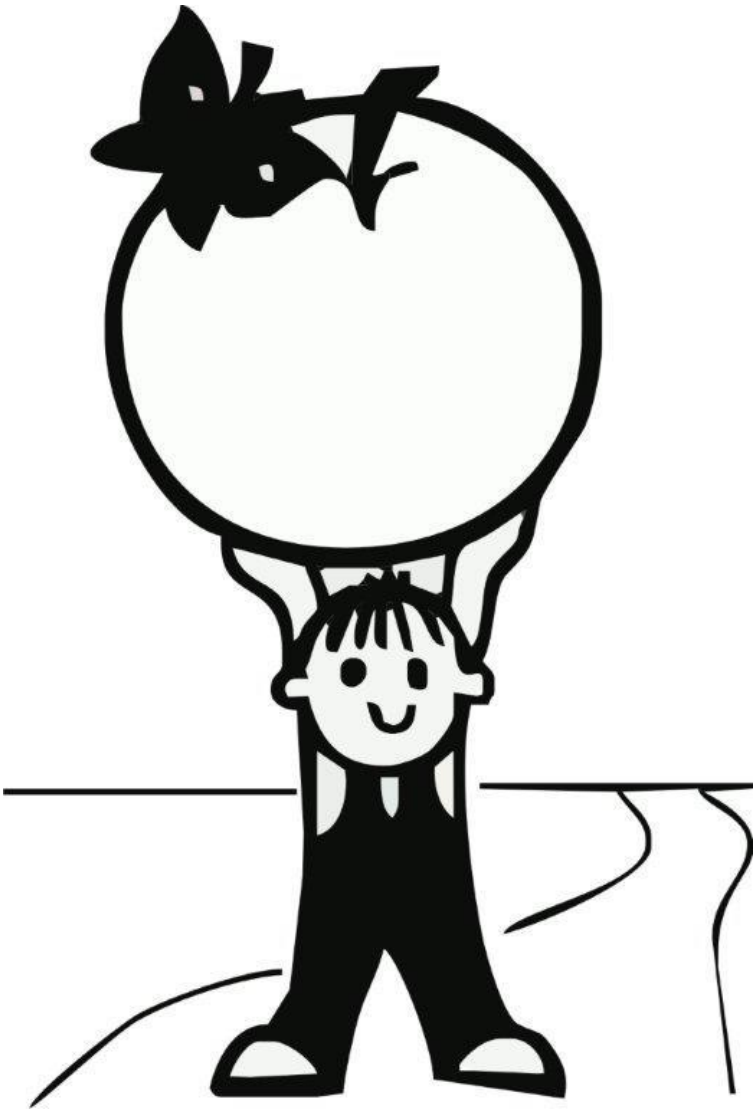
Základní škola Otokara Březiny, Jihlava
Demlova 34, 586 01 Jihlava

Preventivní program školy

2026/2027



„Žák není nádoba, kterou je potřeba naplnit, ale pochodeň, kterou je potřeba zažehnout.“

Sokrates

Obsah

1) Úvod
2) Cíle
3) Analýza současného stavu
4) Cílové skupiny
5) Metody a formy řešení aktivit
6) Poradenský tým, koordinátor e-bezpečnosti, třídní učitel
7) Primární prevence v rámci jednotlivých předmětů
8) Vzdělávání ŠMP
9) Měření efektivity programu

Přílohy

1) Školní speciální pedagožky
2) Školní psycholožka
3) Přehled spolupracujících institucí
4) Volnočasové aktivity pro školní rok 2026/2027
5) Statistická data za školní rok 2025/2026
6) Utváření klimatu školních tříd
7) Krizová intervence
8) Problematika záškoláctví
9) Postup při řešení šikany
10) Postup v případě zneužívání alkoholu, tabákových výrobků a omamných a psychotropních látek žáky, postup při nálezu těchto látek ve škole (dle metodického pokynu MŠMT)
11) První pomoc při otravě návykovými látkami a alkoholem
12) Prevence školní neúspěšnosti
13) Mapa pomoci pro Kraj Vysočina

1) Úvod

V naší škole podporujeme bezpečné a pohodové prostředí, rozvíjíme dobré vztahy mezi žáky i učiteli, učíme žáky hledat a zpracovávat informace, zaujímat k nim své postoje. Spolupracujeme s rodiči a širokou veřejností.

Jsme zapojeni v národní síti Zdravých škol. Rodičovská veřejnost ve městě zná naši profilaci a i díky ní získáváme nové žáky.

2) Cíle

Dlouhodobé cíle

- posilování zodpovědnosti žáků za jejich rozhodnutí
- spolupráce mezi třídními učiteli, výchovnými poradkyněmi, školní psycholožkou, speciálními pedagogy a metodičkou prevence ohledně vzniku a udržení zdravého klimatu v jednotlivých třídách i v rámci celé školy
- podpora třídních učitelů při přípravě a vedení třídnických hodin
- zvyšování informovanosti učitelů a žáků v dané problematice (sledování nabídky odborných školení, odborná literatura v informačním centru školy)
- zapojení učitelů do realizace preventivního programu školy
- podpora zdravého životního stylu
- podpora vytváření pozitivního hodnotového žebříčku
- vytváření otevřeného partnerství s rodiči a veřejností

Střednědobé cíle

- diagnostika třídních kolektivů na 1. i 2. stupni
- spolupráce s institucemi (PPP, SVP, Dětský domov se školou Jihlava, sociální odbor, policie, městská policie*…)*
- nácvik sociálních dovedností (sebepoznání, vzájemné poznání, uvědomování si vlastních pocitů, schopnost empatie, řešení konfliktů)

Krátkodobé cíle

- řešení problémů ve třídách
- nabídka mnoha pravidelných zájmových školních i mimoškolních aktivit pro žáky

3) Analýza současného stavu

Mezi nejčastěji řešené problémy patří vztahy mezi žáky a vztah žáků k majetku druhých i školy. Zvyšuje se problematické chování žáků na internetu (pořizování a následné zveřejňování nahrávek, nevhodné vyjadřování na sociálních sítích apod.) a také používání elektronických cigaret.

Věnujeme náležitou pozornost absenci žáků, případné neomluvené hodiny řešíme ihned s rodiči, čímž chceme předejít záškoláctví.

Jsme si dobře vědomi toho, že školní úspěšnost našich žáků závisí také na tom, aby se ve škole všichni cítili dobře, proto dbáme na tvorbu pozitivního třídního klimatu. Vztahy mezi žáky pozitivně formujeme během třídnických hodin, výjezdů i hodin výchov, zejména výchovy ke zdraví.

Podporujeme žáky ve využívání moderních informačních technologií, uvědomujeme si však rostoucí riziko kyberšikany, zneužívání osobních údajů a dalších nebezpečí souvisejících s internetem.

I naši školu navštěvují žáci z nefunkčních rodin. Snažíme se je podpořit, jsme si vědomi toho, že právě tito žáci jsou nejohroženější skupinou.

Už v prvních třídách se snažíme navázat co nejužší spolupráci s rodiči žáků, abychom mohli rizikové chování řešit již v zárodku.

Třídnické hodiny ve 3., 4. a 5. třídách školním vede metodička prevence ve spolupráci s třídními učiteli. Byly zavedeny třídnické hodiny v 1. a 2. třídách, na jejich vedení spolupracuje s třídními učiteli školní psycholožka.

Byla zavedena funkce koordinátora e-bezpečnosti, který zajišťuje preventivní a poradenské aktivity ohledně kyberbezpečnosti v rámci školy, spolupráce je nabízena nejen žákům, ale i učitelům a rodičům.

4) Cílové skupiny

- všichni žáci – preventivní působení v rámci výchovně vzdělávacího programu školy
- problémoví žáci, kolektivy – speciálně zaměřené programy
- pedagogičtí pracovníci – další vzdělávání, aplikace vhodných metod
- rodiče – spolupráce při řešení problémů, nabídka volitelných předmětů a zájmové činnosti
- jiné instituce – (PPP, SVP, OSPOD, PČR, Centrum pro rodinu, F POINT) – spolupráce při řešení problémů, vzájemné poskytování informací

5) Metody a formy řešení aktivit

- Projekty:
    - Veletrh zdraví
    - Poznávání a pravidla spolupráce
    - Nezávislí
    - Povolání
    - Tělorob
    - Spolupráce 1. a 9. ročníků
    - Evropský den jazyků
    - Organizační tým

- Dotazníky, ankety
- Práce s třídními kolektivy v rámci pravidelných třídnických hodin od 1. do 9. ročníku
- Spolupráce třídních učitelů se školním poradenským pracovištěm
- Spolupráce školní psycholožky a metodičky prevence s třídními učiteli při přípravě náplně třídnických hodin, vedení preventivních programů v těchto hodinách
- Spolupráce se speciálními pedagožkami, školní psycholožkou
- Spolupráce s rodiči (konzultace, informace na webových stránkách školy)
- Kontakt s PPP, SVP a dalšími institucemi

Aktivity pro I. stupeň:

- Zimní škola v přírodě – 2. ročník (leden 2027)
- Lexikon kouzel podzimu – 2. ročník, zaměřený na pozorování změn v přírodě
- Jsem školák – 1. ročník, ve spolupráci se žáky 9. ročníku, poznávání školní práce, školního prostředí, zařazování žáka do školního kolektivu
- Jihlava – moje město – 3. ročník, vícedenní projekt zaměřený na poznávání historie i současnosti života v Jihlavě
- Prevence dětských úrazů – 3., 4. ročník

- Dopravní výchova – 4. ročník, celoroční projekt
- Co již víme o svém těle – 5. ročník, přírodovědný projekt zaměřený na zdravý životní styl, opakování znalostí o lidském těle
- Praha a my – 5. ročník, měsíční vlastivědný projekt, propojení několika vyučovacích předmětů, projekt je doplněn výletem do Prahy
- Rybník – 4. ročník, přírodovědný projekt
- LVK pro žáky 5. ročníku (leden 2027)
- Karneval - 1. a 2. ročník
- Besedy s městskou policií (1. ročník – Správná volání + prevence úrazů, Cesta do školy + kontakt s cizím člověkem + doprava, 2. ročník – Bezpečné chování doma, Malý detektiv, 3. ročník – Základy slušného chování – Neposlušní výletníci, Výlet, 4. ročník – Mezilidské vztahy (šikana), Správné používání mobilního telefonu a internetu, 5. ročník – Alkohol + cigarety (gamblerství))
- Řemesla – 4. a 5. ročník, exkurze do řemeslných firem

Aktivity pro II. stupeň:

