Ocenila bych spolupráci mezi všemi žáky ve skupině paní učitelky Nevrklové. Opravdu ji zajímaly naše nápady a zvážila každý z nich. Evropský den jazyků se mi líbil jako každý rok a jsem ráda, že se na naší škole pořádá. **Emma Pohořelá, 9. B**

Ukrajinština – Ukrajina

Dne 26. 9. 2018 byl uspořádán Evropský den jazyků a my se vypravili na **Ukrajinu**. Dozvěděli jsme se, že na Ukrajinu je nejlepší jet na jaře. Diskutovali jsme, kolik stojí doprava, ubytování a jídlo. Když pojedete na Ukrajinu, potřebujete cestovní pas a nad 90 dnů pobytu i **vízum.** Užitečné je vzít si **lékárničku**, protože nemocniční péče je na nižší úrovni. Nejkrásnější místa jsou: hlavní město **Kyjev, Lvov, Zakarpatí a nejvyšší hora Hoverla, Poltava a Bukovel.** Na Ukrajině by vás mohlo zaskočit, že 1 česká koruna je 1,29 UAH (ukrajinských hřiven). Na dílně se nám líbilo, protože vše bylo hezky vysvětleno a dozvěděli jsme se spoustu zajímavostí. **Lektorka: Julia Popovyčová**

Kristýna Matoušková, Aneta Skořepová, Monika Havlíková, 9. B

Vietnamština - Vietnam

V této dílně jsme se dozvěděli, že ve Vietnamu bychom měli navštívit **Hanoj**. Je tam hodně restaurací a jídlo je velmi levné. Je zde největší budhistický chrám. Jsou tam tržnice a hustá doprava. 1 Kč = 1 069 VND (vietnamských dongů). Takový ananas tam stojí 5 000 VND, což je asi 5 Kč a letenka asi 20 000 000 dongů. Dopravní předpisy zde neexistují a kvůli špatnému ovzduší lidé nosí roušky.

Pavel Klíma, Jakub Řežábek, Jakub Kourek, 9. B

Lektor: David Nguen

Islandština -Island

Na **Island** se vydáme nejlépe v létě nebo v zimě, protože je tam dlouhý a krátký den a můžeme vidět polární záři. Cesta stojí asi 25 000 Kč - pokud cestujete z Prahy, 16 000 Kč z Berlína a asi 9 000 Kč z Katowic. S sebou si musíme vzít teplé oblečení a nepromokavé bundy. Tradiční jídlo je zde **skyr** a velikonoční specialita ovčí hlava. Mají zajímavou řeč, naučili jsme se hodně pozdravů.

Anežka Musilová, 9. B

Lektor: Michaela Raždíková

Holandština – Holandsko

Holanďané jsou velmi upřímní **– co na srdci, to na jazyku.** Na rozdíl od ČR mají krále. V Holandsku často prší, proto je dobré mít u sebe pláštěnku nebo oblečení do mokra. Holanďané jezdí hodně na kole. Pan lektor nám poradil, abychom si na kolo nebrali vytahané kalhoty z důvodu zachycení řetězem. Na tuto dílnu jsme se přihlásili proto, že v říjnu jedeme do Holandska na školní výměnný pobyt - **Waterproject**, a proto jsme se snažili zapamatovat si co nejvíce informací.

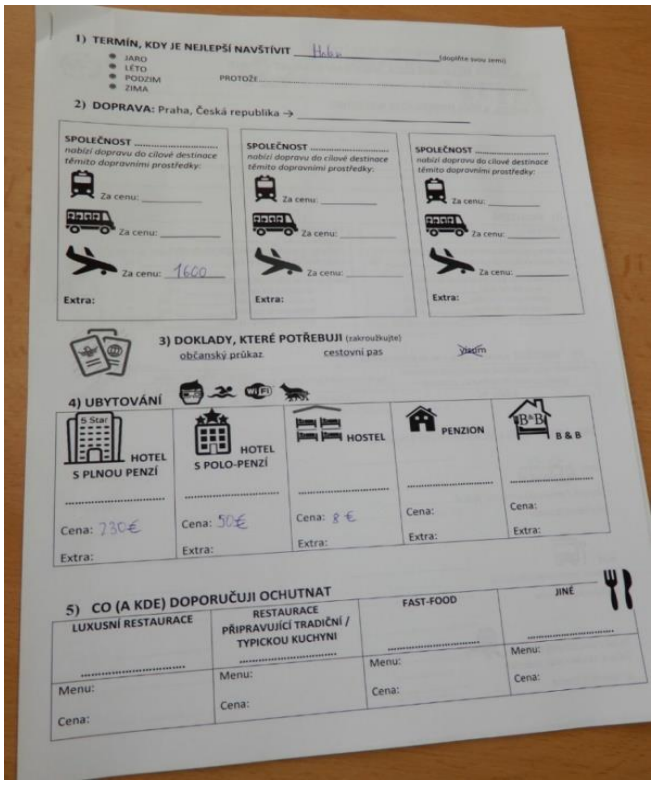
Tereza Vytisková, Veronika Horáková, Tomáš Kopecký, Martin Formáček, Dan Rybenský, Kryštof Jahoda, Jan Hasaj, 9. B

Angličtina – jihovýchodní Anglie – Devon

Nejvýhodnější je cestovat do jihovýchodní **Anglie** autobusem nebo letadlem. Z Jihlavy se do Prahy dostanete za 150 Kč a potom do **Londýna** nebo **Exeteru** za asi 1 100 Kč. Je tam speciální knihkupectví, kde si můžete koupit knihy za jakoukoliv cenu – třeba za 1 libru nebo 10 liber – to záleží na kupujícím, nejmenší cena je však půl libry, což je asi 15 Kč. Také nás zaujalo, že tam stavitelé přenesli celý dřevěný dům.

Jan Líbal, 7. A

Lektorka: Mgr. Pavla Jahodová



Setkání lektorů u kulatého stolu

Kulatý stůl očima lektorů:

Všichni lektoři děti chválili za aktivitu a schopnost spolupracovat. Ocenili praktičnost tématu a vynikající propracovanost pracovních listů - šablon, které připravily učitelky jazyků. Po zhodnocení letošního EDJ zúčastnění lektoři prodiskutovali téma příštího EDJ na naší škole. Jaké bude - to je dosud tajné….

Seznam lektorů 2018

1. David NGUYEN - Vietnam
2. Michaela PAJDOVÁ – Itálie:
3. Ondřej POSPÍŠIL – USA
4. Michaela RAŽDÍKOVÁ - Island
5. Jan FINDEJS – Finsko
6. Lenka NEVRKLOVÁ - Rakousko
7. Baetrau CATALIN – Moldávie
8. Markéta PIVOŇKOVÁ – Vatikán
9. Roel HEIJTING – Holandsko
10. Pavla JAHODOVÁ – jihovýchodní Anglie
11. Renata FEHÉROVÁ – Maďarsko
12. Zdeňka OBRDLÍKOVÁ - Skotsko
13. Pavel ŘÍHA – Indie, Malý Tibet
14. Dominique SORHONDO – Francie
15. Julie POPOVYČOVÁ - Ukrajina

Všem lektorům děkujeme za spolupráci, moc si vážíme jejich pomoci a těšíme se na setkání v příštím roce.

Pracovní list

Dokážu

- Vybrat trasu
- Zajistit si letenky/jízdenky
- Zajistit si ubytování
- Spočítat si náklady
- Zjistit si důležitá telefonní čísla
- Zjistit si další důležité informace pro cestu

  (očkování, pojištění, doklady…)

Další projekty ve výuce jazyků

Němčina nekouše

V pondělí 10. 9. jsme v 7. ročníku přivítali lektorku Martinu z plzeňského Tandemu, aby pomocí hravých aktivit pomohla osvěžit znalosti němčiny a německých reálií z minulého školního roku.

Letos jsme byli inovativní: vybrali jsme proto pro animaci opět sedmáky (po roce jsme mohli porovnat pokrok) a vytvořili smíšené skupiny (pokročilost nehrála roli), abychom navíc podpořili týmovou spolupráci v kmenových třídách.

Žáci byli aktivní, ochotně a účelně spolupracovali. Děkujeme!

Mgr. Lenka Nevrklová

S BIGem v RETZu

V neděli 28. 10. se část žáků z NJ kroužku vydala oslavit podzimní čas na dýňové slavnosti do malebného rakouského městečka Retz. Prohlédli jsme si náměstí a okolní domy, vystoupali k větrnému mlýnu – symbolu města a prochodili dýňové městečko křížem krážem. Po celý den jsme trénovali němčinu, obdivovali výzdobu města, ochutnávali místní speciality a přihlíželi, např. traktorové přehlídce, vystoupení folklorních skupin či roztomilým lamám alpaka. Navzdory velmi chladnému počasí nám vydržela dobrá nálada a témata k hovoru až domů. Díky za krásný den!

Mgr. Lenka Nevrklová

BIG má návštěvu

V pátek 18. 1. 2019 měli žáci kroužku NJ zajímavý zážitek. Pozvání totiž přijal pan Klaus Hübner z jihlavského gymnázia. Ochotně odpovídal na naše otázky (někdy dost osobní?) a diskutoval s námi nad tématy, která jsme si vybrali a stručně představili. Naučil nás i dvě jazykové hry, které nás pobavily a potrénovaly. Při konverzaci došlo i na téma volby budoucího povolání, tj. kam po 9. třídě (aktuální !!!). Po celou dobu jsme měli trochu trému, byli jsme napjatí, zda porozumíme a budeme umět zareagovat. Nakonec jsme ze setkání měli příjemný pocit a velmi jsme ocenili, že si pan Hübner udělal čas, přišel v dobré náladě a pomohl nám s nácvikem konverzace v NJ.

Mgr. Lenka Nevrklová

BIG v Brně

V pátek 25. 1. žáci kroužku NJ navštívili Österreichisches Institut, aby se zúčastnili jedné výukové lekce s názvem „Lustiges Lernen“. Po krátkém úvodu v češtině (historie budovy a význam učení NJ) a kvízu o znalostech rakouských reálií žáci pracovali pod vedením lektorky (rodilé mluvčí) Kristin na tématu Reisen. Povídali si, hráli slovíčkovou týmovou hru na svých telefonech, soutěžili, kdo „zabalí“ více věcí a ověřili si, zda postřehnou určená slova v písničkovém textu. Všichni se snažili, slečna lektorka byla milá, aktivity zajímavé, takže vymezený čas uběhl jako voda. Škoda! Uvítali bychom i další hodinu!

Mgr. Lenka Nevrklová

Schnitzeljagd aneb společné odpoledne pro BIGaře 1. a 2. stupně

Na pátek 15. 2. připravili žáci 9. ročníku několik stanovišť (Farben, Tiere, Weihnachten, Zahlen, Adjektive, Interview), her (Twister, „Papierflieger“, „Stab“) a písniček pro svoje mladší spolužáky. Velké poděkování všem přítomným za práci a prima atmosféru!

Mgr. Lenka Nevrklová

Mit der U-Bahn durch Wien

Tento víkend strávila skupina žáků 7. – 9. ročníku v rakouské metropoli Vídeň. Navzdory nepříznivému počasí se podařilo uskutečnit naplánovaný program (Prater, Hofburg + Sisi-Museum, Schönbrunn, Haus des Meeres) a zachovat si dobrou náladu. K pohybu po městě se výborně osvědčilo metro (U-Bahn), v jehož systému se žáci rychle zorientovali. Naposlouchali si zde názvy stanic, přečetli nápisy, koupili jízdenky …

Všem patří dík za spolehlivost, odolnost a spolupráci!

Mgr. Lenka Nevrklová

Projekt English for life - konverzace v anglickém jazyce, 7. ročník

V konverzaci v anglickém jazyce se učíme, jak prakticky používat angličtinu pro život. V březnu 2019 jsme se seznámili s kariérou české architektky Evy Jiřičné, která se proslavila svou prací ve Velké Británii a právě letos v březnu se dožívá životního jubilea. Na jejím životním příběhu jsme si připomněli, proč je dobré se v angličtině zdokonalovat. V duchu tématu si žáci zkusili navrhnout vlastní restauraci, svůj návrh nejprve popsali pomocí slovíček a posléze spolužákům anglicky představili prezentaci svého návrhu. Ve druhé fázi projektu pak žáci vymysleli menu své restaurace a předvedli dialogy obsluhy a zákazníků. Praktické používání angličtiny je pro nás prioritou.

BIG – rozloučení

Po třech letech končí projekt BIG!

Díky němu se sešla na 2. stupni báječná parta lidí, která 2,5 roku pilně trénovala němčinu: zejména rozšiřováním slovní zásoby v oblastech, jež korespondovaly s jednotlivými školními předměty. Na podzim tohoto školního roku vznikl výukový film, „požehnaný“ rodilými mluvčími. Poslední půlrok se vyznačoval vytrvalostí několika členů „klubu“, kteří (chyběli Markové) tento víkend podnikli výlet na Vranovsko. Takže se hrály hry, pěstovala se turistika, navštívil se zámek i znojemské podzemí, grilovalo se, také se zmoklo i zpotilo, čekalo a smálo ……

Moji milí, bylo mi ctí s vámi trávit čas! Přeji vám hodně štěstí!

Mgr. Lenka Nevrklová

Studijní výjezd Anglie

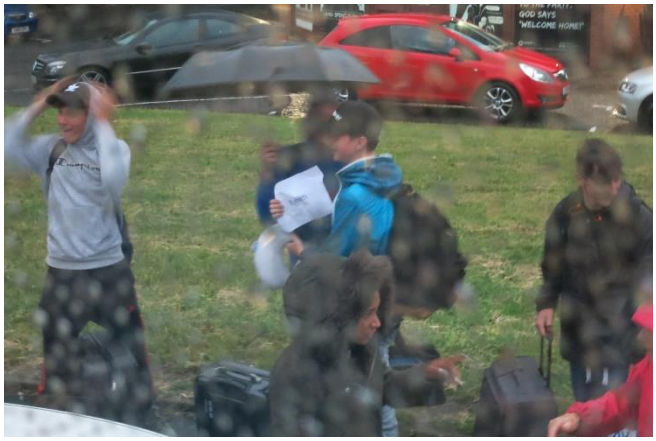
V týdnu od 9. 6. - 15. 6. se žáci osmého a devátého ročníku vydali se svými učiteli anglického jazyka do Anglie, kde pobývali u hostitelských rodin. Prohlédli si dvě největší části Londýna - City of London a City of Westminster, navštívili také muzeum voskových figurín Madame Tussauds a Natural British Museum. Dále si také užili spoustu zábavy a adrenalinu v zábavním parku Thorpe Park. Prošli si i města Oxford, Hastings a Windsor (letní sídlo královny Alžběty II.). Kromě dálkového autobusu žáci cestovali metrem, nadzemní drahou, lanovkou a trajektem. Absolvovali i vyhlídkovou jízdu na London Eye. I přes nepřízeň počasí si žáci výjezd velmi užili.

Dne 9. června 2019 se žáci 8. a 9. ročníku vydali na cestu do Anglie. Odjížděli od školy ve 14:00 hodin dálkovým autobusem s čtyřmi učiteli (paní učitelka Jahodová, paní učitelka Kubišová, pan učitel Pospíšil a pan učitel Findejs), s paní průvodkyní a dvěma řidiči. Autobus pokračoval z České republiky přes Německo, Belgii do Francie do přístavu Calais. Kde se žáci v pondělí 10. června ráno nalodili s autobusem na trajekt, který je po 90 minutách vyložil v anglickém přístavu Dover, ze kterého společně s učiteli a paní průvodkyní pokračovali do parku Greenwich, kde si prohlédli celý park a nultý poledník. Odsud se přesunuli nadzemní drahou do části Londýna – City of London. Zde začala jejich první prohlídka památek. Konkrétně viděli památník požáru Londýna, katedrálu Sv. Pavla, Millenium Bridge, divadlo Williama Shakespeara – The Globe, bitevní loď HMS Belfast, visutý most Tower Bridge a pevnost Tower of London. Po prohlídce pevnosti se žáci přesunuli nadzemní drahou a metrem k O2 aréně. Zde na ně již čekal autobus, jenž je dopravil k hostitelským rodinám, ve kterých žáci strávili první noc.

V úterý 11. června čekala žáky prohlídka města Oxford, ve kterém žáci strávili celý den a následně večer se znovu vrátili do hostitelských rodin. Ve středu 12. června žáci navštívili přístavní město Hastings, kde si konkrétně prohlédli pašerácké jeskyně a akvárium. Ve čtvrtek 13. června žáci navštívili zábavní park Thorpe Park, v němž si užili spoustu zábavy a adrenalinu na různých atrakcích. Odsud se přesunuli do města Windsor s hradem Windsor Castle, jež je letním sídlem královny Alžběty II. Večer se vrátili do hostitelských rodin, kde je čekala poslední noc.

V pátek 14. června žáci absolvovali prohlídkovou trasu v části Londýna zvané City of Westminster, do níž se přesunuli lanovou drahou a metrem. Žáci na základě vlastního výběru navštívili muzeum voskových figurín Madame Tussauds, nebo Natural History Museum, pokochali se výhledem z London Eye, prohlédli si parlamentní budovy, Westminster Abbey, Buckinghamský palác (sídlo královny Alžběty II.), Trafalgar Square, kde viděli sochu Horatia Nelsona, který bojoval roku 1805 v bitvě u Trafalgaru, Leicester Square a Piccadilly Circus. U O2 arény na ně již čekal jejich autobus, který je převezl zpět do přístavního města Dover, odkud se trajektem přesunuli do Francie a odtud přes Belgii, Německo zpátky do České republiky, kde na ně v sobotu 15. června odpoledne čekali rodiče.

Bc. Renata Fehérová



Další akce školního roku 2018/2019

Obsah

Zahájení školního roku *2*
Jsem školák – 1. ročník + Spolupráce 1. a 9. tříd *3*
Lexikon kouzel a další projekty – 2. ročník *4*
Projekt Jihlava – 3. ročník *5*
Dopravní výchova – 4. ročník *6*
Praha a Vesmír – 5. ročník *7*
Praktické činnosti *8*
Plavecký výcvik *9*
Svět práce (řemesla) – 4. a 5. ročník *10*
Další projekty ve výuce na 1. stupni *14*
Prevence dětských úrazů *18*
Celoroční projekty na 2. stupni (PřiVýDěj, Tělorob, MaFyáČek) *19*
Finanční gramotnost *20*
Exkurze *20*
Poznávání a pravidla spolupráce – 6. ročník *21*
Nezávislí – 7. ročník *22*
Povolání – 8. ročník *23*
Kariéra – 9. ročník *24*
Inkubátor – Jihlava vzdělává kulturou *25*
Slavíme 100 let od založení Československa *30*
Podpora čtenářské gramotnosti, spolupráce s knihovnou *31*
Spolupráce s Městskou policií *32*
Zápis do 1. tříd – duben 2019 ..... *33*
Vánoční aktivity *34*
Hory *37*
Školní výlety *38*
První pomoc *40*
Další projekty na 2. stupni *41*
Rekonstrukce skleníku *42*
Závěr školního roku *44*

Zahájení školního roku

3. září 2018

Jsem školák – 1. ročník + Spolupráce 1. a 9. tříd

Projekt pro 1. ročník prolíná celým školním rokem ve spolupráci s žáky 9. ročníku. Souvisí s poznáváním školní práce, školního prostředí, s postavením žáka ve skupině a uvědomováním si sebe sama v třídním kolektivu, zařazováním žáka do kolektivu, spoluprací v třídním kolektivu, s prožitky, které se žákovi v kolektivu dostávají a následně i vztah a spolupráce celé žákovy rodiny se školou.

V pátek 5. 10. se naši prvňáčci sešli se svými kamarády z 9. ročníků a společně se vydali pouštět draky. Počasí nám přálo, draci krásně létali a užili jsme si spoustu legrace.

V pátek 2. listopadu jsme jako deváťáci měli opět šanci se skupinově potkat se svými prvňáčky. Vyráběli jsme společně dekorace k Halloweenu – duchy z papírových ubrousků a papírové dýně, které si pak prvňáčci mohli jakkoliv ozdobit. Někteří je stihli udělat vícekrát a dávali je svým deváťákům jako malý dáreček. Všichni jsme si společnou hodinu moc užili a těšíme se na další aktivity. (Eva Remešová 9. A)

Čerti a Mikuláši v 1. třídách

V pátek 31. 5. jsme společně s žáky 9. ročníku podnikli výlet na Zaječí skok. Jeli jsme nejdříve trolejbusem a potom pěšky k malému rybníčku, kde jsme se nasvačili a brouzdali okolo potůčku. Potom jsme pokračovali v cestě na Zaječí skok, kde jsme si vyprávěli pověst a na skále viděli vyrytou podkovu. Cesta, jako v pralese, nás následně zavedla do Rantířova, kde jsme v místní hospůdce opékali špekáčky a osvěžili se zmrzlinou.
Výlet se nám vydařil, s deváťáky to bylo prima a máme pěknou vzpomínku.

Ve středu 26. června se žáci 9. ročníku přišli rozloučit se svými prvňáčky. Všichni se shromáždili na chodbě a společně si, pod vedením paní učitelky Pikové, zazpívali naučené písničky a také si zatančili s paní učitelkou Kremláčkovou a žáky 2. B. Poté si vzájemně vyměnili dárky a popřáli hezké prázdniny. Některá loučení se neobešla bez slziček.

Vánoční aktivity

Lexikon kouzel a další projekty – 2. ročník

Celoroční projekt ve 2. ročníku zaměřený na pozorování změn v přírodě, měření a porovnávání teploty v různých ročních obdobích, na práci s přírodninami. Projekt je doplněn návštěvou vzdělávacího centra a zoologické zahrady. Žáci si v průběhu realizace projektu tvoří lexikon kouzel přírody a připravují prezentaci pro rodiče.

Na hodinu praktických činností jsme si přinesli různé přírodniny- listy, větvičky, žaludy, kaštany, jeřabiny, šišky… Z nich jsme vyráběli LESNÍ SKŘÍTKY. Práce nás velmi bavila a skřítci se povedli.

Ve čtvrtek 4. 10. jsme byli na výukovém programu ZEMĚ SKŘÍTKŮ na Balinách. Rozdělili jsme se do pěti skupin- Rybaříci, Drápci, Pestříci, Ptáčníci a Koruníci. Společně jsme procházeli údolím řeky Balinky a plnili různé úkoly. Stavěli jsme loďky z přírodnin, lovili drobné živočichy v říčce, vytvářeli domečky pro skřítky. Počasí nám přálo a den jsme si opravdu užili.

Ve čtvrtek 13. 6. se naše třída zúčastnila akce DEN S LESNÍKEM. Dozvěděli jsme se mnoho nových a zajímavých informací o životě v lese. Poznávali jsme zvířata podle kůže, paroží, kostry hlavy. Určovali jsme druhy listnatých a jehličnatých stromů a jejich plodů. Seznámili se s prací lesníka, myslivce a dřevorubce. Společnými silami jsme vyrobili budku pro sýkorky. Za naše vědomosti jsme byli na závěr odměněni drobným dárkem a sladkostí. Den se nám vydařil.

Nadílka zvířátkům

Ovocný den (2. C)

Besídka 2. C
Lexikon kouzel přírody

Projekt Jihlava – 3. ročník

Vícedenní projekt ve 3. ročníku zaměřený na poznávání historie i současnosti života v Jihlavě. Je doplněn návštěvou radnice, brány, katakomb, muzea. Žáci se učí spolupracovat ve skupinách a hodnotit svou práci. Na závěr připravují prezentaci pro rodiče nebo spolužáky v ročníku.

