



Repræsentanter fra delegationen fra Vesthimmerland sammen med en af de tjekkiske værtter, der står som nummer fem fra venstre.

Skoler og dagtilbud på genbesøg i Tjekkiet:

Vesthimmerland er en aktiv del af europæisk samarbejde

VESTHIMMERLAND: Der har i mere end 20 år været kontakt mellem Vesthimmerland og den tjekkiske by Jihlava, ca. 140 km sydøst for Prag.

Gennem årene har der også været flere besøg og genbesøg. Senest var tjekkerne Vesthimmerland i foråret, hvor de besøgte skolerne i Aars, Lille Madsens Hus, Aalestrup Skole og de tre skoler med LBO'er - Toppedalskolen, Gedsted og Vestrup.

I sidste uge var 17 pædagoger, lærere og ledere fra skole- og dagtilbud i Vesthimmerland har været på genbesøg i Jihlava.

Nu var det blevet vesthimmerlandingenenes tur til at være på udebane. Ugen bød på besøg i mindre grupper på forskellige skoler og daginstitutioner.

Indtrykkene var mange og selvfølgelig også forskellige på samme måde, som vi ser forskelle hos os. Gennemgående var dog en oplevelse af undervisning og læring på et højt niveau. Dagligdagen i børnehaven og på skolerne bærer præg af at være funderet på et anderledes kulturelt grundlag end det, vi



H. C. Andersens eventyr har været på skolenemaet i Tjekkiet.

kender i Vesthimmerland, siger Sonja Paulin, skoleleder på Vestrup Skole.

Børnene i Tjekkiet kalder stadigvæk de voksne ved efternavn, og ingen sætter sig ved bordet, før de har fået lov af læreren.

Undervisningen er som i Danmark tilrettelagt med mange aktivitetsskift, men tydeligvis i en stram og gentaget struktur.

Meget selvhjulpne

For danskerne var indtrykket, at elever og børnehaverbørnervant til mere disciplin og mindre differentiering.

- Der var på ingen måde tale om "sort skole", men nok tale om en skole med stort fokus på faglighed og resultater og mindre på leg. Børnene virkede alle steder til at til at have det godt med pædagoger og lærere trods det, at forholdet til de voksne var mere, som vi kender det fra tidligere tider, siger Sonja Paulin.

Danskerne bemærkede i både dagtilbud og på skoler, at børnene virkede meget selvhjulpne omkring dagens rutiner.

Børnehaverbørnene skifter for eksempel selv tøj før og efter og middagsturen, og selv små skolebørn balancerer i skolekantine med varm skolemad og drikke, som de indtager uden tæt bevågenhed af voksne.

I dialog med kolleger i Tjekkiet er det tydeligt, at det, tjekkerne til gengæld beundrer i den danske skolekultur, er de friere og bredere rammer, der blandt andet giver børn mulighed for mere individuelle udfoldelsesmuligheder.

I Tjekkiet er en del lærere bange for personligt at blive ansvarliggjort, hvis børn kommer til skade i skoletiden og ikke mindst i frikvarteret. På en af de skoler, vi besøgte, kom bør-

nene simpelthen ikke ud i løbet af dagen.

Mange skoler og institutioner er omgivet af hegn og på alle skoler er dørene låst, så forældre eller andre ikke kan komme ind på skolen i løbet af dagen, beretter Sonja Paulin.

Spor fra Vesthimmerland

På en af skolerne så hun synlige spor fra besøgene i Vesthimmerland. Et dialogmøde mellem værtter og gæster foregik på skolens bibliotek.

Det blev fortalt, at biblioteket var indrettet på baggrund af inspiration tidligt fra Gitte Petersen, tidligere lærer og læringskonsulent i Vesthimmerland.

På skolen hang en opslagsstavle med billeder fra besøg i Vesthimmerland gennem årene.

- Der er ingen tvivl om, at tjekkerne gennem årene har været glade for den inspiration, de har fået i Danmark, men også for de personlige møder med danske kolleger, siger Sonja Paulin.

De vesthimmerlandske skole- og dagtilbudsfolk rejste ud for at se deres egen daglige praksis i lyset af noget anderledes. Der var udover alt, hvad der hører dagligdagen til også fokus på inklusion og udeskolelæring.

De oplevelser, de rejssende kom hjem med var ret enslydende, at der konstateres en fundamental forskellighed i det kulturelle fundament.

- Men bortset fra det er vi mere ens, end vi er forskellige. De ting vi bøvler med, og som vi taler om er udfordringer knyttet til vores tid, er stort set de samme, siger Sonja Paulin.

Rejsen var finansieret gennem det europæiske uddannelses- og udvekslingsprogram Erasmus+.