- Poznávání a pravidla spolupráce – dvoudenní projekt konající se mimo budovu školy, je určený žákům 6. tříd, vedou jej třídní učitelé jednotlivých tříd, cíl: posilování pozitivního klimatu ve třídě, utužování vztahů mezi žáky, bližší seznámení s novým třídním učitelem, lepší adaptace na změny související s přechodem žáků na 2. stupeň ZŠ, doba realizace: září 2026 (Mladé Bříště)
- Nezávislí – dvoudenní projekt, účastní se ho žáci 7. tříd s třídními učiteli a metodikem prevence, náplň je směrována k prevenci sociálně patologických jevů – závislostí, s nimiž se mohou žáci setkat (kromě drog, alkoholu, gamblerství), doba realizace: září 2026 (přespání ve škole)
- Povolání – dvoudenní projekt, je určený žákům 8. tříd, vede jej výchovný poradce za účasti třídních učitelů, náplň projektu se týká kariérového poradenství – volby povolání (případně střední školy) a sebehodnocení, doba realizace: září 2026 (Řásná)
- Přivýděj – projekt určený žákům 6. ročníku, koná se 3x za školní rok, tříhodinové blokové vyučování, žáci si sami zvolí pro daný blok téma jednoho ze tří předmětů (přírodopis, výtvarná výchova, dějepis)
- Tělorob – projekt konající se 3x za školní rok, cílovou skupinou jsou žáci 7. tříd, princip fungování je stejný jako u PřiVýDěje, zahrnuje předměty tělesná výchova, výchova k občanství a výchova ke zdraví
- Mafyáček – projekt pro žáky 8. tříd, 5x ročně, předměty matematika, fyzika, český jazyk, princip stejný jako u předchozích dvou projektů
- LVK – 7. ročník (leden 2027)
- Všech pět pohromadě (20 hodin) - 7. ročník - v rámci výchovy ke zdraví
- Svět práce – exkurze do podniků v regionu, spolupráce se SŠ, aktivity související s volbou povolání - 6. – 8. ročník (duben 2027)
- Beseda s městskou policií – 6. ročník – Kyberšikana a kyberagresivita, 7. ročník – Právní povědomí, 9. ročník – Občanský průkaz, trestní odpovědnost + nejčastější přestupky a trestné činy žáků
- Spolupráce se zahraničními školami (Nizozemsko, Slovinsko, Polsko, Kypr)
- Studijní výjezd do Anglie – 8. a 9. ročník (jaro 2027)
- Studijní výjezd do Švýcarska – 8. a 9. ročník (jaro 2027)
- Kurz první pomoci (8. ročník)
- Exkurze do Terezína - 9. ročník (jaro 2027)
- Exkurze do památníku Vojna u Příbrami – 8. ročník (podzim 2026)
- Planeta Země (leden 2027)
- Přijímací zkoušky na nečisto (leden, březen 2027)

Aktivity pro I. i II. stupeň:

- Veletrh zdraví – projektový den věnovaný podpoře zdravého životního stylu, žáci si vyberou aktivity, jimž se během dne věnují, tyto činnosti vedou jak naši učitelé, tak hosté z jiných škol či institucí; žáci 9. ročníku se účastní aktivit kariérového poradenství (listopad 2026)

- Spolupráce 1. a 9. ročníku – deváťáci jsou oporou prvňáčkům nejprve při orientaci ve škole, poté pomáhají s organizací Mikuláše, účastní se společně výletů a dalších akcí pořádaných školou
- Evropský den jazyků – jednodenní akce, prezentace významných světových jazyků formou dílen, které si žáci sami vyberou (září 2026)
- Den otevřených dveří (leden 2027)
- Jarní turistický den, sportovní den (květen, červen 2027)
- Organizační tým – schůzky 1 x týdně, příprava a realizace školních akcí
- Dětské zastupitelstvo – spolupráce s jihlavskými školami, koordinace Magistrát města Jihlavy

6) Poradenský tým, koordinátor e-bezpečnosti, třídní učitel

A) Poradenský tým

Poradenský tým školy tvoří výchovné poradkyně, metodička prevence, školní psycholožka a speciální pedagožka (vedoucí týmu). Nabízí pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích problémů, jedná každé úterý od 13:30 v kabinetu školní psycholožky.

Kontakty:
www.zsobreziny.cz

Mgr. Hana Krepčíková – výchovná poradkyně pro 2. stupeň
- konzultační hodiny: po domluvě (kabinet výchovného poradce ve 2. patře)
- telefon 565 598 159, krepcikova.hana@zsobreziny.cz

Mgr. Petra Chvátalová – výchovná poradkyně pro 1. stupeň
- konzultační hodiny: po domluvě (kabinet speciálních pedagogů v 1. patře)
- telefon 565 598 161, chvatalova.petra@zsobreziny.cz

Mgr. Hana Šenková - školní metodička prevence
- konzultační hodiny: po domluvě (kabinet ČJ - VO)
- telefon 565 598 156, senkova.hana@zsobreziny.cz

Mgr. et Mgr. Dana Juránková – speciální pedagožka, zástupkyně ředitele školy
- konzultační hodiny: po domluvě (kabinet speciálních pedagogů v 1. patře)
- telefon: 565 598 161, jurankova.dana@zsobreziny.cz

Mgr. Nikola Cahová – školní psycholožka
- konzultační hodiny: po domluvě (kabinet školní psycholožky – přízemí pavilonu D (u tělocvičny)
- telefon: 605 071 003, psycholog@zsobreziny.cz

Kompetence výchovného poradce:

1. Oblast výchovy
- podpora žákům s výchovnými problémy, rozbor příčin, doporučení vhodného působení, projednání s rodiči, zajištění spolupráce rodičů a školy
- pomoc žákům s osobními problémy (sebepoznání, vzájemná úcta, vztahy mezi vrstevníky, vztahy k dospělým, rozhodování, řešení problémů, zaujímání postojů)
- spolupráce s třídními učiteli při přípravě třídnických hodin
- spolupráce s odborem sociálních věcí a PPP SPC v Jihlavě
- účast na schůzkách školního poradenského pracoviště

- účast v hodinách, pomoc při řešení konkrétních problémů
- spolupráce na projektech školy

2. Oblast vzdělávání

- doporučení k odborným vyšetřením, spolupráce se speciálním pedagogem
- příprava zápisu do 1. ročníku
- spolupráce s třídními učiteli
- pomoc při zajištění spolupráce s rodiči

3. Profesní orientace žáků

- konzultace s rodiči a žáky
- aktuální informace žákům 9. ročníku
- informace o volbě povolání pro rodiče
- zajištění spolupráce s pobočkou úřadu práce
- spolupráce s některými podniky a středními školami v Jihlavě
- koordinace aktivit k profesní orientaci žáků
- vedení projektu Povolání

4. Poradenská služba

- konzultace pro rodiče, žáky: dle dohody
- konzultace pro učitele: dle dohody

Kompetence školního metodika prevence:

- koordinace projektů souvisejících s rizikovým chováním
- shromažďování odborné literatury
- zvyšování informovanosti učitelů a žáků v problematice rizikového chování
- diagnostika třídních kolektivů
- spolupráce s třídními učiteli, výchovnými poradkyněmi, speciálním pedagogem a školním psychologem ohledně utváření a udržení zdravého klimatu v jednotlivých třídách i v rámci celé školy
- pravidelná účast na schůzkách školního poradenského pracoviště
- sestavování preventivního programu školy a dohled nad jeho plněním
- spolupráce s oblastním metodikem prevence
- řešení problémů ve vybraných třídách
- spolupráce s třídními učiteli při přípravě třídnických hodin
- evidence školení pedagogů týkajících se rizikového chování
- vedení projektu Nezávislí
- spolupráce na projektech školy
- vedení organizačního týmu (forma školního parlamentu)

Kompetence speciálního pedagoga:

- spolupráce s učiteli při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
- poskytování úvodní poradenské konzultace dítěti, které ho samo vyhledá
- speciálně pedagogická diagnostika
- předávání zjištěných informací o dítěti kompetentním pracovníkům školy a školských poradenských zařízeních v případě, že to bude nezbytně nutné k zajištění vzdělávání a poskytování podpůrného opatření
- podpora žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (vč. žáků mimořádně nadaných, vícejazyčných žáků a žáků s narušenou komunikační schopností)
- podpora žáků se stanovenými podpůrnými opatřeními
- vypracování individuálních vzdělávacích plánů a dohod o spolupráci rodičů a školy

- spolupráce s vedením školy, s výchovným poradcem, školním metodikem prevence, školním psychologem, s třídními učiteli a dalšími pedagogy školy
- účast na schůzkách školního poradenského pracoviště, poradách učitelů
- vedení dokumentace o provedené poradenské službě, která je v souladu s platnými právními předpisy archivována

Kompetence školního psychologa

- spolupráce s učiteli při vyhledávání žáků se speciálními potřebami a žáků mimořádně nadaných
- poskytování krizové intervence žákovi, který se ocitne v psychicky náročné situaci
- poskytování jednorázového, krátkodobého nebo dlouhodobého poradenství žákovi nebo jeho zákonným zástupcům a osobám, jež se podílejí na výchově
- individuální konzultace
- skupinová práce s třídními kolektivy a pedagogy za účelem posílení pozitivní atmosféry ve třídě
- diagnostická činnost
- kariérní poradenství
- spolupráce a spoluúčast na preventivních programech školy
- spolupráce s vedením školy, s výchovnými poradkyněmi, školní metodičkou prevence, speciálními pedagožkami, s třídními učiteli a dalšími pedagogy školy
- spolupráce při zápisu do prvních tříd
- pravidelná účast na schůzkách školního poradenského pracoviště

B) Koordinátor e-bezpečnosti

Kompetence koordinátora pro e-bezpečnost:

- účast na schůzkách školního poradenského pracoviště dle potřeby
- informování pedagogů v oblasti bezpečného internetu
- informování rodičů v oblasti bezpečného internetu
- shromažďování informací z dané oblasti
- koordinace a metodické vedení aktivit z oblasti e-bezpečnosti
- spolupráce při řešení problémů souvisejících s danou problematikou

- kontakt: Mgr. Jan Kružík, mail: kruzik.jan@zsobreziny.cz

C) Třídní učitel

Kompetence třídního učitele:

- důsledná kontrola docházky žáků (oznámení nepřítomnosti zákonným zástupcem žáka do 72 hodin)
- připomenutí školního řádu, pravidel, zopakování pravidel slušného chování před každou akcí pořádanou ve škole i mimo ni
- komunikace se žáky na aktuální témata, utváření vztahů mezi spolužáky – třídnické hodiny
- diskuze o volném čase, využití nabídky volitelných a nepovinných předmětů, sekcí školní družiny a klubu, upozornění na možnosti ostatních zařízení pro děti (DDM, ZUŠ, DK, …)
- odhalování problémových dětí
- spolupráce s výchovnou poradkyní, školními speciálními pedagožkami a metodičkou prevence

- spolupráce s rodiči: osobní rozhovory (dle potřeby), třídní schůzky (září, červen), informační odpoledne (listopad, leden, duben)

7) Primární prevence v rámci jednotlivých předmětů

Preventivní program je obsažen v rámci výuky zejména v předmětech výchova ke zdraví, výchova k občanství, tělesná výchova, výtvarná výchova, chemie i v přírodopisu a dále i v jednotlivých projektech (Tělorob, Poznávání a pravidla spolupráce, Nezávislí, Spolupráce 1. a 9. ročníků…). Na I. stupni prolíná prevence celou výukou (především v prvouce, přírodovědě, vlastivědě a čtení). Třídnické hodiny jsou zavedeny ve všech ročnících, probíhají jednou týdně, s přípravou náplně a jejich vedením spolupracuje s třídními učitelkami školní metodička prevence (3. – 5. ročník) a školní psycholožka (1. a 2. ročník), hodina probíhá formou tandemové výuky. Školní psycholožka dále poskytuje podporu v rámci třídnických hodin v 6. ročníku.