Dopravní výchova – 4. ročník

Dopravní výchova je celoroční projekt ve 4. ročníku, který probíhá na dopravním hřišti Základní školy Nad Plovárnou v Jihlavě. Je zaměřený na znalost předepsaného vybavení kola, pravidel silničního provozu a dodržování bezpečnosti, na praktické dovednosti cyklisty, jízdu na kole na dopravním hřišti a první pomoc. Výstupem projektu je získání průkazu cyklisty.

V tomto školním roce nás čekají zkoušky, abychom mohli dostat průkaz cyklisty (4. A)

Seznámení s pravidly silničního provozu pro cyklisty (4. A)

Praha a Vesmír – 5. ročník

Praha je měsíční vlastivědný projekt v 5. ročníku, který propojuje více vyučovacích předmětů. Žáci se učí vyhledávat informace v encyklopediích a na internetu, spolupracovat a komunikovat ve skupině, hodnotit kvalitu jednotlivých výstupů. Projekt je doplněn výletem do Prahy za poznáváním památek hlavního města a návštěvou Planetária.

Praktické činnosti

Proběhl projekt „Můj vysněný dům“. Děti měly za úkol vyrobit dům snů a následně ho odprezentovat. Projekt se velice vydařil a stavby byly nádherné. Všem zúčastněným patří veliký dík. (3. B)

V pátek jsme si v pracovních činnostech poprvé vyzkoušeli naši stavebnici Roto. V rámci učiva o zdravé výživě jsme si povídali o stolování a pomocí stavebnice si krásně "prostřeli". Vytvořili jsme si talíř s dobrým jídlem, lžíci, vidličku i nůž. Pracovalo se nám skvěle. (1. A)

Příprava toustů
Žáci 3. C si dnes ve školní kuchyňce chystali svačinu. Do školy si sami přinesli toustovače a během přípravy byli všichni v pilné práci. Odměnou jim byly chutné a vlastnoručně připravené tousty. Z výrazu tváří lze vyčíst, že se jim opravdu povedly.

Z hlíny, punčochy a semínek trávy žáci vytvořili jarní dekoraci - Kořenáčka. Během růstu bylo třeba se o něj dobře starat. (5. C)

Vánoční dárečky (5. A)

Výroba chuťovek (1. A)

Housenky (2. B)

Stavebnice Roto (3. A)

Plavecký výcvik

Plavecký výcvik pod vedením Plavecké školy Jihlava absolvují každý rok žáci 3. a 4. ročníku jako povinnou součást tělesné výchovy. Nepovinně si zaplavali v tomto roce druháci a páťáci a na 2. stupni 6. až 8. ročník.

V deseti lekcích plaveckého výcviku si žáci zdokonalili své plavecké styly a na závěr poměřili svoje síly v plaveckých závodech.

Svět práce (řemesla) – 4. a 5. ročník

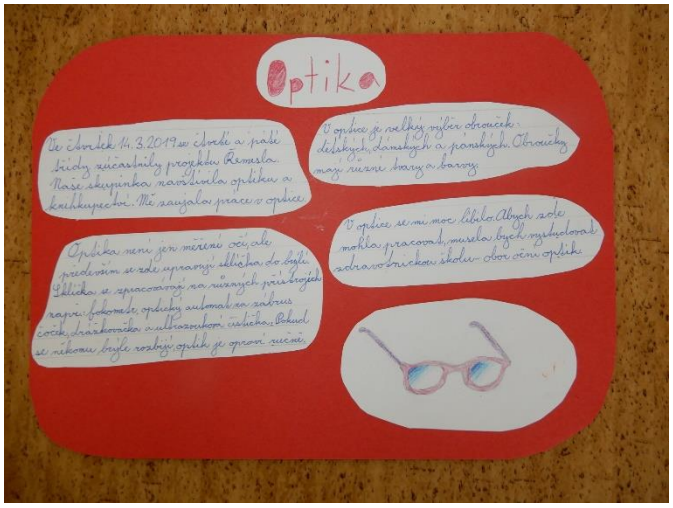
Svět práce (řemesla) – projekt je zaměřen zejména na rozvoj kompetencí, které ovlivní rozhodování při volbě dalšího studia a při uplatnění na trhu práce. Probíhá formou exkurze žáků 4. – 5. ročníku do některých firem, podniků, případně dílen středních škol v Jihlavě. Žáci si exkurze zaznamenávají do listu v portfoliu a doplňují i svoje postřehy. Projekt pokračuje na 2. stupni.

V rámci projektu Svět práce se 17 dětí zúčastnilo exkurze do sklárny v Okrouhlici.

Kuchaři na OZS Jihlava

Návštěvu u pana školníka v dílně následovala prohlídka Zookoutku v areálu Psychiatrické nemocnice a povídání o hiporehabilataci.

Žáci v rámci projektu Řemesla navštívili SŠ stavební Jihlava. Mohli se dozvědět, co představuje profese truhlář či klempíř.



Výstupy žáků 4. a 5. ročníku

1.	Kuchaři a číšníci I.
	Kuchaři a číšníci (OZS, K. Světlé, Jihlava) 8:30 – 10:00, 10:00 – 11:30
2.	Číšníci a kuchaři II.
	Číšníci a kuchaři (OZS, K. Světlé, Jihlava) 8:30 – 10:00, 10:00 – 11:30
3.	Čistírna Jas Import a Kovářství Habermann I.
	Čistírna 9:00 – 9:30 **Kovářství Habermann** 10:15 - 11:15
4.	Kovářství Habermann a Čistírna Jas Import
	Kovářství Habermann 8:45 – 9:45 **Čistírna** 10:00 – 10:30
5.	Truhláři a elektrikáři I.
	Truhláři (SŠ stavební, Jihlava, Helenín) 8:45 – 10:00 **Elektrikáři** 10:15 – 11:15
6.	Elektrikáři a truhláři II.
	Elektrikáři (SŠ stavební, Jihlava, Helenín) 9:00 – 10:00 **Truhláři** 2. skupina 10:15 – 11:15
7.	Hudební nástroje a Zahradnictví
	Hudební nástroje - obchod 9:00 – 9:30 **Zahradnictví – PNJ** 10:30 – 11:15
8.	Zahradnictví a Hudební nástroje
	Zahradnictví – PNJ 8:30 – 9:15 **Hudební nástroje - obchod** 10:00 – 10:30
9.	Kamnářství Láznička a chovatelství
	Kamnářství 9:00 – 9:30 **Chovatelství** 10:30– 11:00
10.	Chovatelství a Kamnářství Láznička
	Chovatelství 9:00 – 9:30 **Kamnářství** 10:30 -11:00
11.	Sklárna Okrouhlice a Kamenictví Lipnice
	Sklárna Okrouhlice 8:30 – 9:30 Kamenické učiliště Lipnice nad Sázavou 10:30 – 11:30 Lom – vytesané ucho
12.	Kovářství Kalný pletařská firma Luka nad Jihlavou
	Kovářství ARCÁDE COLOR
13.	Optika a Knihkupectví
	Optika (Oční studio OPTIX) 9:00 - 9:30 **Knihkupectví Jitka** 10:00 – 10:45
14.	Sklenářství a dílna pana školníka
	Sklenářství Smola 8:45 – 9:30 Dílna 10:15 – 11:30

Svět práce – 6. až 8. ročník

Svět práce – projekt je zaměřen zejména na rozvoj kompetencí, které ovlivní rozhodování při volbě dalšího studia a při uplatnění na trhu práce. Probíhá formou exkurze žáků 6. – 8. ročníku do některých firem, podniků, případně dílen středních škol v Jihlavě. Žáci si exkurze zaznamenávají do listu v portfoliu a doplňují i svoje postřehy. Projekt navazuje na Řemesla na 1. stupni a je završen ročníkovým projektem Povolání v 8. ročníku.

V pondělí 17. 12. 2018 navštívilo 13 žáků devátého ročníku SŠ stavební v Jihlavě. Nejprve si prohlédli učebny a vybavení školy na Žižkově ulici. Zaujala dobře vybavená učebna výpočetní techniky, 3-D tiskárna i posilovna s tělocvičnou. V počítačové učebně si navrhli vlastní dům v programu SketchUp. Poté jsme byli převezeni na odloučené pracoviště praktického vyučování v Heleníně. Tam jsme viděli moderní dílny pro žáky učebních oborů - truhláře, tesaře, zedníky, klempíře, pokrývače, elektrikáře, instalatéry, ale i pro žáky maturitního oboru Stavebnictví. Také jsme se dozvěděli, že někteří studenti učňovských oborů mohou pobírat měsíční stipendia. Všichni zájemci jsou zváni na den otevřených dveří, který se uskuteční v pátek 1. 2. 2019, kde si naši žáci mohou zdarma vyzkoušet přijímací zkoušky nanečisto (přihláška mailem). Děkujeme vedení SŠ stavební za výbornou organizaci celé akce. Mgr. Jiří Hotař

Zprávy z médií

www.ssstavji.cz, 18. prosince 2018

Žákům ze ZŠ Otokara Březiny se u nás líbilo

V pondělí 17. 12. 2018 nás navštívili žáci deváté třídy ze ZŠ Otokara Březiny společně se svým učitelem Mgr. Jiřím Hotařem.

V pondělí 17. 12. 2018 pokračovala v naší škole série návštěv žáků ze základních škol. Tentokrát nás navštívili žáci deváté třídy ze ZŠ Otokara Březiny společně se svým učitelem Mgr. Jiřím Hotařem. Žákům základní školy se věnoval především náš učitel Mgr. Milan Koten, provedl je po škole i po dílnách, vysvětlil jak probíhá výuka na střední škole, zodpověděl všechny otázky žáků a současně je pozval na přijímačky nanečisto, které se v naší škole uskuteční o pololetních prázdninách v pátek 1. 2. 2019. Pokud by se ještě chtěl podívat do naší školy i někdo z rodičů žáků základní školy a propásl náš hlavní den otevřených dveří v prosinci 2018, tak má také šanci - na pátek 1. 2. 2019 jsme naplánovali ještě jeden den otevřených dveří navíc.
Žáci ze základní školy Otokara Březiny v Jihlavě byli s návštěvou naší školy velice spokojení, poděkovali nám a poslali několik fotografií ze své návštěvy.

PhDr. Pavel Toman
ředitel SŠ stavební Jihlava

Žákům ze ZŠ Otokara Březiny se u nás líbilo

Žákům ze ZŠ Otokara Březiny se u nás líbilo

Žákům ze ZŠ Otokara Březiny se u nás líbilo

Žákům ze ZŠ Otokara Březiny se u nás líbilo

Žákům ze ZŠ Otokara Březiny se u nás líbilo

Žákům ze ZŠ Otokara Březiny se u nás líbilo

Žákům ze ZŠ Otokara Březiny se u nás líbilo

Žákům ze ZŠ Otokara Březiny se u nás líbilo

Žákům ze ZŠ Otokara Březiny se u nás líbilo

Žákům ze ZŠ Otokara Březiny se u nás líbilo

Další projekty ve výuce na 1. stupni

Ve středu 17. října za námi přijel dlouho očekávaný pan doktor Šebek z organizace Lékaři bez hranic. Beseda s ním byla velice zajímavá a naše dotazy nebraly konce. Kromě jiného jsme si uvědomili, jak krásně se nám žije, když nám z kohoutku teče čistá voda, do školy se vozíme autem a máme co jíst. Setkání s tímto skromným, přirozeným a lidským člověkem se smyslem pro humor a s obrovskými zkušenostmi, znalostmi a schopnostmi, bylo velice inspirující pro nás pro všechny. Děkujeme, 3. C.

Ve čtvrtek 19. září 2018 proběhl pro žáky 5. B zážitkový program s drumbeny, kterým provázel muzikant a lektor Zdeněk Roller. V průběhu programu si žáci vyzkoušeli originální rytmické techniky, hravou formou rozvíjeli sociální a komunikační dovednosti, kreativitu i pozornost. Na závěr lekce pan Roller žáky seznámil s dechovým hudebním nástrojem australských domorodců - didgeridoo.

Dýňový svět 1. A a 2. A

V naší třídě 3. B proběhla akce "Boj o přežití". Stavěli jsme barikády, zkoušeli se maskovat a plazit.

Ve středu 24. října se děti z 2. A a 2. C i přes nepřízeň počasí vypravily do Horáckého divadla, aby zhlédly představení pohádkového muzikálu O Perníčkovi. Mnozí z nich sledovali děj poprvé z lóže divadla. Tato detektivní komedie se odehrála na jedné straně kredence. Čerstvě upečený perníkový panáček Perníček se zde setkal s dalšími obyvateli a postupně zjišťoval, jak je důležité přátelství. Muzikál byl velmi zábavný, vtipný, plný pohybu, písniček, děti byly zapojeny do děje, což se setkalo s jejich velkým ohlasem.

Vaření 2. B

V pondělí 12. listopadu jsme se v rámci projektu Laskavec vydali čistit les na Březinkách od různých odpadků – a že jich bylo: PET lahve, igelitové sáčky, míč, dětská rukavička a hračka, různé obaly od sladkostí, rozkládající se kapr atd. Díky nadšeným žákům ze 3. C je les čistší o více jak 800 kusů odpadků. Snad se teď bude zvířátkům v tomto městském lesíku dařit lépe.

Nedávno jsme s naší třídou 2. C zhlédli báječné představení v Horáckém divadle „O Perníčkovi," proto jsme velmi rádi uvítali možnost prohlédnout si divadlo i ze zákulisí. Ujala se nás paní dramaturgyně Bára a společně se dvěma herci jsme se podívali do maskérny, kostymérny i jak se tvoří kulisy. Společně jsme vymysleli scénář k pohádce „Rytíř Kubaja a učitelka karate Bára," podle kterého jsme si pod vedením zkušených herců zahráli svoje vlastí představení. V divadle se nám moc líbilo, odcházeli jsme se spoustou zážitků, ale i zajímavých poznatků.

Sáňkování 2. A

Dnes k nám do třídy 2. A zavítali Mikuláš, andělé a čerti. Zlobivé děti dali čerti do pytle a chtěli si je odnést. Ale my jsme je nedali. Zazpívali jsme krásnou mikulášskou písničku a děti vysvobodili. Od andělů jsme dostali mandarinky a sladkou odměnu.

12. února v naší škole proběhla beseda o II. světové válce, toto téma právě probírají ve vlastivědě naši páťáci. Besedovali s panem Milanem Vašíčkem, který je tatínkem jednoho z páťáků a který se zabývá fakty a zajímavostmi o tomto tématu. Moc mu děkujeme za to, že si vyhradil čas a řekl nám mnoho zajímavostí a přinesl nám ukázat některé válečné památky a knihy ze své sbírky.

Zúčastnili jsme se v Oblastní galerii pořadu Velikonoce, kde jsme se dozvěděli spousty zajímavých věcí (jak vlastně vznikly, atd.) a mohli si i něco vyrobit. Moc nás to bavilo. (3. B)

V pondělí 11. 3. jsme se převlékli do masek. Paní učitelky pro nás připravily karnevalový den. První hodinu jsme si povídali o našich maskách. Druhou hodinu jsme se vyřádili v tělocvičně, kde jsme hráli různé hry a soutěžili. Ve třídě jsme si vyplnili pracovní listy s karnevalovou tématikou a zhodnotili celý den. Všichni jsme si ho moc užili.

Galerie 5. B

Ve středu 22. května se děti ze školní družiny vypravily na exkurzi do mlýna ve Střížově. Pan mlynář nám moc krásně vyprávěl, jak daleká je cesta od zasazeného semínka obilí až po náš chléb na stůl. Naučili jsme se poznávat různé druhy obilí a mouky, zavazovat pytle s moukou a zvážili jsme se na váze decimálce. Také už známe základní mlynářské heslo: "Co není potřeba mlít, mlít se nemá". Návštěva mlýna se nám všem moc líbila.

V pátek 24. května za námi do 3. C přišly dvě milé lektorky z Centra pro rodinu. Tentokrát bylo téma emoce – jak je na druhém člověku poznat, jak na ně reagovat, jak druhému pomoci, jak se do druhého vcítit. Toto téma nás velice zaujalo, protože je nám blízké.

3. C v Domě Gustava Mahlera na programu Svět je velký orchestr

jihlavsky.denik.cz, 21. října 2018

V jihlavské nemocnici se setkají lidé, kteří nezištně pomáhají

21.10.2018

Jihlava - Úterý 23. října bude v jihlavské nemocnici patřit dobrovolníkům. Pomoci mohou ten den všichni, třeba koupí výrobku, který vyrobili pacienti a klienti. Na místě bude veselo, připravený je hudební program i pohádka.

Nemocnice Jihlava. | *Foto: archiv Nemocnice Jihlava*

Den dobrovolníků se uskuteční v přízemí nemocnice, v chodbě u bufetu Slunečnice a u magnetické rezonance. „K poslechu od 10 do 11.30 hodin zahrají kytaristé. Ve 12.30 hodin se představí žáci 4. třídy Základní školy Otokara Březiny v pohádce o Dvanácti měsíčcích," popsala program v nemocnici mluvčí Monika Zachrlová.

Na Dni dobrovolníků se podílejí také Oblastní charita Jihlava, Domácí hospic Vysočina a Centrum pro rodinu. „Na místě se budou prodávat výrobky, které vyrobili klienti těchto zařízení, a jejich koupí přispějete na dobrou věc. Dozvíte se také více třeba o tom, jak se stát dobrovolníkem," dodala Zachrlová.

Autor: Zuzana Musilová

Prevence dětských úrazů

Žáci 3. A, 3. B a 3. C se ve čtvrtek 16. května aktivně zapojily do programu Prevence dětských úrazů. Společně se zamýšleli nad tím, jaké úrazy se mohou stát doma, při sportu, ve škole, v přírodě a v dopravě, jak jednotlivé úrazy ošetřit a jak podat první pomoc. Všichni prokázali stoprocentní znalost telefonního čísla zdravotní záchranné služby a také jednotlivých kroků při poskytování první pomoci. Každý z nich si vyzkoušel masáž srdce na figuríně. Tento program byl pro všechny velice přínosný.

Jihlavské listy, 25. června 2019

Celoroční projekty na 2. stupni (PřiVýDěj, Tělorob, MaFyáČek)

Projekty **Mafyáček, Přivýděj, Tělorob** jsou uskutečňovány formou blokového vyučování. Prohlubují a doplňují některé části učiva. Bloky jsou volitelné. Zařazována jsou vhodná průřezová témata. Důraz je kladen na aktivitu žáků, hledání a zpracování informací a prezentaci výsledků.

Přivýděj – v 6. ročníku si žáci volí ze zaměření na přírodopis, výtvarnou výchovu a dějepis

Tělorob – v 7. ročníku si žáci volí ze zaměření na tělesnou výchovu, výchovu ke zdraví a výchovu k občanství

Mafyáček – v 8. ročníku si žáci volí ze zaměření na matematiku, fyziku a český jazyk

Finanční gramotnost

probíhá jako projekt od konce 8. ročníku a v průběhu celého 9. ročníku. Navíc je zařazována jako aktivita např. na Veletrh zdraví, Vánoční aktivity, Tělorob.

Exkurze

Terezín

Vyrazili jsme z Jihlavy v 7:00 a jeli jsme přibližně 3 hodiny. První dojem byl úžasný. Projeli jsme kolem Malé pevnosti, jejíž brána byla vidět na míle daleko. Do Velké pevnosti jsme přijeli autobusem k muzeu, kde jsme vystoupili. V muzeu nás čekala nezapomenutelná prohlídka.

Odtud jsme se vydali přes náměstí do domu, kde byla zachovaná, avšak trochu porušená, modlitebna a zrekonstruovaný byt. Poté jsme přišli do bývalých vojenských kasáren na vydatný oběd.

Velmi nás udivilo krematorium s pitevnou, do kterého jsme se mohli podívat. Paní průvodkyně nám ochotně odpovídala na veškeré naše dotazy, a proto jsme se s ní potleskem rozloučili a přejeli do Malé pevnosti. V Malé pevnosti jsme prošli branou, na které stál nápis: Arbeit macht frei. Následně jsme si ji celou pevnost prohlédli. Část byla půl kilometrovou podzemní chodbou, kterou jsme došli až na popraviště Malé pevnosti. Na něm jsme našli dokonce díry po kulkách z té doby. Nakonec jsme prošli branou smrti zpět na hlavní dvůr. Z něj jsme vyšli z Malé pevnosti a před ní si udělali společnou fotografii a jeli zpět domů. (Marek Man, 9. A)

Poznávání a pravidla spolupráce – 6. ročník

– projekt na podporu vytváření kladných vzájemných vztahů mezi dětmi a fungujících pravidel kolektivu třídy na druhém stupni. Projekt je v případě podpory rodičů zahájen dvoudenním výjezdem, pokračuje aktivitami ve Výchově ke zdraví a na třídnických hodinách. Projekt probíhá v 6. ročníku.

„My šesťáci jsme 5.9.2018 vyjeli na výlet do Mladého Bříště. Byli jsme tam dva dny a moc se nám tam líbilo. Byli jsme ubytováni ve zděných budovách, ubytování bylo moc hezké. Paní učitelky a pan učitel pro nás vymysleli spoustu super aktivit. Jako například hru Trifidi, ve které jsme se rozdělili do týmů. Kromě kapitána měli všichni zavázané oči a kapitán nás vedl přes les. Další hra byla Země krále Ašokyho, kde jsme luštili šifry, ve kterých byla ukryta různá poselství.

Mezi dalšími aktivitami bylo barvení triček (každá třída měla určenou barvu), noční hra – stezka odvahy, po které jsme se už chystali spát. Druhý den jsme v lese stavěli vodovod. Takové koryto pro vodu z přírodních materiálů. Tato činnost se většině líbila.

Po obědě jsme vyplnili krátký dotazníček, ve volném čase jsme hráli míčové hry. Pak už následoval odjezd domů.

Výlet byl podařený a líbil se nám. Ve stručnosti zábavný, dobrodružný a moc krátký.“

Žáci 6. ročníku

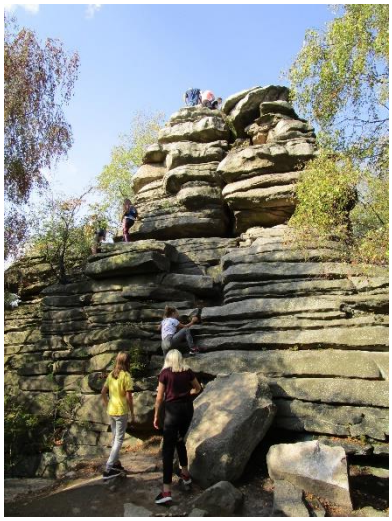
Nezávislí – 7. ročník

– projekt je zaměřen na prevenci různých typů závislostí. Projekt je v případě podpory rodičů zahájen dvoudenním výjezdem a pokračuje aktivitami ve Výchově ke zdraví a završen je ročníkovým projektem Moje zájmy.

Hlavním cílem je uvědomění si nespočetného množství závislostí, se kterými se žáci mohou v běžném životě setkat. Žáci si postupně uvědomují, že každou závislostí mohou být manipulováni. Při aktivitách zkoušejí prezentovat svoje názory a zároveň naslouchat druhým a respektovat jejich názory, učí se využívat vhodné výrazové prostředky pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení. Na téma závislostí bude navázáno v hodinách Výchovy ke zdraví.