Prevence rizikového chování zahrnuje otázky kouření, extremismu politického i náboženského, násilí, týrání a zneužívání, vandalismu, rasismu, xenofobie, záškoláctví, nebezpečí užívání léků a dalších návykových látek (drogy, alkohol), hazardních her, gamblerství, šikany, záškoláctví, kyberšikany, problematiku sociálních sítí, internetu apod.

Dále se zabýváme mezilidskými vztahy a výchovou k občanství: člověk a jeho začleňování do společnosti, výchova k demokracii – respektování názoru jiných, vlastní stanovisko, vyjadřování názorů, zdravotní rizika, občanství, lidská práva a povinnosti.

8) Vzdělávání ŠMP

Mgr. Hana Šenková

- „Pedagogicko-psychologické poradenství pro učitele – školní metodik prevence" (Katedra pedagogické a školní psychologie Univerzity Karlovy) – dokončeno září 2010

- přehled vzdělávání je součástí výroční zprávy školy

9) Měření efektivity programu

Efektivitu projektů hodnotíme anketami, dotazníky v jednotlivých třídách, případně diagnostikou třídních kolektivů. Dlouhodobě sledujeme vývoj prospěchu žáků, zejména pak počet neomluvených hodin a udělených kázeňských opatření – viz příloha č. 3.

<u>Doporučení pro školní rok 2026/2027</u>

- Zaměřit se na důsledné dodržování školních pravidel, včetně pravidel pro používání mobilních telefonů ve výuce i o přestávkách
- Důsledně sledovat a ihned řešit absenci žáků
- Zaměřit se na posilování pozitivních vztahů ve třídě
- Důsledně trvat na dodržování školní Netikety
- Vést žáky k zodpovědnému chování vůči majetku druhých

Vypracovala: Mgr. Hana Šenková, školní metodička prevence

Schválil: Mgr. Vladimír Nekvinda, ředitel školy

Příloha č. 1

Školní speciální pedagožky
Školní speciální pedagožka: **Mgr. et Mgr. Dana Juránková – zástupkyně ředitele, vedoucí speciální pedagožka (**jurankova.dana@zsobreziny.cz**)**

Mgr. Michaela Peřinová (perinova.michaela@zsobreziny.cz)

Mgr. Michaela Pecinová (pecinova.michaela@zsobreziny.cz)

Mgr. Silvie Lysá (lysa.silvie@zsobreziny.cz)

Konzultační hodiny: kdykoliv po předchozí domluvě

Telefon: 565 598 161

Vedoucí školní speciální pedagožka je spolu s výchovnými poradkyněmi, metodičkou prevence a školní psycholožkou součástí školního poradenského pracoviště.

Zástupkyní ředitele pro speciálně pedagogickou péči je Mgr. et Mgr. Dana Juránková, speciální pedagožka se specializací na logopedii a surdopedii, která je rovněž koordinátorkou poskytovaných podpůrných opatření. Speciálně pedagogické vzdělání mají rovněž Mgr. Michaela Peřinová a Mgr. Michaela Pecinová, které pracují na pozici tandemových učitelek a doplňují tak školské poradenské pracoviště. Speciální pedagožka Mgr. Silvie Lysá se zaměřuje na výuku češtiny jako druhého jazyka.

Veškerá činnost školní pedagožky probíhá dle vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Pokud o konzultaci požádá samotný žák, speciální pedagog poskytne jednorázovou konzultaci. V případě další spolupráce kontaktuje zákonného zástupce žáka.

Zákonný zástupce žáka elektronicky potvrzuje souhlas s provedením orientační speciálně pedagogické diagnostiky, vč. diagnostiky logopedické.

Zákonný zástupce žáka je vždy informován, pokud je žákovi poskytováno podpůrné opatření.

Standardní činnosti školní speciální pedagožky

1. Depistáž

- Vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.
- Spolupráce s třídními učiteli a ostatními vyučujícími žáků při identifikaci žáků s potřebou speciálně pedagogické podpory.

2. Diagnostika

- *Orientační diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáků, analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení.*
- *Diagnostika provedená školním speciálním pedagogem slouží jako podklad k poskytování 1. stupně podpůrných opatření, příp. slouží jako východisko k doporučenému vyšetření ve školském poradenském zařízení (PPP, SPC, SVP).*
- *Speciální pedagog shromažďuje údaje o žákovi, včetně anamnézy osobní a rodinné. Veškeré informace jsou důvěrné a je s nimi nakládáno v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, ve znění pozdějších předpisů.*

3. Intervence

- Provádění, příp. zajištění krátkodobé i dlouhodobé individuální či skupinové práce se žákem (speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, činnosti reedukační, kompenzační, stimulační).

- Vytváření individuálního vzdělávacího plánu ve spolupráci s třídním učitelem, učiteli odborných předmětů, s vedením školy, se zákonnými zástupci žáka a se žákem.
- Průběžné vyhodnocování účinnosti navržených opatření, dle potřeby navržení a realizace úprav.
- Úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
- Zabezpečení průběžné komunikace se zákonným zástupcem.

3. Metodické a koordinační činnosti

- Příprava a průběžná úprava podmínek pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole – koordinace speciálně pedagogických poradenských služeb ve škole.
- Kooperace se školskými poradenskými zařízeními, s dalšími institucemi a odbornými pracovníky.
- Participace na vytváření vzdělávacích plánů a programů školy s cílem rozšíření služeb a zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Metodické činnosti pro pedagogy školy – specifika vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, návrhy metod a forem práce se žáky – jejich zavádění do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
- Koordinace a metodické vedení asistentů pedagoga ve škole.
- Dokumentace případů a její zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů, administrativa. (MŠMT: Věstník 2005, MŠMT: vyhláška č. 72/2005 Sb.).

Témata, se kterými se můžete obrátit na školní speciální pedagožku

1. Orientační speciálně pedagogická diagnostika

- **obtíže při plnění výukového plánu, specifické vývojové poruchy učení, poruchy pozornosti, hyperaktivita, doporučení pro další vyšetření, podklad pro poskytování podpůrného opatření 1. stupně**

2. Podpora žáků se stanoveným podpůrným opatřením

- **metodická doporučení pedagogům i rodině žáka, poskytnutí či doporučení materiálů a pomůcek vhodných k reedukaci, zajištění individuální podpory, vypracování individuálního vzdělávacího plánu, konzultace podpůrných opatření s dalšími odborníky**

3. Narušená komunikační schopnost – logopedické obtíže žáků

- **opožděný vývoj řeči, dyslalie, koktavost, breptavost, elektivní mutismus, vývojová dysfázie, obtíže při zrakové a sluchové diferenciaci hlásek, obtíže při tvorbě gramaticky správných vět**

4. Podpora vícejazyčných žáků

- **zajištění výuky českého jazyka, konzultace se zákonnými zástupci žáka (tlumočení, překlad), spolupráce s F-POINT**

Příloha č. 2

Školní psycholožka

Školní psycholožka: **Mgr. Nikola Cahová (**psycholog@zsobreziny.cz**)**

Konzultační hodiny: PO – PÁ: 8:00 – 15:00 (kromě středy)

(je nutné domluvit si termín konzultace předem)

Telefon: 605 071 003

Kabinet školní psycholožky: přízemí pavilonu D (u tělocvičny)

Školní psycholožka je spolu s výchovnými poradkyněmi, metodičkou prevence a speciální pedagožkou součástí školního poradenského pracoviště.

Veškerá činnost školní psycholožky probíhá dle vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Zpracování a uchovávání osobních údajů probíhá podle zákona č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů ve znění pozdějších předpisů a obecného nařízení EU 2016/679 o ochraně osobních údajů (GDPR).

Služby školní psycholožky jsou pro žáky, pedagogy a zákonné zástupce bezplatné. Veškerá činnost školní psycholožky je důvěrná a je podřízena Etickému kodexu práce školních psychologů.

Pro dlouhodobou individuální spolupráci se žákem a provedení diagnostiky je nutné poskytnutí písemného informovaného souhlasu rodičů. Výjimkou jsou krizové intervence a situace, kdy o konzultaci požádá samotný žák. V takovém případě školní psycholožka poskytne jednorázovou konzultaci a v případě potřeby další spolupráce kontaktuje rodiče.

Žáci dochází na konzultace se školní psycholožkou v době vyučování, po předchozí domluvě s příslušným vyučujícím. Nepřítomnost žáka ve výuce je evidována v třídní knize jako nezapočítaná absence (školní poradenství).

Standardní činnosti školní psycholožky

1. Diagnostika a depistáž

- Spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání
- Diagnostika žáků při výukových a výchovných problémech žáků
- Pozorování žáků při výuce
- Zjišťování klimatu a vztahů ve třídách
- Depistáž a diagnostika nadaných dětí
- Depistáž žáků se sociálním znevýhodněním
- Screening, ankety a dotazníky ve škole, jejich vyhodnocení a konzultace s pedagogy a vedením školy

2. Konzultační, poradenské a intervenční práce

- Individuální poradenské konzultace pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce
- Krizová intervence pro žáky, pedagogy a zákonné zástupce
- Kariérové poradenství

- Prevence školního neúspěchu žáků
- Programy specifické i nespecifické prevence pro třídy
- Intervenční programy ve třídách
- Spolupráce s učiteli při přípravě a vedení třídnických hodin

3. Metodická práce a vzdělávací činnost

- Individuální metodická podpora pedagogům
- Semináře pro pedagogy
- Besedy a osvěta pro rodiče
- Prezentační a informační činnost
- Účast na poradách školního poradenského pracoviště a pracovních poradách školy
- Spolupráce s vedením školy, členy školního poradenského pracoviště, třídními učiteli a dalšími pedagogy školy
- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, s dalšími institucemi a odbornými pracovníky.

4. Vedení dokumentace

Témata, se kterými je možné obrátit se na školní psycholožku

1. Náhlé změny chování a prožívání dítěte

2. Studijní záležitosti

- **tréma před písemkami, strach ze špatných známek, strategie domácí přípravy, styly učení, volba povolání…**

3. Vztahové potíže ve škole

- **konflikty ve škole, problematické vztahy ve třídě, osamocenost, ubližování…**

4. Psychické potíže

- **úzkosti, sociální fobie, sebepoškozování, sebevražedné myšlenky, deprese, poruchy příjmu potravy…**

5. Osobní potíže

- **strach z něčeho, trávení volného času, spánek, náročná životní situace, nízké sebevědomí…**

6. Rodinné záležitosti

- **konflikty doma, změny v rodinném uspořádání, vážná nemoc či úmrtí člena rodiny…**

7. Výchovné a kázeňské potíže ve škole i doma

- **záškoláctví, zapomínání pomůcek, porušování pravidel, agresivita, lhaní…**

8. Metodické záležitosti

- **zvládání emočně náročných situací, komunikace a spolupráce s žáky, třídou a zákonnými zástupci, vedení třídnických hodin, podpora dobrých vztahů ve třídě, řešení vztahových problémů ve třídách…**

Příloha č. 3

Přehled spolupracujících institucí

Policie ČR, Jihlava, 604 843 541

Městská policie, Křižíkova 10, Jihlava, 567 167 502, 608 910 811

Krajský úřad Jihlava, Tolstého 15, Jihlava, horky.p@kr-vysocina.cz,
564 602 941 - p. P. Horký

Magistrát města Jihlavy, 567 167 208

Pedagogicko-psychologická poradna, Legionářů 1468/36, Jihlava, 567 572 416, 703 182 814 - pí I. Vrbková

Zdravotní ústav se sídlem v Jihlavě, Vrchlického 57, Jihlava, 567 574 701 – sekretariát

Centrum primární prevence Dok *(dříve Vrakbar)*, U Pivovaru, Jihlava, 567 304 802, 734 435 283

Centrum U Větrníku, U Větrníku 17, Jihlava, 567 310 987

Psychocentrum, Pod Příkopem 4, Jihlava, 567 308 855

Středisko výchovné péče, Pod Rozhlednou 3447/8, Jihlava, 778 409 218

Krizové centrum - Štefanikovo náměstí 1972/2, Jihlava, 732 126 905

Centrum pro rodinu - Chlumova 3, Jihlava, 739 247 357

Seznam dalších institucí, které mohou pomoci při řešení krizových situací, viz Mapa pomoci (příloha č. 13)

Příloha č. 4

Nabídka zájmových kroužků pro školní rok 2026/2027

Kroužek	Vyučující	Ročník	Termín *(orientační)*
✈ Cvičení z českého jazyka - příprava k přij. zkouškám	*Zabronská* *Šenková* *Krepčíková*	9. A 9. B 9. C	Út 7:15 – 8:00 9. A Út 7:15 – 8:00 9. B Út 7:15 – 8:00 9. C
✈ Cvičení z matematiky - příprava k přij. zkouškám	*Křížová* *Sova* *Obrdlíková*	9. A 9. B 9. C	Čt 7:15 – 8:00 9. A Čt 7:15 – 8:00 9. B Čt 7:15 – 8:00 9. C
✈ Psaní všemi deseti	*Kalná*	5. – 8.	St 7.10 – 8.00
✈ Talentové plavání pro aktivní plavce	*Píšová* *Marková*	1. – 9.	Pá 7.00 – 8.00
✈ Florbal	*Kucza*	6. – 9.	Pá 7.10 – 8.00 (Těl)

Neplacené kroužky

✈ Aj Movers – příprava na zkoušky	*vyučující Aj*	celý 5. ročník **(není potřeba se hlásit)**	dle rozvrhu 7.10 – 8.00
✈ Příprava na matematické soutěže	*Vyučující M*	6. – 9.	dle dohody
✈ Příprava na matematické soutěže	*Matochová*	3. – 5.	Út 14.15 – 15.00
✈ Příprava na fyzikální soutěže	*Vondrák*	8. – 9.	dle dohody
✈ Příprava na chemické soutěže	*Nekvinda*	9.	dle dohody

Kroužky v rámci projektů – neplacené

✈ Badatelský kroužek	*Waldhauserová*	6. – 9.	Čt 14:45 – 16:15
✈ 3D tisk	*Vachoušek*	5. – 9.	Čt 14:45 – 16:15
✈ Robotika a programování	*Matoušek, Antonů*	5. – 9.	Pá 14.30 – 16.00

Mimoškolní nabídka v areálu školy pro školní rok 2026/2027

Fotbal pro všechny, Veselá věda – viz web školy / sekce Družina

Nabídka školní družiny a školního klubu pro školní rok 2026/2027

Školní družina – ráno 6.00 – 8.00 **Školní družina – odpoledne** do 17.00 (Pá do 16.30)

	ranní činnosti		zájmové kroužky 14.40 – 15.40 (pokud není uvedeno jinak)
PONDĚLÍ	• **Flétna pro pokročilé** 7.00 – 8.00 (1.-5.r. – *Coufalíková*) • **Florbal** 7.00 – 8.00 (1.-5.r. –*Kucza*)		• **Vaření –** do 16.00 sudý / lichý týden (1.+2.r/3.+4.r. – *Benešová, Šlechtická*) • **Divadelní kroužek –** do 17.00 (3.-6.r. – *Kopáčková*) • **Baseball** 14.30 – 15.30 (1.-3.r. – *Tulis*) • **Zažehlovací korálky –** do 16.00 (1.-6.r. – *Schmeilerová*) • **Kreativní dílna (kamínky, malování, KERA hmota, korálky)** – do 16.00 (1.-5.r.) – *Coufalíková, Daňková*) • **Hra na kytaru pro pokročilé –** do 16.10 (2.-7.r. – *Bulawa*)
ÚTERÝ	• **Flétna pro začátečníky** 7.00 – 8.00 (1.-5.r. – *Coufalíková*) • **Miniházená** 7.10 – 8.00 (2. - 3.r. – *Štorková, Peřinová*) ✈ **LEGO kroužek** 7.00 – 8.00 (1. - 3.r. – *Daňková*)		• **Informatika –** do 15.45 (2.-3.r. – *Šlechtická*) • **Pastelka –** do 16.00 (1.-4.r. – *Kožená*) • **Pohybové hry** – do 16.00 (1.-2.r. – *Coufalíková*) • **PIXEL ART** – do 15.45 (2.-6.r. – *Schmeilerová*) • **Šikovné ručičky (tvoření)** – do 16.15 (1.-6.r. – *Bulawa*) • **Hra na kytaru pro začátečníky** – 13.30 – 14.30 (1.-3.r. – *Šlapalová*) • **Pěvecký kroužek** – 14.40 – 15.40 (1.-3.r. – *Šlapalová*)
STŘEDA	• **Keramika** 6.40 – 8.00 (1.-4.r. – *Benešová, Šlechtická*) • **Zumba pro děti** 7.00 – 8.00 lichý týden (1. - 2. r. – *Daňková*) ✈ **Zumba pro děti** 7.00 – 8.00 sudý týden (3. - 5. r. – *Daňková*) ✈ **Jóga pro děti** (7.10 – 8.00) (1. - 5. r. – Zerzová), 1x za 14 dní (lichý týden)		• **Vaření –** do 16.30 (1.-5.r. – *Kožená*) • **Keramika –** do 16.00 (1.-2.r. – *Šlechtická*) • **Zažehlovací korálky –** do 16.00 (1.-5.r. – *Schmeilerová*) • **Flétna –** do 16.00 (1.-3.r. – *Coufalíková*) • **Atletika –** do 16.00 *lichý týden (1. – 2. r.) / sudý týden 3. – 5.r.)* (1.-5.r. – *Marková, Bošnjaková*) • **Pěvecký sbor** – do 16.15 (1.-6.r. – *Bulawa*) • **Krasopsaní –** do 15.45 (2.-9.r. – *Krásenská*) • **Robotika** 14.40 – 16.40 (4.-9.r. – *Burian*)
ČTVRTEK	✈ **Miniházená** 7.10 – 8.00 (4. - 5.r. – *Štorková, Peřinová*) ✈ **Angličtina pro druháky** 7.15 – 8.00 (2. r. – *Burešová*)		• **Keramika –** do 16.00 (1.-4.r. – *Benešová, Šlechtická*) • **Dobrodružství v knížkách –** do 16.00 (1.-5.r. – *Bulawa*) • **Hrátky s angličtinou –** do 16.00 (3.-4.r. – *Bošnjaková*) • **Turistický kroužek –** do 16.45 (1.-5.r. – *Coufalíková*) • **„(MINI)VOLEJBAL“ – do 15.40** (1.-9.r. – *Findejs*) – (od prosince – 3. 12. proběhne nábor talentovaných žáků) • **Veselé muzicírování** 14.45 – 15.30 (4.-7.r.) – *střídají se: Piková, Němcová, Nevrklová*) • **LEGO kroužek** – do 16.00 (1.-3.r. – *Schmeilerová)*
PÁTEK	• **Talentové plavání** 7.00 – 8.00 **pro aktivní plavce!** (1.-9. r. – *Píšová*, *Marková*) • **Angličtina pro druháky** 7.00 – 8.00 (2.r. – *Bošnjaková*)		

Příloha č. 5

Přehled o prospěchu žáků 2025/2026

1. pololetí

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem 1.–5. roč.	6.	7.	8.	9.	Celkem 6. – 9. r.	Celkem 1. – 9. r.
Žáci celkem	87	82	80	90	87	**426**	79	102	80	75	**336**	**762**
Prospěli s vyznamenáním	87	81	79	73	75	**395**	58	62	36	31	**187**	**582**
Prospěli			1	17	11	**29**	21	40	40	40	**141**	**170**
Neprospěli									3	3	**6**	**6**
Nehodnoceni		1			1	**2**			1	1	**2**	**4**
2 z chování									1		**1**	**1**
3 z chování												
Omluvené h. *(průměr na žáka)*	37,9	39,4	41,1	37,2	37,7		50,5	46,2	57,0	64,4		
Neomluvené hod.								31	21	8		**60**
Prům. prospěch	1,00	1,03	1,12	1,19	1,19		1,23	1,38	1,55	1,54		