Povolání – 8. ročník

Náplní projektu jsou aktivity týkající se volby střední školy a možného povolání. Projekt je v případě podpory rodičů zahájen dvoudenním výjezdem a pokračuje aktivitami v předmětu Svět práce. Žáci si vyberou povolání, o kterém pod vedením učitele a stanovených pravidel hledají a zpracovávají informace. Vyučující se postupně věnuje objasnění jednotlivých kapitol, ze kterých by se měl celý ročníkový projekt skládat (popis povolání, jeho historie, životopis významné osobnosti nebo popis někoho, kdo povolání vykonává, podmínky pro výkon povolání, možnosti studia a získání kvalifikace, uplatnění na trhu práce). Vyvrcholením je elektronická prezentace před spolužáky.



Kariéra – 9. ročník

V 9. ročníku se více zaměřujeme na rozvíjení klíčových kompetencí k učení, zejména k samostatnému třídění a zpracování informací. Koordinátorem projektu je třídní učitel, celou práci však vedou zejména vyučující volitelných předmětů. V nich by se žáci měli profilovat vzhledem k volbě střední školy a budoucí profesní kariéře.
V průběhu roku žáci konzultují svoji práci po stránce odborné i jazykové. Forma prezentace a její struktura je dána připravenou brožurou Moje kariéra (uložena v Informačním centru školy). Na závěr roku probíhá obhajoba ročníkové práce a následně slavnostní předání osvědčení s podrobným hodnocením.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby svoje ročníkové práce, včetně hodnocení a certifikátů, zakládali do svých portfolií. Měly by sloužit jako zpětná vazba a zároveň motivace k celoživotnímu vzdělávání souvisejícím s kariérním růstem.

Inkubátor – Jihlava vzdělává kulturou

Zprávy z tisku

Noviny jihlavské radnice, říjen 2018

Jihlava vzdělává kulturou

Od září 2018 probíhají v Jihlavě vzdělávací programy projektu Jihlava vzdělává kulturou. Netradiční vzdělávací programy pro žáky a studenty ZŠ a SŠ se odehrávají především v kulturních organizacích v Jihlavě, některé však za nimi vyrážejí přímo do škol.

Cílem projektu je propojení kulturních organizací a škol v ORP Jihlava a využití unikátních možností pro vzdělávání, které kulturní instituce nabízejí. V rámci přípravné fáze (leden–květen 2018) se setkávali učitelé a vzdělávací pracovníci kulturních organizací a společně připravovali programy na míru šité potřebám škol.

Každá škola měla možnost vytvořit jakousi poptávku po tématech, která jim ve škole chybí. Programy využívají netradičních metod práce z oblasti kultury a umění, které aktivizují žáky, zvyšují jejich zájem o problematiku.

Primárně se nezaměřují na předávání pouhých znalostí, ale na rozvoj kompetencí (dle RVP), např. skupinovou spolupráci, manažerské a organizační dovednosti, komunikaci, kritické myšlení apod.

PROJEKT Jihlava vzdělává kulturou byl velmi dobře přijat, a je zaměstnavateli považován za velmi smysluplný, neboť může z dlouhodobého hlediska přispět k budování kompetencí žáků a studentů, které jim umožní lépe uspět na trhu práce.

Foto: archiv MMJ

Přínos pro žáky lze dobře ukázat například na programu „Tři v jednom", který se zabývá životem a dílem básníka Jana Zahradníčka a tématem „básník v době totality".

Během jednoho vyučovacího dne studenti navštíví knihovnu, muzeum a divadlo. Naučí se ověřit správnost textů, orientovat se v knihovním systému a signaturách a rozlišovat různé literární žánry, seznámí se s formální podobou citací v odborném textu.

Doplní si historický kontext formou badatelského zpracování dokumentů a dobových propagačních materiálů, vyzkouší si autentické podmínky samizdatu.

V divadelní dílně studenti zúročí získané informace a vytvoří dramatické etudy, které je na pozadí básníkova osudu povedou k vyjádření vlastního postoje k tématům, jako je jinakost, vnitřní síla, svoboda, vztah k rodině a k rodnému místu.

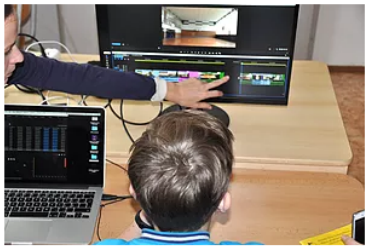
Do celého projektu se zapojilo 6 základních škol z Jihlavy a blízkého okolí, 1 střední škola (Gymnázium Jihlava) a 9 kulturních organizací (Městská knihovna Jihlava, Muzeum Vysočiny Jihlava, Horácké divadlo Jihlava, Oblastní galerie Vysočiny, Dům Gustava Mahlera, Centrum dokumentárního filmu, UNArchitekti, Nultá generace a DIOD). V projektu vzniklo sedm vzdělávacích programů, které získaly finanční podporu od města Jihlavy v celkové výši necelých 450 tisíc korun.

Projekt však neznamená jen finanční podporu, výsledky byly současně prezentovány i místním regionálním podnikatelům, a bylo zjišťováno, jak se cíle projektu kryjí s potřebami podnikatelského sektoru.

Více informací o vzdělávacích projektech naleznete na https://www.jihlavavzdelavakulturou.cz.. -tz-

www.jihlavavzdelavakulturou.cz

Programy na školách v roce 2018/2019



Poznáváme sebe i svět filmem

je teoreticko-praktický workshop pro jedno pololetí. Žáci s pomocí profesionálů zaznamenají třemi různými tvůrčími přístupy pohled na školní akci, exkurzi, ale třeba i problém, se kterým se setkávají (např. v komunikaci: šikana, diskriminace, nebo téma z konkrétního předmětu: např. psaní příslovečných spřežek). Cílem nejsou pouze výsledné filmy, ale během celého procesu otvíráme různé pohledy na audiovizuální obsah. Postupně odkrýváme také způsoby manipulace obrazem a pracujeme na posílení měkkých dovedností jako např.: kritické myšlení, komunikace, kooperace, vyjednávání, sběr informací, objektivita, formulace a prezentace názoru, dlouhodobé i krátkodobé plánování, sebereflexe, vědomé vzdělávání...

Cílová skupina: 9. ročník ZŠ a SŠ
Časová náročnost: dlouhodobý program
Informace: Iva Honsová, vzdelavani@c-d-f.cz
Realizátor: Centrum dokumentárního filmu

V rámci Inkubátoru navázala škola spolupráci s Centrem dokumentárního filmu. Aktivity probíhaly během humanitního semináře.

Poznáváme sebe i svět filmem

V září nám paní učitelka Matějíčková oznámila, že budeme v rámci humanitního semináře natáčet film. Ze začátku jsme si mysleli, že to nemyslí vážně, ale nakonec to byla pravda.

BUDEME NATÁČET FILM!!!

Rozdělili jsme se do tří skupin a společně si vybrali jednu ze tří metod natáčení dokumentárního filmu. Měli jsme několik lekcí, kde jsme se dozvěděli od Ivy Honsové z CDF něco o historii filmu a o způsobu natáčení. Naším úkolem pak bylo zpracování školní akce – 26. ročníku Veletrhu zdraví. A potom už nezbývalo, než začít točit……natáčeli jsme před, během i po jeho skončení. Poté nás čekalo časově velmi náročné stříhání dokumentu za pomoci paní střihačky Evy Skalové. Nakonec jsme vytvořili tři nezapomenutelná dílka, která jsme odprezentovali 13. prosince v kině Dukla před našimi rodiči, zástupci školy i města Jihlavy.

Myslíme si, že se nám práce vydařila a těšíme se na svou další tvorbu.

L.Procházková, E.Šindlerová, E.Pohořelá, 9. A a 9. B

19.12. PROJEKCE VÝSLEDNÝCH FILMŮ JIHLAVSKÉHO INKUBÁTORU

PROJEKCE VÝSLEDNÝCH FILMŮ JIHLAVSKÉHO INKUBÁTORU.
STŘEDA 19. PROSINCE 2018, 17:00, SÁL EDISON KINA DUKLA

Veřejná prezentace tří krátkých studentských filmů, které spojuje téma každoroční školní akce nazvané Veletrh zdraví. Jak se podařilo žákům devátých tříd realizovat svůj vlastní krátký film? Jak se vypořádali se svými obavami a nakolik se jim podařilo realizovat svůj záměr? Filmy realizované v rámci projektu Inkubátor - Jihlava vzdělává kulturou představí žáci devátých tříd ze ZŠ O. Březiny v Jihlavě.

Prezentace je otevřená rodičům, učitelům i široké veřejnosti.

Rezervaci lze provést na emailu cdf@c-d-f.cz, na telefonním čísle 774 101 686
nebo na facebooku CDF.

Rezervace na události CDF nelze provádět přes rezervační

www.c-d-f.cz

TEORETICKO-PRAKTICKÝ WORKSHOP PRO ZŠ

Natočte svůj vlastní krátký film: film o školní akci, exkurzi nebo o problému, který ve škole zažíváte.

Teoreticko-praktický workshop je cílený na 8. a 9. třídu základních škol. Téma workshopu může být proměnlivé. Filmem lze zaznamenat nejenom školní akci či exkurzi, ale lze jím postihnout i konkrétní problém, na který žáci ve škole narážejí. Nejde však pouze o konečný film, důležitý je i samotný proces průběhu jeho vzniku. Během celého workshopu průběžně otvíráme různé pohledy na věc (na audiovizuální obsah obecně i na zvolené téma) a skrze ně i téma kritického myšlení.

Odkrýváme způsoby manipulace obrazem, zvukem i střihem, tak aby pro každého z účastníků byl jasný obsah slov dokumentaristy Jorise Ivense: *„Dokumentární film není okno, jímž se díváme na svět, je to svět sám pro sebe.“*

Práce na filmu je týmovou prací (děti jsou rozděleny do menších skupin) a je tak skvělým prostředkem k posílení tzv. měkkých dovedností: komunikace, kooperace, vyjednávání. V rámci rešerší: sběr informací, objektivita, formulace a prezentace názoru. Dlouhodobé i krátkodobé plánování (práce s vymezeným časem v rámci hodin střihu). Žáci jsou konfrontováni se zpracováním nové výzvy: s očekáváním, naplněním i nenaplněním svých přání, s obavami. I přes průběžné plánování musí improvizovat a hledat nová řešení. A v rámci závěrečné prezentace dojdou k vlastní sebereflexi a zpětnému vyhodnocení.

Program se realizuje částečně v kině Dukla a částečně v prostředí školy. Možná je i varianta pouze ve škole.

http://www.jihlavske-listy.cz/clanek27052-skolaci-v-inkubatoru-natocili-dokumenty.html

REAKCE ŽÁKŮ ZE ZŠ O. BŘEZINY:

„Pro mě to bylo přínosné, protože jsem si rozvinula komunikaci s lidmi. S výsledkem jsem velmi spokojená.“

„Spolupracovalo se mi skvěle, informace podané někým jiným než učitelem mě více zajímaly a bavily. Komunikace byla na perfektní úrovni.“

„Náš film jsme stříhali mnoho hodin. Stříhání bylo dost náročné, ale děkujeme moc paní střihačce. Dost nás to bavilo a nasmáli jsme se u toho.“

„Vlastně dokážu mluvit i před lidmi srozumitelně.“

Jihlavske-listy.cz, 4. ledna 2019

Školáci v Inkubátoru natočili dokumenty

4.1.2019 Videa JL/Komentáře (0), autor: Jiří Varhanik

Na filmaře – dokumentaristy si zahráli deváťáci ZŠ Otokara Březiny Jihlava. V rámci městem dotovaného projektu Inkubátor, jehož principem je vzdělávání dětí kulturními institucemi, natočili na školním Veletrhu zdraví tři typy dokumentárních filmů. Dokumenty vytvořili deváťáci v teoreticko-praktického workshopu **Poznáváme sebe i svět filmem**. Ten vznikl díky zapojení Centra dokumentárního filmu Jihlava do projektu Inkubátor. Děti tvořily metodami anketa, reportáž a observační dokument. Pracovalo se s dostupnou technikou – točilo se na obyčejnou ruční kameru, zvuk byl snímán přes mobilní telefony. Tři výsledné školní filmy z jihlavského Inkubátoru byly premiérově promítnuty 19. prosince v kině Dukla před publikem složeným z rodičů školáků - tvůrců, pedagogů a úředníků Krajského úřadu a města Jihlavy. Děti tu svoji práci také obhajovaly v besedě.

Premiéra školních filmů z projektu Inkubátor

4.1.2019 Fotogalerie/Komentáře (0), autor: Jiří Varhanik

Deváťáci ze ZŠ Otokara Březiny Jihlava uvedli v kině Dukla premiéru tří dokumentárních filmů o školním Veletrhu zdraví. Vytvořili je v městem dotovaném projektu Inkubátor, v němž se kulturní instituce města (v tomto případě Centrum dokumentárních filmů Jihlava) podílejí na vzdělávání školáků.

Jihlavské listy, 19. února 2019

Workshop Inkubátor proměnil žáky ve filmaře - dokumentaristy

Na filmaře – dokumentaristy si zahráli deváťáci ZŠ Otokara Březiny Jihlava. V rámci projektu Inkubátor, jehož principem je vzdělávání dětí kulturními institucemi, natočili na školním Veletrhu zdraví tři typy dokumentárních filmů.

Jiří Varhaník
Jihlava

UČITELKA Leona Matějíčková a její žáci při veřejné premiéře filmů o školním Veletrhu zdraví. Odměnou pro dětské filmaře byla vedle nabytých znalostí i volná vstupenka do kina Dukla. ***Foto: Jiří Varhaník***

Tři výsledné školní filmy z jihlavského Inkubátoru byly premiérově promítnuty 19. prosince 2018 v kině Dukla před publikem složeným z rodičů školáků - tvůrců, pedagogů a úředníků krajského úřadu a města Jihlavy.

Dokumenty vytvořili deváťáci ze ZŠ Otokara Březiny v tomto školním roce během teoreticko-praktického workshopu **Poznáváme sebe i svět filmem**. Ten vznikl díky zapojení Centra dokumentárního filmu Jihlava (CDF) do projektu Inkubátor.

Zejména pod vedením lektorky CDF Ivy Honsové a učitelky humanitních předmětů Leony Matějíčkové natočila devatenáctičlenná skupina dětí ve třech týmech a třemi různými metodami tři cca desetiminutové filmy. Ty spojuje téma každoroční školní akce, Veletrhu zdraví. Cílem workshopu bylo seznámit děti s technickými okolnostmi výroby filmu a naučit je i další kompetence - znalosti a schopnosti.

V rámci jednoho pololetí připravili autoři workshopu pro tři žákovské skupiny tři teoretické a čtyři praktické lekce. Teorie byla věnována tématům vzniku a fungování filmu. Jak vysvětlila Honsová, děti se např. dověděly, že dokument nemusí být vždy pravdivým otiskem reality, že je výřezem reality, která může být různými způsoby manipulována, přestože nejde o film hraný.

Deváťáci na ukázkách poznávali, jaké mají různé typy filmu zákonitosti, jak se pracuje s kamerou, detailem, celkem a polocelkem, na co je třeba si dávat pozor, jak pracovat s bodovým scénářem apod.

Snahou lektorů bylo podpořit i kritické myšlení dětí - učili je odkrývat způsoby manipulace obrazem, zvukem a střihem (fakta mohou být zobrazena velmi odlišně). Zároveň žáci rozvinuli své „měkké dovednosti", jako jsou komunikace, kooperace, sběr informací, objektivita, formulace otázky či názoru, dlouhodobé a krátkodobé plánování, práce s vymezeným časem (např. při střihu materiálu), improvizace nebo sebereflexe.

Tři různé metody

Děti tvořily trojici filmů metodami anketa, reportáž a observační dokument. Pracovalo se s dostupnou technikou – točilo se na obyčejnou ruční kameru, zvuk byl snímán přes mobilní telefony.

Zásadním momentem bylo v polovině listopadu vlastní natáčení na Veletrhu zdraví. Ve filmové **anketě** filmaři pokládali připravené otázky respondentům od žáků, přes učitele až po uklízečku. Ti akci ve filmu komentují vždy ze svého úhlu pohledu.

„Od začátku jsme se na všem shodli, vytvořili jsme si plán, podle kterého jsme jeli," popsali tvůrci v besedě při premiéře. Překonali prý i neshody v poslední den, který se jim filmařsky nevydařil. Při večerním hlavním představení, vrcholu veletrhu, totiž neměli kvůli vybité baterii k dispozici kameru.

Náročné bylo pro školáky zvládnout poměrně invazivní metodu pokládání otázek. *„Báli jsme se, ale pak jsme se skoro pořád smáli.... Dalo mi to, že jsem ze sebe shodila ostych,"* uvedla jedna z dívek.

Při **observační metodě** se dětští filmaři stali naopak neinvazivními pozorovateli veletrhu. Tvořili film s maximálním zachováním autentické atmosféry akce co do obrazu i zvuku. Byli překvapeni, že zdánlivě nejjednodušší metoda klade velké nároky na to, jaký klíč najít pro uchopení tématu. Řešili také technickou lapálii nesouladu obrazu a zvuku.

Třetí film, **reportáž**, do jisté míry obě předchozí metody zkombinoval. Ředitel školy Pavel Říha např. ve filmu přibližuje více než dvacetiletou historii Veletrhu zdraví. *„Netušili jsme, jak to vzniklo a jak to vypadlo v prvních ročnících... Bavilo nás vymýšlet, co se bude točit, aby se to do filmu hodilo...,"* konstatovali v besedě nad filmem jeho tvůrci.

Jako zážitek vyzvedli také práci s profesionální střihačkou. Byli překvapeni náročností a délkou této práce, připustili, že její podíl na vzniku filmů byl zásadní. Jako nejsilnější přínosy, které jim celá tvorba dala, pojmenovali týmovou kooperaci a překonání ostychu.

Trilogii to nekončí

Na dotaz z publika deváťáci reagovali, že by rádi natočili svůj konec školního roku, a tím i docházky na ZŠ. Jejich učitelka už první materiál k tématu začala natáčet. *„Ten dokument už má základy, takže v tom můžeme pokračovat dál, materiál vám pomůžu sebrat,"* uvedla při premiéře Matějíčková.

Tvůrci se shodli, že se film bude točit observační metodou. Žáci začali ihned tipovat konkrétní otázky a témata, kterým by se měl věnovat z pohledu vycházejících žáků i učitelů.

„Mám jednu nevyžádanou radu: před natáčením je vždycky důležité si odpovědět na tři otázky – co chci točit, proč to chci točit a jak to chci točit," dodala Iva Honsová z CDF.

Jak shrnula, vznikly ve filmařském Inkubátoru tři filmy, z nichž každý může být ucelený tvarem, ale zároveň tvoří funkční trilogii. Ta je i otiskem žáků, který může být zajímavým materiálem pro samotnou školu.

To potvrdila Zdeňka Obrdlíková, zástupkyně ředitele školy Pavla Říhy, který se ze zdravotních důvodů premiéry filmů neúčastnil. *„Jsem dojatá a spokojená...,"* děkovala Obrdlíková za aktivitu žáků i lektorů, *„myslím si, že to byla práce, která byla opravdu náročná, kterou jste nikdy nedělali a museli jste se spoustu věcí naučit."*

Podle Obrdlíkové si škola jako partnera v Inkubátoru vybrala právě CDF kvůli Markovi Hovorkovi (zakladatel a ředitel Mezinárodního festivalu dokumentárních filmů Ji.hlava: pozn.red.), který je bývalým žákem školy.

Zástupkyně ředitele školy děkovala iniciátorům Inkubátoru i rodičům, kteří tolerovali, že děti v pátek chodily domů až večer. U žáků ocenila, že přišli „vyřešákovaní" a filmy odprezentovali.

„Protože kdybych ty filmy viděla jen tak, nebyl by to tenhle hezký zážitek," komentovala Obrdlíková atmosféru premiéry. Filmaře vyzvala, aby určitě slavnostní premiéru zopakovali i ve škole před zraky spolužáků a ředitele školy.

Půl milionu korun rozdělilo loni Město Jihlava mezi kulturní instituce, které vstoupily do projektu **Jihlava vzdělává kulturou – Inkubátor** (jeho iniciátory byli manželé Jakub a Zuzana Demlovi). Celkem devět institucí v projektu během půl roku vytvořilo, a s využitím dotace pilotně realizuje sedm vzdělávacích programů pro žáky ZŠ a SŠ.

Do tvorby programů se zapojilo sedm jihlavských organizací (Oblastní galerie Vysočiny, Muzeum Vysočiny, Horácké divadlo, Městská knihovna Jihlava, Divadlo DIOD, UNArchitekti, Centrum dokumentárního filmu) a dvě „neorganizace" (Dům Gustava Mahlera – organizační součást Magistrátu města Jihlavy, a výtvarný festival Nultá generace).

Autoři nakontaktovali konkrétní školy pro pilotní kolo vzdělávání žáků. Workshopy se uskutečňují od léta loňského roku, žáci v nich pod vedením profesionálů poznávají několik uměleckých oborů.

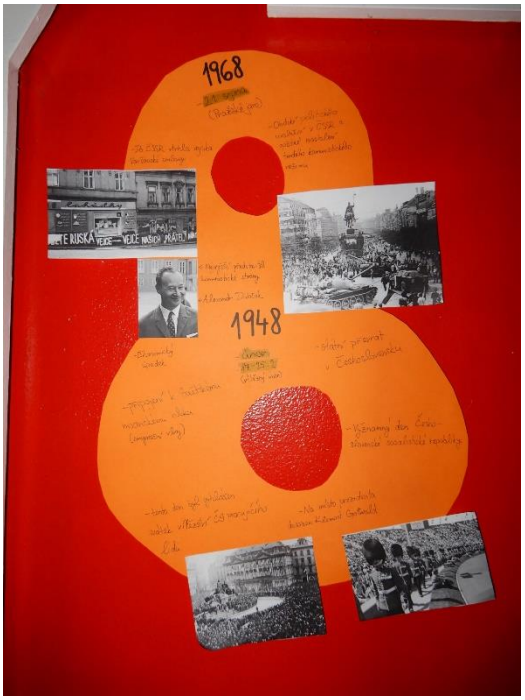
Sedm vytvořených vzdělávacích programů pro děti postupně představujeme v JL (1. díl: workshopy Výtvarného festivalu Nultá generace, viz. JL 29. 5. 2018, 2. díl: představení Český superhrdina divadla DIOD a SCIO školy, viz JL 11. 12. 2018, 3. díl: historický kurz Horáckého divadla + Muzea Vysočiny + Městské knihovny Jihlava, viz JL 11. 1. 2019).

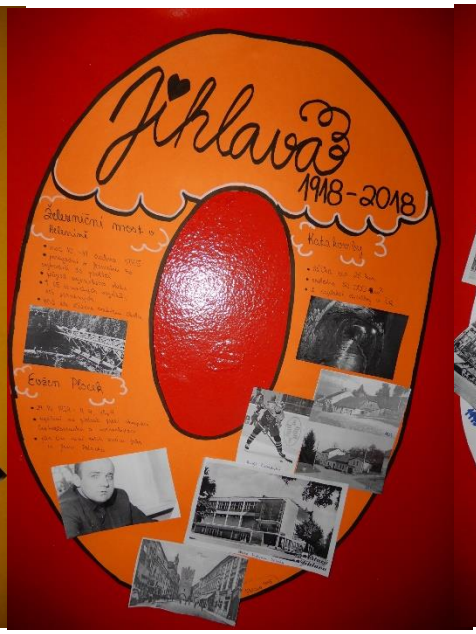
Dnes přinášíme 4. díl: workshop **Poznáváme sebe i svět filmem – CDF Jihlava + ZŠ Otokara Březiny**. **-jv-**

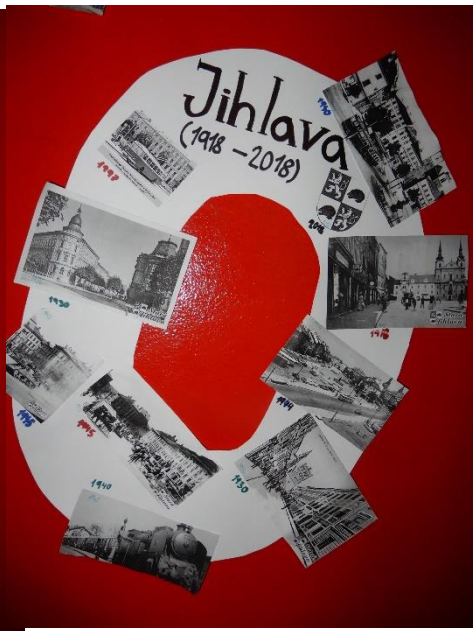
ŽÁCI ze ZŠ Otokara Březiny pracují v rámci jedné ze skupin workshopu Poznáváme sebe i svět filmem. Vpravo Zdeňka Obrdlíková, zástupce ředitele ZŠ Otokara Březiny v Jihlavě, při premiéře oceňuje práci školních filmařů i lektorů Inkubátoru. ***Foto: archiv CDF, Jiří Varhaník***

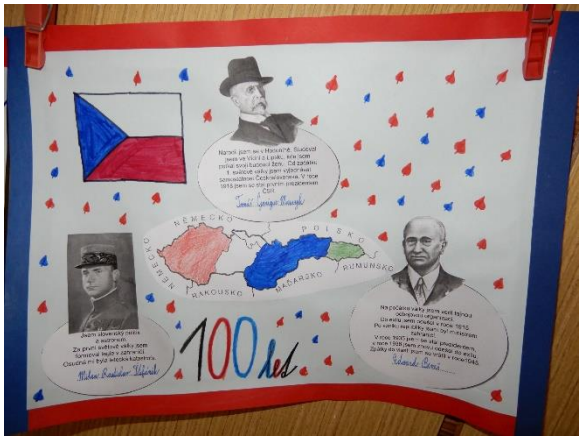
Slavíme 100 let od založení Československa

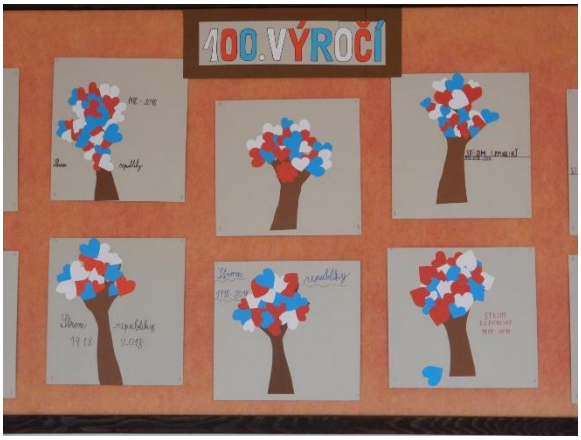
V rámci výročí 100 LET OD ZALOŽENÍ ČESKOSLOVENSKÉ REPUBLIKY se v naší škole uskutečnila řada akcí a projektových hodin. Vzniklo tak velké množství různých pěkných materiálů, fotografií, článků, referátů, prezentací a dalších výstupů. Všechny popsat je nemožné, proto zde máte alespoň malý výběr:











Podpora čtenářské gramotnosti, spolupráce s knihovnou

Návštěva v knihovně (1. B)

Pasování na čtenáře knihovny

Pobočka Březinova (3. C)

Dne 18. 10. 2018 se třídy 7. A, 7. B a naše třída 7. C vydaly na exkurzi do Městské knihovny Jihlava se spisovatelem, scénáristou, cestovatelem a záhadologem Arnoštem Vašíčkem. Vyprávěl nám o svých cestách a zážitcích z jeho cest. Například nám vyprávěl o jeho výpravě do Amazonie, kde byl svědkem nezvyklého rituálního pohřbu. Na Papuy-Nové Guineji byl zase u kmene kanibalů a viděl, jak ženám usekávají prsty. Dělá se to prý tehdy, když je nějaký muž zavražděn v boji, tak se jeho blízké ženě (dceři, matce nebo tetě) useknou prsty jako obětování za mrtvého. Také nám vyprávěl o kmeni Hunů, jejichž nejmocnější král Attila má nejspíše svoji hrobku nedaleko města Ostravy, a když se někdo k hrobce přiblíží, udeří hrom, země se začne třást a vypukne požár. Dokazují to určité artefakty nalezené v blízkém okolí nebo spisy z dob, kdy se někdo snažil prokopat k hrobce, ale neúmyslně. Pan Vašíček se příští rok pokusí do hrobky dostat, je ale mírně indisponovaný díky prokletí této hrobky, tak snad ta snaha nepropadne vniveč. Napsal také mnoho knih a natočil dokumenty o různých záhadách. Sem tam padl i nějaký vtip a odcházeli jsme se smíšenými dojmy, co pana Vašíčka asi čeká…..

Knihy: Tajemství Ďáblovy bible, Sedm záhad strážce duší, Záhady Číny a Tibetu, …

Dokumenty (filmy, seriály): Zajatci Ďáblova chřtánu, Ďáblova lest, Strážce duší, …

Citát: "Náš svět není tak obyčejný, jak se zdá."

Tomáš Zelený, 7. C

Spolupráce s Městskou policií

Beseda s policií 2. C
Dnes jsme s paní Klimešovou probírali popis osoby. Všímáme si dostatečně lidí kolem nás? Uměli bychom popsat toho, kdo nám něco provedl?

5. ročník

Aktivity s Městskou policií v rámci Veletrhu zdraví

Zápis do 1. tříd – duben 2019

Noviny jihlavské radnice, březen 2018

ZÁKLADNÍ ŠKOLA OTOKARA BŘEZINY, JIHLAVA, příspěvková organizace

Naším společným cílem je uplatnění žáků ve společnosti u nás i v zahraničí.

Zaměření školy:
Škola, která má zkušenosti a vytváří podmínky pro výuku **cizích jazyků**, uplatňování **zdravého životního stylu** a využívání **moderních informačních technologií**.

Naším cílem je:

- poskytovat **základní vzdělání všem** dětem
- vytvářet **podmínky pro rozvoj potenciálu každého žáka**
- rozvíjet **klíčové kompetence žáků**
- učit žáky **kriticky myslet**
- uplatňovat pravidla **formativního hodnocení**
- **spolupracovat s rodiči** v oblasti výchovy a vzdělání, **zajišťovat vzájemnou informovanost**
- poskytovat **výuku anglického jazyka od 1. ročníku a německého jazyka od 6. ročníku**
- umožňovat zapojení do projektu „**Zdravá škola**“ a mnoha **dalších projektů** na škole
- umožňovat **využívání informačního centra**, internetu a **moodle** školy
- dát žákům **možnost** zapojit se do **spolupráce s partnerskými školami** v zahraničí
- připravovat **nabídku pro účelné využití volného času**
- **využívat grantových projektů** zaměřených na výchovu a vzdělání

Za důležité považujeme, aby se žáci naučili:

- vytvářet a dodržovat pravidla
- prakticky využívat získané poznatky
- hodnotit informace, umět se rozhodnout a nést za svá rozhodnutí zodpovědnost
- formulovat a vyjadřovat své myšlenky, naslouchat druhým a vhodně reagovat
- pozitivně přistupovat ke společné práci

Zápis do 1. ročníku: **Pátek** **12. dubna 2019** **13:30 – 17:30**
Sobota **13. dubna 2019** **08:30 – 11:00**

Odpoledne otevřených dveří
v úterý 2. dubna 2019 od 14:30 do 16:00 hod.

V případě zájmu o konzultaci nebo prohlídku v jiném termínu kontaktujte vedení školy:

riha.pavel@zsobreziny.cz, **tel.: 565 598 152**

www.zsobreziny.cz

Vánoční aktivity

– žáci si volí zejména činnostní aktivitu, případně aktivitu, která souvisí se zvyky a tradicemi Vánoc. Projekt podporuje osobnostní rozvoj žáků a mezilidské vztahy. Žáci se potkávají ve skupinách, většinou bez ohledu na ročník, který zrovna navštěvují. Aktivity připravili členové organizačního týmu.

Vánoční aktivity **pátek 21. 12. 2018**

Poslední školní den letošního roku proběhne v pátek 21. prosince 2018.

Žáci I. stupně začnou den společným zpíváním. Žáci 1. a 9. ročníku stráví dopoledne společně.

2. – 5. ročník bude mít program do 4. vyučovací hodiny.

Pro žáky II. stupně si organizační tým žáků s paní učitelkou Hanou Hažmukovou a panem učitelem Janem Findejsem připravil dvě aktivity. Ukázky výstupů s pozvánkami na jednotlivé aktivity jsou k prohlédnutí v informačním centru. Zápis do aktivit proběhne **v Moodle od 17. prosince od 7:15 do 19. prosince do 11:10 hodin.**

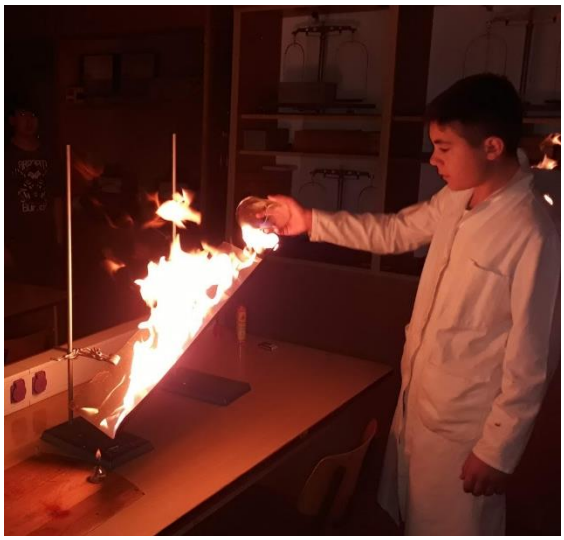
Na závěr dne proběhnou vánoční třídnické hodiny.

Organizace pátku 21. 12. pro žáky 6. – 8. ročníku:

I. aktivita	8:10 – 9:10
II. aktivita	9:25 – 10:25
třídnická hodina	10:40 – cca 11:40

Nový rok 2019 ve škole zahájíme ve čtvrtek 3. ledna.

	Aktivita	Zajišťuje	Dozor
1.	**Vánoční výroba mýdla**	Srbecká, Poláčková	K. Šindlerová
2.	**Ozdoby z pedigu**	Váhalová, Klausová	H.Hažmuková
3.	**Perníčky z filcu**	Veselá, Žďánská	A. Píšová
4.	**Sněhuláci a svícen**	Nekvinda, Uhlíř, Bína	L. Nevrklová
5.	**Stromeček z korálků**	Beneschová, Jarošová	M. Kovářová
6.	**Vánoční sněžítka**	Kučerová, Procházková, Pošvová	V. Černá
7.	**Výroba sněžítek**	Vacková, Pavlišová	Š. Žižková
8.	**Vánoční skřítek**	Šánová, Kleinová, Ipati	A. Vachovcová
9.	**Vánoční svícen**	Sklenářová, Rožková	P. Jahodová
10.	**Vánoční chemie**	Man, Máca, Manová	V. Nekvinda
11.	**Výroba sněhuláků z ponožky**	Zemanová, Šáriková	R. Fehérová
12.	**Bomby do koupele**	Nováková, Šatarová, Schleisová	J. Findejs/ M. Pivoňková
13.	**Výroba vánočních přání**	Pecinová, Čamra	L. Matějíčková
14.	**Zdobení perníčků**	Konczová, Dobrovolná	Krepčíková
15.	**Vánoční přáníčka**	Nerudová, Čopáková, Rector	Pospíšil



Vánoční besídky ve třídách.

Program vánoční besídky v 5. B byl zábavný, veselý i poučný. Kvízy, básničky a písničky, soutěže, vánoční tvoření si připravili žáci po skupinách. Ochutnali jsme cukroví od maminek a zazpívali jsme si společně koledy. Dobrá nálada nás provázela celé dopoledne.

Hory

V těchto dnech proběhl lyžařský výcvikový kurz pro pátý ročník. Již tradičně žáci využili ubytování i sjezdovku na Svratce. Během šesti dnů všichni zvládli základní i pokročilou techniku jízdy na lyžích i snowboardu (snowboard pouze někteří žáci). Zájemci si mohli vyzkoušet i jízdu na běžkách. Celý kurz se vydařil a všichni účastníci přijeli domů plni zážitků.

Lyžařský kurz – 5. AC, Svratka, leden 2019

Lyžařský kurz – 5. B, Svratka, leden 2019

Lyžařský kurz – 7. ročník, Zadov, leden 2019

Školní výlety

květen – červen 2019

Vranov 7. A

Výlet začal vydařenou cestou vlakem do vesnice Šumná. Poté nás čekala 5,5 km dlouhá cesta na vranovskou pláž, kde jsme byli ubytováni v chatkách po 2 a po 4. Když jsme do kempu dorazili, tak jsme se ubytovali a poté jsme se věnovali aktivitám, které nás bavily (sport). V 18:00 jsme měli večeři ve zdejší restauraci, poté jsme ještě měli chvíli volného času a ve 23:00 byla večerka. Druhý den jsme vstávali v 7:00 a v 7:30 jsme měli snídani a v 9:00 nás převezla loď Valentýna přes vodu a o půl desáté jsme měli prohlídku ve vranovské přehradě. Po prohlídce přehrady jsme se šli podívat do městečka Vranov, kde si většina koupila něco na osvěžení, a pár z nás se šlo podívat na vranovský zámek. Poté jsme se vrátili do kempu, kde jsme byli až do 17:00 a pak jsme vyrazili na 2 hodinovou cestu do Šumné. Potom jsme jeli do Okříšek, kde jsme museli čekat asi 30 min. na vlak. Potom jsme dorazili na vlakové nádraží v Jihlavě - už za tmy. Vše se podařilo.

Tomáš U., Honza, Lukáš P., Hynek

Doubrava 3. A

Vydali jsme se na výlet do údolí řeky Doubravy.
Trasa vedla z Chotěboře po červené značce. Navštívili jsme obě vyhlídky - Čertův stolek a Sokolohrady. Výstupy byly náročné, ale stály za to. Nakonec si někteří ještě opláchli nohy v řece a výlet jsme zakončili v motoobchodě v Bílku nákupem nápojů a mražených výrobků. Počasí bylo super a vlak měl jen takové zpoždění, aby nám trocha napětí výlet okořenila.

Číchov 6. C

Dne 13. 6. 2019 jsme jeli na výlet na Jalovec. V 9:10 jsme měli sraz na hlavním vlakovém nádraží v Jihlavě. Potom jsme v 9:30 odjížděli směr Číchov. Když jsme tam dojeli, tak jsme šli asi 2,5 km do kopce na Jalovec. Když jsme tam došli, zjistili jsme, že na chatce kde jsme měli být my, je někdo jiný. A proto nás dali do jiných chatek. Když jsme si rozdělili pokoje a šlehli tam batohy, většina šla obhlédnout pokoje ostatních. V 12:30

byl oběd. Byla rajská omáčka. Po obědě jsme měli volno. V 14:45 jsme odcházeli na koupaliště do Bransouz. Tam jsme došli asi za hodinu. Většina se šla vykoupat, ostatní popíjeli Dvaciáše. Když vylezli z vody ostatní, mnoho z nás mělo pořezaná chodidla. Učitelé jim to ošetřili a potom jsme si téměř všichni dali Dvaciáše. Zpátky jsme kvůli zraněním jeli vlakem. V 19:00 byla večeře. Byl kuřecí přírodní plátek s hranolkami. Ve 20:15 jsme začali opékat buřty. Po buřtech následovaly scénky. Pak bylo volno a ve 21:30 byl sraz na stezku odvahy. Ve 22:45 byla večerka. Následovala divoká noc. Snídaně byla v 8:20, v 9:00 začali další aktivity. Byli jsme rozděleni na 2 skupiny. 1. dělala básničku o šestém ročníku, 2. vyřezávala různé přívěsky z borové kůry. Následovalo vyklízení chatek. Potom byl v 12:00 oběd. Byl smažený kuřecí řízek s bramborovou kaší. Pak jsme byli zhruba do 14:20 v bazénu pod terasou, která tam byla. Po bazénu jsme si zahráli třikrát schovku. V 15:00 jsme odcházeli na vlak do Číchova. Ten jel v 15:58. Asi za půl hodiny jsme dojeli na hlavní vlakové nádraží do Jihlavy. Výlet jsme si moc užili.

Martin Brabenec, Martin Vraspír

Vranov 9. B

Náš výlet na Vranovské přehradě se moc podařil. Počasí nám přálo a díky tomu jsme mohli trávit mnoho času u vody a na hřišti. Někteří z nás si užili hodinu na šlapadlech, zatímco ostatní hráli volejbal. Dokonce i učitelé se k nám přidali, a to nabylo na zábavě. Navštívili jsme Vranovský zámek, kde nás provedli po základním okruhu. I přes úmorná vedra jsme v pořádku přijeli do Jihlavy.

Veronika Horáková, Linda Procházková, 9. B

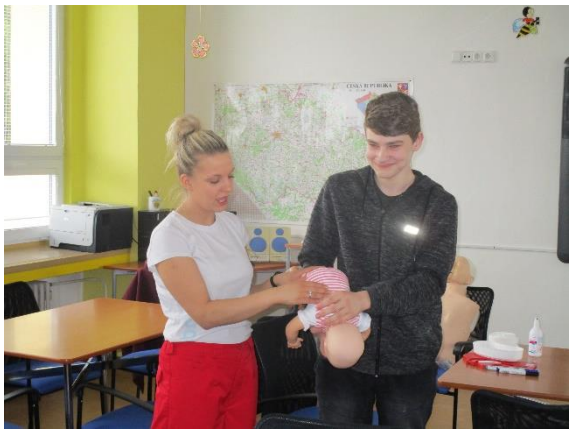
Polná 2. B

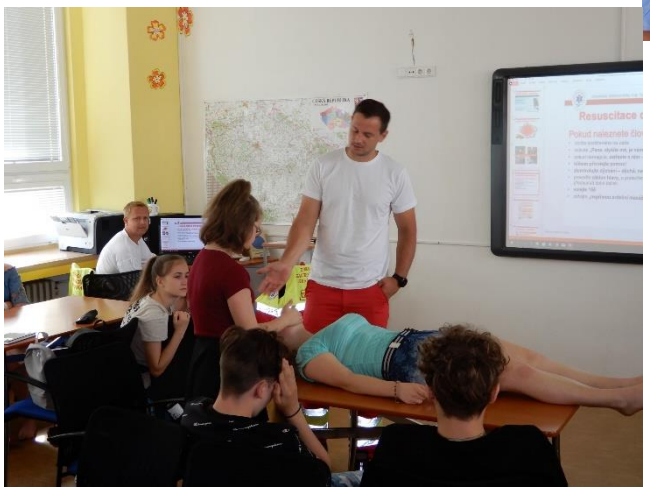
Telč 2. C

Nové Hrady 4. AB

Permonium 5. A

První pomoc





Jako každoročně tak i letos na jaře proběhl na naší škole kurz první pomoci pro žáky 8. ročníku. V prvních hodinách se nejprve seznámili s teoretickými základy o poskytnutí první pomoci. Následně si i prakticky vyzkoušeli ošetření základních úrazových stavů - ošetření zlomenin horních a dolních končetin pomocí obvazů a závěsného šátku, zástavu krvácení a v neposlední řadě i resuscitaci malého dítěte ale i dospělého člověka na modelu - masáž srdce a dýchání z úst do úst.
Na konci června připravili studenti zdravotnických oborů OZS Jihlava soutěž pro žáky 8. ročníku, aby si prakticky ověřili znalosti získané z 10ti hodinového kurzu.

Další projekty na 2. stupni

České pověsti v 6. C
Ve výchově k občanství se šesťáci věnovali českým pověstem. Celý blok vyvrcholil dramatizací pověstí, kdy se kluci i holky změnili na divoké Vlasty a Šárky, oklamaného Ctirada, vážného Přemysla Oráče a další postavy z českých dějin. Připravili se scénáře, kulisy, kostýmy, někteří měli i svého režiséra a „opravdovou“ klapku. Hraní si opravdu užili a v pondělí 29. května uzavřou blok bájí a pověstí besedou s paní knihovnicí.

V hodině HV (27. 2.) navštívila 6. B kostel sv. Jakuba, aby se seznámila live s královskými varhany. Průvodcem nám byl žák 8.A Dominik Máca. Velmi poutavě nás poinformoval o stavbě nástroje, jeho zvukových možnostech, údržbě i historii. Mohli jsme si také několik skladeb v jeho podání poslechnout a sami hru na nástroj vyzkoušet. Velké poděkování za péči a trpělivost Dominikovi a účastníkům 6.B za rychlý přesun, pozornost, zájem a čas navíc!

Beseda k extremismu v 9. ročníku

Kam horník nemůže, nastrčí permoníka
Jako každoročně se sedmé třídy zúčastnily v rámci hodin dějepisu interaktivního programu o těžbě stříbra v Muzeu Vysočiny s názvem "Kam horník nemůže, nastrčí permoníka". Žáci prošli celý proces od nalezení stříbrné rudy až po ražbu mincí, seznámili se s jednotlivými povoláními, nástroji, oblečením horníků, prostě se vším, co nějakým způsobem souviselo se vznikem mincí v době

Obrana se týká všech
V úterý 23.10. se žáci devátého ročníku zúčastnili besedy o armádě České republiky, které se ujal bývalý voják, major Eduard Krainer. Seznámil nás s historií naší armády a jejím významem v moderní době. Během programu, který trval celé čtyři vyučovací hodiny, jsme se dozvěděli, co dělat například v situaci, kdyby u nás nastal několikadenní blackout. Překvapilo nás, jak snadno by se to mohlo stát a jak rychle by hrozilo, že bychom museli bojovat o samotné přežití. Zajímavé byly i vlastní zkušenosti pana Krainera ze zahraničních misí v Kosově a v Afghánistánu. Vysvětlil nám, proč jsou vojenské mise na těchto nebezpečných místech důležité pro zachování bezpečnostní situace nejen tam, ale i u nás v České republice. Promítl nám také vlastní video z malé vojenské základny u Kábulu. Na závěr besedy jsme si promítli prezentace, které jsme si my žáci připravili o lidech z řad armády, které považujeme za hrdiny. My z 9. A jsme vyprávěli o Karlu Janouškovi a 9. B o Ludvíkovi Svobodovi, hrdinech, kteří bojovali za první i za druhé světové války za náš stát. Nakonec jsme pana Krainera zavalili různými otázkami. Jelikož já sám mám vztah k armádě, tak mě program bavil. Jsem hrdý na to, že jsme Češi a že můžeme být hrdí i na naše vojáky. (Patrik Kusý, 9. A)

Rekonstrukce skleníku

Jihlavské listy, 30. srpna 2019

ŘEDITEL ZŠ Otokara Březiny v Jihlavě Pavel Říha ve školním skleníku, jehož konstrukce prošla o prázdninách celkovou opravou. Vybudována byla i nová odborná Učebna fyziky a chemie (foto na webu JL). ***Foto: Jiří Varhaník***

Nová odborná učebna, splněný sen, říká fyzikář a ředitel školy Pavel Říha

JIHLAVA (jv) - S novinkami vstoupí mnohé školy Jihlavska do nadcházejícího školního roku. Významné investice realizovala během prázdnin např. jihlavská ZŠ Otokara Březiny.