2. pololetí

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem 1.-5. roč.	6.	7.	8.	9.	Celkem 6.-9. r.	Celkem 1.- 9. r.
Žáci celkem	87	81	79	90	87	**424**	79	103	80	75	**337**	**761**
Prospěli s vyznamenáním	87	81	78	78	70	**394**	46	58	38	23	**165**	**559**
Prospěli			1	12	17	**30**	33	45	41	49	**168**	**198**
Neprospěli									1	3	**4**	**4**
Konali opravné zkoušky									0	2	**2**	**2**
Budou opakovat									0	0		**0**
Nehodnoceni												
2 z chování									3	5	**8**	**8**
3 z chování												
Omluvené h. *(průměr na žáka)*	37,8	40,4	38,9	43,6	37,3		55,9	50,1	66,5	90,3		
Neomluvené hod.								2	68	49		**119**
Prům. prospěch	1,00	1,06	1,15	1,19	1,24		1,32	1,42	1,56	1,71		

Přehled kázeňských opatření

Kázeňské opatření	1. pololetí	2. pololetí
Pochvala třídního učitele (na vysvědčení)	177	373
Napomenutí třídního učitele	26	82
Důtka třídního učitele	5	18
Důtka ředitele školy	9	13
2 nebo 3 z chování	1	8

Příloha č. 6

UTVÁŘENÍ KLIMATU ŠKOLNÍCH TŘÍD

Charakteristika třídy s pozitivním klimatem

- důvěra, respekt, úcta mezi osobami a skupinami ve škole a okolo ní – žáci, učitelé, vedení školy, rodiče
- vysoká morálka
- nepřetržitý studijní a společenský růst každého žáka i učitele
- soudržnost mezi jednotlivci, uvnitř skupin, mezi skupinami
- obnova a rozvoj školy
- každodenní péče a starost o vše, co se školou souvisí

Jak utvářet pozitivní klima vyučovací hodiny

- jasně definované a žáky, učiteli i rodiči pochopené cíle školy
- příležitost k aktivnímu učení
- individuální přístup
- různorodé učební prostředí
- jasná, smysluplná pravidla (např. šk. řád) vytvořená ve spolupráci žáků a učitelů
- posilování kladného chování
- efektivní řešení problémů
- neuzavírání se před problémy a konflikty, nácviky práce s nimi
- účinná komunikace
- časté kontakty učitele s rodiči žáků, vzájemná informovanost
- přenášení odpovědnosti na žáka
- vedení žáků k uvědomění si důsledků jejich chování a pochopení důvodů případných neúspěchů (práce s chybou)
- pravidelné třídnické hodiny, práce s třídním kolektivem

- těžiště školního klimatu leží ve vztazích žák-žák, žák-učitel, učitel-učitel
- zlepšení klimatu třídy napomáhají školní výlety, vlastní tradice a akce

Změna školního klimatu je dlouhodobá záležitost, nelze ji udělat přes noc

POSTUP PŘI DLOUHODOBÉM NEGATIVNÍM KLIMATU VE TŘÍDĚ

- během třídnických hodin se věnovat práci s kolektivem (ankety, vhodné sociální hry, neformální rozhovor)
- seznámit se situací výchovného poradce, metodika prevence nebo školního psychologa
- zúčastnit se schůzky výchovné komise, informovat ji (v případě potřeby požádá výchovná komise o pomoc PPP, SVP)
- literatura k tématu v IC

Systematická práce se třídou je nejefektivnější prevencí všech sociálně patologických jevů.

Příloha č. 7

KRIZOVÁ INTERVENCE

Základ krizové intervence:

- Smutek, strach, úzkost, vztek… (pláč, agrese, konflikty…)
- Když dítě prožívá silné emoce, myšlení nefunguje

Postup:

1. Zajistit bezpečí
   - Postoj učitele – klid, jistota, pomalé tempo, pevný hlas
   - „Jsem tu s tebou…"
   - Zastavit další zdroje ohrožení

2. Uklidnit emoce
   -
   - Přijetí emocí, možnost je projevit (nezastavovat pláč, vztek…)
   - „Vidím, že jsi naštvaný/smutný/máš strach…" (má na to právo) – ale nemůžeš někoho bít apod.
   - Možnost napít se, projít se, opláchnout obličej studenou vodou, přiobléct se….
   - Dýchání do břicha, dýchání podle ruky…
   - Počítací techniky (100 – 3 – 3…..)
   - Vyhledat předmět (podle 1. písmene, barvy…)

3. Vyřešit problém/Vrátit se k běžné činnosti

Příloha č. 8

PROBLEMATIKA ZÁŠKOLÁCTVÍ

Záškoláctví je nejklasičtější asociální poruchou u dětí, kdy se jedná o absenci ve škole bez řádného omluvení rodiči či lékařem. Záškoláctví se dopouštějí jedinci, kteří neplní nebo nejsou schopni plnit školní povinnosti a dostávají se do stresujících situací (i ze strachu z potrestání rodiči). Patří sem i skupina dětí, které škola prostě nebaví. Rozlišujeme záškoláctví, které má impulzivní charakter a záškoláctví účelové, plánované.

- Záškoláctví, které má **impulzivní** charakter: dítě předem neplánuje, že nepůjde do školy, ale reaguje náhle, nepromyšleně nebo odejde v průběhu vyučování. Někdy i impulzivně vzniklé záškoláctví trvá několik dnů, než rodiče zjistí, že dítě nechodí do školy. Dítě pokračuje v chození za školu ze strachu z následků, protože neví, co by mělo dělat.
- **Účelové, plánované záškoláctví**: dítě předem plánuje odchod ze školy, vzdaluje se pod nejrůznějšími záminkami v době, kdy očekává zkoušení nebo kdy má mít neoblíbený předmět nebo neoblíbeného učitele.

Nejčastější příčiny záškoláctví

- negativní vztah ke škole (nespravedlivé hodnocení učitele, nuda, šikana, nedostatek pozitivního hodnocení, nefungující kolektiv, pocit osamělosti, nepřiměřený stres,…)
- vliv rodinného prostředí (lhostejnost, nadměrná přísnost či shovívavost rodičů vůči dítěti, nedostatek času na dítě)
- nevhodné trávení volného času

POSTUP PŘI ŘEŠENÍ ZÁŠKOLÁCTVÍ

K hodnocení záškoláctví by se mělo přistupovat citlivě, což následně ovlivní i způsob potrestání žáka. Žák by měl nejen rozumově, ale i citově přijmout argumenty pedagoga a neměl by své chování řídit pouze hlediskem okamžité výhodnosti a snahou o bezkonfliktní vztah. U žáků, u kterých se problémy ve škole objevují opakovaně, slouží učiteli k výchovnému působení i psychologická vyšetření a tzv. speciální pedagogická vyšetření. Při každém hodnocení záškoláctví by měla být pozornost zaměřena nejen na postih žáka, ale další výchovné působení by mělo mít preventivní charakter.

- seznámit rodiče s jejich povinností nepřítomnost žáka omluvit do 72 hodin a striktně to po nich vyžadovat (pokud rodič žáka neomluví do 72 hodin, TU zákonného zástupce kontaktuje, aby předešel možnému záškoláctví žáka), po příchodu žáka do školy je absence zákonným zástupcem omluvena do 5 pracovních dní (viz školní řád)
- intenzivně řešit již první náznaky záškoláctví
- informovat výchovného poradce, kontaktovat rodiče, osobně je seznámit se vzniklou situací, společně hledat důvody neomluvené absence i možné řešení
- pečlivě neomluvené hodiny evidovat, držet se závazných školních pravidel (omlouvat absenci co nejdříve), seznámit s těmito pravidly i rodiče v září na třídní schůzce
- neomluvené hodiny řešit aktuálně, aby se zamezilo rozšíření tohoto chování u daného žáka i u ostatních spolužáků
- po poradě s TU může výchovný poradce požádat o vyšetření žáka v PPP
- návrh výchovného opatření konzultovat s výchovným poradcem, je nutné sjednocení udělování výchovných opatření za daná provinění (konzultuje výchovná komise)

Příloha č. 9

POSTUP PŘI ŘEŠENÍ ŠIKANY

Definice Michala Koláře: „Jeden nebo více žáků úmyslně, většinou opakovaně týrá a zotročuje spolužáka či spolužáky a používá k tomu agresi a manipulaci." (nadávky, výprask, posměch, pomluvy, hrozby, okrádání, obtěžování vč. sexuálního, vyobcování z kolektivu,…).

Charakteristické znaky: záměrnost, dlouhodobost, gradace, nepoměr sil

Rozdíl šikanování x škádlení:

Škádlení = fyzicky nebolí, vzájemný respekt, radost pro oba, bez traumat
Šikanování = úmysl ublížit, radost agresora, vzniká psych. trauma oběti, agresor má úmysl ublížit, agres9 bývá samoúčelná, agresor získává pozici, nepoměr sil

Šikana je poruchou vztahů ve skupině, mylná je představa, že šikana bude mít ve třídě podmínky, jen když je tam patologická osobnost - MŮŽE BÝT VŠUDE.

Varovné signály šikany

- žák se „drží" učitele, vchází s ním do třídy, odchází na přestávky ze třídy
- je sám, nemá kamarády
- nechodí na TV
- má velkou absenci
- zhoršení prospěchu
- pokles pozornosti
- ostatní ho přehlížejí, dávají mu pokyny, „kanadské" žertíky, zesměšňují ho
- zničené nebo "ztracené" věci, ztráty peněz
- stopy zranění na těle atd.

Místa, kde šikana nejčastěji probíhá – třída o přestávce, šatny, WC, tělocvična, odlehlá místa

Prevence:

- **zmapování rizikových míst**
- **efektivní držení dozorů**
- **systematická práce s třídním kolektivem**
- **občasné mapování vztahů ve třídě (ankety apod.) během třídnických hodin**
- **nárazové kontroly ve třídě třídním učitelem během přestávky**
- **důsledné trestání všech projevů násilí**
- **vyzdvihování kolegiálního chování**
- **otevřená diskuse se třídou (nikdy ji modelově nepřehrávat)**

ZÁVAZNÁ STRATEGIE VYŠETŘOVÁNÍ ŠIKANY

- **při podezření na šikanu ihned informovat výchovného poradce nebo vedení školy**
- **ochrana oběti, poskytnutí první pomoci**
- **vedení školy nebo výchovný poradce v případě vážného fyzického napadení žáka uvědomí státní zastupitelství, OSPOD**
- **vyšetřování probíhá vždy ve spolupráci s vedením školy**

Postup:
1. rozhovor s obětí
2. rozhovor se svědky

3. rozhovor s agresorem (agresory)

! ***/rozhovory provést ihned, agresoři nesmí mít příležitost k domluvě, hovoří se s nimi zvlášť, nikdy se nesmí konfrontovat agresor a oběť (ani jejich rodiče), ani agresor a svědci/***

Cílem je zjistit:
kdo je oběť, kdo je agresor, kdy a kde k šikaně dochází, jakou formou, jak dlouho a jak často trvá, co je motivem ubližování, jak lze předejít násilí v budoucnu.