Opravami prošla během prázdnin dvojice letitých skleníků v jihlavských školách Demlova a Otokara Březiny. Z rozpočtu města Jihlavy, zřizovatele obou sousedících škol, se do přebroušení a nátěru konstrukce, přesklení a oprav podlah investuje necelý milion korun.

Školy své skleníky využívají pro výuku pěstitelských prací. *„Předměty jako jsou ´dílny´ a ´pozemky´ jsme u nás v žádném případě nezrušili. Skleníky stále využíváme, jen už potřebovaly opravit,“* vysvětluje ředitel ZŠ O. Březiny Pavel Říha.

Z ekonomických důvodů padl původní záměr postavit celou konstrukci znovu. *„Čekali jsme ale, že to bude v horším stavu, podařilo se to vyvařit, spravit, opatřit speciálními nátěry. Technologie jako vyhřívání tu nejsou, jde o klasické skleníky, aby děti viděly, jak funguje růst rostlin,“* popisuje ředitel.

Největší radost má ale Pavel Říha, coby fyzikář, z realizace nové odborné Učebny fyziky a chemie. Škola ji o prázdninách vybudovala z vlastních investičních prostředků, nákladem bezmála milion korun.

„Až v tomhle věku jsem si splnil tenhle sen – samozřejmě, že je to přínos i pro učitele, především pro ty mladé,“ uvažuje Říha. Realizaci učebny považuje za významnou zejména v situaci, kdy je škola s ohledem na demografický vývoj „nabitá“ žáky a některé odborné učebny musela už dříve „obětovat“ a proměnit v běžné třídy.

„Tahle byla jedna z posledních, a tak jsme ji chtěli pojmout jako variabilnější, a aby také splňovala potřeby moderní vědy,“ vysvětluje pedagog.

Učebna tak má samostatnou laboratorní část, velkou digestoř a další speciální výbavu. *„Je to naše know-how, abych tak řekl, ta třída je postavená přesně podle našich potřeb. Umožní laboratorní práce, které děti dělají samy,“* konstatuje Říha. *(Pokračování na str. 4)*

Nová odborná učebna, splněný sen…

(Dokončení ze str. 1)

Důvěra v žáky

Už dva roky využívají žáci školy také nový, barevně řešený a stromy osazený přestávkový dvůr.

Ten jim skýtá atraktivní odreagování - venkovní posilovnu s naddimenzovanými dopadovými plochami, stůl na ping-pong, koše na basket a další výbavu.

„Věříme dětem, že pohyb na přestávkovém dvoře zvládnou. Znají jeho řád, vědí, jak to mají užívat, a pak už je to na důvěře. Kantor, hlídač, tady nad nimi nestojí. Riziko samozřejmě vždycky nějaké je, ale – musím to zaklepat - zatím to dobře funguje. Samozřejmě jsme na začátku šli na dvůr s třídami a řekli si, co žáci mohou, co nemohou, a taky jsme vše probrali s rodiči," vysvětluje ředitel školy. Pod pergolou probíhá na dvoře i výuka.

Vkládat do žáků důvěru a zlepšovat jejich výukové prostředí a vybavenost se podle Říhy vyplácí.

„To, co jsme měli v devadesátých letech, že jsme udělali nějakou výzdobu a za chvíli to bylo poničené, vypíchané oči apod., to už dneska neznáme. Když je škola takhle pěkně vybavená, téměř neexistuje ničení majetku. Jasně, že se občas něco stane, ale to je logické, když máte 700 dětí v baráku," oceňuje ředitel přístup žáků.

Ve třídách bude mít škola aktuálně kolem 26 dětí, demografický výhled hovoří o tom, že podobný stav by měl setrvat.

„Ten pohyb je z našich jihlavských obvodů meziročně v desítkách dětí, to nehraje takovou roli. Jde spíše o to, že teď máme řadu dětí z vesnic. Takže se složitě odhaduje, co to bude dělat," uvažuje ředitel s tím, že by škola ráda držela nižší počet dětí na třídu.

Ve škole už po celý tento týden učitelé finišovali s přípravami na pondělní příchod žáků. Nový školní rok je totiž předělem nejen pro děti, ale i pro kantory.

„Jsem v očekávání – v tom smyslu, co přijde," usmívala se jedna z učitelek. *„Já se vracím po čtyřech letech a užívám si ty lidi tady, dobrý pocit,"* dodala další.

Letní investice do jihlavských základek spolkly přes osm milionů

JIHLAVA (jv) - Město Jihlava, z pozice zřizovatele, investovalo během prázdnin do oprav školních budov více než osm milionů Kč.

Největší investice města šly do oprav v ZŠ Křížová. Jak uvedl náměstek primátorky pro rozvoj města Petr Laštovička, šlo o dva projekty.

První zahrnuje rekonstrukci vzduchotechniky ve školní kuchyni a akustické úpravy ve školní jídelně. Opravy za zhruba 2,5 milionu korun začaly už 24. června a skončí 26. srpna.

Další bezmála dva miliony Kč si vyžádal druhý projekt, akustické úpravy tělocvičny ZŠ Křížová. Tady budou opravy ukončeny nejdéle 20. září, město ale předpokládá předání ve zkráceném termínu.

U ZŠ Kollárova probíhá rekonstrukce „sociálek". Stavební úpravy za 800 tisíc korun se týkají sociálního zařízení, které sloužilo pro mateřskou školu. Předlážděním chodníku u ZŠ speciální a Praktické školy v Jihlavě na Březinkách pak přijde na 130 tisíc korun.

„Město nechalo také opravit skleníky ZŠ Otokara Březiny a ZŠ Demlova," informoval mluvčí magistrátu Jaroslav Šnajdr. Přebroušení a nátěr konstrukce, přesklení a opravy podlah stály necelý milion.

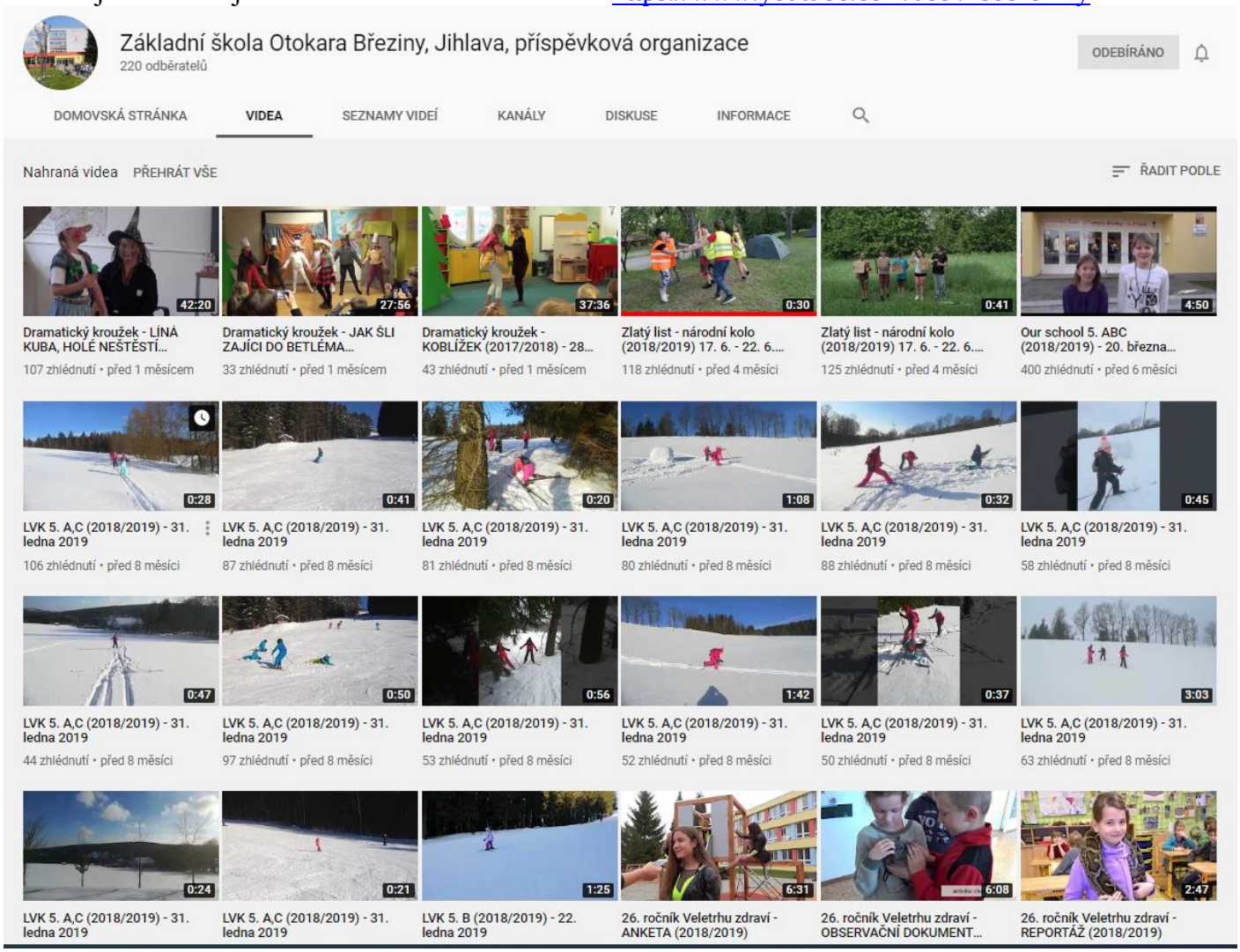
Opravena byla také areálová komunikace ZŠ T. G. Masaryka. *„Do výměny podkladu a povrchu komunikace mezi školou a hřištěm město investovalo 1,5 milionu korun,"* sdělil Šnajdr s tím, že všechny opravy se obejdou bez posunu začátku školního roku.

Závěr školního roku

28. června 2019

Seznam videí vydaných během školního roku

Následující videa najdete na našem YouTube kanálu: https://www.youtube.com/user/zsobreziny



Videa ze třídních besídek předaly třídní učitelky v rámci balíčků s fotografiemi přímo rodičům ve svých třídách.

Základní škola Otokara Březiny

Jihlava, Demlova 34

ČERVEN 2019

Zkoušky z anglického jazyka pro 5. ročník

Školní zpravodaj

Waterproject – Amsterdam

Přehled vycházejících žáků – školní rok 2018/2019

Ve školním roce 2018/2019 končí základní vzdělávání 56 žáků 9. ročníku.
Pět žáků odchází na osmileté gymnázium a dvě žáci na šestileté gymnázium.

Počet žáků na školu	Škola	Obor	Počet žáků na obor
17	Gymnázium Jihlava	Gymnázium 8leté	2 (V)
		Gymnázium 6leté	2 (VII)
		Gymnázium	12
		Gymnázium se sportovní přípravou	1
1	Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál	Gymnázium 8leté	1 (V)
3	Soukromé gymnázium AD FONTES Jihlava	Gymnázium 8leté	2 (V)
			1 (přestup)
1	FARMEKO - VOŠ a SOŠ Jihlava	Zdravotnické lyceum	1
12	OA, SZŠ, SOŠ služeb a JŠ s právem SJZ Jihlava	Fotograf	2
		Kuchař - číšník	1
		Obchodní akademie	5
		Ošetřovatel	2
		Praktická sestra	2
1	SOŠ sociální u Matky Boží Jihlava	Sociální činnost	1
16	Střední škola průmyslová, technická a automobilní Jihlava	Informační technologie	6
		Mechanik elektrotechnik	1
		Mechanik opravář motorových vozidel	2
		Nástrojař	1
		Obrábeč kovů	4
		Strojní mechanik	2
3	Střední škola stavební Jihlava	Stavebnictví	2
		Truhlář	1
2	Střední uměleckoprůmyslová škola Jihlava - Helenín	Textilní výtvarnictví	1
		Užitá malba	1
1	ŠECR, soukromá SOŠ Jihlava	Předškolní a mimoškolní pedagogika	1
1	TRIVIS - SŠ veřejnopr. a VOŠ bezp. silniční dopravy Jihlava	Bezpečnostně právní činnost	1
1	OA a HŠ Havlíčkův Brod	Hotelnictví	1
1	SPŠ stavební ak. St. Bechyně Havlíčkův Brod	Technické lyceum	1
1	SZŠ a VOŠ zdrav. Havlíčkův Brod	Zdravotnické lyceum	1
1	Česká zeměd. akademie v Humpolci	Chovatelství	1
1	Gymnázium, Střední ped. škola, OA a JŠ s právem SJZ Znojmo	Pedagogické lyceum	1

Přejeme našim absolventům hodně úspěchů na dalších školách i v životě.

Veletrh zdraví

v rámci projektu Cesty ke zdraví 2018 – energie nejen ze Slunce

Projekt probíhal od dubna do konce října 2018. V minulém školním roce proběhlo několik aktivit: turistický den, plavecká štafeta, exkurze 2 tříd na Baliny, …

Pokračování projektu od září bylo zaměřeno na environmentální aktivity a především na přípravu Veletrhu zdraví.

Stejně jako celý projekt se i 26. ročník Veletrhu zdraví nesl ve znamení energie nejen ze Slunce.

Jako obvykle si den předem vystupující v tělocvičně vyzkoušeli svá čísla ve třech generálkách pro žáky školy.

Ve středu si vybírali žáci od třetího ročníku z téměř 40 aktivit – dvě (první stupeň), nebo tři (druhý stupeň), které navštívili. Fotografie z některých z nich:

Elektrosvítilna

Mandaly v lese

OZS Jihlava – příprava jídla

Merkur

,

Trampolíny

Výtvarná dílna

Městská policie

Sluneční hodiny

Chovatelství

Odezvy na Veletrh zdraví 2018:

Žáci 3. až 9. ročníku se dne 14. 11. 2018 zúčastnili aktivit v rámci Veletrhu zdraví. Naši spolužáci se zúčastnili některých vybraných aktivit, které svými slovy zhodnotili takto:

Elektrorozvody – Zopakovali jsme si něco z fyziky a zkusili jsme zapojit nějaké rozvody. Bylo to zajímavé!

Geogebra – Aktivita byla relaxační, mohli jsme jen relaxovat a dělat geometrii.

Sportovní aktivity – Hráli jsme polskou babu, vybíjenou a zkusili jsme i parkour. Aktivita se nám líbila, alespoň jsme se protáhli.

Teifoc – Na této aktivitě jsme stavěli z malých cihliček. Bylo to něco nového a užili jsme si to.

Déňa dance – Aktivita se nám líbila, byla moc zábavná. Naučili jsme se Jazz dance. Moc doporučujeme.

Městská policie – Dozvěděli jsme se o zločinu a vytvářeli jsme své příběhy o tom, co bychom dělali, když bychom se naskytli u loupeže. Bylo to super!

Deskové hry – Učitel donesl různé hry, které jsme si mohli zahrát. Bylo to zábavné.

Ostatní žáci z humanitního semináře natáčeli observační dokument a reportáž ohledně celého Veletrhu zdraví.

Tento rok byla spousta zajímavých aktivit a každá měla něco do sebe. Už se těšíme, až příští rok vyzkoušíme jiné aktivity.

Děti z prvních tříd se tento den zúčastnily 3 dílniček. V první si spolu s budoucími zdravotními sestřičkami povídaly o zdravých zoubcích.

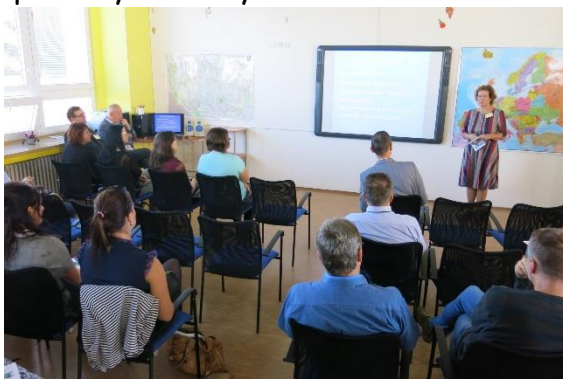
V druhé se dozvěděly o živé a neživé přírodě, meditovaly a předávaly si energii kamarádství.

A ve třetí si zkusily pracovat s hlínou a vymodelovat šnečka. Na závěr si třídy zkusily zodpovědět anketní otázku, podívaly se na zvířátka a zhodnotily práce dětí zapojených do výtvarné a literární soutěže. Byl to pro všechny moc zajímavý den.

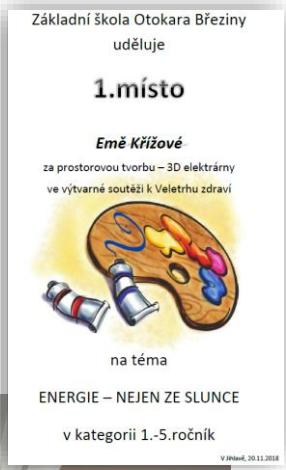
Součástí Veletrhu bylo opět i diskuzní fórum s pozvanými hosty.

Program diskuzního fóra:

9:30 Přivítání hostů
9:35 Vize školy aneb kam směřujeme
9:45 Organizační tým žáků
9:55 Spolupráce na Veletrhu zdraví
10:05 Diskuze
10:20 Prohlídka školy pro zájemce



Nedílnou součástí příprav na Veletrh jsou různé soutěže.



Spolupracující organizace:

Mateřská škola Mozaika Jihlava
Střední škola stavební Jihlava
Obchodní akademie, Střední zdravotnická škola, Střední odborná škola služeb a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Jihlava
Střední uměleckoprůmyslová škola Jihlava-Helenín
Hotelová škola Světlá, Velké Meziříčí
Státní zdravotní ústav Jihlava
Dům dětí a mládeže Jihlava
Městská policie Jihlava
Květinka U RŮŽE, Polná – paní Filová

Děkuji všem partnerům, pracovníkům i žákům naší školy, kteří se podíli na úspěšném průběhu 26. ročníku Veletrhu zdraví.

Mgr. Pavel Říha, ředitel školy

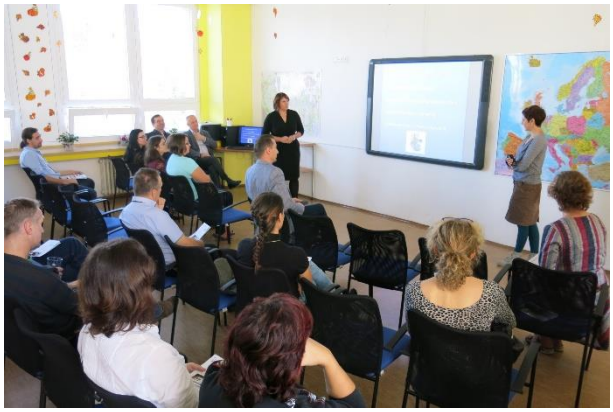
Výstupy z aktivity Městská policie

Poznáváme sebe i svět filmem

V září nám paní učitelka Matějíčková oznámila, že budeme v rámci humanitního semináře natáčet film. Ze začátku jsme si mysleli, že to nemyslí vážně, ale nakonec to byla pravda.

BUDEME NATÁČET FILM!!!

Rozdělili jsme se do tří skupin a společně si vybrali jednu ze tří metod natáčení dokumentárního filmu. Měli jsme několik lekcí, kde jsme se dozvěděli od Ivy Honsové z Centra dokumentárního filmu něco o historii filmu a o způsobu natáčení. Naším úkolem pak bylo zpracování školní akce – 26. ročníku Veletrhu zdraví. A potom už nezbývalo, než začít točit……natáčeli jsme před, během i po jeho skončení. Poté nás čekalo časově velmi náročné stříhání dokumentu za pomoci paní střihačky Evy Skalové. Nakonec jsme vytvořili tři nezapomenutelná dílka, která jsme odprezentovali 19. prosince v kině Dukla před našimi rodiči, zástupci školy i města Jihlavy.



Myslíme si, že se nám práce vydařila a těšíme se na svou další tvorbu.

L. Procházková, E. Šindlerová, E. Pohořelá, 9. ročník

26. ROČNÍK VELETRHU ZDRAVÍ - VIDEOZÁZNAMY

Naši deváťáci si zahráli na filmaře – dokumentaristy. V rámci městem dotovaného projektu Inkubátor, jehož principem je vzdělávání dětí kulturními institucemi, natočili na školním Veletrhu zdraví tři typy dokumentárních filmů. Dokumenty vytvořili deváťáci v teoreticko-praktického workshopu Poznáváme sebe i svět filmem. Ten vznikl díky zapojení Centra dokumentárního filmu Jihlava do projektu Inkubátor. Děti tvořily metodami anketa, reportáž a observační dokument. Pracovalo se s dostupnou technikou – točilo se na obyčejnou ruční kameru, zvuk byl snímán přes mobilní telefony. Tři výsledné školní filmy z jihlavského Inkubátoru byly premiérově promítnuty 19. prosince v kině Dukla před publikem složeným z rodičů školáků - tvůrců, pedagogů a úředníků Krajského úřadu a města Jihlavy. Děti tu svoji práci také obhajovaly v besedě.

Tři výsledná videa můžete shlédnout na našem YouTube.

Cesty ke spolupráci 2

CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0009616

Naše škola se zapojila do pokračování zjednodušených projektů, tzv. šablon. Díky projektové podpoře působí na škole školní psycholožka a speciální pedagožka. Probíhají hodiny doučování pro žáky v každém ročníku.

Novinkou od letošního školního roku je badatelský kroužek. Kromě pravidelných dvouhodinových schůzek podnikli účastníci kroužku pod vedením Mgr. Jany Waldhauserové 26 aktivit navíc, např. kopání tůněk, obnova písčin u Čeperky, účast na řadě soutěží.

V průběhu školního roku proběhlo 8 projektových dnů v rámci školní družiny nebo školního klubu.

Projektový den – kovářství

Ve středu 22. května navštívily děti prvního ročníku, v rámci projektového dne ŠD, kovářství ve Střížově. Seznámily se s prací kováře, vyzkoušely si vyrazit raznicí ježka a obtiskávaly nažhavenou železnou spirálu do dřeva. Pan kovář nám také ukázal, jak se ková kůň. Na závěr naší návštěvy si každý vyzkoušel, jak těžké je kladivo, se kterým pan kovář pracuje, a také jsme si potěžkali již hotové meče. V kovářské dílně se nám všem moc líbilo a na památku jsme si vyrobili kovaný lupínek a ježečka vyraženého na penízku.

Mgr. Petra Kalná

Projektový den - divadlo

Ve čtvrtek 6. 6. 2019 jsme v rámci projektového dne školní družiny navštívili s žáky čtvrtých tříd jihlavské Horácké divadlo. Naší průvodkyní se stala velmi příjemná dramaturgyně Barbora Jandová. Nejprve jsme se všichni sešli ve foyer divadla a každý dostal speciální dáreček - papírového průvodce „Jak se dělá divadlo". Paní Jandová nám začala vyprávět o historii a vzniku divadla, dozvěděli jsme se, že divadlo se skládá ze dvou částí, a to z Malé a Velké scény. Pak jsme si šli prohlédnout fotky celého hereckého souboru a spočítali jsme si, že naše divadlo

má celkem 23 herců. Ale paní Jandová nám prozradila, že divadlo netvoří pouze herci, ale je zde spoustu dalších důležitých profesí, které se podílejí na chodu divadla. Potom jsme šli všichni do hlediště divadla, kam se vejde až 310 diváků. Za chvíli jsme potleskem vyvolali dva oblíbené herce, kteří nás pak divadlem provázeli i s paní Jandovou. Byli to herci Ondřej Šípek a Petr Soumar. Dostali jsme velmi obtížný úkol, každý si měl vymyslet nějakého oblíbeného hrdinu. Padaly různé návrhy, ale nakonec si pan Šípek a pan Soumar vybrali ze všech návrhů tyto dvě postavy: Zlatý rytíř a Modrá žížala.

Dalším naším úkolem bylo najít nějaký vhodný kostým pro tyto postavy a nalíčit je. Paní Jandová společně s herci nás provedli půjčovnou kostýmů, krejčovnou, maskérnou a malírnou. Pak jsme šli všichni na Malou scénu a naším posledním úkolem bylo napsat, zrežírovat a zahrát naši vymyšlenou pohádku. Každý měl v této pohádce nějakou roli a dokonce jsme si i zkusili, jak důležitá je role osvětlovače. Pohádka se nám moc povedla a byli jsme pochváleni i oběma herci.

Projektový den v divadle se nám velmi líbil a budeme se těšit na další návštěvu Horáckého divadla.

Jana Bošnjaková

Projektový den – šachový turnaj

Dne 13. 6. 2019 v rámci projektů naší školy proběhl při této příležitosti rovněž projekt „Školní šachový turnaj".

Turnaj se konal od 14,00 do 17,00 hodin a zúčastnilo se ho 26 žáků z 1. a 2. stupně převážně těch, kteří navštěvují šachové kroužky. Turnaj probíhal v učebně přírodopisu, kde bylo vše připraveno k zahájení soutěže (šachové soupravy, hodiny). Hrací tempo 2 x 15 minut na partii se úspěšně dodržovalo. Všichni žáci byli průběhem turnaje velmi spokojeni. Nejen návštěvy šachových kroužků, ale i právě takovéto turnaje napomáhají k rozvoji osobnosti a logického myšlení u každého jedince. Všichni zúčastnění za svou snahu a účast obdrželi věcnou odměnu a první tři místa byla navíc oceněna diplomy.

Vítězem prvního školního turnaje se stal Tomáš Kubiš z 6. A.

Jana Charvátová

Projektový den - perníčky

V pondělí 26. 11. 2018 jsme měli ve školní družině projektový den. Společně s panem kuchařem jsme si upekli a potom nazdobili zázvorové perníčky. Celé odpoledne jsme si moc užili.

Bc. Markéta Benešová

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Učíme se ze života pro život

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008656

Do projektu Implementace Krajského akčního plánu je škola zapojena jako partner s finanční podporou.

Zapojení školy do aktivit od školního roku 2018/2019:

KA 2 – Budování kapacit

- 1 metodička v oblasti AJ

KA 3 – Podpora vedoucích pracovníků ZŠ a SŠ – řízení změny

- ředitel školy

KA 4 – Podpora zavádění inovativních nástrojů výuky

- 5 zájmových kroužků
  - Matematika v přírodovědných předmětech
  - Stavíme z merkuru
  - Stavíme z Teifocu
  - Robotika
  - Organizační tým
- 8 aktivních učitelů
  - Ověřování materiálů ve výuce

Nákup vybavení: tablety, LegoMindstorms, Teifoc, sada Pasco, Merkur, program Corinth
Koordinátor aktivit na škole: Mgr. Vladimír Nekvinda

Organizační tým

Do organizačního týmu se zapojilo přes 30 žáků. Tým se scházel jednou za dva týdny v pátek nultou hodinu pod vedením paní učitelky Hažmukové a pana učitele Findejse. Členové týmu připravovali pro 2. stupeň vánoční aktivity a sportovní den. Několik našich členů se zúčastnilo setkání školních parlamentů na krajském úřadě, kde byl prezentován sportovní den, který byl zástupci z jiných škol hodnocen velmi kladně. Někteří z nás se také podíleli na diskuzi na Fóru mladých v DIODU. Za odměnu jsme si 24. dubna udělali výlet do Prahy a navštívili jsme Poslaneckou sněmovnu Parlamentu ČR, kde jsme se setkali s jejím předsedou Radkem Vondráčkem a paní poslankyní Andreou Brzobohatou. Po obědě jsme si prohlédli výstavu v Národním muzeu. Byli jsme rádi, že bylo hezky a mohli jsme si tento den užít.

Za organizační tým Natálie Poláčková, 8. A

Cesty ke zdraví – trochu jiné učení

Sportovní den

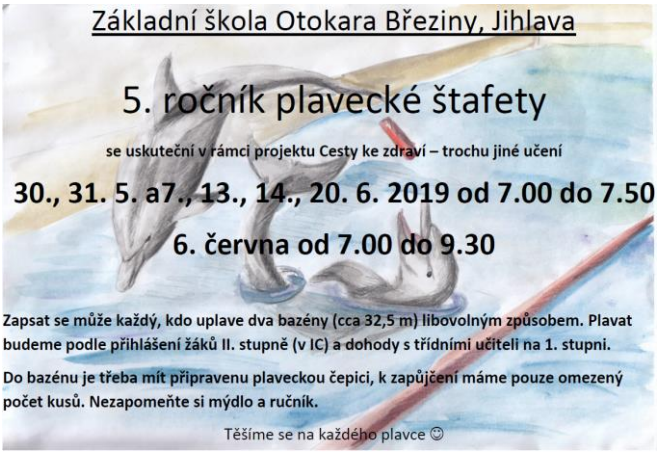
Aktivity sportovního dne byly podpořeny z projektu Cesty ke zdraví. Kompletní nabídku připravili členové organizačního týmu.

Název aktivity	*Organizátoři*
Rokštejn - kola	E. Ipati, K. Lagíňová
Filmová cesta	M. Srbecká, K. Rožňáková
Cyklovýlet do Luk	M. Přenosilová a A. Jarošová
Telč	M. Šánová , V. Váhalová , K. Klausová
Vodní ráj	M. Bína a T. Hos
Zaječí skok	N. Kučerová, A. Procházková
Polná	A. Žďánská, A. Pošvová
Zelená hora	L. Dolejší a F. Čamra
Beachvolleyball	L. Dobrovolná, L. Konczová, A. Veselá
Ping-Pong	V. Pavlišová a E. Vacková
Procházka starou Jihlavou	D. Máca, M. Man, A. Manová
Hrad Roštejn	K. Sklenářová, S. Rožková, E. Schleisová
Katakomby a Jihlava	S. Indra a A. Trojan
Kolečkové brusle	N. Poláčková a M. Doležalová

Roštejn

V úterý 25. 6. podnikla skupinka 14 žáků výlet na Roštejn. Vedoucí skupiny nás dovedly bezpečně tam i zpět, počasí přálo báječně, hrad je nově a vkusně opraven a lesnická expozice poutavá!!!
Pohoda skoro jako o prázdninách ….

Plavecká štafeta – celkem 2340 metrů



Nejlepší časy různými styly.				
PŘÍJMENÍ	**JMÉNO**	**TŘÍDA**	**Styl**	**Čas**
Němcová	Beáta	4.B	znak	32,08
Chvátalová	Michaela	4.C	znak	38,69
Krepčíková	Lenka	5.B	znak	39,46
Hofbauerová	Dorota	5.B	prsa	43,5
Ryšavá	Eva	5.B	prsa	44,94
Vašíček	Kryštof	5.C	prsa	47,04
Záškoda	Dominik	8.A	kraul	20,69
Zelený	Jakub	8.A	kraul	21
Novák	Filip	5.A	kraul	22,8

Evropský den jazyků

Dne 26. 9. 2018 byl slavnostně zahájen Evropský den jazyků na naší škole. Tímto dnem vyvrcholil Týden (nejen) evropských jazyků, který byl realizován od 24. 9. do 27. 9. 2018. V tomto týdnu se vyučující zaměřili na výuku svých předmětů v cizím jazyce (CLIL) a 27. 9. navštívili žáci 8. a 9. ročníku interaktivní edukativní divadelní představení v anglickém jazyce One day in London. Toto představení mělo za cíl prohloubit jazykové znalosti žáků a posloužilo jako výborná příprava na výjezd do Londýna. V úvodních patnácti minutách pan ředitel popřál žákům, aby pro ně dílny nebyly nudné a aby si dobře naplánovali **turistickou cestu do zvolené země** a o dané zemi zjistili co nejvíce informací. Pan učitel Jiří Hotař představil jednotlivé lektory, kteří pozdravili žáky jazykem vlastním pro jejich dílnu.

Žáci obdrželi **pracovní listy** se čtrnácti základními otázkami a předtištěný slovníček, do kterého si doplňovali slova a slovní obraty v jazyce zvolené dílny. Žáci si s lektory naplánovali způsob dopravy do konkrétní země, potřebné doklady, ceny ubytování, jídla, zjišťovali důležitá telefonní čísla, např. na naši ambasádu, ceny pojištění, místní dopravy, vstupů do významných památek, atd… Následně v **třídnických hodinách** vytvářeli vlastní **cestovní plán**, se kterým poté seznamovali své spolužáky formou prezentace.

Mgr. Jiří Hotař

Ohlasy žáků: Italština – Itálie

V této dílně s lektorkou **Michaelou Pajdovou** jsme se naučili objednat si jídlo v restauraci. Dozvěděli jsme se ceny v hotelech, restauracích. Dobré město na dovolenou je např. **Řím nebo Benátky.** Nejlepší je naplánovat si dovolenou na jaro, kdy tam není takové horko. Autem trvá cesta 12 hodin.

Kristýna Galková, Julie Komhäuserová, 9. A

Jazykové zkoušky pro 5. ročník na úrovni A1

Dne 3. a 4. června 2019 se na naší škole uskutečnily každoroční zkoušky z anglického jazyka pro páté ročníky. Slavnostní zahájení proběhlo dne 3. června v informačním centru. Poté děti absolvovaly písemnou část, která obsahovala poslech, čtení a psaní s porozuměním a ústní zkoušku pod vedením vždy pozitivně naladěné Terezy Lapešové. V průběhu zkoušek pomáhaly s organizací dívky z 8. B. Děkujeme.

Dne 6. června proběhlo slavnostní vyhlašování ve školní jídelně. Všichni žáci ve zkoušce uspěli, a tak nám nic nebránilo v předání certifikátů a dárků za úspěšné absolvování zkoušek.

Mgr. Šárka Žižková

Jazykové zkoušky z anglického jazyka na úrovni A2 a B1

I letos byla druhá polovina června pro žáky devátého ročníku velmi náročná. Mimo jiné skládali zkoušky z anglického jazyka na úrovni A2 a B1 dle Evropského referenčního rámce pro jazyky. Pro zkoušku KET (na úrovni A2) se letos rozhodlo 31 žáků a složitější variantu PET (na úrovni B1) skládalo 25 žáků. Naši deváťáci si tedy ověřili své za celých 9 let nabyté jazykové dovednosti ve čtení, poslechu, psaní a mluvení. Stejně jako vloni je i letos zkoušela středoškolská paní učitelka, která úroveň mnohých žáků velmi chválila. Výsledky zkoušek zůstávají tajemstvím až do slavnostního předávání certifikátů v úplném závěru školního roku. Oceňujeme, že všichni žáci tuto výzvu statečně přijali a těm úspěšným srdečně gratulujeme. Všem pak přejeme, aby jim cizí jazyky otevírali cestu do světa.

Mgr. Jana Nekvindová

Studijní výjezd do Anglie

Dne 9. června 2019 se žáci 8. a 9. ročníku vydali na cestu do Anglie. Odjížděli od školy ve 14:00 hodin dálkovým autobusem s čtyřmi učiteli (paní učitelka Jahodová, paní učitelka Kubišová, pan učitel Pospíšil a pan učitel Findejs), s paní průvodkyní a dvěma řidiči. Autobus pokračoval z České republiky přes Německo, Belgii do Francie do přístavu Calais. Kde se žáci v pondělí 10. června ráno nalodili s autobusem na trajekt, který je po 90 minutách vyložil v anglickém přístavu Dover, ze kterého společně s učiteli a paní průvodkyní pokračovali do parku Greenwich, kde si prohlédli celý park a nultý poledník. Odsud se přesunuli nadzemní drahou do části Londýna – City of London. Zde začala jejich první prohlídka památek. Konkrétně viděli památník požáru Londýna, katedrálu Sv. Pavla, Millenium Bridge, divadlo Williama Shakespeara – The Globe, bitevní loď HMS Belfast, visutý most Tower Bridge a pevnost Tower of London. Po prohlídce pevnosti se žáci přesunuli nadzemní drahou a metrem k O2 aréně. Zde na ně již čekal autobus, jenž je dopravil k hostitelským rodinám, ve kterých žáci strávili první noc.

V úterý 11. června čekala žáky prohlídka města Oxford, ve kterém žáci strávili celý den a následně večer se znovu vrátili do hostitelských rodin. Ve středu 12. června žáci navštívili přístavní město Hastings, kde si konkrétně prohlédli pašerácké jeskyně a akvárium. Ve čtvrtek 13. června žáci navštívili zábavní park Thorpe Park, v němž si užili spoustu zábavy a adrenalinu na různých atrakcích. Odsud se přesunuli do města Windsor s hradem Windsor Castle, jež je letním sídlem královny Alžběty II. Večer se vrátili do hostitelských rodin, kde je čekala poslední noc.

V pátek 14. června žáci absolvovali prohlídkovou trasu v části Londýna zvané City of Westminster, do níž se přesunuli lanovou drahou a metrem. Žáci na základě vlastního výběru navštívili muzeum voskových figurín Madame Tussauds, nebo Natural History Museum, pokochali se výhledem z London Eye, prohlédli si parlamentní budovy, Westminster Abbey, Buckinghamský palác (sídlo královny Alžběty II.), Trafalgar Square, kde viděli sochu Horatia Nelsona, který bojoval roku 1805 v bitvě u Trafalgaru, Leicester Square a Piccadilly Circus. U O2 arény na ně již čekal jejich autobus, který je převezl zpět do přístavního města Dover, odkud se trajektem přesunuli do Francie a odtud přes Belgii, Německo zpátky do České republiky, kde na ně v sobotu 15. června odpoledne čekali rodiče.

Bc. Renata Fehérová

Waterproject

První část – Pobyt v Holandsku

Na začátku října se 21 vybraných žáků osmého a devátého ročníku s doprovodem vydalo do Holandska, konkrétně do Amsterdamu, aby se zde společně se stejným počtem holandských žáků zúčastnili Waterprojectu 2018/19. Cílem tohoto výměnného pobytu bylo zkoumat roli vody v životě obyvatel obou zemí, její kvalitu a složení, i její vliv na okolní krajinu.

V hostitelských rodinách strávili žáci celý týden a postupně se seznamovali s životem i chodem školy za hranicemi naší země. Během tohoto týdne navštívili skanzen s větrnými mlýny Zaanse Schans, podívali se k moři, prošli si centrum Amsterdamu, projeli se na kole a samozřejmě nezapomínali zjišťovat, „Jak to s tou vodou vlastně v Holandsku chodí? A proč je jí všude tolik?".

Odborná část probíhala v učebnách a blízkém okolí školy Pieter Nieuwland College v Amsterdamu. Byla rozdělena na biologickou, chemickou a zeměpisnou a celá probíhala v angličtině.

Naši žáci se se všemi nástrahami pobytu v Holandsku poprali na výbornou, a po návratu domů se již začali připravovat na květnový příjezd holandských žáků k nám.

Druhá část – Pobyt v Česku

V sobotu 11. 5. večer přijel k naší škole autobus s holandskými žáky a učiteli, aby zde všichni společně navázali na říjnový pobyt v Holandsku. Byl nachystán pestrý náročný program, který začínal celodenním nedělním výletem do Prahy.

Praha nás přivítala tradičně velkým množstvím lidí. Zahraničním hostům jsme ukázali centrum města, jeho nejznámější památky a odpoledne jsme se přes Pražský hrad dostali na Letnou, abychom se od metronomu trochu „porozhlédli". Unavení jsme se večer vrátili do Jihlavy.

Následující dopoledne proběhly chemické a biologické pokusy a zkoumání vody ve škole. Odpolední část programu jsme strávili pozorováním zvířat v jihlavské ZOO.

Úterý a středa byly ve znamení návštěvy Moravského krasu, konkrétně Punkevních jeskyní s propastí Macocha a Rudického propadání, orientačního běhu v jedovnickém kempu a prohlídky větrného mlýna v Rudici.

Čtvrteční den proběhlo v jihlavských ulicích již tradiční putování po zajímavých místech v centru města spojené s plněním jednoduchých úkolů. Odpolední program si každá rodina zařídila podle svého.

Páteční poslední den strávili žáci ve škole tvorbou prezentací shrnujících celý pobyt, jejich následným prezentováním v angličtině za účasti rodičů a rozlučkovou večeří. Po ní už nastal čas předávání drobných dárečků a velkého loučení.

Celý dvoutýdenní projekt by se dal shrnout slovy: „Bylo to hodně náročné, ale hodně nám to dalo a rozhodně to stálo za to!"

Mgr. Jan Findejs

BIG (projekt příhraniční spolupráce)

S BIGem v RETZu

V neděli 28. 10. se část žáků z NJ kroužku vydala oslavit podzimní čas na dýňové slavnosti do malebného rakouského městečka Retz. Prohlédli jsme si náměstí a okolní domy, vystoupali k větrnému mlýnu – symbolu města a prochodili dýňové městečko křížem krážem. Po celý den jsme trénovali němčinu, obdivovali výzdobu města, ochutnávali místní speciality a přihlíželi, např. traktorové přehlídce, vystoupení folklorních skupin či roztomilým lamám alpaka. Navzdory velmi chladnému počasí nám vydržela dobrá nálada a témata k hovoru až domů. Krásný den!

BIG v Brně

V pátek 25. 1. žáci kroužku NJ navštívili Österreichisches Institut, aby se zúčastnili jedné výukové lekce s názvem „Lustiges Lernen". Po krátkém úvodu v češtině (historie budovy a význam učení NJ) a kvízu o znalostech rakouských reálií žáci pracovali pod vedením lektorky (rodilé mluvčí) Kristin na tématu Reisen. Povídali si, hráli slovíčkovou týmovou hru na svých telefonech, soutěžili, kdo „zabalí" více věcí a ověřili si, zda postřehnou určená slova v písničkovém textu. Všichni se snažili, slečna lektorka byla milá, aktivity zajímavé, takže vymezený čas uběhl jako voda. Škoda! Uvítali bychom i další hodinu!

Schnitzeljagd aneb společné odpoledne pro BIGaře 1. a 2. stupně

Na pátek 15. 2. připravili žáci 9. ročníku několik stanovišť (Farben, Tiere, Weihnachten, Zahlen, Adjektive, Interview), her (Twister, „Papierflieger", „Stab") a písniček pro svoje mladší spolužáky.

BIG – rozloučení

Po třech letech končí projekt BIG!
Díky němu se sešla na 2. stupni báječná parta lidí, která 2,5 roku pilně trénovala němčinu: zejména rozšiřováním slovní zásoby v oblastech, jež korespondovaly s jednotlivými školními předměty. Na podzim tohoto školního roku vznikl výukový film, „požehnaný" rodilými mluvčími. Poslední půlrok se vyznačoval vytrvalostí několika členů „klubu", kteří (chyběli Markové☹) tento víkend podnikli výlet na Vranovsko. Takže se hrály hry, pěstovala se turistika, navštívil se zámek i znojemské podzemí, grilovalo se, také se zmoklo i zpotilo, čekalo a smálo … ☺
Moji milí, bylo mi ctí s vámi trávit čas! Přeji vám hodně štěstí!

Mgr. Lenka Nevrklová

Okénko školní družiny

Během celého roku si ve školní družině užíváme spousty zábavy.
Na podzim a na jaře chodíme na procházky a na dětská hřiště. Na školní zahradě hrajeme různé pohybové a míčové hry. Jak napadne sníh, stavíme sněhuláky a chodíme se vyřádit na lopaty.

Ke konci školního roku se těšíme, až nám počasí dovolí chodit na zmrzlinu a na dovádění s vodou na zahradě. Také během celého školního roku navštěvujeme plavecký bazén. Ale nyní se už hlavně těšíme na prázdniny. ☺

Hana Šlechtická

Dramatický kroužek školní družiny zakončil školní rok uvedením neznámé pohádky.
První představení proběhlo pro děti z mateřské školy, druhé pro rodiče a spolužáky odpoledne v informačním centru školy.

Pokud jste neměli možnost zhlédnout naživo, najdete ji o prázdninách na našem youtube kanálu.

Soutěže a olympiády

Vědomostní soutěže

Soutěž Zlatý list a naše práce pro přírodu

Žáci, kteří navštěvují badatelský kroužek, se kromě dalších přírodovědných a zeměpisných soutěží zapojili opět i do soutěže Zlatý list. Součástí této soutěže je i obhajoba práce pro přírodu a aktivit, které soutěžící vykonali ve prospěch ochrany přírody a životního prostředí vlastními silami. V průběhu školního roku jsme se vypravili během několika víkendů na různá místa naší republiky a zde v přírodně cenných lokalitách a rezervacích pomáhali s jejich obnovou a údržbou. V Českém středohoří jsme například vyhrabávali na svazích vyhaslé sopky Dlouhá hora starou loňskou trávu, abychom připravili kriticky ohroženému okáči skalnímu co nejlepší podmínky pro vývoj jeho housenek.

Vzácným stepním rostlinám a hmyzu jsme pomáhali opakovaně v Radotínském údolí v Českém krasu a v Čeperce v Polabí, kde jsme vyřezávali náletové dřeviny. V ptačím parku Josefovské louky u Jaroměře jsme pomáhali se senosečí na zdejších mokřadních loukách, které jsou domovem vzácných mokřadních druhů ptáků. Nezapomněli jsme ani na obojživelníky a ve spolupráci se spolkem Mokřady, ochrana a management jsme vykopali další tůňku v Uhřínovicích u Brtnice, obnovili i naše tůňky u rybníčku Kalvárie před školou a u rybníka Dolní Brádlo nedaleko Rantířova jsme jednu tůň pro žáby vykopali pomocí malého bagru. Věnovali jsme se biomonitoringu na Lesnovských mokřadech a začali zde měřit kvalitu vody v tůňkách, které pomáhali budovat před třemi lety naši spolužáci. Nezapomněli jsme ani na tradiční úklid okolí naší školy, čistili jsme břehy rybníčku a v rámci akce Čistá Vysočina vyklízeli odpadky zasypaný les za naší školou.