Odpovědi na tyto otázky pečlivě zapsat (jde o důkazní materiál), dát všem zúčastněným podepsat!

- **třídní učitel za přítomnosti výchovného poradce osobně uvědomí o problému rodiče zúčastněných žáků**
- **tresty pro viníky šikany vzejdou z jednání výchovné komise ve spolupráci s třídním učitelem a budou přiměřené závažnosti chování viníků**
- **třídní učitel seznámí viníky s tresty**
- **třídní učitel kontaktuje rodiče viníků a za přítomnosti výchovného poradce či zástupce vedení školy jim osobně oznámí řešení problému (pokud je třeba, jsou o vyřešení problému informováni i rodiče oběti)**
- **rodiče podepíší výchovným poradcem připravený zápis z jednání**
- **na třídnických hodinách se třídní učitel k problému vrátí, rozebere ho vhodným způsobem se žáky**

Příloha č. 10

Postup v případě zneužívání alkoholu, tabákových výrobků a omamných a psychotropních látek žáky, postup při nálezu těchto látek ve škole (dle metodického pokynu MŠMT)

A. TABÁKOVÉ A JINÉ NIKOTINOVÉ VÝROBKY (např. nikotinové sáčky)

Ve vnitřních i vnějších prostorách všech typů škol je zakázáno kouřit. Kouřit zde nesmějí žádné osoby a není možné ani zřizovat kuřárny nebo místa pro kouření vyhrazená.

Užívání tabákových a jiných nikotinových výrobků ve škole

(1) V případě, kdy je žák přistižen při užívání tabákových a jiných nikotinových výrobků v prostorách školy nebo v době školního vyučování či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.

(2) Tabákový (nikotinový) výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.

(3) Pedagogický pracovník dále postupuje podle školního řádu školy: o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, (zejména odkud, od koho má tabákový (nikotinový) výrobek).

(4) V případě porušení zákazu užívání výše uvedených výrobků informuje třídní učitel zákonného zástupce nezletilého žáka.

(5) V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola orgán-sociálně právní ochrany obce s rozšířenou působností. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany obce vyžadovat pomoc.

(6) Z konzumace tabákových a jiných nikotinových výrobků ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem.

B. ALKOHOL

Prodej nebo podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let je v ČR zakázáno. Zakázáno je rovněž osobám mladším 18 let alkohol nabízet nebo je v konzumaci alkoholu podporovat.

Konzumace alkoholu ve škole

(1) V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy nebo v době školního vyučování či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.

(2) Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.

(3) Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.

(4) V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.

(5) Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy: O události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho má alkohol), který založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.

(6) V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.

(7) Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností vyžadovat pomoc.

(8) Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval alkohol ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky.

(9) Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obecního úřadu obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.

(10) Z konzumace alkoholu ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Za nebezpečné a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání alkoholických nápojů.

(11) V případě podezření na intoxikaci žáka může pověřený pedagogický pracovník požádat Policii ČR o provedení testu na alkohol

Nález alkoholu ve škole

(1) V případě, kdy pracovníci školy **naleznou v prostorách školy alkohol**, postupují takto:

a) Tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.

b) O nálezu ihned uvědomí vedení školy.

c) Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu.

d) Zpracují stručný záznam o události.

(2) V případě, kdy pracovníci školy **zadrží u některého žáka alkohol**, postupují takto:

a) Zabavenou tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.

b) O nálezu ihned uvědomí vedení školy.

c) O nálezu sepíší stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen, datum, místo a čas nálezu a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen/na ředitel/ka školy nebo její/jeho zástupce. Zápis záznamu založí školní metodik prevence do své agendy.

d) O nálezu vyrozumí zákonného zástupce žáka, a v případě, že se jedná o opakovaný nález u téhož žáka, i orgán sociálně-právní ochrany dítěte, kterým je obecní úřad obce s rozšířenou působností.

e) V případě podezření, že alkohol obsahuje i jiné příměsi a byl nalezen u žáka, který se jím intoxikoval, předají zajištěnou tekutinu přivolanému lékaři.

C. OMAMNÉ A PSYCHOTROPNÍ LÁTKY

Konzumace OPL ve škole

(1) V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci OPL v prostorách školy nebo v době školního vyučování či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.

(2) Návykovou látku je třeba žákovi odebrat a zajistit ji, aby nemohl v konzumaci pokračovat.

(3) Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností, pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.

(4) V případě, kdy je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.

(5) Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy. Především ihned zajistí vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy.

(6) V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.

(7) V případě, že žák není schopný dbát pokynů zaměstnanců školy, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.

(8) Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany obce vyžadovat pomoc.

(9) Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval OPL ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky (dbát pokynů pracovníků školy).

(10) Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.

(11) V případě uživatelova zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.

(12) Z konzumace OPL ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Nicméně je nutné rozlišovat distributora od uživatele. Uživatel je nebezpečný pouze sobě, distributor všem. Distribuce je trestným činem, užívání OPL je porušením školního řádu.

(13) Navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž za nebezpečné a protiprávní jednání.

(14) V případě podezření na intoxikaci žáka může pověřený pedagogický pracovník požádat Policii ČR o provedení testu na alkohol.

(15) Obdobný postup zvolí pověřený pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem OPL, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

Distribuce OPL ve škole

(1) Distribuce OPL je v České republice považována za protiprávní jednání. Je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.

(2) Přechovávání OPL je také vždy protiprávním jednáním. Množství, které u sebe žák v danou chvíli má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo blíže specifikováno buď jako přestupek nebo v případě množství většího než malého jako trestný čin, ale toto množství nemusí mít žádný vliv na kázeňský postih, který je stanovený školním řádem.

(1) Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci OPL, musí o této skutečnosti škola vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu.

(2) Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let nebo bylo namířeno proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola také zákonného zástupce a orgán sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností.

(3) Pokud v rámci tohoto podezření zajistí pracovníci školy nějakou látku, postupují způsobem popsaným níže.

Nález OPL ve škole

A. V případě, kdy pracovníci školy **naleznou v prostorách školy látku,** kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

(1) Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.

(2) O nálezu ihned uvědomí vedení školy.

(3) Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíší datum, čas a místo nálezu. Obálku přelepí, přelep opatří razítkem školy a svým podpisem a uschovají ji do školního trezoru.

(4) O nálezu vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.

B. V případě, kdy pracovníci školy **zadrží u některého žáka látku**, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

(1) Zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.

(2) O nálezu ihned uvědomí vedení školy.

(3) O nálezu sepíší stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nálezu a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen/na ředitel/ka školy nebo její/jeho zástupce.

(4) O nálezu vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky a informuje zákonného zástupce žáka.

(5) V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku zajištěnou výše uvedeným postupem, přivolanému lékaři. Může to usnadnit léčbu, neboť u řady jedů jsou známy protijedy. Další postup nutný k identifikaci látky pak zajistí Policie ČR.

C. V případě, kdy pracovníci školy mají podezření, že **některý z žáků má nějakou OPL u sebe**, postupují takto:

(1) Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.

(2) Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, konzultují s ní další postup a informují zákonného zástupce žáka.

(3) Žáka izolují od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.

Příloha č. 11

PRVNÍ POMOC PŘI OTRAVĚ NÁVYKOVÝMI LÁTKAMI A ALKOHOLEM

Jak jednat s lidmi, kteří jsou pod vlivem alkoholu nebo drog

Návykové látky, zejména pervitin a halucinogeny (tripy), zvyšují riziko agresivního jednání. Je třeba zachovávat následující pravidla:

- **logické argumenty a slovní obsah nemívají u intoxikovaných valný význam, při otravě návykovými látkami a alkoholem nelze příliš spoléhat na komunikaci s poškozeným**
- **intoxikovaní zejména drogami často prudce reagují na neverbální komunikaci; je vhodné pokud možno vyhnout se prudkým pohybům, mluvit klidně, tišeji, pomaleji a v hlubší hlasové poloze**
- **odklad přivolání lékařské pomoci může člověka vážně ohrozit na zdraví nebo životě; důvodem k okamžitému odbornému zákroku je i pouhé podezření z otravy.**

První pomoc při otravě návykovými látkami

Zajistěte dostatek čerstvého vzduchu, nepodávejte alkohol, černou kávu ani mléko. Maximální dostatek čerstvého vzduch je třeba zajistit zejména tehdy, když k otravě došlo vdechováním škodlivých látek. Jestli je to možné, opatřete opatřit informace o látce (nebo látku), která byla požita. Informace (látku) předejte přivolanému lékaři. Usnadní to další léčbu, u řady látek jsou známy účinné protijedy.

Než přijde lékař:

Důležité je zjistit, jakou cestou došlo k intoxikaci, a odlišit, zda je intoxikovaný při vědomí, nebo v bezvědomí

Při vědomí - k otravě došlo ústy:

- **podat větší množství vody (případně s živočišným uhlím, je-li po ruce)**
- **vyvolat stlačením kořene jazyka zvracení**
- **zabránit prochladnutí**
- **zajistit nepřetržitý dohled**
- **ošetřit případná zranění**
- **opatřit pokud možno informace o látce, která byla požita, a předat ji přivolanému lékaři**

Při vědomí - k otravě došlo nitrožilní cestou nebo vdechnutím:

- **zajistit maximálně možný dostatek čerstvého vzduchu**
- **zabránit prochladnutí**
- **zajistit nepřetržitý dohled**
- **ošetřit případná zranění**
- **opatřit informace o látce, která byla požita, a předat ji přivolanému lékaři**

Zvracení nemá smysl vyvolávat, látka neprošla zažívacím ústrojím.

Při bezvědomí:

Nikdy nepodávat nic ústy!
Nesnažit se vyvolávat zvracení!

- **položit postiženého do stabilizované polohy na bok, aby nezapadl jazyk**
- **sledovat dýchání - při zástavě dechu uvolnit dýchací cesty (záklonem hlavy a odstraněním zvratků nebo cizího tělesa tím, že sáhnete do úst a vyčistíte je) a zahájit dýchání z úst do úst**
- **zabránit prochladnutí**
- **zajistit nepřetržitý dohled**
- **ošetřit případná zranění**
- **opatřit informace o látce, která byla požita, a předat ji přivolanému lékaři**

<u>Specifika otrav u různých návykových látek:</u>

Alkohol

U těžších otrav je nebezpečí vdechnutí zvratků nebo zástavy dechového centra. Nepodceňujte těžší opilost a volejte lékaře.

Marihuana a hašiš

Časté jsou úzkostné stavy. Je třeba zajistit dohled, aby osoba pod vlivem drogy neublížila sobě nebo druhému. Lékařskou pomoc je třeba zajistit zejména proto, že po odeznění účinků drogy přetrvávají duševní problémy.

Halucinogeny (tripy)

Je vhodné zajistit nepřetržitý dohled více osobami, pod vlivem drogy mohou postižení jednat velmi agresivně, nesmyslně a nebezpečně. Poměrně časté jsou úzkostné stavy a pocity pronásledování (pozor na pády z oken). Lékařská pomoc je naléhavě nutná.

Pervitin

I zde je vhodné zajistit dohled více osobami, protože je riziko nesmyslného a nebezpečného jednání. Úzkostné stavy, pocity pronásledování, někdy i halucinace.

Opiáty (heroin)

Předávkování je poměrně časté, dostavuje se tlumivý účinek na dýchání. Časté je bezvědomí a zástava dechu. Účinky se někdy podobají těžké opilosti.

Těkavé látky (ředidla, rozpouštědla, lepidla)

Intoxikovaný je masivně cítit těmito látkami, při silné otravě může rychle dojít k zástavě dechu a bezvědomí.

Příloha č. 12

Prevence školní neúspěšnosti

Předcházení školní neúspěšnosti představuje soubor systematických opatření, která pomáhají žákům zvládat vzdělávací nároky a rozvíjet jejich potenciál v bezpečném a podporujícím prostředí. Zaměřuje se na včasné rozpoznání obtíží, posilování studijních dovedností, motivace a sebedůvěry žáků. Klíčová je spolupráce všech pedagogických pracovníků, školního poradenského pracoviště a zejména zákonných zástupců, kteří hrají zásadní roli v podpoře dítěte a v nastavování vhodných podmínek pro jeho učení. Úspěšná prevence vyžaduje otevřenou komunikaci, individuální přístup a dlouhodobou práci s třídním kolektivem i jednotlivými žáky.

1. Cíle

- Snižovat riziko školní neúspěšnosti u žáků prostřednictvím včasné identifikace obtíží
- Posilovat kompetence žáků v oblasti učení, organizace práce a motivace
- Podporovat inkluzivní a bezpečné prostředí, které umožňuje každému žákovi dosahovat svého vzdělávacího potenciálu
- Zajistit efektivní spolupráci pedagogů, rodičů a odborných pracovišť

2. Identifikace rizikových faktorů

Pedagogové průběžně sledují projevy, které mohou signalizovat riziko školní neúspěšnosti. Úzce při tom spolupracují se školním poradenským pracovištěm. Mezi rizikové faktory patří:

- dlouhodobě slabé výsledky, neplnění úkolů, absence pokroku
- nízká motivace, problémy s koncentrací, nedostatečné studijní návyky
- časté absence, pozdní příchody
- projevy sociálního znevýhodnění, rodinné nestability či zdravotních obtíží
- potíže v adaptaci, konflikty v kolektivu, nízké sebevědomí

Identifikace probíhá prostřednictvím pozorování, diagnostických nástrojů školy, třídnických hodin, konzultací s rodiči a rozhovorů se žáky.

3. Preventivní opatření na úrovni školy

- **Podpora pozitivního klimatu** – důraz na respekt, bezpečí, spolupráci a otevřenou komunikaci
- **Kvalitní pedagogické vedení** – používání aktivizačních metod, diferenciace výuky, individualizace zadání, využívání tandemové výuky
- **Systém třídnických hodin** – pravidelná práce s třídním kolektivem, posilování vztahů a prevence konfliktů, spolupráce školní psycholožky a metodičky prevence s třídními učiteli (vč. jejich společně připravovaných třídnických hodin)
- **Projektové dny, cílené programy pro třídu** - využití k motivaci, získání informací
- **Spolupráce s rodiči** – informovanost, konzultace, společné hledání řešení, informační odpoledne s využitím tripartit (učitel - rodič - žák)
- **Využití školního poradenského pracoviště** – speciální pedagožky, školní psycholožka, metodička prevence, výchovné poradkyně

4. Individuální podpora žáků

- **Tandemová výuka** - diferencované učení, využití rozličných metod, které vedou ke stanovenému cíli
- **Orientační speciálně pedagogická diagnostika** – při známkách obtíží je zákonnému zástupci nabídnuta orientační speciálně pedagogická diagnostika žáka, na jejímž základě je nastaven další postup
- **Spolupráce s odborníky** – doporučení školského poradenského zařízení, případně dalších odborníků
- **Podpora motivace** – práce s cíli, pozitivní zpětná vazba, posilování sebedůvěry a vnitřní motivace

5. Spolupráce s rodinou

- Pravidelné informování o pokrocích i obtížích
- Nabídka konzultací a společného plánování podpory
- Doporučení vhodných domácích režimů, studijních návyků a podpůrných aktivit

MAPA POMOCI
KRAJ VYSOČINA

Spolufinancováno Evropskou unií

Další informace najdete na:
www.mapapomoci.eu

Zajímají vás naše další aktivity:
www.delejcotebavi.com

DĚLEJ, CO TĚ BAVÍ!

AKUTNÍ POMOC

Jsem v psychické nepohodě a **potřebuji akutně pomoc**. Cítím, že situaci sám nezvládnu a potřebuji stabilizovat. Mám sebevražedné myšlenky.

DLOUHODOBÁ ODBORNÁ POMOC

Mám problém a hledám **dlouhodobější odbornou pomoc**.

KRIZOVÁ CENTRA

PSYCHOCENTRUM
Manželská a rodinná poradna Kraje Vysočina, p.o.
Tel.: 567 215 532, 606 520 546
Email: ic.vysocina@psychocentrum.cz
Adresa: Třída Legionářů 1468/36, 586 01 Jihlava
www.psychocentrum.cz

PORADNA JIHLAVA
Tel.: 731 873 408, 567 308 855
Email: poradna.ji@psychocentrum.cz
Adresa: Pod Příkopem 4, Jihlava 586 01

PORADNA TŘEBÍČ
Tel.: 568 846 500, 704 619 459
Email: poradna.tr@psychocentrum.cz
Adresa: Karlovo náměstí 30/41, 674 01 Třebíč

PORADNA ŽĎÁR NAD SÁZAVOU
Tel.: 566 621 404, 728 846 122
Email: poradna.zr@psychocentrum.cz
Adresa: Horní 22, 591 01 Žďár nad Sázavou

PORADNA HAVLÍČKŮV BROD
Tel.: 734 354 085
Email: poradna.hb@psychocentrum.cz
Adresa: U Panských 1452, 580 01 Havlíčkův Brod

PORADNA PELHŘIMOV
Tel.: 737 618 913
Email: poradna.pe@psychocentrum.cz
Adresa: Pražská 127 (budova č. 2), 393 01 Pelhřimov

INTERVENČNÍ CENTRUM JIHLAVA
Tel.: 567 215 532, 606 520 546
Email: ic.vysocina@psychocentrum.cz
Adresa: Třída Legionářů 1468/36, 586 01 Jihlava

KRIZOVÉ CENTRUM JIHLAVA
Centrum J. J. Pestalozziho, o.p.s.
Tel.: 567 155 028, 727 803 665
Email: kcji@pestalozzi.cz
Adresa: Štefanikovo nám. 1972/2, 586 01 Jihlava
pestalozzi.cz/sluzby/krizove-centrum-jihlava

POMOC NA TEL.U, CHATU A ONLINE

LINKA DŮVĚRY STŘED TŘEBÍČ
Mobil: 775 22 33 11
Tel.: 568 44 33 1, 775 22 33 11
Email: linkaduvery@stred.info
Chat: iporadna.cz/ld-stred/
www.stred.info/linka-duvery-stred

LINKA BEZPEČÍ
Tel.: 116 111
Email: pomoc@linkabezpeci.cz
chat.linkabezpeci.cz
www.linkabezpeci.cz/pomoc

LINKA DŮVĚRY
Dětské krizové centrum, z. s.
Tel.: 241 484 149 , 777 715 215
Tel. pro problematiku rizik kyberprostoru: 778 510 510
Internetové poradenství: problem@ditekrize.cz
Chat: **elinka.internetporadna.cz**
Skype Linka důvěry: **ld_dkcon-line chat**

MODRÁ LINKA
Tel.: 608 902 410, 731 197 477
Pomoc v obtížných životních situacích pro děti i dospělé
E-mail: help@modralinka.cz
Chat: **chat.modralinka.cz**
modralinka.cz

LINKA PRO RODINU A ŠKOLU
Cesta z krize
Tel.: 116 000
E-mailové poradenství: 116000@cestazkrize.net
Kontaktní e-mail: info@ztracenedite.cz; lucie.hermankova@cestazkrize.net
Chat: **linkaztracenedite.cz/chat/**
linkaztracenedite.cz

NÁRODNÍ LINKA POMOCI AIDS
Státní zdravotní ústav
Tel.: 800 144 44

LINKA POMOCI OBĚTEM KRIMINALITY A DOMÁCÍHO NÁSILÍ
Tel.: 116 006
www.116006.cz

DUŠEVNÍ ZDRAVÍ

PSYCHIATRICKÁ NEMOCNICE HAVLÍČKŮV BROD
Centrální příjem pacientů
Mobil: 773 743 516
Tel.: 569 478 300
Email: jelinkovapet@plhb.cz
Léčba závislostí: 603 813 652
Adresa: Rozkošská 2322 580 01 Havlíčkův Brod
www.pnhb.cz

PSYCHIATRICKÁ LÉČEBNA PATEB S.R.O.
Tel.: 565 303 237
Email: pateb@pateb.cz
Adresa: Budějovická 625 675 31 Jemnice
pateb.cz

PSYCHOTERAPEUTICKÉ CENTRUM JIHLAVA
Tel.:723 118 808
Email: info@psycholog-jihlava.cz
Adresa: Havlíčkova 34a, Jihlava.
psycholog-jihlava.cz