Kromě vlastní práce pro přírodu jsme se celý rok pravidelně scházeli v badatelském kroužku a rozšiřovali si zde svoje vědomosti a dovednosti nejen z biologie, ale i z geologie, geografie a jiných přírodních věd. Hodně jsme se letos zaměřili na přehlížený hmyz, který v naší přírodě ubývá nejrychleji. V dubnu nás čekalo místní kolo Zlatého listu v ZOO Jihlava, kde nám pořadatelé povolili postavit hned dvě soutěžní družstva ve starší kategorii a nakonec i jedno družstvo v kategorii mladší, které jsme vůbec neplánovali. Odměnou za naše výkony byl postup do krajského kola, které se konalo v Pohledi u Světlé nad Sázavou. I to jsme s náskokem vyhráli, obhájili loňské vítězství a zaslouženě si odvezli postup do národního kola. To se konalo ve Vanově u Telče a nás tu čekal báječný týden přírodovědných exkurzí, biologických pozorování, přenášek a zábavy, které završila obhajoba naší práce pro přírodu a soutěžní stezka. Obhajobu práce pro přírodu jsme vyhráli a celkově jsme si z Vanova odvezli krásné 5. místo a spoustu skvělých zážitků.

Mgr. Jana Waldhauserová

Celostátní a regionální kola

5. místo Zlatý list

Amelie Jarošová, Veronika Pejchalová, Tomáš Nekvinda (7. A), Dominika Jonášová, Tomáš Zelený (7. C) + 1 žák ZŠ Jihlava, Havlíčkova

5. místo YPEF regionální kolo

Amelie Jarošová, Veronika Pejchalová, Markéta Přenosilová (7. A)

Pořadí	Jméno	Třída	Předmět	Kategorie
3.	Marek Man	9. A	Mineralogická ol.	A
5.	*Anthrax se vrací*	7. AC	Zlatý list	starší
7.	Marek Man	9. A	Geologická ol.	A
36.	Marek Man	9. A	Mladý chemik	2. kolo (5 krajů)
účast	Marek Musil	9. A	Mladý chemik	2. kolo (5 krajů)
účast	Patrik Kusý	9. A	Mladý chemik	2. kolo (5 krajů)

Krajská kola

Stavíme z merkuru - 5. místo

Ve čtvrtek 9. 5. 2019 se 4 žáci naší školy (Karolína Pecinová, Jáchym Brabec, Vladimír Svoboda a Dominik Máca) zúčastnili šestého ročníku soutěže Stavíme z Merkuru. Letošní zadání bylo velmi obtížné, a to postavit ze stavebnice Merkur 8 nákladní kolové vozidlo Tatra. Na zadaném úkolu jsme intenzivně pracovali 2 měsíce. Soutěž se skládala z pěti bodovaných disciplín: slalomové dráhy, přesnosti při parkování, maximální hmotnosti nákladu, posuzoval se celkový vzhled stroje a jeho podobnost s obrázkovým vzorem a z prezentace, která popisovala průběh montáže. V silné konkurenci 25 týmů jsme obsadili pěkné 5. místo.

Všem žákům "merkuristům " děkujeme za účast v soutěži a vzornou reprezentaci naší školy.

Mgr. Jiří Hotař, vedoucí týmu

YPEF (Young People in European Forests) – lesnická olympiáda

Třebíč: 1. místo: Amelie Jarošová, Veronika Pejchalová, Markéta Přenosilová (7. A)

Telč: 2. místo: Dominika Jonášová, Tomáš Zelený (7. C), Marek Man (9. A)

Zlatý list – sestavy:

Anthrax se vrací: 1. místo: Amelie Jarošová, Veronika Pejchalová, Tomáš Nekvinda (7. A), Dominika Jonášová, Tomáš Zelený (7. C) + 1 žák ZŠ Jihlava, Havlíčkova

Otakárci: Milan Bína, Lucie Havlůjová, Carla Santander, Markéta Přenosilová, Tomáš Uhlíř (7. A), Patrik Kusý (9. A)

Tukani: Jaroslav Šafařík, Jan Jedlovec, Martina Turková, Magdaléna Nováková, Rámí Salloum, Matěj Němec (6. B)

Pořadí	Jméno	Třída	Předmět	Kategorie
1.	Filip Macek	9. A	Programování	st. žáci
1.	*Anthrax se vrací*	7. AC	Zlatý list	starší
1.	Lenka Krepčíková	5. B	Matematický klokan	Klokánek
2.	Marek Man	9. A	Geologická ol.	A
2.	Tomáš Zelený	7. C	Biologie	D
4.	Marek Musil	9. A	Geologická ol.	A
5.	Amelie Jarošová	7. A	Geologická ol.	A
6.	*Otakárci*	7. A, 9. A	Zlatý list	starší
6. – 7.	Anna Veselá	8. B	Geologická ol.	A
6. – 8.	Daniel Štefl	5. A	Matematický klokan	Klokánek
8.	Amelie Jarošová	7. A	Biologie	D
18.	Jakub Zelený	8. A	Zemědělství a lesnictví na Vysočině	
18.	Viktor Nový, Jakub Zelený	8. A	Teifoc	
30.	Václav Vařbuchta	9. A	Matematika	Z9
39.	Anna Veselá	8. B	Zemědělství a lesnictví na Vysočině	
49.	Jiří Brabenec	7. A	Logická olympiáda	2. st.
63.	Veronika Pejchalová	7. A	Poznej Vysočinu	ZŠ
67.	Vojtěch Janků	8. B	Poznej Vysočinu	ZŠ
účast	Kristina Břečková	4. A	Recitace	4. – 5. r.
postup	Marek Musil	9. A	Chemie	D

Okresní kola

Stavíme z Teifocu – 1. a 2. místo (7. A, 7. B)

Ve středu 15. 5. 2019 se žáci sedmého ročníku zúčastnili regionálního kola soutěže Stavíme z Teifocu. Soutěž se uskutečnila na SŠ stavební v Jihlavě-Heleníně a byla sponzorována stavební firmou PKS Žďár nad Sázavou, a.s. a podporována Krajem Vysočina. Zúčastnilo se jí 7 týmů. Měli jsme za úkol postavit "dům mých snů". Fantazii se meze nekladly, a tak jsme se dali rychle do stavění. Hodnotila se kreativita, originalita, dodržení zásad skladby, přesnost provedení a čistota práce. Dívčí tým ve složení Markéta Přenosilová a Veronika Pejchalová (obě 7. A) obsadil krásné 2. místo a dvojice Michaela Semrádová a Ondřej Kopecký (oba 7. C) vybojovala dokonce 1. místo. Oba týmy postupují do krajského kola, které se uskuteční v říjnu příštího roku v Havlíčkově Brodě. Soutěžícím děkujeme za reprezentaci školy a blahopřejeme k úspěchu.

Mgr. Jiří Hotař

Stavíme ze stavebnice ROTO

V březnu letošního roku vyhlásil Kraj Vysočina už čtvrtý ročník soutěže STAVÍME ZE STAVEBNICE ROTO určené pro žáky 1. až 3. tříd základních škol. Tentokrát měly děti za úkol sestavit podle vlastní fantazie dopravní prostředky používané dnes nebo v budoucnosti. Do soutěže zaslalo své výtvory 83 základních škol z Vysočiny, odborná porota pak vybrala 22 nejzdařilejších prezentací. Mezi ty úspěšné se zařadila i třída 3. A.

PaedDr. Lenka Matochová

Pořadí	Jméno	Třída	Předmět	Kategorie
1.	Marek Man	9. A	Geologická ol.	A
1.	Tomáš Zelený	7. C	Pythagoriáda	7.r.
1.	Michaela Semrádová, Ondřej Kopecký	7. C	Teifoc	
1.	*Anthrax se vrací*	7. AC	Zlatý list	starší
1.	Nikita Cozonac	6. C	Anglický jazyk	I. A
1.	Lenka Krepčíková	5. B	Matematika	Z5
1.	Kristina Břečková	4. A	Recitace	4.-5.
2.	Aneta Marie Lacinová	9. A	Anglický jazyk	II. A
2.	Marek Musil	9. A	Geologická ol.	A
2.	Filip Macek	9. A	Programování	st. žáci
2.	Tomáš Zelený	7. C	Biologie	D
2.	*Otakárci*	7. A, 9. A	Zlatý list	starší
2.	Veronika Pejchalová, Markéta Přenosilová	7. A	Teifoc	
2. – 4.	Tomáš Nekvinda	7. A	Matematika	Z7
2. – 4.	Michaela Semrádová	7. C	Pythagoriáda	7.r.
3.	Amelie Jarošová	7. A	Biologie	D
3.	Amelie Jarošová	7. A	Geologická ol.	A
4.	Emma Pohořelá	9. B	Německý jazyk	II. A
4.	Veronika Horáková	9. B	Německý jazyk	II. A
4.	Marek Musil	9. A	Chemie	D
4.	Amelie Jarošová	7. A	Mladý chovatel	6. – 9.
5.	Patrik Kusý	9. A	Zeměpis	C
5.	Matěj Němec	6. B	Zeměpis	A
5.	*Tukani*	6. B	Zlatý list	mladší
6.	Anna Veselá	8. B	Biologie	C
6.	Vojtěch Janků	8. B	Fyzika	F
6.	Veronika Pejchalová	7. A	Biologie	D
6. – 9.	Daniel Láník	5. B	Pythagoriáda	5.r.
6. – 9.	Edgar Nikoyan	5. A	Pythagoriáda	5.r.
6. – 9.	Anna Veselá	8. B	Mladý chovatel	6. – 9.
6. – 9.	Eliška Šatarová	8. A	Mladý chovatel	6. – 9.
7.	Amelie Jarošová	7. A	Zeměpis	B

7. – 8.	Vladimír Svoboda	6. A	Matematika	Z6
7. – 11.	Oliver Svoboda	6. B	Pythagoriáda	6.r.
7. – 14.	Amelie Jarošová	7. A	Pythagoriáda	7.r.
9.	Marek Man	9. A	Chemie	D
9. – 10.	Václav Vařbuchta	9. A	Matematika	Z9
9. – 12.	Michaela Semrádová	7. C	Matematika	Z7
10.	Tomáš Zelený	7. C	Mladý chovatel	6. – 9.
10. – 12.	Emílie Vacková	8. B	Matematika	Z8
10. – 13.	Šarlota Voštová	5. C	Pythagoriáda	5.r.
10. – 13.	Lenka Krepčíková	5. B	Pythagoriáda	5.r.
12.	Patrik Kusý	9. A	Chemie	D
12	Kryštof Jahoda	8. B	Fyzika	E
12.	Lenka Dolejší	8. A	Mladý chovatel	6. – 9.
12. – 13.	Kryštof Jahoda	9. B	Matematika	Z9
13. – 15.	Dominika Jonášová	7. C	Mladý chovatel	6. – 9.
13. – 15.	Milan Bína	7. A	Mladý chovatel	6. – 9.
14.	Catalin Beatrau	9. A	Fyzika	E
14.	Jan Jakub Antonů	8. B	Fyzika	F
14.	Tomáš Nekvinda	7. A	Biologie	C (8. – 9. r.)
14. – 15.	Linda Rokosová	4. C	Matematika	Z5
14. – 17.	Nela Marková	8. B	Pythagoriáda	8.r.
14. – 18.	Adéla Svítilová	5. C	Pythagoriáda	5.r.
15.	Václav Vařbuchta	9. A	Fyzika	E
15.	Peter Halán	8. B	Fyzika	F
15. – 20.	Martina Turková	6. B	Pythagoriáda	6.r.
15. – 22.	Ondřej Kopecký	7. C	Pythagoriáda	7.r.
15. – 22.	Tomáš Nekvinda	7. A	Pythagoriáda	7.r.
16.	Patrik Kusý	9. A	Biologie	C
16.	Šimon Wastl	8. B	Fyzika	F
17. - 24	Ondřej Kopecký	7. C	Matematika	Z7
17. – 24.	Tomáš Zelený	7. C	Matematika	Z7
19. – 20.	Michaela Semrádová	7. C	Mladý chovatel	6. – 9.
19. – 26.	Linda Rokosová	4. C	Pythagoriáda	5.r.
21. – 28.	Filip Falta	6. C	Pythagoriáda	6.r.
23. – 30.	Marek Formáček	7. B	Pythagoriáda	7.r.
26. – 29.	Patrik Kusý	9. A	Dějepis	
27. – 30.	Kristina Břečková	4. A	Pythagoriáda	5.r.
29. – 40.	Marek Jandl	6. C	Pythagoriáda	6.r.
35.	Václav Vařbuchta	9. A	Dějepis	
postup KK	Anna Veselá	8. B	Geologická ol.	A
účast	Peter Halán	8. B	Pythagoriáda	8.r.
účast	Vojtěch Janků	8. B	Pythagoriáda	8.r.
účast	Viktorie Pavlišová	8. B	Pythagoriáda	8.r.
účast	Emílie Vacková	8. B	Pythagoriáda	8.r.
účast	Natálie Poláčková	8. A	Pythagoriáda	8.r.

účast	Milan Bína	7. A	Pythagoriáda	7.r.
účast	Magdaléna Nováková	6. B	Pythagoriáda	6.r.
účast	Daniel Trojan	6. B	Pythagoriáda	6.r.
účast	Tomáš Kubiš	6. A	Matematika	Z6
účast	Marie Vařbuchtová	6. A	Matematika	Z6
účast	Filip Bajer	5. C	Pythagoriáda	5.r.
účast	Barbora Jadrná	5. B	Matematika	Z5
účast	Lucie Hořavová	4. C	Recitace	4.-5.
účast	Hana Molvová	3. C	Recitace	2.-3.
účast	Lara Břečková	2. A	Recitace	2.-3.

Lego robot – SŠ průmyslová, technické a automobilní Jihlava

Kategorie A 3. místo Tomáš Zadina, Filip Macek (9. A)
Kategorie B 5. místo Tomáš Nekvinda (7. A)
Kategorie C 3. místo Jan Jakub Antonů (8. B), Tomáš Zadina (9. A)

Dopravní soutěž mladých cyklistů

Kategorie I (4. – 6. r.)

6. místo Tobiáš Neruda (5. C), Martina Turková (6. B), Martin Vraspír a Sára Staňková (6. C)

Kategorie II (6. – 9. r.)

5. místo Adam Trojan, Daniel Procházka (7. B), Lucie Malíková a Aneta Marie Lacinová (9. A)

Robosoutěž 2019 – ČVUT Praha

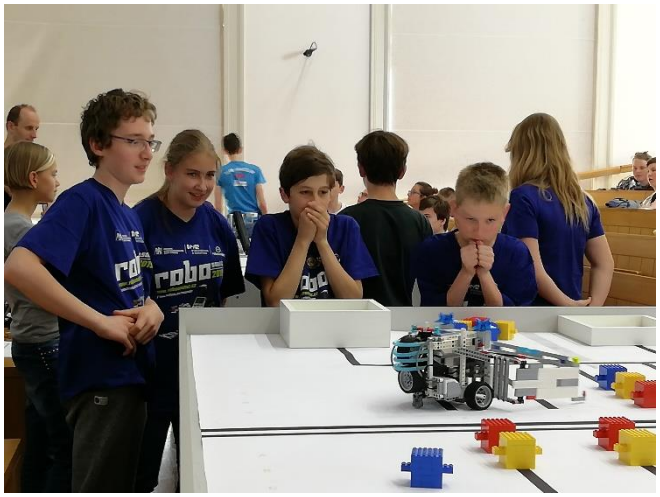
Po absolvování školního kola se devět žáků z naší školy zúčastnilo 25. dubna 2019 robosoutěže na ČVUT v Praze. Soutěž je určena pro tříčlenné týmy z 2. stupně základních škol a odpovídajících tříd víceletých gymnázií z České republiky. Úkolem každého týmu je sestavit robota ze stavebnice LEGO® MINDSTORMS® tak, aby splnil zadanou soutěžní úlohu a to co možná nejlépe.

Všechny týmy obdržely na památku trička. Hlavní ceny si **tentokrát** odvezli silnější soupeři.

Tři soutěžní týmy:

Hrozný_Š (V. Blažek, T.Kubiš, V. Svoboda)

Byla to naše první soutěž. Chtěli jsme dle zadání získat co nejvíce bodů. Při přípravě jsme však museli strategie několikrát změnit. Měli jsme radost, že jsme se dostali do druhého kola.



Matláci (T. Nekvinda, M. Semrádová, T. Zelený a nesoutěžní podpora O. Kopecký)

Na soutěži se utkalo 43 týmů. V prvním kole jsme obsadili 6. místo a rovnou postoupili do třetího kola. Tento výkon jsme nečekali, protože jsme měli obyčejný „nahrnovák", který vše sklidil na jednu hromadu a netřídil kostky podle barev. Nakonec se ukázalo, že ostatní složitější roboti se pořád porouchávaly. Z toho plyne naše motto: V jednoduchosti je síla!

Think Different (J. J. Antonů, V. Janků, T. Zadina a nesoutěžní podpora F. Macek a D. Vopálenský)
I přes naše ambice a čas, který jsme do robota vložili, se nám nepodařilo postoupit do druhého kola soutěže. Byli jsme zklamání, ale atmosféra v Zengerově posluchárně byla skvělá a akci jsme si užili.
Servisní tým (V. Černá a Z. Obrdlíková)
Oceňujeme tvrdou přípravu, kterou většina členů podstoupila, aby se probojovali přes školní kolo do reprezentace na ČVUT v Praze. Jsme zvědavé, zda tým Think Different doladí svého robota tak, aby dokázal získat co nejvíce bodů. Držíme palce a těšíme se na příští ročník.
Děkujeme Radě rodičů, která financovala dopravu vlakem do Prahy.

Sportovní soutěže - jednotlivci

Šachy – Liga Vysočiny mládeže – 10 turnajů celkově (krajská kola)

Pořadí	Jméno	Třída	Kategorie	Počet turnajů
1.	Kamila Havelková	2. C	D8	9
6.	Veronika Váhalová	7. B	D14	2
7.	Kryštof Spilka	5. C	H12	8
8.	Aleš Havelka	5. A	H12	9
9.	Eliška Nekvindová	4. C	D12	2
10.	Linda Rokosová	4. C	D12	2
11.	Matyáš Klaus	5. A	H12	6
18.	Kryštof Putík	1. B	H8	2
25.	Tomáš Nekvinda	7. A	H14	2
25.	Matyáš Zemánek	3. C	H10	3
26.	Daniel Trnovský	1. C	H8	1
30.	Tomáš Šárik	1. B	H8	3
35.	Vojtěch Blažek	5. B	H12	2
51.	Sebastian Lauer	2. B	H10	1

Další sporty – okresní kola

Jsou uvedeni soutěžící, kteří se umístili v první polovině startujících nebo v nejlepší desítce.

Pořadí	Jméno	Třída	Předmět	Kategorie
1.	Julie Machovcová	7. A	Přespolní běh	ml. žákyně
2. (1. v 6. r.)	Tereza Votavová	6. A	Silák roku	dívky
6. (3. v 8. r.)	Tomáš Sommer	8. A	Silák roku	chlapci
9. (3. v 9. r.)	Eva Remešová	9. A	Silák roku	dívky
15.	Tereza Votavová	6. A	Přespolní běh	ml. žákyně
16.	Martin Formáček	9. B	Silák roku	Chlapci
16.	Denisa Lehečková	8. B	Silák roku	dívky
18.	Linda Dobrovolná	8. B	Přespolní běh	st. žákyně
20.	Linda Konczová	8. B	Přespolní běh	st. žákyně
20.	Milan Votava	8. B	Přespolní běh	st. žáci
22.	Dan Rybenský	9. B	Přespolní běh	st. žáci
22.	Marek Formáček	7. B	Přespolní běh	ml. žáci
25. (2. v 7. r.)	Ivan Derkach	7. C	Silák roku	Chlapci

26.	Rafael Neal Farárik	8. B	Přespolní běh	st. žáci
26	Adam Rokos	7. A	Přespolní běh	ml. žáci
28.	Natálie Henešová	6. A	Silák roku	dívky
30.	Veronika Horáková	9. A	Přespolní běh	st. žákyně
33.	Andrea Zemánková	6. C	Přespolní běh	ml. žákyně
35.	Petr Mitkov	9. B	Silák roku	Chlapci
35.	Ondřej Kopecký	7. C	Přespolní běh	ml. žáci
37.	Denis Novák	7. C	Přespolní běh	ml. žáci
40.	Dominik Záškoda	8. A	Silák roku	Chlapci

Sportovní soutěže – družstva

Krajská kola

2. místo Florbal mladší žáci
Viktor Tomica (6. B), David Dörrer, Zdeněk Kölbl, Hynek Jirků, Lukáš Dejmek (7. A), Marek Formáček, Vojtěch Břečka (7. B), Vojtěch Weselý, Štěpán Krpálek, Filip Kaláb, David Karakhanyan (7. C)

5. místo Šachy 1. – 5. ročník
Aleš Havelka (5. A), Kryštof Spilka (5. C), Matyáš Klaus (5. A), Matyáš Zejda (3. B)

10. místo Šachy 6. – 9. ročník
Pavel Blažek, Tomáš Nekvinda (7. A), David Skořepa (9. B), Tomáš Mlčák (9. A)

9. - 10. místo Házená starší žákyně
- bez okresního kola

Okresní kola

1. místo Florbal mladší žáci
- postup do krajského kola

2. místo Šachy 1. – 5. ročník
- postup do krajského kola

2. místo Šachy 6. – 9. ročník
Pavel Blažek, Tomáš Nekvinda (7. A), David Skořepa (9. B), Jáchym Brabec (6. A)- postup do krajského kola

3. místo Šachy 6. – 9. ročník
Vladimír Svoboda (6. A), Jan Jedlovec (6. B), Tomáš Mlčák (9. A), Veronika Váhalová (7. B)

3. místo Šachy 1. – 5. ročník
Marek Tomica, (3. B), Lenka Krepčíková (5. B), Matouš Brabec (3. B), František Kubiš (4. C)

3. místo Volejbal dívky 6. – 9. r.
Tereza Votavová (6. A), Bára Beneschová, Veronika Pejchalová (7. A), Karolína Pecinová (8. A), Natálie Kalandrová, Linda Konczová (8. B), Tereza Vytisková, Barbora Slavíková, Alena Zemanová (9. B)

3. místo Volejbal chlapci 6. – 9. r.

Dominik Záškoda, Jakub Zelený 8. A), Rafael Farárik (8. B), Catalin Baetrau, Daniel Ryška (9. A), Tomáš Kopecký, Petr Mitkov, Kryštof Jahoda, Pavel Klíma (9. B)

3. místo Basketbal mladší žákyně

Tereza Votavová (6. A), Markéta Musilová, Sára Staňková (6. C), Lucie Havlůjová, Amelie Jarošová (7. A), Veronika Váhalová, Anežka Barusel, Karolína Lagíňová, Denisa Salavová (7. B)

3. místo Basketbal mladší žáci

Adrian Sorhondo (6. B), Michal Sedmík, Martin Vraspír, Adam Foit (6. C), Lukáš Dejmek, Hynek Jirků, Vincent Pešout, Adam Rokos (7. A), Marek Formáček (7. B), Štěpán Krpálek, Filip Kaláb, David Karakhanyan (7. C)

3. místo Florbal Pohár základních škol 1. stupeň

David Ryška (3. C), František Kubiš (4. C), Daniel Dvořák, Vojtěch Pojer (5. A), Viktor Bajer, Kryštof Čopák, Daniel Láník, Matyáš Vlk (5. B), Kryštof Vašíček, Tobiáš Neruda, Jiří Koumar (5. C), Matyáš Zejda, David Šlapal (3. A)

4. místo Basketbal starší žákyně

4. místo Basketbal starší žáci

4. místo Minifotbal starší žákyně

5. místo Minifotbal starší žáci

5. místo Minifotbal mladší žáci

5. místo Házená mladší žáci

5. – 6. místo Florbal starší žákyně

5. – 8. místo Stolní tenis mladší žáci

6. místo Fotbal McDonald's Cup, 4. – 5. r.

6. místo Přespolní běh starší žáci

6. místo Přespolní běh mladší žáci

7. místo Přespolní běh mladší žákyně

8. místo Přespolní běh starší žákyně

10. – 12. místo Stolní tenis starší žákyně

13. místo Stolní tenis mladší žákyně

13. – 14. místo Vybíjená 4. – 5. r.

13. – 14. místo Florbal starší žáci

13. – 14. místo Stolní tenis starší žáci

Pěvecká soutěž – Zpívající ježek

Pořadí	Jméno	Třída	Kategorie
1.	Kamila Havelková	2. C	1.
2.	Serjoža Sargsyan	5. A	3.
2.	Ema Vohlídalová	1. B	1.
3.	Evelina Ipati	7. B	4.
3.	Karolína Součková	6. B	4.
3.	Jan Molva	6. A	3.
3.	Věra Suková	5. B	3.
3.	Pavlína Bártíková	3. C	2.

Výtvarná soutěž – Den Země

Pořadí	Jméno	Třída
1.	Ella Vondráčková	3. B
2.	Max Schmidl	3. B

Projekty ve výuce

Svět práce a Řemesla

V rámci projektu Svět práce se 17 dětí zúčastnilo exkurze do sklárny v Okrouhlici.
Žáci se dozvěděli, z čeho a jak se vyrábí skleněné mísy, skleničky... Zajímavé bylo sledovat proces broušení skla.

Kariéra 9. ročník

V rámci celoročního projektu zpracovali a obhájili 55 ročníkových prací. Šest odvážných vytvořilo práci v anglickém jazyce.

Lexikon kouzel přírody 2. C

V září jsme se učili, že les je místo, kde roste hodně stromů, mnoho rostlin a hub. Žije zde spousta malých i velkých zvířat. Les je důležitý pro všechny obyvatele naší planety. V lese, který máme hned za školou, jsme si za krásného slunečného počasí babího léta vytvořili z lesních surovin veselé podzimní skřítky. Ti nám hezky vyzdobili třídu a společně se s námi učili.

Úžasný m$\frac{a}{i}$krosvět aneb návod, co zajímavého dělat v přírodě

Začalo to počátkem roku, kdy jsme se učili o vesmíru. Postupně jsme se dozvídali informace o naší planetě, o Slunci i o strašně vzdálených galaxiích. Vše bylo zpestřeno zážitkem z planetária, který byl nezapomenutelný! Zpočátku jsme byli zmatení a pořád se ptali na mimozemské bytosti a snažili jsme se zjistit, jak to s nimi vlastně je. Marně. Zato jsme se dozvěděli, jak na obloze najít některé hvězdy, proč lidé slaví slunovrat, co se skrývá za úplňkem. Nakonec, makrosvět není tak tajemný a neprobádaný a mnoho věcí je možné sledovat ze země.

A když se k zemi přiblížíme ještě víc, je veliká šance, že zahlédneme obyvatele mikrosvěta. Alespoň my jsme je viděli. Blízko školy – v nově vytvořené mokřadní tůňce. Dříve bychom nachytané vodní brebery se slůvkem „fuj" někam pohodili. Tentokrát jsme je vzali do školy a rovnou pod mikroskop! Zkrátka jsme se zkusili podívat na tajemné živočichy pořádně zblízka. Mnozí z nás poprvé viděli larvy komárů, vážek, jepic, domečky chrostíků, průhledné krásnoočko i děsivě vypadající larvu potemníka. Většinou byli hodně rychlí a stále utíkali ze záběru. Ale i tento miniaturní svět lze pozorovat pouhým okem nebo lupou. Pro nás bylo toto učení radost i zábava a zároveň to jsou dobré náměty na letní pozorování přírody.

Třída 5. C, Mgr. Libuše Turková

Němčina nekouše

V pondělí 10. 9. jsme v 7. ročníku přivítali lektorku Martinu z plzeňského Tandemu, aby pomocí hravých aktivit pomohla osvěžit znalosti němčiny a německých reálií z minulého školního roku. Letos jsme byli inovativní: vybrali jsme proto pro animaci opět sedmáky (po roce jsme mohli porovnat pokrok) a vytvořili smíšené skupiny (pokročilost nehrála roli), abychom navíc podpořili týmovou spolupráci v kmenových třídách. Žáci byli aktivní, ochotně a účelně spolupracovali.

Mit der U-Bahn durch Wien☺

Tento víkend strávila skupina žáků 7. – 9. ročníku v rakouské metropoli Vídeň. Navzdory nepříznivému počasí se podařilo uskutečnit naplánovaný program (Prater, Hofburg + Sisi-Museum, Schönbrunn, Haus des Meeres) a zachovat si dobrou náladu. K pohybu po městě se výborně osvědčilo metro (U-Bahn), v jehož systému se žáci rychle zorientovali. Naposlouchali si zde názvy stanic, přečetli nápisy, koupili jízdenky …

Všem patří dík za spolehlivost, odolnost a spolupráci!

Mgr. Lenka Nevrklová

Projekt Jihlava

Ve středu 10. října jsme využili krásné počasí a vydali se na procházku Jihlavou. Při zastávkách na hradbách, u kostela Matky Boží, u brány Matky Boží, v parku Gustava Mahlera, u kostelíka sv. Ducha, u zimního stadionu, na náměstí, u kostela sv. Ignáce, u kostela Povýšení sv. Kříže a na Malém a Velkém Heulose, jsme si povídali o zajímavostech každého z těchto míst. Dozvěděli jsme se spoustu nových informací. Prožili jsme pěkné podzimní dopoledne s naším krásným městem Jihlava.

Mgr. Petra Petrová, 3. C

Poznávání a pravidla spolupráce

„My šesťáci jsme 5. 9. 2018 vyjeli na výlet do Mladého Bříště. Byli jsme tam dva dny a moc se nám tam líbilo. Byli jsme ubytováni ve zděných budovách, ubytování bylo moc hezké.

Paní učitelky a pan učitel pro nás vymysleli spoustu super aktivit. Jako například hru Trifidi, ve které jsme se rozdělili do týmů. Kromě kapitána měli všichni zavázané oči a kapitán nás vedl přes les. Další hra byla Země krále Ašokyho, kde jsme luštili šifry, ve kterých byla ukryta různá poselství.

Mezi dalšími aktivitami bylo barvení triček (každá třída měla určenou barvu), noční hra – stezka odvahy, po které jsme se už chystali spát. Druhý den jsme v lese stavěli vodovod. Takové koryto pro vodu z přírodních materiálů. Tato činnost se většině líbila.

Po obědě jsme vyplnili krátký dotazníček, ve volném čase jsme hráli míčové hry. Pak už následoval odjezd domů.

Výlet byl podařený a líbil se nám. Ve stručnosti zábavný, dobrodružný a moc krátký."

Žáci 6. ročníku

Můj vysněný dům 3. B

Proběhl projekt „Můj vysněný dům". Děti měly za úkol vyrobit dům snů a následně ho odprezentovat.

Projekt se velice vydařil a stavby byly nádherné. Všem zúčastněným patří veliký dík.

Školní výlety

Výlet 3. C do Šestajovic

Ve středu 5. června jsme se v krásném letním počasí vydali na výlet do čokoládovny, svíčkárny a mýdlárny Rodas do Šestajovic u Prahy. Odlili a vyzdobili jsme si vlastní mléčnou kulatou čokoládu a bílé čokoládové srdíčko, nazdobili jsme si dvě svíčky, vytiskli všechny možné zajímavé a velmi voňavé tvary z glycerinového mýdla a nasypali sáček plný různobarevné koupelové soli.

Prohlédli jsme si malou Zoo plnou roztomilých zvířátek a plni dojmů jsme se se spoustou voňavých a krásných dárečků vrátili zpátky do Jihlavy.

Návštěvu tohoto zajímavého a voňavého místa všem doporučujeme.

Mgr. Petra Petrová

Moravský kras 9. A

V úterý 28. května nás čekal náš třídní výlet, tentokrát jsme se vypravili do Moravského krasu. Naší základnou se stala obec Sloup. Ačkoliv jsme neměli zrovna nejlepší počasí a jeden den nám vytrvale pršelo, byli jsme se podívat do okolních jeskyní (Sloupsko-šošůvské, Hladomorna), navštívili jsme dvě zříceniny hradů (Holštejn a Blansek), prohlédli si dvě krasová propadání (Sloupský potok, Bílá voda), prošli si Pustý žleb a nevynechali jsme ani propast Macochu. Nachodili jsme spoustu kilometrů, přesto měli někteří ještě chuť si ve volném čase zahrát fotbal, beng nebo si jen tak popovídat. Svůj poslední společný výlet jsme si pěkně užili.

Žáci 9. A

Telč 2. A a 2. C

V úterý jsme se vydali autobusem na výlet do Telče. Zde jsme navštívili Muzeum techniky a Panský dvůr.

V muzeu jsme viděli spoustu starých aut, kočárků, ale i mandl, šicí stroje, váhy na, kterých kdysi vážily naše prababičky. Bylo to velmi zajímavé.

Pak následovala Dračí stezka. Naším úkolem bylo vysvobodit draky. Nejprve jsme se ale museli naučit dračí řeč, najít strážnou věž, památný strom a pramen pitné vody. V podzemí zámku jsme teprve mohli odklínadlem draky vysvobodit a našli jsme dračí vejce.

Školní výlet 4. C – Stvořidla

VÝLET SMRČNÁ

Odznáčky jsme vyrobili,
na nádraží dostávali.

Jeli jsme až do Smrčný,
na tábor zde výjimečný.

Nebude to cesta dlouhá,
dojdeme až na Stvořidla.

Hráli jsme tam různé hry,
byli jsme i u řeky.

Velký oheň uděláme
špekáčky si opékáme,
pak špekáčky zlaštíme
a půjdeme na kutě.

Venku svítí sluníčko,
na nás čeká ranníčko.

Ráno jsme se vzbudili,
u snídaně cvičili.

Hledali jsme poklady,
to jsou ale nápady.

Chodili jsme po mostě,
houpal s námi jak koště.

Lodičky si postavíme
a na řeku vypustíme,
lodičky si popluou
až za horu vysokou.

Výlet máme zasněbou,
jedem vlakem hou, hou, hou.

Sláva nazdar výletu,
už jsme doma, má jsme šu.

Výlet byl fakt suprový,
na nás čeká cukroví.

Žákyně 4. C

Spolupráce 1. a 9. ročníku

Prvňáčci měli tradičně průvodce školním rokem v podobě nejstarších žáků školy. V průběhu roku spolu podnikli spousty aktivit. Tady jsou některé z nich:

První školní den

Drakiáda

V pátek 5. října 2018 jsme se setkali s prvňáčky a jejich učitelkami před školou a vydali se na blízký kopec pouštět draky. Nejprve jsme pomáhali smontovat jednotlivé díly a rozmotávat zapletené provázky. Po přípravě draků jsme je začali pouštět. Ze začátku se nám to nedařilo, protože nefoukal silný vítr, ale pak se rozfoukal a téměř všem prvňáčkům draci vyletěli k modrému nebi. Někteří draci vyletěli hodně vysoko-15 až 20 metrů. Po dvou hodinách jsme draky rozložili, společně se vyfotili a naše malé spolužáky jsme doprovodili do školy.

Adéla Doušová, Monika Havlíková, Michaela Marková, 9. B

Velikonoce

Ve středu 17. dubna navštívili žáci 9. ročníku své prvňáčky, aby se zúčastnili velikonočních aktivit. Nejprve společně ve třídách vyráběli velikonoční zajíčky a kuřátka. Potom vybraní žáci a žákyně 9. ročníku předvedli praktickou ukázku pletení pomlázky z osmi proutků. Vrcholem akce bylo hledání vajíček a zajíčků, důmyslně schovaných v zahradě školy. Hezké velikonoce.

Výlet na Zaječí skok

V pátek 31. května jsme společně s žáky 9. ročníku podnikli výlet na Zaječí skok. Jeli jsme nejdříve trolejbusem a potom pěšky k malému rybníčku, kde jsme se nasvačili a brouzdali okolo potůčku.
Potom jsme pokračovali v cestě na Zaječí skok, kde jsme si vyprávěli pověst a na skále viděli vyrytou podkovu. Cesta, jako v pralese, nás následně zavedla do Rantířova, kde jsme v místní hospůdce opékali špekáčky a osvěžili se zmrzlinou. Po vydatném občerstvení jsme se vydali na nádraží, odkud jsme jeli vlakem zpět do Jihlavy.
Výlet se nám vydařil, s deváťáky to bylo prima a máme pěknou vzpomínku.

Spolupráce prvního a devátého ročníku – rozloučení

Ve středu 26. června se žáci 9. ročníku přišli rozloučit se svými prvňáčky. Všichni se shromáždili na chodbě a společně si, pod vedením paní učitelky Pikové, zazpívali naučené písničky a také si zatančili s paní učitelkou Kremláčkovou a žáky 2. B. Poté si vzájemně vyměnili dárky a popřáli hezké prázdniny. Některá loučení se neobešla bez slziček.

Bilancování na konci školního roku

Deváťáci se loučí…

Vždy se nám zdálo, že je škola nudná a k ničemu nám není. Až po přijímačkách jsme si uvědomili, že naše působení na této škole za chvíli skončí a my už se zřejmě nikdy neuvidíme. Budeme si chybět. Těžko si představujeme, že už příští školní rok nenastoupíme do této školy a nebudeme se každý den vídat. Ano, naše třída má své chyby a jsou tu vztahy, které občas skřípou, ale lepší třídu jsme si snad nemohli přát. Prožili jsme tolik výletů, na kterých jsme nachodili tolik kilometrů, a máme z nich tolik zážitků, na které zřejmě nikdy nezapomeneme. Ale všechno dobré jednou skončí, aby mohlo začít něco lepšího. My se s vámi loučíme a doufáme, že na nás budete vzpomínat jen v dobrém. Všem budoucím deváťákům přejeme, aby si užili svůj poslední rok na této škole a aby se dostali na své vysněné střední školy.

Děkujeme 9. A

Do této školy jsme chodili od roku 2010 a zažili jsme tu krásných 9 let. Nejdříve jsme chodili do tří tříd a poté nás sloučili do dvou. Ze začátku to pro nás byla velká změna, ale vznikla z toho nová přátelství, ale i nepřátelství. Hlavně bychom chtěli poděkovat všem učitelům, kteří při nás stáli a nevzdávali to celých 9 let. I když jsme se v některých chvílích chovali jako hříšníci, uvnitř jsme stále zůstali andílky. Poděkování patří všem zaměstnancům školy, kteří nás připravovali na nový krok do budoucnosti. Prožili jsme tu hodně krásných příběhů, někdy jsme způsobili i menší problémy. Budou nám chybět jak žáci, tak i učitelé, kteří se stali nedílnou součástí našeho života. Doufáme, že jsme zde zanechali příjemnou stopu.

Aneta Skořepová, Barbora Slavíková, 9. B

Výlet za odměnu

Na konci školního roku bilancujeme naše výsledky. Žáci reprezentovali naši školu v mnoha směrech.

Zúčastňovali se různých akcí mimo školu, spolupracovali na několika projektech, zapojili se do různých soutěží. Vždy nám dělali radost ☺! Práce žáků si vážíme, a proto jsme pro ně opět připravili ve spolupráci s Radou rodičů Výlet za poznáním. Díky Volňásku si mohli vybrat z několika aktivit, které se uskutečnily ve čtvrtek 27. června 2019.

Děkujeme všem žákům za vzornou reprezentaci školy.

Nejvíce žáků si zvolilo minigolf

Na Moodle si mohli žáci zvolit aktivity

- Třebíč (Alternátor, Bazilika, židovské město)
- Dačice (Centropen, Muzeum kostky cukru, věž)
- Hamry u Žďáru nad Sázavou (přírodovědně-turistická exkurze)
- Minigolf (Adventure Golf Jihlava)
- Výjezd na kolech do Luk nad Jihlavou
- Horolezecká stěna (U Točny)

Vedení školy

Soutěž osmých ročníků v první pomoci

Ve středu se žáci 8. ročníku zúčastnili soutěže v první pomoci organizované žáky Střední zdravotnické školy. Prakticky si vyzkoušeli své teoretické znalosti chování v kritických situacích. Úkolu se všichni zhostili zodpovědně.

Reakce: Líbilo se mi, jak to měli nachystaný. Bylo to super. Naučila jsem se jak obvázat ránu obvázat. Naučili jsme se nové věci. Dalo mi to zkušenosti.

Na 1. místě se umístili: Aneta Žďánská, Kristýna Rožňáková, Aneta Živná a Michaela Doležalová

Na 2. místě se umístili dva týmy se shodným počtem bodů: Viktorie Pavlišová, Emílie Vacková, Linda Konczová, Linda Dobrovolná a Patrik Caha, Dominik Záškoda, Jakub Zelený a Matěj Hacko

Na 3. místě se umístili: Filip Čamra, Lenka Dolejší, Agáta Pošvová, Nikola Kučerová

Plánované akce školního roku 2019/2020

(orientační plán)

Hlavní akce školního roku

27. 9. 2019 Evropský den jazyků – 26. září
13. 11. 2019 Veletrh zdraví
18. 3. 2020 Svět práce
17. – 18. 4. 2020 Zápis do 1. ročníku (7. 4. 2020 Den otevřených dveří)

Spolupráce s rodiči

5. 9.	Rada rodičů	17:00, informační centrum
12. 9.	Třídní schůzky	17:00 – 1. st., 18:00 – 2. st.
7. 11.	Informační odpoledne pro rodiče s dětmi	15:00 – 17:00
9. 1.		15:00 – 17:00
2. 4.		15:00 – 17:00
4. 6.	Rada rodičů	17:00, informační centrum
11. 6.	Třídní schůzky	17:00 – 1. st., 18:00 – 2. st.

Hodnotící pedagogické rady

1. stupeň	2. stupeň
Čt 31. 10., 23. 1., 26. 3., 25. 6.	Po 4. 11., 27. 1., 30. 4., 22. 6.

Uzavření klasifikace

Pá 24. 1.	Uzavření klasifikace – 1. pololetí
Čt 30. 1.	Vysvědčení za 1. pololetí
Po 22. 6.	Uzavření klasifikace – 2. pololetí
Út 30. 6.	Vysvědčení za 2. pololetí

Exkurze, výlety, studijní pobyty

10. 9.	Dravci	
5. - 11. 1.	Lyžařský výcvikový kurz	žáci 7. ročníku
12. – 18. 1.	Lyžařský výcvikový kurz – Zadov	žáci 2. ročníku
20. - 25. 1. 26. - 31. 1.	Lyžařský výcvikový kurz – Svratka 2x (bude rozděleno podle počtu přihlášených)	žáci 5. ročníku
19. 3.	Planeta Země 3000 – Senegal	2. stupeň
18. 3.	Svět práce, Řemesla – exkurze	4. – 9. ročník
23. 3.	Exkurze Terezín	9. ročník
červen	Studijní výjezd do Anglie	žáci 8. a 9. ročníku
1. – 12. 6.	Školní výlety	

Projekty, různé

4. – 5. 9.	Projekt Poznávání a pravidla spolupráce – Mladé Bříště	6. ročník
4. – 5. 9.	Projekt Nezávislí – Kalich	7. ročník
4. – 5. 9.	Projekt Povolání – Řásná	8. ročník
4. – 5. 9.	Projekt Kariéra – semináře k ročníkové práci	9. ročník
1. 3.	Odevzdání přihlášek k přijímacím zkouškám na stř. školy	9. ročník
červen	Zkoušky Aj 5. ročník	5. ročník
18. 6.	Sportovní den	
18. – 19. 6.	Zkoušky Aj 9. ročník	9. ročník
22. – 23. 6.	Obhajoby seminárních prací	9. ročník

Prázdniny a státní svátky

28. 10., 10. 4., 13. 4., 1. 5. a 8. 5.	Svátky ve školní dny
29. a 30. 10.	Podzimní prázdniny
23. 12. – 3. 1.	Vánoční prázdniny
31. 1.	Pololetní prázdniny
9. – 15. 3.	Jarní prázdniny
9. 4.	Velikonoční prázdniny
1. 7. – 31. 8.	Hlavní prázdniny

Kontakty školy

www.zsobreziny.cz **565 598 150**

Jméno	*Funkce*	*Telefon*	*E-mailová adresa*
Mgr. Pavel Říha	ředitel školy	565 598 152	riha.pavel@zsobreziny.cz
Mgr. Zdeňka Obrdlíková Mgr. Vladimír Nekvinda	zástupci ředitele školy	565 598 153 565 598 154	obrdlikova.zdenka@zsobreziny.cz nekvinda.vladimir@zsobreziny.cz
Mgr. Hana Bártů Mgr. Hana Krepčíková	výchovné poradkyně	565 598 161 565 598 159	bartu.hana@zsobreziny.cz krepcikova.hana@zsobreziny.cz
Ilona Kožená	vedoucí školní družiny	565 598 169	kozena.ilona@zsobreziny.cz
Gabriela Tesařová	sekretářka ředitele	565 598 150	tesarova.gabriela@zsobreziny.cz
Ing. Silvie Žďánská	hospodářka školy	565 598 151	zdanska.silvie@zsobreziny.cz
Bc. Klára Ficencová	vedoucí školní jídelny	565 598 171	jidelna@zsobreziny.cz
Jana Čeloudová	školní jídelna objednávka jídel	565 598 170	obedy@zsobreziny.cz
Bc. Renáta Matoušková	pracovnice informačního centra	565 598 165	matouskova.renata@zsobreziny.cz

Během školního roku proběhlo velké množství aktivit v rámci výuky, kroužků a školní družiny. Všechny se do našeho Zpravodaje nevejdou. Podrobnější přehled najdete od listopadu 2019 na stránkách školy ve výroční zprávě za školní rok 2018/2019.

Služby vedení školy o prázdninách

1. až 3. července a potom každou středu od 9 do 11 hodin.
Přesný rozpis bude uveden na internetových stránkách
a bude vyvěšen na vstupních dveřích školy.

Přejeme příjemné prožití prázdnin. Sejdeme se opět v **pondělí 2. září** 2019.

Redakční rada:
Mgr. Zdeňka Obrdlíková, Mgr. Vladimír Nekvinda,
žáci a učitelé ZŠ Otokara Březiny
Foto tříd na str. 33 Jiřina Šebestová

Fotografie tříd a zaměstnanců ve školním roce 2018/2019

1. A

1. B

1. C

2. A

2. B

2. C

3. A

3. B

3. C

4. A

4. B

4. C

5. A

5. B

5. C

6. A

6. B

6. C

7. A

7. B

7. C

8. A

8. B

9. A

9. B

Autorkou fotografií je Jiřina Šebestová.