FOKUS VYSOČINA
Centrum duševního zdraví
Mobil: 775 151 497
Email: jana.leblova@fokusvysocina.cz
Adresa: Havlíčkova 2034, 580 01 Havlíčkův Brod
www.fokusvysocina.c
CENTRA:
- Havlíčkův Brod
- Pelhřimov
- Jihlava
- Třebíč
- Žďár nad Sázavou
- Chrudim, region Hlinsko

NEVYPUSŤ DUŠI
E-mailová poradna: **nevypustdusi.cz/poradna**
www.nevypustdusi.cz

LINKA ANABELL
Tel.ická krizová pomoc pro problematiku spojenou s okruhem poruch příjmu potravy Tel.: 774 467 293

NEPANIKAŘ, Z.S.
Aplikace: **nepanikar.eu/aplikace-nepanikar**
Poradna: **nepanikar.eu/poradna/#formular**
Chat: **nepanikar.eu/chat**
www.nepanikar.eu

OPATRUJ SE
Národní ústav duševního zdraví)
Email: opatrujse@nudz.cz

PSYCHOPORTÁL
www.psychoportal.cz

ŠIKANA A KYBERŠIKANA

PORADNA MINIMALIZACE ŠIKANY (AISIS)
Tel.: 116 111
minimalizacesikany.cz/poradna

LINKA BEZPEČÍ
Tel.: 116 111
www.linkabezpeci.cz

SPOLEČENSTVÍ PROTI ŠIKANĚ
www.sikana.org

ZÁVISLOSTI
LÁTKOVÉ I NELÁTKOVÉ

KOLPINGOVO DÍLO ČESKÉ REPUBLIKY Z.S.
Adresa: nám. Republiky 286/22, 591 01 Žďár nad Sázavou
www.kolping.cz

ADIKTOLOGICKÁ AMBULANCE KOLPING
Tel.: 608 816 721
Email: ambulance@kolping.cz
Adresa: Žižkova 16, 591 01, Žďár nad Sázavou
www.ambulance.kolping.cz

JEMNICE, PROTIALKOHOLNÍ PROTITOXIKOMANICKÉ A PSYCHIATRICKÉ ZAŘÍZENÍ
Psychiatrická léčebna PATEB s.r.o.
Tel.: 565 303 237
Detoxifikace: 568 450 728, nebo 565 303 237
Email: pateb@pateb.cz
Adresa: Budějovická 625 675 31 Jemnice
pateb.cz

PORADNA PRO NELÁTKOVÉ ZÁVISLOSTI
Oblastní charita Jihlava
www.zavislostivysocina.cz
POBOČKA ŽĎÁR NAD SÁZAVOU
Tel.: 602 288 420
Email: anna.buchtikova@kolping.cz
Adresa: budova Spektra, Žižkova 300/16, Žďár nad Sázavou
POBOČKA JIHLAVA
Tel.: 420 739 354 990
Email: martina.veznikova@jihlava.charita.cz
Adresa: U Větrníku 17, Jihlava
POBOČKA TŘEBÍČ
Tel.: 733 611 743
Email: pavlina.siroka@trebic.charita.cz
Adresa: Martinské náměstí 143/81, Třebíč
POBOČKA BYSTŘICE NAD PERNŠTEJNEM
Tel.: 602 288 420
Email: anna.buchtikova@kolping.cz
Adresa: Masarykovo náměstí 15, Bystřice nad Pernštejnem
POBOČKA HAVLÍČKŮV BROD
Tel.: 601 112 379
Email: hana.komarkova@kolping.cz
Adresa: Rolnický dům 4. patro, Nádražní 397, Havlíčkův Brod

NÁRODNÍ LINKA PRO ODVYKÁNÍ
AdiPoint, z.ú.
Tel.: 800 350 000
Odvykání kouření, lékům, alkoholu, hraní, drogám, sociálním sítím.
chciodvykat.cz

PORADNA E-BEZPEČÍ
poradna.e-bezpeci.cz

LINKA POMOCI
Dětské krizové centrum
Tel.: 241 484 149, 777 715 215),
Internetová poradna: **elinka.iporadna.cz**

SEBEPOŠKOZOVÁNÍ

PSYCHOTERAPEUTICKÉ CENTRUM JIHLAVA
Tel.: 723 118 808
Email: info@psycholog-jihlava.cz
Adresa: Havlíčkova 34a, Jihlava.
psycholog-jihlava.cz

FOKUS VYSOČINA
Centrum duševního zdraví
Mobil: 775 151 497
Email: jana.leblova@fokusvysocina.cz
Adresa: Havlíčkova 2034, 580 01 Havlíčkův Brod
www.fokusvysocina.cz
CENTRA:
- Havlíčkův Brod
- Pelhřimov
- Jihlava
- Třebíč
- Žďár nad Sázavou
- Chrudim, region Hlinsko

LINKA BEZPEČÍ
Tel.: 116 111
Email: pomoc@linkabezpeci.cz
Chat: **chat.linkabezpeci.cz**
www.linkabezpeci.cz/pomoc

LINKA DŮVĚRY
Dětské krizové centrum, z. s.
Tel.: 241 484 149 , 777 715 215
Internetové poradenství: problem@ditekrize.cz
Chat: **elinka.internetporadna.cz**
Skype Linka důvěry: **ld_dkcon-line chat**

PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY

FOKUS VYSOČINA
Centrum duševního zdraví
Mobil: 775 151 497
Email: jana.leblova@fokusvysocina.cz
Adresa: Havlíčkova 2034, 580 01 Havlíčkův Brod
www.fokusvysocina.cz
CENTRA:
- Havlíčkův Brod
- Pelhřimov
- Jihlava
- Třebíč
- Žďár nad Sázavou
- Chrudim, region Hlinsko

CENTRUM ANABELL, Z. Ú.
Linka Anabell 774 467 293 - Tel.ická krizová pomoc pro problematiku spojenou s okruhem poruch příjmu potravy
posta@anabell.cz
Internetová poradna: **iporadna@anabell.cz**
www. anabell.cz

LGBT+

TRANSPARENT
Email: info@jsmetransparent.cz
Email podpůrné skupiny: skupiny@jsmetransparent.cz
Online poradna s barvou ven:
www.sbarvouven.cz
www.jsmetransparent.cz

PRAGUE PRIDE, Z. S.
Tel.: 606 191 154
E-mail: office@praguepride.com
Adresa: Rybná 716/24 11000 Praha1
Poradna: **docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdODX_4EWbdPQHhdR9VysF-d0Ovw9dqNP0Jy9GTP2gIDH5qvmw/viewform**
www.praguepride.cz

PLATFORMA PRO ROVNOPRÁVNOST, UZNÁNÍ A DIVERZITU Z. S.
Tel.: 778 069 004
Email: poradna@proud.cz
Adresa: Mattioliho 3274/5, 106 00 Praha 10
www.proud.cz

QUEER GEOGRAPHY, Z. S.
Email: info@queergeography.cz
Márova 2806/10, Praha 5 – Stodůlky, 155 00
lgbt-zdravi.cz/projekty-2

SEXHELP – NÁRODNÍ LINKA PRO GENDEROVÉ A SEXUÁLNÍ ZDRAVÍ
Národní ústav pro duševní zdraví
Tel. : 314 004 002
Problematika sexuálních preferencí a problematického sexuálního chování
Tel.: 317 071 668
Problematika sexuální orientace a genderové identity, která řeší problematiku spojenou s LGBT+
Tel.: 14 004 003
Email: sexhelp@nudz.cz
Adresa: Topolová 748, 250 67 Klecany
sexhelplinka.cz

E-CLINIC
Institut pro studium, prevenci a léčbu poruch příjmu potravy a komorbidních onemocnění
Email: info@ecinstitut.cz
Tel.: 775 715 478
ecinstitut.cz
www.healthyandfree.cz

PSYCHOTERAPEUTICKÉ CENTRUM JIHLAVA
Tel.:723 118 808
Email: info@psycholog-jihlava.cz
Adresa: Havlíčkova 34a, Jihlava
psycholog-jihlava.cz

TÝRÁNÍ, ZNEUŽÍVÁNÍ, ZANEDBÁVÁNÍ

PSYCHOCENTRUM
Manželská a rodinná poradna Kraje Vysočina, p.o.
Tel.: 567 215 532, 606 520 546
Email: ic.vysocina@psychocentrum.cz
Adresa: Třída Legionářů 1468/36, 586 01 Jihlava
www.psychocentrum.cz
PORADNA JIHLAVA
Tel.: 731 873 408, 567 308 855
Email: poradna.ji@psychocentrum.cz
Adresa: Pod Příkopem 4, Jihlava 586 01
PORADNA TŘEBÍČ
Tel.: 568 846 500, 704 619 459
Email: poradna.tr@psychocentrum.cz
Adresa: Karlovo náměstí 30/41, 674 01 Třebíč
PORADNA ŽĎÁR NAD SÁZAVOU
Tel.: 566 621 404, 728 846 122
Email: poradna.zr@psychocentrum.cz
Adresa: Horní 22, 591 01 Žďár nad Sázavou
PORADNA HAVLÍČKŮV BROD
Tel.: 734 354 085
Email: poradna.hb@psychocentrum.cz
Adresa: U Panských 1452, 580 01 Havlíčkův Brod
PORADNA PELHŘIMOV
Tel.: 737 618 913
Email: poradna.pe@psychocentrum.cz
Adresa: Pražská 127 (budova č. 2), 393 01 Pelhřimov

PORADNA BÍLÉHO KRUHU BEZPEČÍ JIHLAVA
tel.: 606 631 551
Email: bkb.jihlava@bkb.cz
Adresa: Žižkova 1683/13, 586 01 Jihlava
www.bkb.cz/kontakt/ceska-republika/jihlava

LINKA POMOCI OBĚTEM KRIMINALITY A DOMÁCÍHO NÁSILÍ
Tel.: 116 006
www.116006.cz

DĚTSTVÍ BEZ NÁSILÍ
Centrum Locika, z. ú.
e-mail poradna@detstvibeznasili.cz.
Adresa: Umělecká 588/6, Praha 7, 17000
Chat: **locika.neziskovky.com**

DĚTSKÉ KRIZOVÉ CENTRUM
Krizové centrum Tel.: 241 480 511, 777 664 672
E-mail: ambulance@ditekrize.cz
Adresa: Cílkova 796/7, 142 00 Praha 12 – Kamýk
Linka důvěry: 241 484 149, 777 715 215
www.ditekrize.cz

BRIGHT SKY CZ
Nejste sami: praktická podpora a informace, jak reagovat na domácí násilí.
Mobilní aplikace dostupná v Google Play (Android) a App Store (Apple)
bright-sky.org